

中学历史教学法

管昕石 著

浙江人民出版社

中学歷史教学法

管昕石著

浙江人民出版社

中学歷史教学法

管听石著

※

浙江人民出版社出版

杭州武林路万石里1号

浙江省書刊出版業營業許可證出字第001号

地方國營杭州印刷厂印刷·新華書店浙江分店發行

※

開本787×1092 1/32 印張10 1/4 字數254,000

1957年7月第一版

1957年8月第二次印刷

印數：1,671—3,580

統一書号：11103·5

定 价：(7)九 角

目 錄

第一章	緒論	(1)
第一節	歷史科学和歷史教学	(1)
第二節	歷史教学的歷史性与階級性	(9)
第三節	中國近百年來歷史教学的概況	(19)
第四節	中學歷史課的地位和教学任务	(30)
第二章	中學歷史教学的政治思想 教育	(37)
第一節	進行政治思想教育的途徑	(37)
第二節	進行政治思想教育的要点	(52)
第三章	課前准备	(69)
第一節	擬訂学期教学計劃	(69)
第二節	擬訂課堂教学計劃	(89)
第四章	課堂教学与課后檢查	(131)
第一節	課堂教学	(131)
第二節	課后檢查	(149)
第五章	講解教材	(151)
第一節	敘述与描寫	(151)

第二節	解釋歷史形成歷史概念的方法	(164)
第三節	談話法	(181)
第四節	講讀法	(190)
第五節	形成歷史概念的過程	(194)
第六章	直觀教學	(204)
第一節	歷史地圖與歷史圖片	(204)
第二節	年表與各種圖表	(219)
第三節	歷史文件文物與文藝作品	(239)
第四節	鄉土歷史教材	(246)
第五節	各種直觀教具的運用及設置等方法	(250)
第七章	作業復習檢查及各種課外 活動	(259)
第一節	作業	(259)
第二節	復習	(274)
第三節	檢查	(295)
第四節	各種課外活動	(302)

第一章 緒 論

第一節 歷史科学和歷史教学

(一) 歷史科学

歷史 首先我們必須明了歷史科学研究的对象——歷史，究竟是什么。

恩格斯給歷史的开端，定下了一个明确的界限。他說：“有了人，我們就开始有了歷史。”^①由此，我們可以断定：歷史是从人类原始羣居生活的發生时期开始；也就是說：猿已变成了人，才开始了人类的歷史。那么在猿变人的时期，以及从原始生物演变到猿的时期，更追溯上去，地球的形成与逐漸發生原始生物的时期，为什么不算作歷史呢？

恩格斯有一很明确的指示，他說：“动物也有一部歷史，即动物之起源及逐漸發展到現在狀況的歷史。”^②顯然从猿未变成人以前这一漫長时期的歷史，應該一部分属于生物的歷史，另一部分属于地球形成的歷史，而都不是人类的歷史。我們今天所研究的对象是人类社会生活的歷史。

人类从原始羣居生活的开始时期一直發展到現在，所有一切錯綜复雜的社会生活現象，虽然都是歷史科学研究的对象，但是

①② 恩格斯“劳动在从猿到人轉变过程中的作用”（人民出版社一九五三年上海版）二三頁。

从整个看来，应该有轻重主从之别，斯大林曾经指出：“社会发展史首先便是生产发展史，数千百年来新陈代谢的生产方式发展史，生产力和人们生产关系发展史。”①因为生产方式是决定社会面貌，决定社会制度性质，决定社会由这一制度发展为另一制度的主要力量。

“历史是帝王将相英雄们的事业”这种荒谬的说法，已经一去不复返了。历史发展的主要决定力量，既然是生产方式，那么整个的历史，自然不属于帝王将相英雄们而是属于生产者的本身，即是属于身为生产过程中基本力量并实现着社会生存所必需的物资资料生产的劳动群众。斯大林很明白的指出：“历史科学要想成为真正的科学，便不能再把社会发展史归结为帝王将相底行动，归结为国家“侵略者”和“征服者”底行动，而是首先应当研究物资资料生产者底历史，劳动群众底历史，各国大民底历史。”②

