

托起明天的太阳

——0-7岁智力开发理论基础

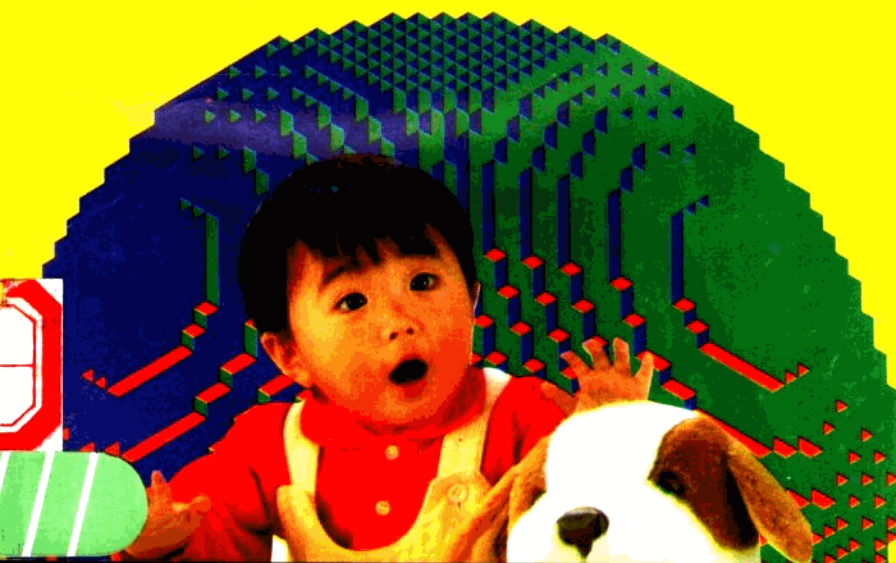
周运清 著

武汉大学
周运清小太阳
教育方案
系列丛书

即使是普通的孩子
只要教育得法
也会成为
不平凡的人

——爱尔维修
婴儿降生的第三天
开始教育
就迟了两天

——巴甫洛夫



前 言

twoqimingtiandetaiyang

过去有一种说法，即“10岁神童，15才子，20凡人”。10岁“神童”哪里来的呢？那就是优生优养，早教优教的结果。

我手头有这样几个材料：

我国古代有一个叫甘罗的“神童”，12岁就出任秦国上卿；一个叫王勃的“神童”，他6岁善辞章，9岁读《汉书》，13岁就写出一篇古代散文杰作“滕王阁序”。台湾《联合报》1980年2月17日以“11岁的大学生”为题，介绍了一个叫坎姆·韩特的情况。坎姆出世6个月就能说出完整的句子，3岁就能自修阅读，6岁上小学一年级时，已经用部分时间去进修高中课程，第二年就正式在高中注册上课。

近10年来，我们武汉大学社会学研究所儿童社会学研究中心根据多年实践，编写了一套主要用于指导家长对0—7岁的小孩进行优养优教的“小太阳

教育方案”。通过推广，也培育出了早慧儿。如江西省抚州教师进修学校蔡东宏的儿子蔡思翔，在我所幼教理论指导下，在他们的亲身实践下，取得了一定成绩。小思翔1岁半就识字近千，能背儿歌歌谣160首，能与大人对答近30首唐宋诗词，能准确无误地对答大部分乘法表，能认读大小写的26个英语字母，会说200多个词语……他的有关事实相继在“江西抚州报”和“赣东周报”登载过。

那么，到底怎样进行优生优养、早教优教呢？

首先，我们将为大家介绍学前优养优教的基本知识。

目 录

twoqimingtiandetaiyang

第一讲 早教优教，开启智慧之门	(1)
一、从0岁开始，早教优教	(1)
二、早教优教的内在依据	(2)
三、早教优教的家庭要素	(5)
四、早教优教的基本原则	(13)
第二讲 优养育胎	(14)
一、传统的胎教	(14)
二、优化育胎环境	(16)
三、影响胎儿环境的几个主要问题	(24)
四、夫妻关系与育胎环境	(28)
第三讲 胎儿优教	(30)
一、胎儿接受教育的基础	(30)
二、增进胎儿智力的基本方法	(34)
第四讲 新生儿的优养优护	(40)
一、尽早接触，稳定情绪	(40)

