

儿童学前—

智能测验与训练

何纪全 范存仁 著



华夏出版社

PDF

儿童学前—— 智能测验与训练

何纪全 范存仁 著

华夏出版社

1998年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童学前智能测验与训练/何纪全, 范存仁著. -北京; 华夏出版社, 1998

ISBN 7-5080-1528-2

I. 儿… II. ①何… ②范… III. ①智力测验-儿童读物
②能力倾向测验-儿童读物 IV. G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 12808 号

华夏出版社出版发行
(北京东直门外香河园北里 4 号)

新华书店经销

北京市人民文学印刷厂印刷

787×1092 1/32 开本 8.75 印张 186 千字

1998 年 9 月北京第 1 版 1998 年 9 月北京第 1 次印刷

印数 1—5100 册

定价: 13.00 元

本版图书凡印刷装订错误, 可向我社发行部调换

写在前面的话

认真做好入学儿童的学前准备，这个问题已被广大的家长、幼教部门、小学所重视。优生优育优教的理念已深入到广大年轻父母的心里，“望子成龙”和“望女成凤”是可贵的，并非是家庭的私利，而是体现了一个现代公民肩负的社会职责。幼儿园和小学为了提高教育的功能，认识到与儿童家长合作做好幼小衔接的重要性和必要性。当前，我国的小学学前班的迅猛兴起，正是反映了改革开放以来，开辟这个特别的教育领域与世界先进国家的幼小衔接教育经验的一致性。

确定你的孩子是否做好了入学准备，克服盲目性，提高学前准备教育的科学性，真正做到心中有数、有的放矢地训练孩子，才能使你的孩子成为一名学校满意的合格新生。

入学准备，就准备的范围讲，首先，必须作好身体上的准备，即体格的发育、身体运动的体能训练、对生活环境的生理适应，身体健康才能保证儿童在学校生活的正常进行。其次，儿童还应该作好智力上的准备，包括感知、记忆、注意、想象、思维、语言的发展准备，帮助幼儿积累广泛的粗浅的知识经验，训练幼儿掌握最基本的智慧技能，使他们具有独立思考的学习能力。再次，儿童还应该作好个性品质的培养。从根本上说，非智力因素的训练比智力训练更为重要，也就是说，在学前准备教育中，应把儿童的个性培养放在特别重要的地位。个性培养

包括情感、意志、性格方面，在学习兴趣、学习态度、学习习惯、社会交往等方面给予正面的培养，要在行为矫正上下功夫。着力培养儿童的自信心、独立性、坚持性、创造性和适应性。另外，在物质准备上，要帮助儿童学会管理好学习用品。

为了帮助每位家长判断你的孩子在上述几个方面是否做好了入学准备，我们为此编制了一套测验（见上篇）。这套测验能检测 5 岁儿童和 6 岁儿童的学前准备，在哪些方面哪些项目有什么优缺点，并给家长一份计算机评价资料和相关的教育建议。这套测验是对儿童学前准备的综合评价，向家长提供比较全面的可靠的信息，便于作出入学准备教育的对策。诚然，本测验给家长的帮助仅仅是参考，最终的结果，儿童的发展，往往是受每位家长学习现代先进的教育理论和自己的教子技巧所左右的。

将这套测验方法贡献给广大家长、幼儿园和小学老师。希望大家通过使用，提出宝贵意见，以使编者得到改进和完善的机会，努力提高为儿童服务的质量。

中央教育科学研究所 何纪全
国家计委社会发展研究所 范存仁
一九九八年五月

目 录

上 篇

确定你的孩子学前准备程度

[1]	测验前的准备	(1)
[2]	测验项目	(8)
	第一分测验——一般认知测验	(8)
	第二分测验——数学认知测验	(20)
	第三分测验——语言认知测验	(28)
	第四分测验——常识认知测验	(38)
	第五分测验——自我意识测验	(49)
	第六分测验——兴趣测验	(50)
	第七分测验——性格测验	(55)
	第八分测验——气质测验	(67)
	第九分测验——体质测验	(72)
[3]	做好原始数据的整理工作	(74)
[4]	对电脑评价结果的认识与分析	(74)

