

清 朝

中国神童

赵忠心／著



中国法制出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国神童/赵忠心著 —北京: 中国法制出版社,
2003.1

ISBN 7 - 80182 - 036 - 3

I . 中… II . 赵… III . 家庭教育 - 中国

IV . G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 083714 号

中国神童——清朝

ZHONGGUO SHENTONG——QINGCHAO

著/赵忠心

经销/新华书店

印刷/河北省三河市汇鑫印务有限公司

开本/787×1092 毫米 32

印张/6.375 字数/56 千

版次/2003 年 1 月第 1 版

2003 年 1 月第 1 次印刷

中国法制出版社出版

书号 ISBN 7 - 80182 - 036 - 3/D·1002

全七册定价: 88.00 元

本册定价: 13.00 元

北京西单横二条 2 号 邮政编码 100031

传真: 66062741

发行部电话: 66062752

编辑部电话: 66062738

邮购部电话: 66033288

读者俱乐部电话: 66026596



序

中华大地，人杰地灵。

中国是一个历史悠久的文明古国，中华民族是一个伟大的民族。在五千年文明历史发展过程中，广袤的中华大地上，涌现出了许许多多的优秀人才。他们之中，有不少人在很小的时候，就表现出了非凡的智慧和才能。比如，有的记忆力非常强，具有过目不忘的特殊本领；有的精于诗文，文采出众，年龄不大就创作出了不朽的文艺作品；有的擅长书法绘画，长于水墨丹青；有的胸有文韬武略，胆略、机智过人；有的武艺超群，能出奇制胜，等等，被人们称之为“神童”。

何谓“神童”？也称之为“奇童”，在国外叫做“天才儿童”，就是特别聪明的孩子。这些孩子的智力发展水平，大大超过同年龄的孩子，是智慧和才能超群、出类拔萃的孩子。

人们为何称他们为“神童”、“奇童”？

我认为，“神童”的“神”字，有双重含义：这个





“神”字，一是“神奇”意思，即出奇的聪明；二是说“神秘”，使人琢磨不透。

“奇童”的“奇”字，同样也有双重含义：这个“奇”字，一是“罕见”的意思，即少有的聪明；二是说“奇怪”，出乎其料，莫明其妙。

“神童”或“奇童”，的确是有的，古今中外，都曾出现过。但“神童”或“奇童”究竟是怎么出现的，至今还是一个未被人们揭开的“谜”。正如世界上一些长期从事这类研究的科学家，几乎都异口同声地说：“儿童的智力早熟，是一种真正的自然之谜。”

然而，近些年来，在我国，接连不断地有人推出所谓“培养神童”的“方案”，大言不惭地吹嘘什么“揭开了神童之谜”，鼓吹能让神童“进入千家万户”，“从我们幼儿园出去的孩子都是神童”等等，似乎他们开设的是“神童的加工厂”，能“成批地制造神童”。其实，那些人完全是自吹自擂，他们说的那纯粹是骗人的鬼话。

我研究“神童”现象，大约有20多年的历史。在研究“神童”的过程中，我注意到了—一个很奇特的现象，那就是：古今中外的“神童”，绝大多数都不是独生子女；可我发现，同一个家庭里，同时出现两个或两个以上神童的现象，或同一个家族，连续几代出现神童





的现象，极为鲜见，可以说是凤毛麟角。

这个事实，有力地否定了“神童是培养出来的”说法。“神童”要真的是什么人能“培养”出来的，他们的父母何不把所有的孩子，所有的后代，个个都培养造就成为“神童”？事实告诉人们，不是“不为”也，而是“不能”也。事实也充分表明，“神童”是不能“复制”的。在我看来，“神童”，与其说“培养”出来的，倒不如说是被“发现”的。

近些年来，我国有些人在那些望子成龙心切的家长中，极力推崇的所谓“神童教育”，那实际上是鼓动家长“揠苗助长”，无视、违背儿童身心成长、发展的规律，是在扼杀孩子的个性和天性。我很不赞成。我曾经公开发表批驳“神童教育”的文章有十多篇，阐述了我的观点，得到社会各界广泛的认同。

我既然反对所谓的“神童教育”，为何还要专门编写这样一部记述“中国神童”的书呢？因为这些神奇孩子的聪明才智，是我们宝贵的精神财富，值得我们今天的孩子们效法、学习。

这些神童虽然各有所长，但他们也具有一些共同的特点。比如，善于学习，能吸收人类文明的精华；肯于动脑筋，善于独立思考；有鲜明的个性，不人云亦云、随波逐流；具有很强的自信心，尊重科学但不迷信；吃





苦耐劳，不畏艰难，勇于创新；谦虚谨慎，不妄自尊大，等等。正是由于他们具有如此之类的优秀品质，才能在很小的时候就显示出了非凡的智慧和才能。

我编写这套读物，目的是要我们今天的孩子们，学习他们的聪明才智和思维方式，学习他们分析、处理、解决问题的能力，从他们身上受到有益的启迪；同时，也是为了让今天的孩子们深切感受到我们中华大地，人杰地灵，人才辈出，我们的民族是值得骄傲的民族，以增强民族自豪感。

