

跨世纪少年成才丛书



通往21世纪的精神绿卡

四川少年儿童出版社

KUASHUI SHAO NIAN CHENG CAI CONG SHU

郑婉美 孔宪志 晓渡 著

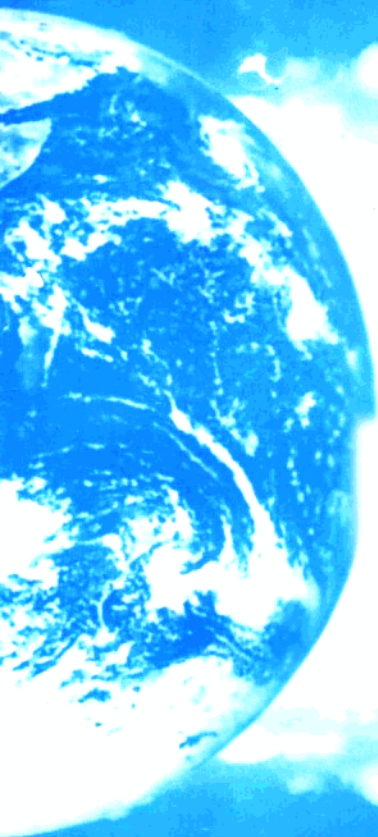


跨世纪少年成才丛书

通往21世纪的精神绿卡

郑婉美 孔宪志 晓渡 著

四川少年儿童出版社



(川)新登字 003 号

责任编辑:杜定纪

封面设计:华 堤

周筱刚

技术设计:吴向鸣

《跨世纪少年成才》丛书

通往 21 世纪的精神绿卡

四川少年儿童出版社出版 (成都盐道街 3 号)

新华书店经销 四川省卫干院印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 4.75 插页 4 字数 86 千

1997 年 6 月第一版 1997 年 6 月第一次印刷

印数:1-5,000 册

ISBN7-5365-1706-8/I·419 定价:5.30 元

迎接新世纪的挑战(代序)

我们已经看见了 21 世纪的大门。未来世界在召唤着我们。

世界的未来归根结底是人类的未来。最先拥抱新世纪的灿烂阳光的,是今天的少男少女们。

正因为如此,当今世界各国的政治家、经济学家、教育家及有识之士都把目光投向了 21 世纪,都把希望寄托于 21 世纪,都把全民族素质的提高建筑在对青少年的教育和培养的基础之上。在我国,从党和国家领导人到教育行政领导机关,从教育工作者到千千万万的家长,都达成这样的共识:未来世界的竞争最关键的是人才素质的竞争。所谓人才素质包括坚强的意志

力、完整的行为力、敏锐的创造力和一致的团结力。中国要在 21 世纪的激烈竞争中把握主动权,中华民族要腾飞,要跻身于世界强国之林,只有真正地“面向现代化,面向世界,面向未来”,走实践之路,培养出一代全面发展的高素质的合格人才,中国才有希望参与未来的国际竞争。

今天的少男少女跨入 21 世纪之后,正是走向社会,施展才干,报效祖国的黄金时代。我国政府在 90 年代绘制的跨世纪的宏伟蓝图,将在他们手中变成现实。因此,从现在起我们就应该树立跨世纪意识、人才素质意识和竞争意识,才能使当代中学生在未来的竞争和较量中立于不败之地,为使自己成为一个合格的复合型人才打下坚实的基础。

历史的经验告诉我们:上一代人不可能总是为下一代人准备好美好的未来,但完全可以造就并且有能力造就美好未来的新一代。从跨世纪的人才观和未来社会的需要出发,以培养当今中学生健康向上的人格和生存发展技能为目的,为全面完整地提高他们的整体素质,为跨入 21 世纪作准备,我们编写了《跨世纪少年成

才》丛书。

这套以初二至高一学生为读者对象的丛书,包括《面对未来的较量》、《你拥有创造力吗》、《通往 21 世纪的精神绿卡》、《走出封闭的自我》、《向往美丽》和《进入“地球村”的门票》等 6 本。它们告诉读者朋友,跨世纪人才的基本素质是什么,从现在起应该做些什么以及怎样去做,启发读者思考,帮助读者解决一些实际问题。