生产方式虽然是决定历史发展的主要力量，但决不可囫圇地说：历史就是生产方式。我们应该认识从生产方式的发展变化中所引起的各种繁复的现象，要认识每一历史阶段的经济基础及与这基础相适应的而又相互推动制约的上层建筑。还有既不属于生产，也不属于基础及上层建筑的历史现象，如语言、民族、家族以及其他现象等，也都有它自己的特点，也都是历史科学所应研究的对象。

极其繁复的又是连续不断的，互相关联制约着的历史现象，人们不可能都直接地去接触它认识它，这只有赖于各种各样史料的间接传导，主要的就是文字记载着的史料。

① “苏联共产党（布）历史简明教程”（联共（布）中央特设委员会编。上海人民出版社一九五五年五月重印）一五八页。

② “苏联共产党（布）历史简明教程”一五九页。

在上古的時候，人們從自己的行動中獲得一些直接所觀察到的歷史知識，這是極其狹隘的渺小的歷史知識。

到了氏族傳說發生以後，人們就可以從傳說里間接地聽到自己生前的某些事情，聽到自己所沒有接觸到的某些事情，雖然這時的傳說不見得十分正確，但這是屬於一部分知識的正確性問題，而人們認識歷史的範圍，無疑地比以前又進展了一步。

到了文字發生以後，它對人們起了極有力的傳導與積累歷史知識的作用，因此擴大了歷史知識的範圍，加強了人們認識歷史的可能性，所以文字與歷史的關係是很密切的。但是把文字的發生當作歷史的開端或把歷史書籍直接當作歷史看待，都是不妥當的。

歷史學 從氏族傳說的發生到開始有文字的時候，人類已經可以逐漸獲得較多的歷史知識了。但是這些可以獲得的知識，仍然存在著極大的狹隘性與片面性。人類還不可能憑這些知識的理解作出一種初步的稍有体系的可成為歷史學的著述。只有在歷史知識逐漸增多到一定程度時，人們才能由主觀的反复認識，創造出一種原始的歷史學來。所以說，傳說及片斷文字的記載，不能成為歷史學，只是一些史料，或可說是歷史學的前奏。

世界上最早的可成為歷史學的著作，在希臘有希羅多德的希波戰爭史，修昔的底斯的伯羅奔尼撒戰爭史，色諾芬的希臘史。在我們的祖國則有相傳孔丘所作的春秋及繼承他而作的左氏、公羊、穀梁三傳，至漢代初年，偉大的歷史學家與思想家司馬遷所作的史記，更是一部在當時世界上可稱為完整的杰出的歷史作品。

開始成立了歷史學，並不是說，客觀的真實的歷史知識，從此就得到充分的理解與發揮，相反的最初的歷史學每每只憑少數歷史家主觀的推測與判斷，作出與客觀真理不符合的歷史理論。因為歷史學家的思想意識不能不受當時社會生活的條件所支配與制約。

歷史學跟着社會的發展而發展着，它逐漸壯大了；但是它在過去漫長的階級對抗的社會里，不能不反映那時社會階級的利益，而具有上層建築的性質。因此它的壯大與發展，仍然限于一定階級的範圍而且要為一定的基礎服務。反映奴隸主階級利益的歷史學必然擁護奴隸主階級而鄙視奴隸；反映封建統治階級利益的歷史學必然為封建帝王辯護，為封建制度辯護；反映資產階級利益的歷史學，必然要為資產階級服務。所以階級社會里為剝削統治階級服務的歷史學，可以概括地說，它是非人民的唯心的歷史學。

