



21世纪高职高专教育系列规划教材 · 思想政治理论课
21SHIJI GAOZHIGAOZHUAN JIAOYUXILIEGUIHUAJIAOCAI · SIXIANGZHENGZHIKELEI

主审 张立民 涂益杰 魏常林

DAODEXIUYANG XINBIAN

道德修养新编

主编 卢黎歌



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

本书编委会

主 审 张立民 涂益杰 魏常林

主 编 卢黎歌

副主编 赵 伟 程巧玲

参编者 (以撰稿顺序为序)

卢黎歌 陈国燕 熊冬梅 程巧玲

雷甲斌 赵 伟 郭 娟 关翠玲

陈红梅 乔 潮 唐邦勋 杨红梅

崔乃玲 赵小峰 车美娟 赵道飞

曲志勇 王延芹 田晓敏

本书参编院校

(以撰稿顺序为序)

西安交通大学

陕西医学高等专科学校

陕西国防工业职业技术学院

陕西职业技术学院

西安航空职业技术学院

陕西工业职业技术学院

西安航空技术高等专科学校

西安电力高等专科学校

陕西财经职业技术学院

杨凌职业技术学院

西安交通职业技术学院

陕西渭南技术学院

陕西省行政学院

出版说明

国家教育部要求各省（市、区）教育主管部门进一步加强
对高职高专学院马克思主义理论课和思想品德课（简称“两
课”）的教学管理。为此，陕西省委教育工委将有计划地从教师
队伍建设、教材建设和教学评估等方面着手，切实加强这项工
作。出于规范高职高专院校“两课”教学、不断提高教学质量、
充分发挥“两课”对青年大学生进行思想政治教育的主渠道主
阵地作用的目的，省委教工委、省教育厅组织编写了《邓小平
理论和“三个代表”重要思想概论新编》《马克思主义哲学新
编》《道德修养新编》《法律基础新编》等四本思想政治课教材，
供各级各类高职高专及成人教育学院学生学习使用。

本套教材分别由省内高校相关学科知名教授担任主编，由
陕西高校“两课”教材编审委员会的专家学者进行审订。

本套教材按照教育部最新颁发的《普通专科学校“两课”
教学基本要求》编写，全面贯彻落实党的十六大精神，加大
“三个代表”重要思想“三进”工作的力度，力求增强“两课”
教育教学的针对性和实效性。教材不完善之处，诚望专家与师
生提出宝贵意见。

21 世纪高职高专教育系列规划教材·

思想政治课类编写组

2003 年 7 月 1 日



目 录

绪论	(1)
一、道德修养课的性质和任务	(1)
二、学习道德修养课的意义	(1)
三、道德修养课的基本内容	(2)
四、加强道德修养的原则与方法	(3)
第一章 把握人生发展的新机遇	(6)
第一节 大学阶段的人生意义	(7)
一、人才成长的新起点	(7)
二、人生价值观的成熟期	(8)
三、社会适应的预习期	(9)
第二节 大学生活的新特点	(11)
一、自主的学习	(11)
二、自立的生活	(14)
三、大学生活的“三自”	(15)
第三节 调整心态 迎接挑战	(17)
一、实事求是的定位	(17)
二、切实可行的目标	(19)
三、面对成功与失败的正确心态	(22)
实例选编 专科文凭不是绊脚石	(26)
思考题	(28)
第二章 提高道德素质	(29)
第一节 道德的重要意义	(30)
一、道德的功能	(30)
二、人的全面发展和道德建设	(32)
三、公民与道德	(35)
第二节 社会主义道德的核心	(35)
一、为人民服务是社会主义道德的集中体现	(35)
二、为人民服务的人生意义与时代内容	(38)



