

中央广播电视大学教材

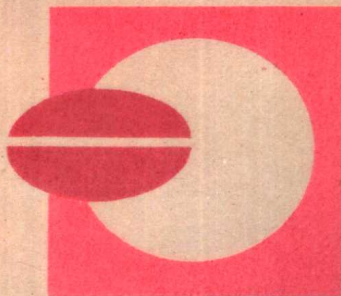


YU YAN XUE GAI LUN

语言学概论

主编 黄智显

中央广播电视大学出版社



语 言 学 概 论

主编 黄智显

中央广播电视大学出版社

(京)新登字 163 号

图书在版编目(CIP)数据

语言学基础/黄智显主编. —北京:中央广播电视大学出版社, 1994. 4

电视大学教材

ISBN 7-304-01009-6

I. 语… II. 黄… III. 语言学-电视大学-教材 IV. H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 06795 号

语言学概论

主编 黄智显

中央广播电视大学出版社出版

社址:北京市复兴门内大街 160 号 邮编:100031

北京密云胶印厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本 850×1168 1/32 印张 10.25 千字 246

1994 年 2 月第 1 版 1995 年 2 月第 2 次印刷

印数 15001~21000

定价 8.25 元

ISBN 7-304-01009-6/H·56

内 容 简 介

本书是供广播电视大学中文系专业基础课“语言学概论”使用的教材，是参考了多种有关论著后编成的。内容除“引言”外，共分六章。第一章《语言的性质》和第六章《语言的演变》主要是从理论上对人类语言的性质进行讨论。这两章从两个方面阐明语言是什么：从它的功能看，它在人类社会中起什么作用，它与社会关系怎样，它是怎样演变的；从它的结构看，语言作为一个结构系统的性质和特点是什么，它有哪些结构要素，这些结构要素又是通过什么关系构成一个整体。第二、三、四章分别阐述语言学各部门——语音学、语义学、词汇学和语法学的基本理论和基本知识。在“语音”中分别就“语音的基础”、“音素的切分”、“音位”、“语音序列”进行了讨论，其中“语音的心理基础”同类教材均少涉及，本书对此有较详细的阐述。“词汇与语义”一章，分“词汇和词汇单位”、“语义和语境”、“词义和句义”三节，对有关问题进行了较详细的讨论。第四章“语法”四节的内容是“语法及其单位”、“语法单位的组合与聚合”、“语法意义与语法形式”、“句法结构”。在“句法结构”一节中，较详细地介绍了句子成分分析法、直接成分分析法、变换分析法。文字与语言有密切的关系，所以本书还有文字学的内容。

本书也可做外语专业的“语言学概论”课的教材，并可供其他语言学爱好者使用。

目 录

引言	(1)
一、语言学的性质和任务	(1)
二、语言学的方法和分类, 语言学概论的性质和 主要内容	(3)
三、马克思主义哲学是我国语言研究的指导思想	(7)
四、语言学的理论意义和实践意义	(8)
第一章 语言的性质	(11)
第一节 语言是人类最重要的交际工具	(11)
一、语言的交际功能	(11)
二、语言是最重要的交际工具	(14)
三、语言是人类独有的	(16)
四、语言是全民的交际工具	(17)
第二节 语言是思维的工具	(23)
一、思维及其类型	(23)
二、语言和思维是两种不同的社会现象	(25)
第三节 语言是一种符号系统	(29)
一、语言的符号性	(29)
二、语言符号的特点	(31)
三、语言符号的系统性	(34)
四、语言不是言语	(37)
第二章 语音	(40)
第一节 语音的基础	(41)
一、语音的生理基础	(41)

二、语音的物理基础	(48)
三、语音的心理基础	(55)
第二节 音素的切分	(60)
一、音素、记音符号	(60)
二、元音和辅音	(64)
三、超音段成分	(74)
第三节 音位	(83)
一、音位的概念	(83)
二、音位体系	(89)
第四节 语音序列	(96)
一、音节	(96)
二、语流音变	(97)
第三章 词汇与语义	(101)
第一节 词汇和词汇单位	(101)
一、词汇的性质	(101)
二、词汇的分类	(102)
三、词汇单位	(112)
第二节 语义和语境	(119)
一、语义和语境的概念	(119)
二、语境对语义的作用	(121)
第三节 词义和句义	(124)
一、词义	(125)
二、句义	(142)
第四章 语法	(154)
第一节 语法及其单位	(154)
一、语法及其特点	(154)
二、语法单位	(158)
第二节 语法单位的组合与聚合	(159)
一、语素及其分类	(159)