歷史科學 自從馬克思和恩格斯把辯證唯物主義的原理推廣到研究社會生活上去以後，從此就使歷史學由唯心主義的領域進入唯物主義的領域，由非科學或不完全的科學而變成真正的科學。列寧對於馬克思這一發現的意義，曾經這樣寫道：“發現唯物史觀，或更正確點說，徹底發揮唯物主義，把唯物主義運用到社會現象上去，就消滅了先前一切歷史理論底兩個主要缺點。第一，先前一切歷史理論，至多不過考察了人們歷史活動底思想動機，卻沒有考究這些動機究竟是由什麼所引起，沒有捉摸到社會關係體系發展中的客觀規律性，沒有認定物質生產發展程度是這種關係底根源；第二，先前的理論恰巧沒有包括到人民羣眾底行動，只有歷史唯物主義才第一次使我們能用自然歷史精確眼光考察羣眾生活底社會條件，以及這些條件底變更。馬克思以前的“社會學”和歷史學，至多不過蒐集了一些片斷的生硬事實，描寫了歷史過程底個別方面。馬克思主義指出了對各種社會經濟形態產生、發展和衰落過程進行完備周密研究的途徑，因為它考察了一切矛盾趨向底總和，將其歸因為可以確切判明的社會各階級生活和生產條件，排斥了人們選擇單個“主導”思想或解釋這個思想時所持的主觀態度和武斷態度，揭示了一切思想和各種趨向歸因於物質生產力狀況的根源。人們自己創造自己的歷史，但人

們即大眾底動機究竟由什麼決定，各種矛盾思想或趨向間的衝突究竟由什麼引起，人類社會中所有這些衝突底總和究竟怎樣、構成人們全部歷史行動基礎的客觀物質生活生產條件究竟怎樣，這些條件底發展法則又是怎樣，——馬克思對於這一切都曾加以注意，並指出了用科學態度研究歷史，即將歷史當作一個雖然十分複雜，十分矛盾，但終究是有規律的統一過程來研究的途徑”。①

我們應該認識馬克思、恩格斯創立歷史科學的偉大功績，還要認識歷史科學的創立，決不是偶然的。毛澤東同志曾經指出：“在很長的歷史時期內，大家對於社會的歷史只能限於片面的了解，這一方面是由於剝削階級的偏見經常歪曲社會的歷史，另一方面，則由於生產規模的狹小，限制了人們的眼界。人們能夠對於社會歷史的發展作全面的歷史的了解，把對於社會的認識變成了科學，這只是到了伴隨巨大生產力——大工業而出現近代無產階級的時候，這就是馬克思主義的科學。”②又指出：“馬克思主義只能是資本主義社會的產物。”③由此可以明了，真正的歷史科學的出現是社會發展的合乎規律的結果。

歷史科學的任務 歷史科學的任務是以歷史唯物主義一般規律為基礎，研究人類社會發展的全部具體的歷史過程而將它底客觀規律和實質揭露出來。

因此歷史科學不僅指出歷史的事實和現象，而是闡明歷史事實和現象的發生和發展的原因，不僅闡明歷史事實和現象的發生和發展的原因，還揭露出歷史事實和現象之間的聯繫性及其發展的規律性，不僅揭露出特殊的個別的特征及其發展規律，還揭露

① “論馬克思恩格斯及馬克思主義”（外國文書籍出版局印行，一九四九年莫斯科版）二五頁。

② “毛澤東選集”第一卷二八二頁。

③ 同上書二八六頁。

出整个的一般的社会發展的規律。

斯大林曾經明确地指出：“歷史科学底首要任务是要研究和揭示生產底規律，生產力与生產关系發展底規律，社会經濟發展底規律。”①

由于歷史科学揭露出社会發展的規律，指示人們：过去的社会是怎样發展過來，以后也一定要朝那一个方向發展；任何反歷史發展的力量，非但不能使歷史逆轉，而且一定会遭受歷史無情的打击而至于徹底潰敗；因此人們認清了社会發展的道路，同时也認清了自己所要走而是必須走的道路。

由于歷史科学揭露出階級社会里階級斗争的必然性，指示出歷史自發的力量与階級自觉活动的关系，總結出过去人民革命的經驗，因此，使得人們明确革命的真理，决定自己斗争的正确的方針。