二、爱抚不可少，怀抱不宜多	(42)
三、不可忽视的第一声啼哭	(43)
四、他需要回答	(44)
五、一出世就和他说话	(45)
六、施予适当刺激，促进视觉发展	(46)
七、新生儿的睡眠	(47)
第五讲 新生儿的科学喂养	(51)
一、母乳喂养新生儿	(51)
二、人工喂养新生儿	(55)
三、混合喂养新生儿	(58)
四、早产儿的喂养及护理	(58)
五、新生儿喂养中应特别注意的问题	(60)
第六讲 新生儿的身心发育与智能启蒙	(62)
一、新生儿的生理发育	(62)
二、新生儿的心理发育	(65)
三、新生儿的智能启蒙	(67)
第七讲 早期教育与智能基础	(72)
一、正确认识早期教育	(72)
二、婴幼儿的智能基础	(73)
第八讲 影响婴幼儿智力发展的因素	(83)
一、遗传因素	(84)
二、环境因素	(84)
三、教育因素	(86)
四、实践因素	(88)
第九讲 婴幼儿智力媒介的早期培养	(90)
一、个性	(90)
二、气质	(91)
三、性格	(92)

四、能力	(95)
第十讲 游戏与智力开发	(97)
一、游戏是儿童智力开发的最好形式	(97)
二、给孩子提供游戏题材	(99)
三、给孩子提供游戏的材料和玩具	(100)
四、适当地让孩子玩水玩沙	(102)
五、做个好“搭档”	(103)
第十一讲 婴幼儿的一般游戏方法	(104)
一、宝宝前半岁常做的游戏	(105)
二、后半岁的游戏活动	(107)
三、1—3岁儿童常玩的游戏	(109)
四、4—7岁儿童的游戏活动	(111)
第十二讲 注意力的培养	(114)
一、幼儿注意力发展的特点	(115)
二、注意力的培养及具体训练方法	(116)
第十三讲 感知观察能力的培养	(120)
一、幼儿感觉、知觉及观察力的特点	(120)
二、发展孩子的感知能力	(124)
三、激发孩子的观察兴趣	(126)
四、提供观察素材	(127)
五、指导孩子观察，传授观察方法	(127)
第十四讲 培养婴幼儿的记忆力	(129)
一、记忆及其衡量标准	(129)
二、根据孩子的记忆特点进行培养	(131)
三、有目的有计划地培养幼儿的有意识记	(133)
四、引导孩子学习一些记忆方法	(134)

第十五讲 想象力的培养	(137)
一、幼儿想象力的特点.....	(138)
二、想象力的培养和训练.....	(139)
第十六讲 思维能力的培养	(143)
一、小儿思维的特点.....	(143)
二、思维能力的培养和训练.....	(146)
第十七讲 语言能力的培养	(150)
一、婴幼儿语言的一般发展规律.....	(151)
二、婴幼儿语言能力的培养和训练.....	(153)
第十八讲 动手能力的培养	(163)
一、培养动手能力的重要性.....	(163)
二、动手能力的培养方法.....	(165)
第十九讲 兴趣和好奇心的培养与引导	(168)
一、兴趣的培养与引导.....	(168)
二、好奇心的培养与引导.....	(173)
第二十讲 创造能力的培养	(179)
一、创造想象.....	(180)
二、创造性思维.....	(183)
第二十一讲 非智力因素的培养	(189)
一、意志的培养.....	(190)
二、情感的培养.....	(192)
三、良好性格特征的培养.....	(194)
第二十二讲 道德品质的培养	(197)
一、道德认识的培养.....	(197)
二、道德情感的培养.....	(199)
三、道德行为的培养.....	(200)
四、道德意志的培养.....	(201)
五、家庭德育的主要内容.....	(201)