三、为人民服务的先进性要求与广泛性要求	(39)
第三节 社会主义道德的原则	(41)
一、集体主义精神的内涵	(41)
二、集体主义的价值观念	(43)
三、培养集体主义精神的途径	(45)
实例选编 微笑走进隔离区 贪生怕死拒不履职	(47)
思考题	(49)
第三章 建立和谐的人际关系	(50)
第一节 人与社会	(51)
一、人的本质	(51)
二、人际交往与人的社会化	(54)
三、现代社会与人际交往	(55)
第二节 人际交往的原则与方法	(57)
一、人际交往的原则	(57)
二、交往礼仪	(59)
三、竞争与合作	(63)
第三节 友谊与爱情	(65)
一、友谊的价值	(65)
二、建立和维护友谊的原则和方法	(67)
三、树立正确的爱情观	(68)
实例选编 “六然”人生 少年维特之烦恼	(71)
思考题	(74)
第四章 模范遵守社会公德	(75)
第一节 社会公德的作用与内容	(76)
一、社会公德的作用	(76)
二、社会公德的主要内容	(77)
三、社会公德与人的素质体现	(80)
第二节 校园道德	(82)
一、校园道德的基本内容	(82)
二、校园道德现状与校园道德建设	(88)
三、校园精神文明的社会意义	(93)
第三节 网络道德	(94)
一、网络的虚拟性和人的真实性	(94)



二、对网络道德的认识误区	(96)
三、大学生应具备的网络道德品质	(100)
实例选编 见微知著	(102)
思考题	(103)
第五章 职业道德与职业选择	(104)
第一节 职业道德	(105)
一、职业道德及其特点	(105)
二、职业道德的核心是爱岗敬业	(106)
三、职业道德的重点是诚实守信	(107)
四、职业道德的精髓是奉献社会	(109)
第二节 职业选择	(110)
一、职业选择的素质准备	(110)
二、职业选择的原则与影响职业选择的因素	(113)
三、职业选择的道德价值	(115)
实例选编 持续创新造就“联想奇迹”	(116)
思考题	(120)
第六章 弘扬民族精神与爱国主义	(121)
第一节 弘扬伟大的民族精神	(122)
一、中华民族精神的内涵	(122)
二、中华民族精神的作用	(124)
三、传承中华美德	(126)
第二节 爱国主义是中华民族宝贵的精神财富	(129)
一、爱国主义的内涵	(130)
二、爱国主义是中华民族优良传统	(132)
三、爱国主义的作用	(135)
第三节 新时期的爱国主义	(136)
一、社会主义爱国主义的基本特征	(136)
二、保持健康向上的民族心态	(138)
三、以实现中华民族的伟大复兴为己任	(139)
实例选编 抵制侮辱国人电脑软件，大学生愤然辞去高薪工作	(142)
思考题	(144)
第七章 培养良好的道德品质	(145)
第一节 道德品质及其形成与发展	(146)



一、道德品质的含义与特征·····	(146)
二、道德品质的作用·····	(147)
三、道德品质的形成和发展·····	(148)
第二节 努力实践公民基本道德规范·····	(150)
一、我国公民基本道德规范·····	(151)
二、公民道德建设的重点·····	(153)
第三节 加强道德修养·····	(156)
一、树立高尚的道德理想·····	(156)
二、在实践中塑造理想道德人格·····	(159)
三、提升道德境界·····	(160)
实例选编 我的修养要则 钱学森与人文修养 惟有“傻瓜” 救得中华·····	(167)
思考题·····	(169)
后记·····	(170)



绪 论

党的十六大向全国人民提出了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的号召。实现中华民族的伟大复兴，是时代和历史赋予当代青年的神圣使命。进入高职高专学习，为我们进一步提高自身素质，掌握建设祖国的本领提供了难得的机遇。如何度过大学生活的美好时光，顺利地完成任务，成为社会需要的人才，这是每一位进入大学学习的新同学需要认真思考的问题。

一、道德修养课的性质和任务

思想道德修养课是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，根据高职高专学生成长规律，以适应大学生活为切入点，以道德观教育为重点，综合运用马克思主义理论和其他相关学科的知识，引导大学生树立正确的世界观、价值观、人生观，加强自身思想道德修养的一门课程。