展现在读者面前的这 6 本小册子虽然是谈跨世纪人才素质的思想品德和技能培养的读物,但它的出发点和落脚点都在于它的实践性,都着眼于对当今少男少女的思想和生活实际的描述与思考,采用对话、座谈、讨论和调查报告等多种形式,与读者谈心,让读者积极参与,完全没有空洞的理论说教。这是它与其它思想品德少年读本区别的特点。

读者朋友们! 21 世纪将是更加文明昌盛、繁荣进步的时代,又是挑战与机遇并存、困难与希望同在的时代。这套小丛书不可能也没有必要为读者开列铸造跨世纪人才素质的教学方案,而只是提供跨入 21 世纪的“绿卡”和“门票”

而已。“千里之行，始于足下。”放眼未来，立足现实，从现在做起，有意识地从各方面锻炼自己，就有可能成为国家和人民需要的合格人才。

好了，通往下世纪的高速列车就要进站了。愿少男少女读者们能顺利地通过“检票口”，穿过新旧世纪交接的“月台”，敏捷地登上满载美好的憧憬和希望的时代列车，去迎接新世纪的挑战吧！

——编者谨识

1997年1月

引 言 面对 21 世纪， 中学生怎么想？

现在的中学生是 21 世纪的主力军。在 20 世纪末的今天，他们的心态是怎样的呢？他们对跨入 21 世纪有什么思想准备呢？这些心态，这些准备，是否适应 21 世纪的社会要求呢？为了对此有所认识 and 了解，我们召开了“21 世纪健康心态中学生座谈会”。参加座谈会的有广州市部分重点中学、普通中学、职业中学的学生。从座谈会上，我们了解了以下一些情况。

一、“升大”仍是中学生的奋斗目标

在重点中学读书的学生，他们中大多数对考上大学很有信心。在这部分人中，有的始终认为，学习是最重要的。他们也知道，21 世纪将是科学技术高速发展的时代，特别是计算

机和生物工程技术的发展越来越快,而且越来越走向实用,现在学习的知识将来可能遭到淘汰。但是,他们认为,学习不但积累知识,更重要的是开发智力,锻炼思维。因此,现在努力学习是提高个人素质的最佳途径,也是为适应 21 世纪做好准备。基于这种认识,他们是学校中最安心读书的一群,他们的目标是考上重点大学。

在升大学率不那么高的普通中学,两极分化比较严重。他们中有相当一部分人渴望升大学,但又怕考不上大学。

面对高考,很多同学都感到紧张。问他们对未来的打算,他们觉得很模糊,想读大学,但不知道能否考上,或不知道考上哪所和哪一门专业。对未来没有把握,很彷徨,是这部分人的特点。当然,也有比较理智的同学,他们做好了落选的心理准备。

就算读职业中学的同学,他们中有的人也不满足毕业后有个固定工作就行了。他们在读职业高中的同时,还参加成人大专的学习,以获得较高的学历。

学历固然是一个人的知识水平高低的标志,但是,光追求学历,不注重全面发展,仍不能成为社会的有用之才。诺贝尔化学奖获得者李远哲教授最近在接受记者采访时谈道:我们对人才的选拔,是值得检讨的。为什么要这样说?我们用统一考试的办法,从很多学生中选拔“杰出”的人。但我们知道,从事科学研究的人,他真正要做的是,走前人未走过的路,发现

新的方法。所以，用考试的方法，看你以前积累的知识有多少，这不一定很好。……我要选研究生的话，我一定说，他该有创造力，有锲而不舍、追根究底的精神。要有学习新东西的习惯和能力。另外，我还希望他能和大家一起合作，这是非常重要的。一个学生，如果没有这些能力，即使非常聪明，成就会有有限。而这些能力，恰恰是统一考试不能解决的。