由于歷史科学揭露出剝削者与压迫者的陰險殘忍，凶毒無恥，毒害人民的真相，因而提高人們的政治警覺性，加强人們对剝削者与压迫者斗争到底的決心。

歷史科学还揭示出劳动人民在歷史上所創造的丰功偉績，揭示出革命英雄与民族英雄特别是無產階級領袖的偉大的事業，因而引起人們的爱国热情，樹立人們的劳动观点，提高人們对革命領袖的崇敬，从而使人們願意献出自己一切的力量为共產主义革命事業而奋斗。

因此可以肯定地說：歷史科学是建成共產主义斗争的思想战线上的一个重要部分，也可說是革命斗争的重要武器。

(二) 歷史教学

歷史教学与歷史学的关系 歷史教学是整个社会教育有机組

① “苏联共产党(布)歷史簡明教程”一五九頁。

成的一體。它在歷史學尚未形成之前就有了萌芽。不過它為了貫徹一定社會教育的目的，必然要為一定的社會制度服務。因此在歷史學發生以後，歷史教學和歷史學遂結成不解之緣：奴隸制時期的歷史教學，必然要以保護奴隸制度的歷史學來教育青年一代，封建制時期與資本主義時期的歷史教學，也必然要以保護封建制與資本主義制度的歷史學來作為教學的基礎。雖然在資本主義發展到一定階段，真正的歷史科學也相應而產生，但是資本主義的歷史教學決不採取與它敵對的真正的歷史科學，它一定要極盡一切的力量來抵制歷史科學，它要用專以捏造誣蔑為能事的資本主義的歷史學來欺蒙青年。

在社會主義革命勝利以後，歷史教學與真正的歷史科學融合一致了。歷史教學為了貫徹共產主義的教育目的，必然要以真正的歷史科學的知識來教給年輕的一代，使他們明了歷史發展的規律，並使他們能夠批判過去為剝削階級服務的歷史學，培養他們成為共產主義的戰士。歷史科學也將以馬克思列寧主義的科學理論和方法來研究歷史，豐富歷史科學的園地，給歷史教學以科學知識的幫助，要求歷史教學共同為建設共產主義社會服務。所以在剝削階級統治着的任何社會里，為統治階級利益辯護的歷史教學，必然是反科學，反人民的。只有在工人階級掌握政權的社會里底歷史教學，才能為人民服務，才能以真正的歷史科學作為教學的基礎。

歷史教學的方法 歷史教學要求達到一定的教學效果；要求完成它的教學任務，必須要有一定的教學方法。

在過去剝削階級統治着的社會里，歷史教學既然是反科學的，所以就根本談不上科學的教學方法。教師只以呆板的記誦的方式強迫學生學習，要學生亦步亦趨地完全服從教師的教訓。所謂“朴作教刑”，所謂“夏楚之威”，所謂“諷誦言語”，所謂“剛日讀經，柔日讀史”，這一套強制的死板的教學方法，不僅

完全適用於中國古代封建社會，也適用於世界上任何古典社會與封建社會，同樣也仍變相地適用於資本主義社會。

為人民所掌握的歷史教學，決不能如此。它要以歷史唯物主義的理論來研究歷史教材的內容，有重點有條理有系統地向學生施教。它要研究年輕一代的心理狀況，考慮他們的年齡特徵而決定施教的方法。它要研究教學上所依據的原則，如何使學生明確地接受歷史知識，鞏固地記住歷史知識，如何使學生通曉馬克思主義的歷史科學的原理，如何因歷史教學而培養學生共產主義的道德。凡此一切的歷史教學的任務，都要以科學的教學方法來完成它。因此，要研究歷史教學的方法，就要以歷史唯物主義的理論與馬克思主義的歷史科學、教育學、心理學為基礎，結合實際的教學經驗，逐步提高理論與方法，因為只有理論與實際完全結合的方法，才是真正的科學方法。