本课的教学目的和主要任务是：以“三个代表”重要思想为指导，贯彻“以德治国”的思想，落实《公民道德建设实施纲要》，对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则，以诚信为重点，以“五热爱”为基本要求的社会主义道德教育，培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值准则和道德规范，引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想，增强抑制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想侵蚀的能力，做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

二、学习道德修养课的意义

大学生通过学习，进一步自觉地认识自己肩负的历史使命，沿着正确的方向和道路修身成才，从课程的理论和知识中，从历史和现实的大量素



材和生动事例中,汲取有益的精神养料,掌握正确的道德修养理论和方法,坚持理论联系实际,加强自我修养,提高道德水平和综合素质。

道德修养课是一门针对性和实践性很强的课程。它体现在紧密联系社会现实,结合大学生在成长过程中遇到的各种思想困惑和现实矛盾问题,通过观察、分析、体验、实践的方式,通过修养锻炼,提高自己的思想道德素质。江泽民同志在纪念北京大学建校一百周年的讲话中指出,大学生要努力做到坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自我价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。这“四个统一”是一个不断认识——实践——再认识——再实践的过程,是一个受教育与自我教育、知与行相统一的过程。青年大学生在成长的过程中,要按照“四个统一”的要求,以“四有”新人为成才目标,加强学习,加强思想修养,投身社会实践,把外在的教育与自己的实际结合,与生动的时代特点结合,通过个人的不懈努力,身体力行,内化为自己的品质,外化为自觉的行动。青年大学生要紧密联系实际情况,运用逐步掌握的正确的立场、观点、方法,去认识社会,认识他人,认识自我,解决人生面临的各种新课题。

三、道德修养课的基本内容

思想道德素质是人的综合素质的重要组成部分,也是人的综合素质的灵魂和核心部分,与人的社会生活有机的融合在一起。本课以道德素质培养为主线,结合大学生思想成长过程中所涉及的其他思想问题,安排了七方面的内容。

第一章,把握人生发展的新机遇。主要介绍大学阶段对人生的重要意义,大学生活与中学相比具有哪些新特点,进入大学后应当如何调整心态,正确地定位,制定切实可行的目标,顺利完成大学时期的各项任务。

第二章,提高公民道德素质。主要介绍道德的重要意义,公民道德建设实施纲要的主要内容,社会主义道德的核心是为人民服务,社会主义道德建设的原则是集体主义。

第三章,建立和谐的人际关系。主要介绍人与社会之间的关系,从道德的角度,介绍人际交往的原则与方法,竞争与合作的相互关系,建立和维护友谊与爱情的原则与方法。

第四章,模范遵守社会公德。主要介绍社会公德的作用与内容,校园道德现状与校园道德建设,并针对现实中对学生影响较大的学习道德、校



园社区公德、网络道德等问题进行了讨论。

第五章，职业道德与职业选择。介绍了对从业人员的基本道德要求——职业道德的主要内容，大学生在职业选择中的道德思考。

第六章，弘扬民族精神与爱国主义。介绍了中华民族精神的内涵、作用和核心，中华美德的主要内容。从历史和道德两个视角，阐述了作为中华民族的优良传统的爱国主义的内涵和作用，介绍了新时期的社会主义爱国主义的基本特征。

第七章，培养良好的道德品质。介绍了道德品质的含义与结构、特征与作用，以及道德品质的形成与发展规律。介绍了我国公民基本道德规范以及公民道德建设的重点。最后介绍了加强道德修养、提高道德境界的途径及其方法。

四、加强道德修养的原则与方法

本课程教学要坚持理论指导实际、理论联系实际的原则，使学生在适应大学生活的基础上，了解当代社会对大学生的基本要求，懂得如何做人，如何做一个对社会、对国家有用之人，懂得一个大学生不仅要求有较深厚的知识，更要有高尚的道德，优良的品质。

