

中華民國二十五年七月初版

四二三上

中國教育史一冊

(38947·6)

每冊實價國幣肆元

外埠酌加運費匯費

著者 陳東原

發行人 王雲五

上海河南路

五

印刷所 商務印書館

上海河南路

發行所 商務印書館

上海及各埠

版 權 所 有
翻 印 必 究

(本書校對者陳秉全)

盛

目錄

第一章 漢初之教育……………一

一 秦漢之際教育的維繫……………一

二 高祖時之教育狀況……………三

三 文帝時之君主教育思潮……………六

第二章 養士教育之產生……………一一

一 戰國養士變爲漢代選舉……………一一

二 漢初選舉及所遇困難……………一五

三 吏治腐敗與國家主辦教育之理論……………一七

四 博士弟子制之產生與養士教育之實現……………二〇

第三章 儒術與經學……………二四

一 漢初之學派與儒術……………二四

二 崇儒之經過·····	二八
三 經學之昌盛·····	三二

第四章 漢代之官學·····四四

一 弟子員立後之西漢官學·····	四四
二 王莽之建立太學提倡教育·····	四五
三 東漢官學之演變·····	四八
四 學校制度·····	五一

第五章 漢代之私家教學·····六一

一 漢代之蒙學·····	六一
二 漢代小學之字書·····	六三
三 進而讀孝經論語·····	六六
四 進習經書與私家教授之盛·····	六八
五 漢代教學狀況·····	七一

第六章 東漢之選舉與學風……………七五

一 東漢之選舉……………七五

二 「學」「用」之相違……………七八

三 交遊接納之風……………八七

四 竊名偽服與清議……………九〇

第七章 東漢之士氣……………九五

一 士氣產生之政治背景……………九五

二 黨禍前之士氣表現……………九六

三 第一次鉤黨中之士氣……………九八

四 第二次鉤黨中之士氣……………一〇〇

五 東漢士氣造成之原因……………一〇四

第八章 紙與石經……………一〇八

一 紙之發明與漢代書籍·····	一〇八
------------------	-----

二 石經之刊刻·····	一一三
--------------	-----

第九章 魏晉南北朝之學校·····	一一八
-------------------	-----

一 三國時之學校·····	一一八
---------------	-----

二 兩晉時之學校·····	一二九
---------------	-----

三 南朝之學校·····	一二三
--------------	-----

四 北朝之學校·····	一二六
--------------	-----

第十章 魏晉南北朝之選士·····	一三〇
-------------------	-----

一 三國時之選士·····	一三〇
---------------	-----

二 晉之選士·····	一三四
-------------	-----

三 南北朝之選士·····	一三七
---------------	-----

第十一章 魏晉南北朝之士風·····	一四一
--------------------	-----

一 玄學之盛及此風型成原因·····	一四一
--------------------	-----

二 玄學理論與其對教育之見解·····	一四五
---------------------	-----

一 玄學之盛及此風型成原因	一四一
二 玄學理論與其對教育之見解	一四五
三 縱欲與養性	一四九
四 清談之風	一五三
五 一般士風之墮落	一五六

第十二章 隋之教育與科舉……………一六一

一 隋之學校	一六一
二 隋代選士與科舉之起源	一六三

第十三章 唐之科舉……………一六八

一 科舉之目的與制度	一六八
二 唐試體例	一七三
三 應試之苦與登第之榮	一七九
四 科舉流弊與唐士陋習	一八五

五 應試吏部與入仕之艱	一九〇
-------------	-----

第十四章 唐之學校	一九二
-----------	-----

一 唐初學校之盛	一九二
二 中葉以後學校之衰落	一九四
三 學校制度與狀況	一九六
四 特殊的學校與州縣學	二〇〇
五 科舉與學校之關係	二〇二

第十五章 五代時之教育	二〇五
-------------	-----

一 五代時之學校	二〇五
二 五代時之科舉	二〇七
三 印刷術之起源	二一〇
四 五代時之雕印書籍	二一三

第十六章 宋初之科舉與教育	二一八
---------------	-----

一 宋初之科舉與學校	二一八
------------	-----

二 第一次之變遷與學	二二六
------------	-----

第十六章 宋初之科舉與教育……………二二八

- 一 宋初之科舉與學校……………二二八
- 二 第一次之慶歷興學……………二二六
- 三 范仲淹之教育思想……………二二九
- 四 胡瑗之教學方法……………二二三

第十七章 王安石之教育政策……………二三八

- 一 王安石之人材救國主義……………二三八
- 二 改革科舉與王安石之經義式……………二四四
- 三 熙寧元豐之興學……………二五一
- 四 元祐元符學制之更迭……………二五七
- 五 崇寧之興學……………二六二