李教授的话可以说切中时弊，很值得我们深思！

二、渴望投身社会，小试身手

当今的中国，正处于社会转型时期，许多过去没有的当正悄悄兴起，如证券市场、经纪业等。这些对成年人来说，无疑是一种诱惑；对那些自命 IQ 高的中学生来说，也充满煽动性。某重点中学，一个班就有七八个同学涉足炒股。他们利用自己的零用钱、压岁钱炒股，本钱不多，一手一手地玩，赢了兴高采烈，请同学吃喝一顿，输了垂头丧气，情绪起伏很大。他们一般对功课应付得过，但无心争第一，一下课就捧着报纸研究股市，中午就跑去交易所看行情。对于他们的做法，有褒有贬。褒者认为，只要他们适当安排时间，不耽误学习，及早参与社会竞争，积累经验，对今后有好处。贬者认为，中学生应全力投身学习，有时间可以自学其他课程，至于经验，来日方长，何必浪费学习的黄金时期。

此外,还有不少人参与实实在在的社会工作。有一位普通中学的高中生,她从初一开始就当假期工。她说并不是为了赚钱,只是为了寻求锻炼而当假期工的。她觉得工作对自己锻炼很大,无论组织能力、交往能力、动手能力都得到提高,以后就算考不上大学,也不愁找不到发展的机会。至于读职业高中的同学,参加社会工作的就更多了。他们普遍认为,学校的职业培训太肤浅了,只有通过实践才能学到真本领。

三、“竞争”、“自我”已成口头禅

“21 世纪人们更加重视自我价值的实现”,“21 世纪社会竞争将高度激烈化”,一谈到 21 世纪,学生们都有这种共识。看来,他们都准备参与竞争,以实现自我价值。至于怎样实现自我价值,其认识各不相同,有各种各样的打算。有的认为,现在努力学习,将来成为某一方面的专业人才,就体现了自我价值;有的认为,培养自己独立自主的能力,将来无论干哪一行,都能体现自我价值;有的认为,早日投身到商海、股海里闯荡闯荡,是为将来的竞争作准备;有的认为,学习好不如交际广,交际广的人办事能力强,事情办成了,也就体现了自我价值;更有的人为了体现个性,穿上奇装异服,剪个出格头……

与个人意识不断增强相反,集体观念在一部分同学的头脑中却逐渐削弱。最明显的例子,就是为班集体做事的班干

部不再成为这些同学羡慕的对象，他们甚至觉得当班干部“很可怜”。他们羡慕的是那些在各种竞争中出风头，以及那些交际广、办事能力强的人。

在“大锅饭”的年代，我们很少谈“竞争”、“自我”，改革开放后，这两个词可以说是日益深入人心。所以，在改革开放中成长起来的青少年，其竞争意识与追求实现自我价值的愿望非常强烈，这对于调动人的积极性具有不可低估的作用。但是，光是讲“竞争”而不讲“合作”与“奉献”，只强调自我而不顾群体和国家利益，同样是错误的。随着科学技术的高速发展，社会分工越来越细，人与人之间越来越讲究互助合作，群体和国家的观念更不能淡化，因此，有志于在 21 世纪干一番事业的同学，不但要有竞争意识，还要学会与同伴互助合作，协调好个人与群体、与国家的关系，才能真正有所作为。

四、思想、道德观念迅速更新

“住房装修高档化，营养补品发展快，对这些现象的分析，要根据是否对社会发展有益来加以肯定或否定。”

“那些充满自信，不以‘读好书’这个社会要求束缚自己，注重发展实践能力的同学，是值得赞许的。”

“物质丰富了，人的道德观念需要更新。”

“科学技术的高速发展，必将极大地带动生产的发展，随之，必然带动社会的经济、政治关系的调整改变。人类文明的发展使全球缩小，人们相互之间将比任何时候更加接近。以经济交流为桥梁，人类生活的各个方面将极大程度地交融在一起，包括语言、文化、道德、习俗等。同时，各发达资本主义国家的政治关系必定在不断调整，以求得发展……需要有开放型心理以及全球意识。”

分析这些同学的发言，我们大致可以得到这么几点信息：

1. 中学生对社会现象的分析，具有一定的批判能力；他们更多的是用未来的、发展的甚至是全球的观点来看待问题。
2. 强调意识存在对物质存在的依赖关系。
3. 在新与旧、突破与守成等的选择中，他们更多的是不自觉地选择前者。

跟上社会的发展，这是中学生思想观念更新的动力与动因。他们迅速地接受各种新观念与新事物，不墨守成规，锐意革新。但是，必须指出，当代中学生在认识上存在片面性，应该学会正确地认识问题，全面地看待传统观念。