大学是人生道路上的一个里程碑，是人才成长的关键阶段。一方面，这个时期大学生在政治思想、科学文化道德和心理素质等方面有了一定的发展；另一方面，思考、鉴别问题的能力有了很大提高，自我教育、自我控制的能力有了较大发展。那么，大学生学习“思想道德修养”意义何在呢？

第一，了解修养要求，明确奋斗目标。修养，尤其是道德修养，是大学生成才不可或缺的重要途径之一。通过学习，可以把对修养的模糊认识清晰化，变外在要求为内在需求，变压力为动力。帮助大学生认识自己肩负的历史使命，沿着正确的方向和道路修身成才。道德修养课以邓小平理论为指导，阐明了党和国家的教育方针和大学生的培养目标，全面而系统地介绍了党和国家对大学生政治、思想、道德品质和心理素质方面的要求，使大学生了解这些要求后，明确自己的奋斗目标，沿着正确的成才之路发展。

第二，吸取丰富知识，掌握正确方法。由于我国的素质教育中，应试教育的消极影响仍不可低估，尽管近年来中学和大学都在努力进行教学改革，但学生人文素质较低仍是一个不争的事实。根据这一实际和课程教学



需要，道德修养课综合运用了人文科学领域中多种学科的相关知识和最新的科学理论成果与实践成就，并采撷了许多历史与现实的素材、事例、理论观点，使大学生从中吸取有益的精神养料，获得真、善、美的心灵启迪，提高综合素质。通过讲授、自学、研讨等多种教学手段和环节，帮助大学生掌握一定的道德修养的方法，学会运用马克思主义的立场、观点、方法并与相关学科知识相结合，正确地观察问题、分析问题、解决问题，完善自己。

第三，提高思想觉悟，树立正确观念。通过对道德修养有关知识的学习与实践，最后的结果应当是改善自身的思想道德素质。通过学习和实践，逐步把对爱国主义、集体主义、社会主义的理解和认同，从抽象概念变为具体行动，从肤浅的感性变为深刻的理性，在提高爱国主义、集体主义和社会主义觉悟的基础上，树立正确的世界观、人生观和价值观。

“工欲善其事，必先利其器。”要获得道德修养的良好效果，不仅要明确目的意义，学习理论知识，还应当掌握学习方法，身体力行，努力践履。

首先，用邓小平理论和“三个代表”重要思想指导自己的道德修养实践。大学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，最根本的是要培养运用马克思主义的立场、观点和方法，研究新情况、解决新问题的科学态度和与时俱进的创新精神；重点是坚持走社会主义道路的坚定政治立场和为实现共产主义崇高理想而奋斗终身的使命感；解放思想、实事求是，以实践为检验真理的惟一标准，大胆探索、勇于创新的科学态度；相信群众、尊重群众首创精神，坚持从群众中来、到群众中去的工作路线和工作方法。

其次，坚持理论联系实际、学以致用原则。重在理解和掌握基本理论和提高思想道德水平，防止死记硬背和形式主义。科学的理论，是在社会实践基础上产生并经过社会实践检验和证明的理论，是客观事物的本质及其规律的正确反映，是在同错误理论不断进行的斗争中发展起来的，它来源于实践并指导实践。但是，理论的产生有着特定的客观条件和历史背景，理论与实践能否很好地结合起来，需要运用者深刻地理解理论的涵义、理论的运用条件以及现实条件与理论产生条件的异同点，根据现实情况，汲取精髓与要义，灵活运用。在学习中，要做到“三个紧密联系”：紧密联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，紧密联系我国社会主义精神文明建设特别是思想道德建设实际，尤其是紧密联系自己的思想