二、构词法、词的结构类型	(162)
三、词组及其分类	(166)
四、词与语素、词组的区别	(171)
五、句子及其分类	(174)
第三节 语法意义与语法形式	(177)
一、语法意义与语法范畴	(177)
二、语法形式与语法手段	(188)
三、形态、语言的形态分类	(196)
第四节 句法结构	(199)
一、句法结构的内部意义	(200)
二、句子成分分析法	(201)
三、句法结构的外部形式	(203)
四、直接成分分析法	(204)
五、句式变换与变换分析法	(210)
六、歧义现象	(216)
第五章 文字	(223)
第一节 文字的性质与作用	(223)
一、什么是文字	(223)
二、文字的性质和特征	(224)
三、文字的作用	(227)
第二节 文字的起源和发展	(232)
一、文字的起源	(232)
二、文字的发展	(235)
第三节 文字改革	(246)
一、什么是文字改革	(246)
二、文字改革的种类	(247)
三、汉字改革问题	(248)
第六章 语言的演变	(252)
第一节 语言的分化和统一	(252)

一、语言随着社会的分化而分化	(252)
二、语言随着社会的统一而统一	(268)
第二节 语言的接触	(274)
一、语言成分的借用	(274)
二、双语现象和语言的融合	(274)
三、国际辅助语言——世界语	(279)
第三节 语言结构要素的演变	(280)
一、语音的演变	(280)
二、词义的演变与词汇的消长	(285)
三、语法的演变	(293)
第四节 语言演变的原因和特点	(301)
一、语言演变的原因	(301)
二、语言演变的特点	(305)
三、语言与社会共变	(308)
主要参考书目	(314)
后记	(316)

引 言

【提示】了解本课程的主要内容；了解语言学的理论意义和实践意义；理解马克思主义哲学是我国语言学的指导思想。

一、语言学的性质和任务

语言学是以语言作为研究对象的社会科学。它的基本任务是研究语言的性质、结构、应用及其历史发展，使人们了解并掌握有关语言的理论知识，从而提高学习语言的效率和使用语言的水平。

在日常生活中，人们常常要说话、写文章，要听别人说话，看别人写的文章，就是说，我们每人每天都在使用语言，自觉或不自觉地学习并掌握了至少一种语言，但未必人人都能对语言现象做出科学的解释，能认识语言的本质是什么，能讲清楚语言的结构体系等等。也就是对语言只有感性知识，没有理性知识。例如，以汉语为母语的人，学英语的时候，起初常常把英语“home”中的“h”发成汉语“好(hǎo)”中的“h”，后来，经过反复模仿，会发英语的“h”，但仍不能从发音原理上说明二者的区别。只有掌握了语言学知识，才能认识到汉语的“h”是舌面后清擦音，英语的“h”是声门清擦音，二者的区别在于发音部位的不同。

语言学作为一门独立的科学有它的发展过程。人们很早就注意研究语言了。但是，那时研究语言是为了给文化遗产——政治、历史、文学等方面的古代文献作注释，使人们可以读懂古书，那时，语言研究尚未形成一门独立的学科，只是为其他学科服务。所

以一般称之为“语文学”。

早在两千多年以前，在中国、印度、希腊等文明古国里，就有学者从事语文学的研究工作。我国的语文学就是由解释字义的训诂学，分析字形的文字学和研究字音的音韵学三个部分组成的，统称为“小学”。中国自春秋战国以来（特别是汉以来）就有学者做过许多训诂工作。所谓训诂，就是解释字义和研究它的演变的一门学科。其目的是从词义方面来解释古书的文字。在释义的过程中有时也涉及到语法问题，也对古代汉语中的一些语法现象和语言事实作了一些附带研究，但主要的目的还是在释义方面。因为汉字不是拼音文字，不能直接表示每个字的实际读音，所以，要释义就必须对古代文字的字形和读音加以考察。但这些都是为了通“经”，要通“经”，必须先识字，要识字必须了解字的形、音、义。张之洞说：“治经，贵通大义，然求通义理，必自音训始；欲通音训，必自《说文》始。”^①可见中国的“小学”属于语文学的范围，它是经学的“附庸”。