六、家庭品德教育的基本方法·····	(208)
第二十三讲 家庭体育 ·····	(212)
一、体育锻炼的重要意义·····	(212)
二、适合婴幼儿的体育活动·····	(214)
三、体育锻炼中应注意的问题·····	(219)
第二十四讲 家庭美育 ·····	(221)
一、音乐教育·····	(222)
二、幼儿造型活动·····	(227)

第 ① 讲

早教优教，开启智慧之门

为人父母，总是望子成龙，但“龙”是优生优养优育的结晶，而不是好心盼望的结果。在这一讲里，我们主要谈谈学前优养优育的基本问题。

一、从 0 岁开始，早教优教

所谓从 0 岁开始，就是从胎教开始。那么，胎教又是从受孕前开始的。

究竟什么是胎教呢？

一谈到“胎教”，今天许多人都振振有词，说胎教就是“从胎内开始的教育”。这确实是对“胎教”的重大误解，这大概是那些过分热衷于胎教，却没有真正认识胎儿自身的情况及其生长发育规律的人的一种认识。

胎儿是根据遗传因子的作用,按其自身的程序生长发育的。我们只能顺应其规律,为其发展“修桥铺路”,为他的生存发展创造更好的环境。我们把这叫作“为向人间输送高质量生命服务”。它会使母亲和其腹内孩子的心紧紧相连,会使分娩后对婴儿的养育内容更加丰富。

如果说人类智慧有个成形期的话,那么人出生后3年内是打基础的时期,3年之后就开始掌握知识,发挥能力,发展智慧了。

大脑的旧皮质部分是十分重要的,它是人的生命活动的基础,是智力发展的前提。没有它,人的情绪就不能稳定,接受知识的脑的新皮质就不能充分发育以达到应有的水平。而大脑旧皮质是在胎儿时期形成的。

大脑旧皮质恐怕可以被称作广义的“心”,它是与感觉、认识、情绪相通的。它使人能被美好的事物所感触,能够接受母爱,它是孩子拥有智慧和好性情的基础。

所以人才培养要从胎教开始。

有人也许会问:“从孕前开始进行胎教,有没有什么科学依据呢?人为什么能通过早教优教成才呢?”

二、早教优教的内在依据

关于胎教的科学依据,我们将在后面结合具体的胎养胎教进行具体介绍。这里,将重点介绍为什么能通过早教优教成才。

根据儿童社会化研究,人之所以能够通过早教优教成才,主要有如下科学依据:

1. 生命个体的可塑性

人之所以能够由生物个体转变成社会人,首先在于人的生命个体有被教化的可能,或者说人的生命个体具有可塑性。人和其

它动物不同，人在出生时，处于一种非常不成熟的状态，尤其是大脑，处于一种未完成状态。人在诞生时，大约具有 140 亿个脑神经细胞。开始时细胞之间几乎没有联系。出生后，细胞急剧地生长出具有许多分支的树突，并彼此相互联系，大脑才开始工作。如果用电子计算机来作比喻，它虽有 140 亿个半导体，但它们彼此间的联系却刚开始形成。而其它动作则是在脑细胞之间的联系完成到一定程度才出世的。假如打算让初生婴儿和猴子的初生仔具有同等智力，就必须在母体中再养育 10 个月。因此，动物出世后，一般都有先天的行为支配能力，社会学研究中称之为固定行为模式，而人却没有这种模式。人的行为能力是在大脑的完成过程中获得的，因此人的行为能力靠后天的环境塑造。

2. 求生过程与文化环境的高度统一

由于人的生命个体具有可塑性，社会对人的教化就有了客观依据。但是，如果人类不是出世就躺在母亲的怀抱里，从人类群体内获取生活，而是像驯动物那样教育新生婴儿，也不可能由动物人转变成社会人，更不会产生出“神童”。根据实验，同龄的黑猩猩 3 岁以前的识字速度比婴儿还快，可黑猩猩终究是一般动物。基本原因是生活过程的差别。人出世以后，总是从父母那里获取生活，从人类群体获取生活，而不是靠自然的施舍，不是受自然的绝对支配。那么，初生婴儿在其发育成长过程中从父母和他所在的群体中获取的是什么生活呢？简而言之，是文化生活。父母总是生活在一定的文化模式中。当人们从父母那里获取衣、食、住、行，维持生存和发展的时候，必须和父母采用同样的方式，于是父母继承的文化模式也被接受过来了。如用碗吃饭，用杯喝水等。这是一种在新一代求生过程中发生的传递和接受文化的自然过程。假定前面提到的黑猩猩也有可塑性，由于它的求生过程不同，即使苦心教育，它也没有必要和可能接受文化模式。初生婴儿如果能够离开父母和人类群体到自然界中自寻生路，他也不会自觉