下 篇

怎样做好孩子的入学准备教育

- [1] 学前儿童的心理特点和学前准备教育 (83)
- [2] 克服当今学前家教中的弊端 (83)
- [3] 学前准备教育的目标要求 (90)
- [4] 学前儿童的身体健康发展 (93)
- [5] 学前儿童的性格培养 (94)
- [6] 学前儿童应该掌握哪些语言准备 (97)
- [7] 学前儿童应该掌握哪些数学准备 (98)
- [8] 学前儿童应该掌握哪些常识准备 (101)
- [9] 要保护儿童的创造潜能 (103)
- [10] 您的孩子也许能成为一名超常儿童 (106)
- [11] “我的孩子害怕数学”怎么办 (111)
- [12] 单会加减乘除计算的幼儿不算是“数学天才”
..... (112)
- [13] 利用迁移规律, 提高幼儿数学学习水平
..... (113)
- [14] 高智儿童的数学思维特点 (116)
- [15] 哪些数学知识可让高智儿童多学一点 (117)
- [16] 幼儿数学的家教学具制作 (119)
- [17] 幼儿语言能力的培养 (121)

[18]	怎样对幼儿进行口语训练·····	(123)
[19]	怎样训练幼儿的听话能力·····	(125)
[20]	怎样帮助孩子丰富口语词汇·····	(127)
[21]	怎样提高孩子的识字兴趣·····	(129)
[22]	怎样提高孩子的阅读兴趣和欣赏能力·····	(134)
[23]	培养孩子的正确书写姿势·····	(136)
[24]	学前儿童的词汇练习·····	(137)
[25]	幼儿语言教育要做到“四忌”·····	(139)
[26]	幼儿常识教育的家教原则·····	(140)
[27]	幼儿常识家教的作用·····	(143)
[28]	玩具恩赐给幼儿什么·····	(144)
[29]	电视——儿童难分难舍的朋友·····	(145)
[30]	怎样做到幼儿绘画教育的科学性·····	(147)
[31]	每一个幼儿都不可缺少音乐教育·····	(151)
[32]	加强幼儿的劳动教育·····	(154)
[33]	幼儿审美教育要现代化·····	(157)
[34]	家庭文化教育环境与儿童心理发展·····	(158)
[35]	儿童的优良个性出自民主家庭·····	(162)
[36]	论“溺爱”有害无益·····	(164)
[37]	再论“溺爱”有害无益·····	(165)
[38]	科学的家教要求父母放低对子女的“期望线” ·····	(167)
[39]	家教质量的关键是提高父母的自身素质 ·····	(170)

[40]	惩罚的种类、作用和使用规则	(173)
[41]	“褒、贬、奖、惩”忌囫囵	(177)
[42]	许诺、奖励和榜样	(179)
[43]	幼儿兴趣的培养	(180)
[44]	帮助孩子克服自卑，增强自尊心	(185)
[45]	帮助孩子克服怯懦，培养勇敢精神	(188)
[46]	帮助孩子克服害羞，培养开朗性格	(190)
[47]	帮助孩子克服散漫，培养守纪品质	(192)
[48]	帮助孩子克服骄傲，培养谦虚品质	(193)
[49]	为什么说冒险能培养好性格	(194)
[50]	从小知羞耻，长大后成为一个有道德的人	(196)
[51]	孩子的倔犟性格喜忧参半	(198)
[52]	儿童的“残忍”行为往往是“受压”心理的 反抗	(199)
[53]	迟缓与慌张，缺中有优	(200)
[54]	切莫责备孩子的过失行为	(201)
[55]	口吃的预防和矫正	(204)
[56]	帮助孩子克服分心，培养集中注意力	(205)
[57]	对幼儿撒谎行为的分析	(210)
[58]	帮助孩子克服虚伪，培养诚实品质	(212)
[59]	幼儿“告状”行为的心理分析	(215)
[60]	幼儿的“自私”行为面面观	(217)
[61]	怎样对待行为粗暴的孩子	(219)

[62]	怎样对待有对抗行为的孩子·····	(220)
[63]	帮助孩子克服嫉妒，学会宽容·····	(222)
[64]	针对孩子的气质特点进行教育·····	(225)
[65]	行为矫正法·····	(230)
[66]	治理家庭居室环境，确保幼儿身心健康成长 ·····	(238)
[67]	努力矫治不良进食习惯·····	(241)
[68]	漫谈饮食与儿童营养不良·····	(244)
[69]	健脑食品与智力和性格·····	(247)
[70]	提高睡眠质量，保障幼儿身心发育·····	(249)
[71]	加强锻炼，提高幼儿体能·····	(250)
[72]	怎样使孩子长得高些·····	(253)
[73]	要培养儿童的形象美·····	(255)
[74]	小学新生必备的心理条件·····	(257)
后记 ·····		(263)