各国的语文学研究，如我国对文字的研究，古印度对梵语的研究，（以公元前4世纪巴尼尼的《梵语语法》为代表），古希腊对希腊语的研究（以公元前1世纪狄奥尼修斯的《语法艺术》和2世纪阿波罗尼奥斯的《论句法》为代表），都为语言学的建立打下了一定的基础。后来，随着资本主义的兴起，商业活动的范围扩大到了国际之间，人们交际的范围也随之扩大，加上科学的发展，对语言表达能力的要求也相应提高了。学者们既研究书面语，也研究口语，不仅研究一种语言，还要研究多种语言，对几种语言进行比较。这促使人们在个别语言研究成果的基础上进一步探索语言的各种规律。到了19世纪，拉斯克（1787—1832，丹麦语

^① 张之洞：《说文解字义证·叙》，中华书局1987年版。

言学家)、博普(1791—1832,德国语言学家)、格林(1785—1863,德国语言学家和民俗学家)、沃斯托科夫(1781—1864,俄国语言学家)等语言学家用历史比较法去研究语言,使语言学开始建立在科学的基础上,摆脱了过去的附庸地位,成为一门独立的科学。历史比较语言学的产生,为现代语言学的建立打下了坚实的基础。在19世纪末,现代语言学便随之建立起来了。

二、语言学的方法和分类,语言学概论的性质和主要内容

(一) 语言学的方法

语言学既然是一门科学,它当然要用适用于各门科学的一般方法,如“归纳法”、“演绎法”等来研究。归纳法是由一系列具体的事实概括出一般原理的推理方法。演绎法是由一般原理推出关于特殊情况下的结论的推理方法。所有的科学理论,都是在对事实的周密观察和系统描写的基础上,归纳、抽象出来的。语言学也必须选择相当充分的语言材料,并对这些材料进行细致描写之后,才能概括、总结出语言理论。这就是使用“归纳法”。语言理论建立之后,可再用演绎法对观察到的新的语言材料推出结论。当然语言学也有自己的专门研究方法,如“历史比较法”、“分布法”。“历史比较法”是研究语言的一种特殊方法,这种研究方法,通过对不同语言的比较研究,揭示语言间的亲属关系以及它们在历史上的发展道路。应用这种研究方法,可以找出亲属语言的共同来源——原始基础语,例如,根据用历史比较法研究的结果,学者们已经知道俄罗斯语、乌克兰语、白俄罗斯语等是亲属语言,它们的原始基础语是古俄罗斯语;意大利语、法语、西班牙语、罗马尼亚语等是亲属语言,它们的原始基础语是通俗拉丁语。分布法也叫分布分析,是结构语言学所运用的一种分析语言的方法,即用以指出语言诸单位在较大序列中的分布情况的方法。结构语言学派认为一个单位的分布都是由它邻近的单位组成的,即某一单

位所出现的全部环境的总和。分布法用于音素、语素直至结构体的分布，分布分析可以归纳为切分话语、归并语素、语素分类、语素组合四个步骤，用以揭示语音、词汇和语法在较大的序列中的分布情况（如音位在词中、词在结构体中的分布情况）。例如“很（ ）”是一个语法环境。我们分别把“智慧”和“聪明”放进这个环境中，看看它们能不能构成合格的句法结构体：

· 很（智慧）

很（聪明）

从而证明这两个词的功能不同，属于不同的词类；而“机灵”、“机智”能够出现在“很（ ）”的环境中，它们和“聪明”应属同一词类。语言学还采用了其他科学中的研究方法，如数学中的统计方法，心理学中的实验方法，社会学中的调查方法等。

（二）语言学的分类

现代语言学形成了众多的门类，建立了不少分支学科，简介如下：

1. 共时语言学和历时语言学

共时语言学指的是研究某种语言或某种语言的某个结构部分（语音、词汇或语法）在其发展过程中某一阶段的状况，而不很关心它在历史中的发展变化。如对汉语的共时研究，以古代汉语、中古汉语、近代汉语、现代汉语、古代汉语词汇、现代汉语语法等为研究对象，从而建立有关学科，如古代汉语、古代汉语语法学、现代汉语词汇学等。这些方面的研究工作做好了，就能弄清某种语言或某种语言的某个部分在其历史发展不同阶段的真面目；历时语言学研究某种语言或某种语言的某个部分在不同历史阶段的演变过程和发展规律，从而弄清它们从前一阶段发展到后一阶段有哪些量和质的区别。如以汉语为研究对象，可以建立汉语发展史、汉语词源学、汉语语法史等分支学科。运用历史比较法对多