輕視歷史教學法的思想是要予以嚴格批判的。如果認為有淵博的歷史知識沒有教不好的道理，這種片面的固執的看法，一定會脫離教學原則，造成歷史教學上的種種缺陷。凱洛夫在“教育學”里曾這樣寫道：“在歷史上形成的和在實際上經過考驗的方法，即能夠促進共產主義社會具有主動精神，和積極活動的建設者底培養的教學法，應該適合學校工作底一般方針與任務，而應用於蘇維埃學校。”^①今天作為一個人民的歷史教學工作者，應該盡力學習蘇聯的經過考驗的歷史教學方法，同時還要結合學校實際情況，主動地創造新的經驗。

① 凱洛夫“教育學”（人民教育出版社1954年版）一五九頁。

第二節 歷史教學的歷史性與階級性

(一) 原始公社時代的歷史教學

當原始公社發展到較高階段——野蠻時代，社會上開始有了原始性的歷史教學。氏族里的成人給青年們講述各種氏族的規章和風俗習慣，各種宗教禮拜的規則，並講述部落英雄的傳奇等。這種講述的材料，恆由講述者轉相傳授，一部分流傳得很久，成為歷史上的傳說。有些氏族里的講述者由少數人負責，他們很象廣博的歷史教師。

古代阿剌伯人除了教育兒童學習戰鬥的技術外，還教育他們通曉本族英雄的故事。

在北美印第安人中，男童和女童分開教育，成人給男童們講述祖先的光榮事業和軍功以及部落的風俗習慣，給女童講授各種家事等。

中國相傳在堯舜時代，以“契為司徒，敷五教”。從這個傳說里，可以想像中國在很早的時候，就有了社會教育。再看中國古代有許多戰爭傳說與英雄故事，這也可能是當時給兒童們講述的一種材料。

在原始氏族公社還沒有發展到有一部分人脫離勞動成為剝削統治階層的時候，一切的教育都是沒有階級性的。因此，原始簡樸的歷史教學也是為全氏族的男童和青年們所共同享受的權利。

(二) 奴隸制度社會的歷史教學

在奴隸制度社會里，教育成為特殊的手段，就是由少數奴隸主階級中的專門人員來執掌教育的事務，甚至設立了專門教育機構。他們教育的目的是為了訓練奴隸主子弟如何去效忠最高統治

者与他們的國家，如何去奴役剝削被压迫的階級与被战敗的种族或氏族。在这样的教育機構中的歷史教学，顯然不能例外。

西方典型奴隸制國家如希臘的斯巴达、雅典及羅馬等國，它們的教育，虽然各有不同的制度，但一样的都是以巩固奴隸主統治权为唯一的目的。它們的歷史教学，也必然为达到这一教育目的而努力。斯巴达的兒童進入國家教育場后，就要他們記住奴隸主階級里的优秀人物的姓名及他的英勇事迹，鼓励他們去模仿學習。雅典兒童在幼年的时候，就給他們講述故事和神話。在弦琴学校中，兒童除學習音乐外，还要朗诵希臘史詩“伊利亞特”和“奧特賽”的斷片。羅馬在共和國成立后的几世紀里，羅馬的教師給兒童講述勇敢的祖先有名的战役和战將等故事。在帝政时期，羅馬的雄辯学校里为了培养学生將來担任國家官职和参加雄辯事業，給予学生一些歷史和地理的知識。

在中國殷代及西周时期，有世襲的史官，他們管理國家的圖法，記錄統治者的言行及卜筮等事，還可能在國學里教育着統治階級的子弟。更有所謂誥、訓等名称，就是統治者征引古事教訓他們的子弟。这也可說是当时的一种歷史教学的方式。

由此，我們可以断言：奴隸制度社会的歷史教学，虽然比原始公社進了一步，但仍然是非常狹隘的。

(三) 封建制度社会的歷史教学

欧洲中世紀初期的学校，整个籠罩着宗教的气氛，貴族僧侶掌握了知識教育的独占权，僅在分析聖書的形式和文体，訓練說教的口才底修辭學內有若干歷史和文学的知識。当时的世俗封建領主們在自己的宮庭里專門訓練貴族子弟以格斗的武艺，养成服从以及效忠于領主的德性，至于知識教育是完全不注意的。在八世紀末叶，查理大帝的宮中曾开办了一个宮庭学院，受教的是查理大帝的兒子与宮庭貴族的子弟，他們要讀“查理大帝的生平史”，