实际,用理论指导自己的行为实践,有针对性地解决自己面临的各种人生问题,使自己沿着正确的道路健康成长。

再次,珍惜并充分运用实践的机会。道德修养水平的提高,贵在身体力行。加强道德修养,要坚持以社会主义理想信念和道德要求为指导,坚持道德认识与道德行为的统一;要继承和发扬中华民族优良的道德修养方法以及在革命、建设、改革中形成的修养方法;正确开展批评与自我批评。要达到知与行的一致性,需要十分重视实践环节。这里的实践包括两方面的含义。一是教学实践环节。各种教学实践环节对于大学生掌握和深化道德修养方面的知识,培养道德修养方面的情感是非常有益的,并且有助于锻炼参与者的口头表达、组织管理等多项能力。同时,还应将课堂学习与课外学习相结合,充分利用第二课堂和社会实践的机会,向实践学习,向人民群众学习,学习先进人物的优良品质。二是课外的道德实践环节。坚持“知”与“行”统一,既是道德修养的出发点,又是其落脚点。大学生要通过课堂教学知道我们的社会倡导什么、鼓励什么、赞扬什么、反对什么、禁止什么,自己应当怎样去做,更要在课外去进行道德实践。要坚决克服只说不干、语言的巨人行动的矮子、只要求别人不严于律己等道德修养实践中的不良倾向。从现在做起、从身边入手,边学习理论,边进行实践探索,加强自律,在实践中加深对理论的认识、检验,从深层次去理解道德修养的人生价值和社会价值,真正把所学的理论运用于实践,指导实践。通过这门课的学习,真正学有所获,使自己成为一个道德高尚的人,一个有益于人民的人。



第一章 把握人生发展的新机遇

青年从学校毕业时，应该是一个和谐发展的人，而不是单纯掌握一些技能的机器。

——爱因斯坦

迈入大学殿堂是人生道路上的一个重要转折点，跨过大学门槛是人生征程上又一次新的起跑。刚入校的大学生要独立面对大学生活的种种挑战，要尽快在学习方法、生活方式、处事原则等方面对自己进行角色的调整，以适应环境，融入氛围，投入到火热的大学生活中去。理想，在这里奠基；事业，从这里起步；生活之舟，从这里起航。青年朋友，迈好这大学生活的第一步吧！



第一节 大学阶段的人生意义

青年学生有着如诗的年华，有着如酒的豪情，当你兴高采烈地进入大学学习，是否思考过：大学生是一个什么样子？大学对自己将意味着什么？

一、人才成长的新起点

大学阶段对于每一个大学生来说，是身心、知识各方面承上启下的转折时期，是人才成长的决定性阶段。从跨入大学校门的第一天起，就意味着站在人生的一个新的起跑线上，开始向更高的目标攀登。

（一）大学阶段是铸就人才素质的最佳时期

大学阶段，同学们正处于人生的青年中期，这一时期不但是人生历程中身心发展的飞跃时期，也是创造能力蓬勃发展之际。在这个时期中，个体生长发育由不成熟转向成熟，心理方面也发生明显变化，智力的发展呈现出新的特点：观察力、理解力和想像力显著提高，求知欲日益增强，记忆力和学习思考能力进入一生中的最佳状态，创造力更是蓬勃发展。处于这一时期的青年大学生，最大的特点就是：接受新事物快，反应灵敏，思维活跃。大学作为大学生汲取知识的宏伟殿堂，为同学们提供了学习、生活、锻炼身体的良好条件，制定了完善的教学计划，安排了丰富多样的社会实践，增加了全方位的培养动手能力的教学实习。在这个阶段里，大学的文化氛围恰如阳光雨露，促进学生健康成长，使得同学们得到多方面的熏陶、锻炼和成长。在这个新的起点上，大学给予的就是提高同学们为他人、为集体、为社会服务的能力，开发的就是同学们的创造潜力。因此，这一阶段是大学生成才的最佳时期，大家应把握好这一重要阶段，充分利用时间学习丰富的科学文化知识，提高实践能力，为今后事业上开花结果打下坚实的基础。