上 篇

确定你的孩子学前准备程度

[1] 测验前的准备

测验前的准备工作，包括调查人员的准备和调查材料的制备。

调查人员的准备工作，无论是家长亲自测查孩子，或幼儿园、小学学前班组织专门人员进行集体测查，都是不可缺少的。调查人员的准备主要内容是以下几个方面：

一、明确目的，树立认真的客观的态度

我们在“前言”中说过，本测验的目的，是帮助家长和幼儿教师了解幼儿学前准备的发展情况，以利于有针对性地提出改进教育措施的对策，其根本目的是为了全面提高儿童在入学前的身心发展水平。

不要把本测验的分数视同智力分数。本测验的分数与等级是说明幼儿的发展状态，是作为日后制订教育措施的依据。所以，家长们不必把测验分数看得太重。应避免有的家长希望孩子每个项目测题都是满分，更应避免在自己担负测试时有意无意地把测查分数往高里填写。假如家长给孩子本来比一般儿童欠缺的某个项目填个高分，这不过是家长得到一时的自我安慰，由于这位家长得到的测查结果是扭曲的，所以他（她）失去了

对孩子的一次教育机会，而真正受损的倒是孩子没有得到加强教育的一个条件。相反的情况是另一部分家长，他们对孩子的期望过高，往往把测题难度加大，反而压低了孩子的测查成绩，其结果是家长的教育行为对孩子增加学习压力，最终结果有害于孩子的心理健康。

在集体测查时，要注意的是，测查人员应对所有受试儿童一视同仁。防止个人情绪影响儿童的测查成绩。例如：对受试儿童的偏爱和歧视；对测题的随意解释而破坏了题目的难易程度；匆匆走过场，凭自己主观想象随便填写分数，等等。总之，一个可靠有效的测量工具固然重要，然而，只有负责地使用工具才能保证工具的可靠和有效。

不测则罢，做了测查就要对每一个儿童负责，负责的态度就是以认真的客观的态度，使儿童的真实发展状况通过测查反映出来。

二、测查人员必须遵守的注意事项

(1) 保证测查环境的安静、轻松。除测查人员和受试儿童二人外，无关人员应离开现场。正式测试前用 1~2 分钟时间测查人员与受试儿童谈话，使儿童的注意力集中，并使儿童回答问题的兴趣有所产生，经过谈话，测查人员和受试儿童的关系融洽。测查的问话一定要自然和蔼，以游戏的方式，不要使儿童感觉到是“考试”。

(2) 保证测查材料呈现的单纯性。测查人员在受试儿童面前的测试桌上，每次只放与某个测题有关材料，无关的东西一律不可进入受试儿童的视线之内。

(3) 测试人员必须是中性态度和熟练操作。测试人员对测试题目的了解要达到滚瓜烂熟的程度，要避免临时一边看题

一边发问的仓促窘态。测查人员不要抱有“人人都要通过每个测题”的意图，应取客观的中性态度，就是说，对受试儿童的应答能力既不拔高也不压低。

(4) 严格遵守测题标准。测试人员对测题内容的了解，不仅是为了保证测查速度，而且为了保证测查的客观性。测查人员务必要保持测题内容的固定性和测题难度的稳定性，既不可“偷工减料”，也不可“添枝加叶”。讲读测题时，要注意儿童的表情，并要求受试儿童在理解题目后用“点头”方式表示进入答题阶段。做到测试时保证对每一位受试儿童是同样的问话和同样的等待时间，才能保证每一位受试儿童在“同等的机会”上接受检测，使测查结果具有客观性和可靠性。当然，测查人员在不改变测题本意的条件下，用当地的儿童易懂的语言或用较浅显的语句来讲读测题的指导语，是允许的，也是比较合适的。受试儿童也许在开始回答时答错但马上自发纠正，这应该是允许的。

(5) 不可暗示、诱答和代答。测查人员常常会犯暗示被试自己喜欢的答案。测查人员讲读测题，仅为受试儿童所理解即可，绝不可启发提示，也不可暗示和诱答，更不可由测查人员代答；特别是受试儿童在听了题目之后会主动向测查人员套话，看测查人员的脸色来回答，此时测查人员要鼓励他自己开动脑筋，自己想到什么就说什么，而不可给予任何指点。否则，测试便失去了意义。

(6) 不可表扬、批评和催促。在测试过程的进行中，不可说“答对了”之类的表扬，也不可说“想错了”之类的批评。在测查人员讲读题目之后当受试儿童还未“点头”时，如果测查人员催促他快点快点，这会造成他失去能够答题的机会。测查人