地掌握并运用文化模式。

3. 较长的依赖生活期

这是人被社会化的一个重要条件。人们要取得社会生活资格，必须掌握相应的社会文化，这是要有时间保证的。不能设想，一个人出世后几个月或几年就具备参与社会生活的基本知识和能力。人生下来以后，生理不成熟，心理不健全，不能独立生活，因而要依赖父母和生活群体，这是人的生存依赖期。人的生理成熟期较长，生活依赖期也比其它动物长。正因为如此，人类的社会化有了时间保障和环境保障。人的生活依赖期是人们长身体、长知识的过程，社会正是利用这个过程对人们进行知识、技能和品质方面的教育，使人们发生质的转变，直至教养成人。

4. 人有知识内化能力

内化泛指把他人的东西转变成了自己的东西。这是指对文化的转化。人接受社会文化时，不是表面的，而是通过大脑和生活的实践，变成了自己的能动力量，变成了自己的行为方式，具有个性的行为方式；人的这种内化能力主要借助于人类特有的三大条件：第一，直立行走和双手活动的自由。人类之所以获得被称为“万物之灵”的高度发展的智力，首先是因为人们依靠两条腿直立起来，两只手可以自由从事各种活动。通过两只手的自由活动，才能从事其它动物所无法进行的复杂工作，大脑也因而飞跃地发展起来。第二，语言和文字能力。人有在第二信号系统的基础上发展起来的学习和掌握语言文字的能力，因而人能广泛地凭借语言文字，摆脱肌体的自然限制，传递信息，沟通思想，交流感情，学习文化，积累知识，增强自己的能力。第三，抽象思维能力。人有高级神经活动系统。因而不仅能认识事物的现象，而且能认识事物的本质和内部联系，形成概念、思想和理论。由于上述三大条件的存在，人能集社会文化于一身，用于指导自己和支配别人的生活。

三、早教优教的要素

学前教育，特别是3岁以前的教育是一个人成才的关键时期，因为一个孩子4岁前，智力可发展到50%，8岁前再增加30%，其余20%大约17岁以前完成。

在智力发育方面，美国心理学家丹尼士做过一项惨无人道的实验，被称为“婴儿早期隔离实验”。他把孤儿院的一批新生儿放在与外界隔绝的暗室内生活，除给食物外，不给予任何外界刺激，结果大脑功能减退，直到痴呆。后来停止实验后，大多数无法恢复到正常智力水平。

科学实验也表明，6个月以内，婴儿的智力水平与母亲和孩子交往的数量有关；生动的，有益的环境影响使5个月的婴儿发出比常人更多的声音，并表现出更多的特殊本领。数、认字、记门牌、玩玩具等等。

而3岁以前，大多数婴幼儿的活动场所是家庭，所以，家庭要素是培养“神童”的基本条件。

我在这里介绍几种主要的家庭教育因素：

1. 父母的文化素养

这是家庭对婴幼儿发生影响的最主要的因素。父母的文化素养，在很大程度上制约着父母的理想、情操、家庭关系、生活方式，以及对子女的教育方式及家庭的社会地位。父母良好的文化素养，是形成良好的家庭气氛，为婴幼儿教育创造良好环境的主要因素。

马克思和恩格斯都说过这样的话，孩子的发展能力取决于父母的发展。父母的文化素养对处在婴幼儿时期的子女教育的影响已被许多教育家、社会学家所证明。某市曾经对5所学校的117名