（二）大学阶段是成才的黄金时期

大学阶段的教育是在中学教育之后，根据社会经济、政治、文化发展的需要，按照行业、专业、岗位等不同的要求，培养学有专长的专门人才的高等教育，学生通过基础课程和专业课程的学习，经过专门技能的训练，成为一个具有专门知识、技能的人才，同学们从这里走向社会，所要



承担的是有一定责任的、从事专门业务工作的社会角色。因此说,大学阶段的整个过程,就是培养自己成才的过程,同学们在这个起点上,就应该根据社会需要自觉地、能动地塑造自己,这是同学们努力的方向。

(三) 大学阶段是学会做人的重要时期

人才的成长过程一般分为学习准备期、创造活动期和事业成功期等三个阶段。大学阶段属于学习准备期的最后的过程,是人才成长的重要阶段。所以,大学不仅对学生进行专业方向性教育和研究性教育,而且对学生进行全面发展性教育。在大学阶段里,学会学习,学会生存,学会做人,是同学们必须完成的课题,这将是成才的重要基础。在这里,学习科学文化知识和技能,从而学会做事;在这里,学习社会所需要的思想、意识、道德规范、生活准则,从而成为一个思想端正、品德高尚、心理健康的人,学会做人。善良、公正、文明、有责任感是社会对同学们的期望,也是同学们的学习任务。因此,同学们就要培养自己能做事,更要会做人的能力。在大学丰富多彩的生活中,去磨炼自己,增长见识和才干,不断充实自己,丰富自己,释放出自己的光和热。同学们的成才成人之路就在脚下。

二、人生价值观的成熟期

同学们也许都听过许多大学毕业走上工作岗位多年的人说起他们的大学生活,他们回首往事时,无不对大学阶段的学习生活感慨万千,都认为恰恰是这个阶段决定了自己的人生道路和生活的面貌。同学们和他们当年一样正是思想逐渐成熟,心理从少年向青年急剧过渡的时期,在这个阶段里,大家能否成为面对现实的生活强者,能否珍惜、把握现在,为今后的人生打下良好的基础,都取决于同学们是否具有明确的人生目标和科学的人生价值观。大学阶段是人生价值观形成的关键时期,是人生价值观确立、稳定的决定性阶段。为什么这么说呢?

(一) 大学阶段学生的自我意识明显增强

自我意识的确立过程一般经历萌芽、发展和形成三个阶段。萌芽阶段,是在儿童期和少年中期以前,这个时期所获得的是对人生的肤浅感受,这些感受来自于父母、师长的言行和书本知识。发展阶段,是在少年后期和青年初期,由于生理的发育,产生了成人感,试图以成人的眼光认识社会,参与社会活动,开始了人生问题的思考。形成阶段,一般是在青年中期,在这个时期,自我意识逐渐增强,注意力也开始从关注外部世界



转向关注自己的内心世界,开始了自我认识,重视自我评价,留心自我体验,努力进行自我监督和自我约束,自尊心、好胜心增强,要求得到他人的尊重和理解等,与此同时,大学生的抽象思维和智力发展也进入高峰期。通过系统的专业学习,不仅扩大了对社会的认识,而且也明确了自身在社会中所要承担的职责,要求探索生活的意义及自我的社会价值的心情更为迫切。可见,在大学阶段里,大学生的自身条件,为系统地思考人生创造了充分的条件,为树立正确的人生价值观提供了可能。

(二) 自我完善的迫切需要

大学生在人生价值观的确立过程中,由于缺少社会经验,情绪波动比较大,自我控制能力不强,常常会出现许多问题。比如在认识问题时,容易出现主观、片面的甚至是极端的看法,导致辨析问题尤其是政治敏感问题时能力较弱;在成才立业方面,自我的进取精神很强,但集体协作观念较弱,艰苦创业意识也不强;在道德修身方面,对社会道德认同感较快,但基础文明素质比较弱,自律自立能力也不强,再加上社会上拜金主义、享乐主义和市场经济的一些负面影响的冲击,导致了大学生的人生选择出现许多困惑。因此选择科学的人生价值观对同学们尤为重要,它不仅关系着大学生正确地认识自己、发展自己、完善自己,关系着大学生德学才识的全面发展和整体进步,更关系着大学生把理想与实践结合起来,使自己的事业走向成功。