第十八章 南宋之官學與書院……………二六九

- 一 南宋之官學……………二六九
- 二 宋初書院之追訴……………二七四

三	南宋書院之大興·····	二七八
---	--------------	-----

第十九章	遼金元之科舉與教育·····	二八七
------	----------------	-----

一	遼之科舉與學校·····	二八七
二	金之科舉與學校·····	二八九
三	女直學與女直進士·····	二九二
四	元代的科舉·····	二九四
五	科舉中停與朱註反感·····	三〇一
六	元代的學校·····	三〇三

第二十章	宋元之實際教育·····	三一〇
------	--------------	-----

一	宋元小學狀況·····	三一〇
二	宋元學塾之教材·····	三一—
三	理學家之教學法·····	三一八

第二十一章	入股之型成與明代科舉·····	三二七
-------	-----------------	-----

一	明初之科舉與學校·····	三二七
二	明代科舉制度·····	三二九

第二十一章 入股之型成與明代科舉.....三二七

一 明初之科舉與學校.....三二七

二 明代科舉制度.....三二九

三 入股與其起源.....三三三

四 入股行後之教育空疏.....三四〇

五 應試科舉之作弊.....三四五

六 應試之生活與思想.....三四八

第二十二章 明代之官學與書院.....三五三

一 明之州郡學.....三五三

二 明之國子監.....三五六

三 明代的書院.....三六一

四 張居正之整頓教育.....三六九

第二十三章 清代之科舉.....三七八

一 清初之科舉考試.....三七八

二 科舉之初步·····	三八〇
三 鄉試之種種·····	三八六
四 會試之種種·····	三九四
五 殿試之種種·····	三九六
六 清代之八股與制策·····	四〇三

第二十四章 清代之官學·····四一三

一 清代的官學·····	四一三
二 科舉教育底目標·····	四一六
三 科舉時代的學風·····	四二〇

第二十五章 私塾及其教法·····四二五

一 私塾之程度與性質·····	四二五
二 私塾之教學與訓育·····	四二七
三 私塾中之生活·····	四三三

四 王筠之小學教育見解·····四三七

私塾之教學與訓育……………四二七

私塾中之生活……………四三三

四 王筠之小學教育見解……………四三七

第二十六章 清代之書院……………四四四

一 清初之抑制書院……………四四四

二 康乾時之提倡書院……………四四五

三 書院之一般情形……………四五〇

四 清初書院之重古文……………四五二

五 乾嘉時之提倡經學……………四五三

六 注重經史之書院生活……………四五六

七 清末書院之重科學……………四五七

第二十七章 新教育之萌芽時期……………四五九

一 語言文字之學習……………四六〇

二 實業武備教育之重視……………四六三

三 留學教育……………四六六

四 這一期教育之總論·····	四七三
-----------------	-----

第二十八章 新教育之嘗試時期·····	四六七
---------------------	-----

一 新式普通教育之漸次形成·····	四七七
二 維新教育之前驅運動·····	四八〇
三 維新變政之教育設施·····	四八五
四 頒布勸學篇與張之洞之教育思想·····	四九三
五 命各省興學與對努力新政者之獎勵·····	五〇一
六 新政失敗與教育新機之幻滅·····	五〇二

無慮，宗室之受賜者亦足以增進，其宗時歲費九百七十八萬五千緡，仁宗時一千二百萬緡，其宗時歲費一千二百萬緡，宗時十分之三，還有祭天時之賞賜，亦是一宗浪費。太宗至道末五百餘萬緡，真宗景德時七百餘萬緡，仁宗時一千二百餘萬緡。歲出既年有增加，先尚盈餘，後便虧短。仁宗嘉祐（一〇五六）以後，每歲不敷二十餘萬。仁宗雖號稱賢主，對此並無辦法。內政困難，外交更是束手。只知俯首屈禮，增輸絹幣，以乞苟安。宰執大臣，侍從臺諫，無論在朝在野，都只知爭辯一典之是非，而不能顧及國家根本之圖。范仲淹雖稱較好，又以信任不專，被排而去。梁啟超上荆公傳第二章荆公