“三好学生”作了调查，发现其中有 43.3% 出生于知识分子家庭；18% 出生于干部家庭。民主德国的社会学家 1974 年做过一次更详细的调查，他们按照学生父亲的职业和教育水平来划分十年级学生的在校成绩。结果是：父亲未接受良好训练和教育的，孩子在校成绩的优秀率仅为 6%，良好率为 52%，一般为 41%，及格为 1%。父亲是熟练工人的，孩子在校成绩的优秀率是 7%，良好率为 61%，一般率为 30%，及格的为 19%，没有回答的占 19%。父亲是专科学校干部的，孩子在校成绩的优秀率为 16%，良好率为 59%，一般率为 20%，及格的为 1%。父亲是大学干部的，孩子在校成绩的优秀率为 15%，良好率为 63%，一般率为 21%，没有回答的占 1%。从这个统计比较中可以看出：父亲文化素养的高低与儿童在校成绩优良与否成正比。当然，也不能机械地理解，认为凡是父母文化素养高的孩子一定比父母文化素养低的孩子优秀。父母的文化素养，只是给儿童的社会化和儿童的发展提供了有利的条件，能否充分利用这个条件，还在于儿童自身的努力以及父母对孩子的教育方式。

2. 家长的教育方式

望子成龙，几乎是所有做父母的天性；这是一个最重要的积极因素，也是正确的家庭教育原则和方法能够得到推广的客观基础。问题在于，大多数家长虽然有这种良好的愿望，却并不懂得教育子女也是一门科学，需要正确的方式和方法。不同的人，存在着各种不同的观点和模式。在现实生活中，家长们往往以自己的子女观、教育观来塑造婴幼儿，规范他们的行为。他们大都是根据自己的直觉和凭借某种传统的经验对子女进行教育，而这种直觉和传统的经验往往和科学的教育方式要求不一致，甚至背道而驰。

据教育学家、社会学家和心理学家的调查统计，目前家长和教育方式大致可以分为以下四种类型：

(1) 溺爱型。采取这类教育方式的家长往往是只满足孩子物质上的要求，而忽略或至少在精神生活方面不去关心子女，不去严格地管理和教育，往往是孩子说什么就是什么，要什么就给什么，根本不管孩子说得对与不对，要求是否合理。在这种教育方式下成长起来的孩子，往往缺乏独立性，有强烈的依赖心理，而且自私孤傲，这种教育方式在我国实行独生子女政策以来日趋严重，已成为各界所关心的大问题。

(2) 专制型。采用这类教育方式的家长由于受封建的家长制作风影响，教育子女时往往采用命令的口气，采取打、骂、吓唬等简单粗暴的手段，只知道严格管束，而不懂科学的教育方法，他们同样很少在精神上关心孩子，不知道孩子究竟在想什么。采取这种教育方式，一是使孩子变得胆小怕事，瞻前顾后，唯唯诺诺；二是可能使孩子变得粗野，显得没有教养，甚至继承家长的坏习惯去对待别人。现在，采取这种教育方式的家长越来越少，这一方面是由于我国生育制度的变化，独生子女日益增多，父母把子女视为掌上明珠；另一方面是由于年轻的父母们受到现代社会思潮的冲击，传统的思想束缚相对少一些的缘故。当然，我们只是说越来越少，并不是说已经完全消除。因为封建思想的残余不能一下子绝迹，采取专制教育方式的家长还为数不少，仍然不容忽视。

(3) 放任自流型。采取这种教育方式的家长往往对子女的行为，特别是子女的缺点错误不闻不问，任其自流，而不作正确的引导。即使偶尔关注，也只是敷衍几句，并不把教育子女当成一件大事来看。他们认为：树大自然直，人大自然好。俗话说说的“只养不教”就是这种类型。

在这种环境中成长起来的孩子往往任性，家庭观念淡漠。

这种不管不教，放任自流的方式，是对子女毫不负责的态度，这样做，不仅害了孩子，还会给家庭和社会带来不幸，在京、津、

沪等五城市家庭婚姻的调查中调查了 173 名少年犯，其中有 74% 的家长从不过问子女的生活，有 57% 的家长从不过问子女的学习。家长的放纵，使 49.7% 的少年犯根本不懂得应该为自己选择生活目标，有 36.9% 的少年犯只想找个职业混口饭吃就行了。他们只知道想要活着，而不知为什么活着。