(三) 实现人生价值的关键所在

大学生在这个关键时期所受到的教育和影响,对他们一生走什么样的路、做什么样的人,有着十分重要的影响,每一个想成为社会有用之才的学子,都要使自己和社会相融合,以社会责任为己任,以社会发展目标为个人努力的目标,认真学习和体会人生的哲理,积极参加社会实践,培养自己的社会才干,为更大限度的实现人生价值而努力奋斗。

三、社会适应的预习期

大学阶段是为大学生走向社会作最后的准备阶段,这个阶段关系到一个人职业的选择,影响到人生发展的道路,因此,它是大学生进入社会前的预习期。

第一,大学阶段是学习、掌握从事职业所需要的专业知识和专业技能的阶段,是适应社会的基础。同学们是专科生,所学的专业和社会特定的工作岗位联系十分密切,大家毕业后是各行各业生产第一线的专门人才,



比如：企业直接负责工艺流程的技术人员；医药卫生人员；某些高新技术部门的操作人员等等。面对将来具有实用性、技能性的工作岗位，再加上又都是深入基层的工作岗位，这就需要同学们在学校学习专门化的知识和实际操作技能，走上工作岗位后，在很短的时间内就能顶班上岗、称职能干，社会对同学们的期望就会实现。

第二，大学阶段是完成社会角色转变，培养职业角色所应有的敬业精神、职业道德和工作作风的阶段，这是适应社会的关键。认真负责地做好自己职责范围内的工作，精益求精地掌握专业技术和技能，这是对一个职业工作者的最基本要求。不同行业有不同的职业道德要求，做行政工作的，有政德要求；从事商务工作的，有商德要求；搞医务工作的，有医德要求；做教师的，有师德要求等等。道德规范要求同学们在大学阶段，要严格要求自己，躬行实践，养成习惯，这样，走上工作岗位就能很快地适应社会需要，为做好工作打好基础。

第三，大学阶段是培养团结协作能力的重要阶段，这是适应社会的基本手段。当今社会的任何一种职业，都是社会化的劳动职业，在具体的劳动过程中，都需要与人接触，与人合作，工作中各有分工，岗位上各有所长，总是以个人老大自居，事事占先是行不通的，理解、原谅、包容、合作是同学们正确的处事态度，在大学阶段应从日常小事做起，积极地参与集体活动，主动交往，提高自己的处事能力。

第四，大学阶段是磨炼吃苦耐劳意志的阶段，这是适应社会的主修课。作为高职高专生，大都工作在生产第一线，工作条件较艰苦，这是对大学生意志力的考验。一分耕耘，一分收获，从基层做起，在艰苦的条件下有意识地磨炼意志，培育吃苦精神，用自己踏踏实实的劳动来获取最直接、最生动、最实际的工作本领和经验。也许今天我们还仅仅在原来的起点上做重复性劳动，殊不知这恰恰是为明天的成功、进步、发展做充分的积累，也恰恰是生活对大家生命极限的考验，许多成功人士的经验都在向我们表明，他们之所以能成功，吃苦耐劳是他们实现人生价值、创造人生辉煌的法宝。

第五，大学阶段是不断增强社会责任意识的阶段，这是适应社会的前提。大学生的称号不仅是一种文化层次的体现，更是一种神圣责任的象征。学生从进入大学的第一天开始，就意味着社会角色的变化。在这个过程中，学知、学做、学会共同生活将是大学学习的全部内容。为此，大学生不仅要具有科学知识和专业技能，更要具有远大的理想和抱负，具有良