这一点可算是涉及歷史的教學。

拜占庭帝國的教育，比起西歐諸國來，略有不同。封建階級的人們，還讀着荷馬的史詩，希羅多德、修昔的底斯的歷史作品和波盧塔克的傳記等。拜占庭還有高等學校對知識教育都很注意。

由於十一世紀至十三世紀歐洲工商業的逐漸發展和城市的生長，對封建社會支柱——天主教教會的反抗運動，也日漸壯大起來。又由於阿剌伯文化的傳播，更加強了人們擴大知識範圍的要求。於是出現了一些教授許多學科的高等學校及繼着高等學校而成立的行會學校。這些學校雖然沒有規定歷史學科，只是在修辭學中得到一些歷史知識，但因知識範圍的比前擴大，無疑的獲得歷史知識的機會也多了。

至文藝復興時代（十四——十六世紀），許多人文主義的教育家都擬有一張廣泛的課程表，表內都列上了歷史學科。這一措施，不僅說明了歷史教學的進步，同時也說明它的基礎——封建社會的經濟，已經起了一定的變化。

十七世紀時代，偉大的斯拉夫教育家夸美紐斯，主張各級學校都應講授歷史，特別是十三歲到十八歲的兒童讀書的拉丁學校，每年都應有規定的不局限于宗教史的各种歷史學科。他的主張有很大的進步意義。可是當時的統治者不會盡量地接受他底進步的一面，却只是利用他底重視宗教的一面。

在中國的長期封建社會里，一般統治階級對歷史教學的態度，較之西歐諸國，實勝一籌。在漢代初期，就設立“博士”，講授孔丘所作的春秋與他所刪正過的尚書，以教育國學弟子。因此出現了許多專治春秋與尚書的學者。他們師弟相承，成為家派。不過講授的內容，是以維持封建秩序的春秋大義與尚書詞旨為主體，至於史實的討論則居其次。

到了南北朝的時候，雖然南北政權對立，戰亂頻仍，但歷史教學，仍有一定程度的發展。南宋的統治者劉義隆，曾設立四學，

中間就有一个講授古今歷史的史學。

延及唐代，歷史教學更為發展。當時不僅在國子學、太學、四門學里，把春秋左氏傳作為正經中的大經，還在科舉各科中，列入三傳及史科二科。一般歷史學者，又曾把尚書、春秋、左傳、國語、史記、漢書等當作學習歷史的主要書籍，而且有分成六家的說法。

這裡應該提出的是唐代杰出的史論家劉知幾。他所作的史通，大胆地對春秋、尚書說了許多不信任的話。他的治史方法與批評精神，在當時說來，是有一定的進步意義的。

宋代的歷史學和歷史教學，在唐代原有的基礎上，有了再進一步發展的趨勢。但因當時維護封建制度的理學家，正想把歷史學作為理學的附庸。南宋朱熹作了通鑑綱目，替封建秩序極力維護。此後一般自命為衛道者的理學門徒，又把朱熹的通鑑綱目提高到與孔子的春秋並重，要學生們作為必修的重要書籍，因此使得中國過去的歷史教學，加重了封建性的桎梏。

清初的黃宗羲是中國杰出的思想家和史學家。他作了一部巨大的學術思想史——明儒學案，富有分析研究的精神。他的治史方法與民族思想，傳給了或是影響了許多後學。浙東史學派的興起，與黃宗羲是不無關係的。

不過封建時代的歷史教學，雖有一定程度的變化與發展，但它總不能不受封建思想所支配或限制。只有在資產階級興起後，才逐漸改變了為封建思想所支配的歷史教學而代之以為資本主義思想所支配的歷史教學。

(四) 資本主義社會的歷史教學

在歐洲十八世紀時代，由於資本主義的發展與繁榮，促使封建性質的教育制度起了極大的變革。當時各國的中學里普遍地開設了歷史學科。不過講授的內容，仍以古代史為主的世界史概況