综上所述，中学生对未来是充满信心的，不少人还自觉地为踏入 21 世纪作好准备。但是，我们也不难发现，他们中的某些人思想认识仍有偏颇之处，他们的心理素质也有待提高。在座谈中，我们问他们是否作好了跨入 21 世纪的心理准备，

他们都回答有准备,但问到跨世纪人才必备的心理素质的内容是什么时,他们的回答是模糊不清的。

事实证明,当前威胁人类健康和导致死亡的因素,不只是细菌、病毒等微生物引起的疾病,还有不良心理,也直接或间接地危害着人类的健康。所以,当代国际上有人提出“全面健康”的新观点。所谓全面健康,据世界卫生组织(WHO)的定义:“健康是一种身体上、精神上和社会适应上的完好状态,而不是没有疾病及虚弱现象。”按心理卫生科学来说,“精神”与“心理”是同义词,而社会适应能力是国际上公认的心理健康的首要标准。因此,全面健康必须包括躯体健康和心理健康两部分,两者密切相关,缺一不可,相辅相成。然而,这两者之间又不能划等号,躯体健康未必心理就一定健康,但心理不健康往往会影响身体健康,这就是一个身体健壮的人,如果心理上受到严重创伤或者精神上受到巨大打击而突然病倒的原因。有人说,“健康的另一半是心理健康。”这话是很有道理的。

过去,在一个时期里,我们的中小学校不够重视对学生的心理素质的教育和培养,人们普遍对“精神卫生保健”或者说“心理卫生保健”缺乏正确的认识,许多家长十分重视孩子的营养与健康,关心孩子是否有病,却忽视孩子心理上和精神上的障碍与疾病,即使孩子有心理障碍和疾病,也不愿意带孩子上医院找心理医生咨询或治疗。

改革开放以来,随着我国教育改革的深入和发展,为适应

社会的需要,心理素质的教育和培养,才开始得到学校、教师和家长以及全社会的普遍重视,不少中学已开设心理卫生保健课,或者设立了心理咨询服务机构;不少的广播电视台开办了中学生心理咨询热线,报纸、期刊等也开辟了为青少年服务的心理咨询栏目。这些,为中学生心理发育走向成熟和健康提高他们的社会和环境适应能力起到了积极的作用。

但是,当前中学生心理健康问题又不容乐观。据新华社记者范春生报道——

近年来,我国中小学生心理疾患的发病率呈直线上升趋势,仅北京、上海学龄前独生子女心理变态的比率就超过 50%。由辽宁教育研究院负责承担的“中小学心理健康教育实验课题组”,先后对东北三省 18 所中学、58 所小学随机选取的万余名学生进行了科学的心理检测,结果表明有 35% 的中学生具有心理异常的表现(厌学、单相思和出走等轻度心理障碍),其中 5.3% 的中学生存在心理疾病(抑郁症、焦虑症和恐怖症等重度心理障碍);接近 30% 的小学生心理素质处于不及格的水平,而优秀或良好者仅占 8.2%。

在发病地域上呈这样一种趋势:大城市多于小城市,小城市多于农村乡镇;高中多于初中,初中多于小学,重点学校多于非重点学校;女生多于男生。

引 言

(见《成都晚报》1995年6月12日第8版)

广州中学生座谈会所反映的对高考的恐惧、对竞争与合作、对自我与群体的片面认识等,也证明了这个问题的严重性。

面对21世纪,如何培养自己具有较高的良好的心理素质,已成为当代中学生的迫切需要。这也是本书的编写初衷。

我们希望这本小册子对广大中学生朋友有所启发有所帮助。

目 录

引 言 面对 21 世纪,中学生 怎么想?	1
--------------------------------	---

第一章 灵魂的根像大树	1
一、理想·明天和未来	1
二、成功离不开健康的心理	7
三、表现你人格的魅力	12
四、巨人“坐标系”	17
五、超越世俗环境之上	22
六、走向多彩的人生	27
七、保持可贵的纯真	31

第二章 筑造跨世纪的心理基石	35
一、理想的我与现实的我的矛盾统一 ——谈自我意识	35