员要有必要的耐心，让受测儿童理解题目的意思。

(7) 不可把测题在测试前预测和训练。家长难免会在测试过程中事先看到测试题，为了保证测查的可靠性，不可把测题在测试前预测孩子和训练孩子。

(8) 不可重复测试。整个测试在一个时间内完成，每个测题只进行一遍，不可因成绩不佳而回头再做第二遍，也不可改动成绩分数。

(9) 测查完毕后务必检查有无漏测。若有漏测，应当即补上。

(10) 若遇孩子临测试时情绪极度低落或发脾气，或孩子身体不适，遇这种情形，则应不给测查。假使在测试过程中发生不利于测试的突然情况（如孩子分心、拒绝合作），应立即停止，待合适时再做测查。

(11) 本测验只适用于 5 足岁到进入小学前年龄的儿童。

三、测查方式和测试程序及测查时间的说明

(一) 测查方式

可有集中测查和单独测查两种。

1. 集中测查方式：可以由有关部门组织一个从事本测验的专门小组，比方说，几个测查人员为一组，那么，以每个测查人员负责某个项目为宜，因为，为了从提高测试可靠性起见，不采取一个测查人员单独包揽一个受试儿童的全部项目。幼儿园或地方教育机构，为了有意识地改进教学工作或者为了普遍提高儿童的入学水平，采取集中测查方式是很有好处的。通过集中测查方式，可以看到大面积的群体优势，可以比较出单位之间或地区之间的差别，有利于单位或地方在教育上的战略考虑。

2. 单独测查方式：有的家庭的家长能胜任本测试工作，能

严格遵守测验的注意事项，确保测查的可靠性，家庭自测也是行得通的。通过本测试，家长以便了解到孩子的发展状况，有针对性地采取有效的教育措施，扬长补短，使孩子达到最佳入学水平，顺利地进入小学学习。

（二）测试程序

在测试过程中，项目与项目之间，在一个项目内的测题与测题之间，可以随机地呈现。就是说测查时，不必按本测验的从前到后的页码次序进行，对每个受测儿童说来，测验项目的谁先谁后，测题的谁先谁后，都是不相同的。

（三）测查时间

最适宜的测查时间放在上午和午睡后的下午。受测儿童接受本测验的认识能力项目平均所需时间约 40 分钟，个别儿童会需 50 多分钟。如果采用集中测查方式，因属流水作业，受测儿童可连续接受测查；如果家长采用单独测查方式，在项目转换时应给孩子稍有休息的时候。总之，让受测儿童在精神状态最活跃的时候接受测查，是有效测试的一个原则。

测题时间的控制问题：在本测验中，我们对有的测题规定了时间范围。例如，测题 [一] 1 规定“30 秒内”，这个时间是测查人员讲题后受测儿童用“点头”表示明白题意进入解题，到受测儿童开口说话表达“回答”之前的一段时间。实际上，这个时间是受测儿童的思考时间。测查过程中，测查人员讲题、受测儿童听题到受测儿童的“点头”之间的时间，受测儿童所用的回答说话时间和动手操作时间，这三部分时间不应在“30 秒内”。所以，允许思考的时间，测题 [一] 1 规定最多不超过“30 秒”。凡是有时间限定的测题，测查人员务必遵守。因为，答题的速度与正确二者同样重要，也是衡量儿童思维水平发展的

一个标准。

对于不作时间限定的测题，则按自然速度进行，测查人员发现受测儿童确实不会解题或他主动说“不会”或他一直错答，就及早转入下一个测题。

本测验的测试材料，除本测验的手册外，需准备以下材料：

铅笔，白纸，秒表，500g 重的砂包一个，高分别为 15cm、20cm、25cm、30cm、35cm 的障碍物。

四、测试项目的具体安排

本测验由九项分测验组成。有的项目是直接测查儿童，有的是向儿童家长的问卷。其具体安排如下：

第一分测验——一般认知测验(含 12 个测题)——直接测查儿童；

第二分测验——数学认知测验(含 12 个测题)——直接测查儿童；

第三分测验——语言认知测验(含 12 个测题)——直接测查儿童；

第四分测验——常识认知测验(含 12 个测题)——直接测查儿童；

附加题(含 2 个)——直接测查儿童

第五分测验——自我意识测验(含 12 个测题)——直接测查儿童；

第六分测验——兴趣测验(含 4 个测题)——直接测查儿童；

第七分测验——性格测验(含 50 个测题)——家长问卷；

第八分测验——气质测验(含 32 个测题)——家长问卷；

第九分测验——体质测验(含 12 个测题)——其中 1 至 8

题为直接测查儿童,9至12题为家长问卷。

在此需要特别说明的是,本测验中的一些地方,尤其在电脑打印方面,一般能力就是指一般认知,数学能力就是指数学认知,语言能力就是指语言认知,常识能力就是指常识认知。