种语言进行比较研究,发现语言的亲属关系,构拟原始基础语,通过这种研究建立的学科叫历史比较语言学。

2. 具体语言学和普通语言学

以某种或某些具体语言为研究对象,从而建立的语言学叫具体语言学,也叫个别语言学。如以汉语为研究对象的叫汉语语言学,以英语为研究对象的叫英语语言学,以俄语为研究对象的叫俄语语言学等。以罗曼诸语言(法语、西班牙语、葡萄牙语、罗马尼亚语、意大利语等)为研究对象的,叫罗曼语言学,以日耳曼诸语言(英语、德语、荷兰语、弗拉芒语、丹麦语等)为研究对象的,叫日耳曼语言学。以所有人类语言(包括各种具体语言)作为研究对象的语言学叫普通语言学,亦称一般语言学。它是语言学的理论部门。它研究的基本问题是:语言的性质、结构、起源和发展;语言学的特殊方法;语言学的各部门及相互间的关系;语言学在科学体系中的地位。

具体语言学的研究成果是普通语言学的基础,对各种具体语言的研究成果概括得越多,普通语言学的理论就越具有普遍意义,越有科学性,对具体语言的研究越有指导意义。

普通语言学还可以根据研究的不同方面而分为语音学、语义学、词汇学、语法学、风格学、修辞学等各部门学科。

3. 理论语言学和应用语言学

理论语言学和普通语言学基本上是一回事,因为它们要解决的都是语言学中的理论问题。研究语言理论在各个领域中实际应用的学科叫应用语言学。应用语言学,一般分为广义和狭义的两种。广义的应用语言学泛指语言理论的各种实际应用,如把语言理论应用于语文教学、词典编纂、文字制订、文学作品的翻译和语言分析、失语症治疗、言语病理研究、机器翻译、情报自动检索、人工智能研究等方面。狭义的应用语言学专指把语言理论应

用于语言教学。

4. 微观语言学 and 宏观语言学

随着科学的发展，相继建立了一些语言学与其他学科相交的边缘学科。例如，语言学和社会学、人类学、民族学等结合，建立了社会语言学，语言学与心理学结合，建立了心理语言学，语言学与数学结合，建立了数理语言学，等等。因此，语言学可分为微观语言学和宏观语言学。只研究语言系统自身的各个部分（语音、语义、词汇、语法），而不涉及其他的语言学叫微观语言学。它还可以细分为语音学、音位学、语义学、语法学（词法学、句法学）、词汇学、语源学等。语言研究不限于上述微观研究，而把研究范围伸展到其他领域的语言学叫宏观语言学，它包括语言学与其他学科相结合而建立的各种边缘学科，如社会语言学等。

（三）语言学概论的性质、任务和主要内容

语言学概论是普通语言学的基础课程。它的任务是传授普通语言学的基本理论知识，比较系统地介绍语言学的基本概念和术语，培养分析语言的一定能力。它是学习其他语言课程的准备和入门课程。

语言学概论既然是普通语言学的基础课程，那它所涉及的内容也就必然与普通语言学所研究的基本问题（如前所述）相一致，只是内容简要一些而已。概括地讲，语言学概论课程的内容是由两大部分组成的。第一大部分是从理论上对人类语言的性质进行讨论。这一部分，从两个方面阐明语言是什么：从它的功能来看，它在人类社会中起什么作用，它与社会的关系怎样，它又是怎样发展的；从它的结构来看，语言作为一个结构系统的性质和特点是什么，它有哪些结构要素，这些结构要素又是通过什么关系构成一个整体。第二大部分是分别阐明语言学各部门——语音学、语义学、词汇学和语法学的基本理论和基本知识。这一部分还包括

文字学的内容。

三、马克思主义哲学是我国语言研究的指导思想

语言理论的建立，总是以某种语言观作为指导思想的，而语言观往往是某种哲学观的反映。如瑞士著名语言学家费尔迪南·索绪尔（1857—1913）把语言看作是集体心理的集合，这种语言观是社会心理主义哲学观的反映；而L·布龙菲尔德（1887—1949）把语言看作一种刺激和反应，则是受行为主义哲学的影响。指导我们思想的理论基础是马克思主义。我们学习和研究语言，要以马克思主义哲学为指导思想来建立我们的语言观。