(4) 民主型。这是一种比较科学的教育方式。采取这种教育方式的家长对子女疼爱而不溺爱，要求严格但不自以为是，他们能够根据孩子成长过程中不同时期的生理、心理特点及规律教育孩子，注意启发诱导，言传身教。在这种比较民主的气氛中生活的孩子，也会形成一种民主的作风，良好的品性，养成良好的习惯。

以上四种教育方式的划分，也不是绝对的，在现实生活中，许多家长教育子女的方式是随意的，并没有一个固定的模式。

3. 夫妻关系以及父母与子女的关系

婚姻是家庭的基础，夫妻关系是一切家庭关系的基础和起点。夫妻关系是和谐睦，是一个家庭精神气氛好坏的前提。毫无疑问，良好的环境是儿童顺利实现个体社会化的最好前提。倘若家庭不和，孩子在充满激烈冲突，经常争吵甚至离异的家庭里成长和受教育，很容易使他对人与人之间的情感交往的最初的、起决定作用的体验是孤独的，这种体验一旦在心理上确定下来就很难改变。例如一个男孩子的父亲很难打交道，而且经常虐待母亲，那么尽管你在学校教育孩子说，结婚意味着一种互爱互敬的关系的确立，但他却无法接受，因为他的经历告诉他的是完全不同的情况，他可能认为老师是在说谎。

有一个小学生在一份调查问卷中写道：我最怕的是爸爸老晚老晚才回来，有好几次，我入睡半天了，被爸爸的敲门声和妈妈的吵骂声惊醒。爸爸用拳头砸门，用脚踢门，妈妈在里面就是不开。骂爸爸“找你那相好的去！死到外边去！”后来爸爸进来了，

辟哩啪啦地打妈妈，妈妈就用她那高跟鞋后跟踢爸爸……我真怕！我请求爸爸，以后别回来那么晚了，可不知他会不会听……

这种情况在实际生活中并不少见，家庭是孩子成长的摇篮，这摇篮倘若动不动就疯狂摇颠，甚至“篮底朝天”，孩子能生活得幸福和愉快吗？！

在家庭关系中，除了夫妻关系，就是父母与子女的关系，这是由夫妻关系产生的一种最基本、最重要的家庭关系。在父母与子女的关系处理上，有两种情况不利于儿童正常的社会化：一是缺乏理智，感情用事。爱孩子几乎是所有父母的天性，因此，感情色彩浓都是父母子女关系的一大特色，如果掌握得好，在对子女的教育上发挥感化作用，就会产生好的效果。反之，如果在这一点上缺乏理智，感情用事，就会出现动机与效果脱节甚至相反的现象，即父母虽有好的教育愿望，采取的却是不良的教育方式，并可能出现不好的教育效果。前面所说到的溺爱型和专制型教育方式即属此类。还有一种情况就是由于父母在外地工作，孩子由祖父母和外祖父母抚养，或父母是双职工，由于生活安排得不合理，往往忙了这一头，顾不了那一头，从而忽略了对子女的教育。处于这种情况下的父母，虽然不乏爱子之心，然而与子女互动频率低，没有深厚的感情，而儿童社会化的发展程度和父母与子女间互动频率呈正相关已为许多事实所证明。恩格斯在《英国工人阶级状况》一文中就曾针对这种情况写道：一个没有时间照顾自己的孩子，没有时间让孩子在初生的几年中享受最普通的母爱，一个很少能见到自己孩子的母亲，是不能成其为孩子的母亲的，她必然会对孩子冷漠，没有爱，没有丝毫的眷恋的。他们在自己创立起来的家庭里永远不会感到一点家庭味。因为他们太习惯于孤立的生活了。这就不可避免地使工人家庭受到更严重的破坏。所以，爱孩子的父母，为了孩子能健康成长，即使工作再忙，每天也要抽一定的时间和孩子呆在一起。