之時代廣智書局中國六大政治家本

這種種衰弊情形，也是王安石所親自見到的。

安石之

萬言書

王安石既已見到外侮之亟迫與內政之衰弊，故在嘉祐三年（一〇五八）上仁宗皇帝言事書

臨川先生

文集三十九，叢刊本冊八。公自淮南判官秩滿，曾調知鄆縣，通判舒州，知常州，移提點江東刑獄。是年使還，例須報命，故有是書。

長凡萬言。這一封書，完全是一篇人才救國

主義的宣言。對於後來他的改革科舉與辦學校，都是極有關係。這封書的第一段，論天下之亂在於不知法度。他說當時的情形是：

內則不能無以社稷爲憂，外則不能無懼於夷狄。天下之財力日以困窮，而風俗日以衰壞，四方有志之士，惴惴然常恐天下之久不安，此其故何也？——患在不知法度故也。……臨川集三十九叢刊本冊八頁一。

不知法度固是國亂日亟的原因，但若欲革命維新，又苦於人才不足。則由於陶冶之不得其道。所以他在第二段說道：

雖然，以方今之世揆之，陛下雖欲改易更革天下之事，合於先王之意，其勢必不能也。……以方今天下之

人才，不足故也。臣嘗竊觀天下在位之人，未有乏於此時者也。夫人才乏於上，則有沈廢伏匿在下而不為當時所知者矣。臣又求之於閭巷草野之間，而亦未見其多焉。豈非陶冶而成之者何也？亦教之、養之、取之、任之有其道而已。同上頁二至頁四。所謂陶冶而

教之
之道

他既將陶冶之道，分為教之、養之、取之、任之、四種，便進而論教之的標準。第一步是在擇材而教。「苟不可以為天下國家之用，則不教也；苟可以為天下國家之用者，則無不在於學。」但當時的學校如何？他

方今州縣雖有學，取牆壁具而已。非有教導之官，長育人才之事也。唯太學有教導之官，而亦未嘗嚴其選。

朝廷禮樂刑政之事，未嘗在於學，學者亦漠然自以禮樂刑政為有司之事，而非己所當知也。同上

這是說州郡無教育。

當時州縣之所以無教育，就是因唐代廢學為廟，以祀孔子。斷木搏土如浮屠道士之法，春秋日州縣師其屬釋奠於其堂，學士或不能預。參看臨川集八十三卷溪縣學記。

同上

官，也是人不稱職。學生求學的目標，也不知注重實際，因而論到教材，更是極不適當。他道：

學者之所教，講說章句而已，固非古者教人之道也。近歲乃始教之以課試之文章。夫課試之文章，非博誦

強學窮日之力則不能。及其能工也，大則不足以用天下國家，小則不足以為天下國家之用。故雖白首於庠序，

窮日之力以帥上之教，乃使之從政，則茫然不知其方者，皆是也。同上

這是說教育之實際的錯誤。講說章句與課試文章，毫無補與天下國家之實用，就是受了一輩子的教育，也不

同上

能為事。他道：「大則不足以用天下國家，小則不足以為天下國家之用。」兩句話，正切中現代教育之病。按之近世實驗主義之理論，也是確切不移的。近世實驗主義的教育，能「教育目的不僅在適應環境，還得要改造環境。」則所謂為天下國家之用，就是適應環境；用天下國家，就是更去發展它。三〇〇頁

之近世實業主義之理論，也是確切不移的。近世實業主義的教育，認「教育目的不僅在適應環境，更得要改造環境。」則所謂爲天下國家之用，就是適應環境，用天下國家，就是要改造環境。王安石認教育的結果，應當如此。且學與用之分離，不但不足以成材，且適足以毀其才。他道：

蓋今之教者，非特不能成人之材而已，又從而困苦毀壞之。使不得成材者何也？夫人之才成於專而毀於雜，故先王之處民才，處工於官府，處農於畎畝，處商賈於肆，而處士於庠序，使各專其業而不見異物。……今士之所宜學者，天下國家之用也。今悉使置之不教，而教之以課試之文章，使其耗精疲神窮日之力以從事於此。及其任之以官也，則又悉使置之，而責之以天下國家之事。夫古之人以朝夕專其業於天下國家之事，而猶才之用，宜其才之足以有爲者少矣！……同上

此爲其對於科舉教育根本懷疑之點。認爲費了許多光陰，專門去做科舉考試的預備工夫，而不教以天下國家實用之事，及第之後，所學完全無用。這種無補於用的教育，是根本要不得的。

關於教材的批評，他對於只知治文事而不能講求武備，也大不謂然。書中有一大段說及此事。——總之：教之道，在擇才而教；教以切於實用之學；極端反對那講說章句與課試文章之教育。

養之之道

陶冶人才的第二點，是養之道。他對於當時制祿太薄，以致廉恥道喪，士皆貪污賂遺之情況，極不滿意。這雖屬於經濟及政治制度方面的事，然自昔迄今，中國士大夫之貪污自利，似已養成天性。對於國