马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。要建立马克思主义的语言观，就要力求运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法来观察、分析、研究各种语言现象。首先，我们要学会用辩证的观点和方法来观察、分析、研究各种语言现象。用这种观点和方法，对语言和思维、语言和言语、语言的内容和形式之间的关系进行研究，我们就会认识到它们是各自不同的现象，但它们之间又存在着相互依存、相互制约的关系。这样我们就不至于混淆两种不同的现象，或者把它们机械地割裂开来。运用这种观点和方法，我们就不会把语言的各个部分——语音、语义、词汇、语法看成是孤立的现象，而会认识到各个部分之间、语言各成分之间都存在着相互联系、相互制约的辩证关系，同时也会认识到语言各个部分之间和各个成分之间的矛盾会引起语言的发展变化，这不仅引起了对语言静态研究的重视，而且还推动了对语言的动态研究。其次，运用唯物主义观点来研究语言，我们就会以实事求是的态度，客观地分析大量语言事实，从中抽象出语言结构及其规律，而不是凭自己的主观臆测来代替客观语言事实，或片面、武断地下结论，只有从语言的客观实际出发去观察、分析、研究各种语言事实，才能正确地认识和掌握语言的结构和

功能，得出符合客观实际的正确结论。第三，运用历史唯物主义的观点来观察、分析、研究语言现象，就会把语言的发展变化跟社会的发展联系起来，这样我们研究语言的起源、语言的性质、功能、语言的发展规律等就会走上正确的轨道。

总之，我们只有学会运用辩证唯物主义与历史唯物主义来指导语言学的学习和研究，才能获得良好的效果。

马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东在他们著作中对语言学的一些重要理论问题有所涉及或作过论述。关于语言的本质，马克思在《资本论》中提出语言是社会产物的思想，指出事物和它的名称没有必然的联系；列宁在《论民族自决权》中提出语言是人类最重要的交际工具这一重要论点。关于语言与思维的统一性，马克思、恩格斯在《德意志意识形态》、恩格斯在《反杜林论》、列宁在《哲学笔记》中都有过论述。关于语言的起源，恩格斯在《自然辩证法》中指出语言是从劳动当中并和劳动一起产生出来的。关于语言的发展，恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》，列宁在《论民族自决权》中都有论述。斯大林的《马克思主义和语言学问题》更是集中地论述了语言学中几个方面的理论问题。毛泽东同志对语言的性质、语言的学习与运用、文字改革等问题都有精辟的论述。这些都值得我们认真学习和研究。

马克思主义哲学在语言学的学习和研究中起指导作用，但不能简单地理解为马克思主义哲学可以代替语言学的各种研究方法。语言学有自己独特的研究方法。语言学的种种独特的研究方法是根据本学科研究对象——语言的特点而采用的，它们跟哲学观点没有直接的一一对应的关系。

四、语言学的理论意义和实践意义

语言学对于哲学具有重要意义。语言学中关于语言起源的研究跟哲学上人类起源的学说密切相关。语言与思维的关系，语言

跟客观事物及概念的关系，语言与社会、政治、文化的关系等等问题，都与哲学有千丝万缕的联系。这些问题的深入研究对丰富马克思主义哲学都具有十分重要的意义。

语言的理论知识来源于实践，但是反过来又可以指导实践。这里就语言学在几个重要方面的用途，来说明语言学的实践意义。

（一）语文政策的制订。为了有效地使用语言文字，每个先进国家都有自己的语文政策。例如，在方言分歧比较明显的语言里，确定哪一种方言作为共同语的基础方言；在有多种语言的国家里，确定哪一种或哪几种语言作为国家或官方语言，这些语言如何进行规范化；对正在使用的文字，要不要进行改革，怎样改革；要不要给没有文字的语言创制文字，如何创制，等等。所有这些问题的解决，除了考虑政治、经济等社会因素之外，还必须依据语言理论的指导和对语言文字的现实情况的调查研究，才能制订出符合国情又符合语文发展规律的语文政策，只有这样的政策才能有效地实施。

（二）语文教学质量的提高。本族语（包括古语）的教学，外语教学，都需要解决教材、教学方法和词典、语法工具书等问题，而这些问题的妥善解决，都离不开语言理论的指导。如有部词典把“半”解释为①二分之一；一半。②在……中间。③比喻很少。④不完全。这些释义都不能概括“下半旗”的“半”。这是因为忽视了词义的模糊性的特点。

（三）翻译。翻译是一种语言（或语言变体）的信息转换成另一种语言（或语言变体）的信息的过程或结果。要做好这方面的工作，首先取决于两种语言（或语言变体）对比的理论知识。（当然，其他方面的知识，如对原著内容和风格的了解，也是必要的。）译者有了对比语言学的理论知识，就能顺利而有效地进行原文和译文之间的语言形式转换，忠实地传达原文的信息。至于机器翻