我编写这套读物的目的，绝不是要家长们仿照那些神童的“规格”去培养、造就自己的孩子。“神童”是客观存在的，我们不能轻易否定这个事实。但生活中的“神童”，毕竟是凤毛麟角，非常稀有。我并不希望广大家长们对自己的孩子有什么非份之想。

做父母的，不能一发现自己的孩子有点儿小聪明，就盲目乐观，得意忘形，轻举妄动，以为自己的孩子是“神童”的“坏子”，从而做出“揠苗助长”的傻事。更不要做出像王安石笔下的方仲永父亲所做的“伤仲永”那样的蠢事。

要把自己的孩子看成是普通的儿童，遵循儿童身心发展的规律，给他们创造健康成长的条件和环境，促使他们循序渐进，扎扎实实，一步一个脚印地成长、进





步。我们必须明白：培养孩子成才和做其他任何事情一样，“欲速则不达”，“其进锐者，其退亦速”。违背了规律，我们是要付出代价的。

我的这套《中国神童》，介绍了从公元前 3000 年，一直到今天，长达 5000 年的历史长河中，涌现出来的 333 位神奇的孩子，他们之中，有的后来发展得很好，成为对社会有用的人才；有的则是没有逃脱“10 岁神童，15 岁才子，过 20 岁成庸人”的厄运，很可惜。

我的这套书，重点不是介绍这些“神童”成长的经历，而只是介绍他们的聪明才智。我希望我的这套关于“神童”的通俗读物，能给家长和孩子们提供一份学习、参考的资料，以分享我们中华民族的这份丰盛的精神财富，让我们的孩子更加聪明、更有智慧。如此而已，别无他哉。

北京师范大学教育学院
赵忠心

2002 年 9 月 15 日

序

5





目 录

章 言	(1)
陶涣悦	(3)
顾炎武	(5)
陈维崧	(12)
王 武	(15)
爱新觉罗·玄烨	(17)
周起渭	(22)
叶 桂	(24)
陆瑀华	(31)
郑 燮	(33)
吴敬梓	(38)
袁 枚	(41)
戴 震	(46)
纪 昀	(51)
王尔烈	(58)
蒋士铨	(60)





曾 珮	(64)
李调元	(66)
宋 湘	(69)
杜克俊	(71)
全 宝	(73)
孙云凤	(75)
阮 元	(78)
王贞仪	(81)
陶 澍	(85)
刘 开	(90)
林则徐	(93)
王应遇	(100)
魏 源	(101)
李仕彬	(108)
施伯雨	(111)
李善兰	(113)
洪秀全	(117)
张之洞	(120)
任 颐	(123)
黄遵宪	(128)
陈梦吉	(134)





陈挹香	.....	(136)
张 謇	.....	(138)
詹天佑	.....	(141)
丘逢甲	.....	(147)
黄宾虹	.....	(153)
禹之谟	.....	(157)
庄元燮	.....	(161)
蒋 坚	.....	(163)
闵颢元	.....	(166)
周 桢	.....	(168)
孔昭蕙	.....	(170)
张紫岷	.....	(172)
吴荔娘	.....	(174)
金 兑	.....	(176)
张一麟	.....	(178)
徐锡麟	.....	(181)
梁启超	.....	(184)





清 朝

章 言

章言：清朝初年人，生卒年月不详。

据《今世说》记载，章言小时候，在私塾（shú）里读书时，有一天，老师的一位朋友来访。当时，老师偏偏出门去了，不在学校。

等老师回来，客人已经走了。小学生们把这件事告诉了老师。

老师问同学们：





“客人姓什么？”同学们摇摇头。

“客人叫什么名字？”老师又问。

同学们还是摇头说不知道。老师非常生气，把同学给训斥了一顿：“你们怎么不问问客人姓什么，叫什么名字！”

就在这时，章言在旁边说：

“老师，您不要生气。我还记得那位客人的长相，让我画出来，给您看，您就知道了。”

老师将信将疑。

只见章言拿起笔，很快就在纸上画出了来客的相貌。老师拿到手里一看，一下子就乐了，笑着说：

“唔，我知道了！”

后来，老师又见到那位客人，经验证，果然是他来过学校。





陶 涣 悦

陶涣 (huàn) 悦：生卒年月不详。清代学者陶京山之孙，喜作诗，深为学者叶书山（其祖父之老友）所奖掖（yè）。

据《随园诗话》记载，陶涣悦出生在书香门第，从小受到读书人家的熏陶，很早就学会了创作诗歌。

童年的时候，有一天，陶涣悦诗兴大发，即兴写了一首名为《偶成》的诗：





偶 成

午课初完卧短床，立春节过昼未长。
高檐向日难留雪，小室藏花易贮香。
阶上绿初浮远草，路旁青未上垂杨。

tóng

xīn mù

呼 僮 添炭贮炉火，午后温馨薄暮凉。

这首诗，写的是作者自己的课外生活，从做功课到卧床烤火，高檐的春雪到小屋的腊梅，阶上的绿草到路旁的垂杨，反映了初春时节的自然景象。

祖父和朋友听了，都非常欣赏他的才华。





顾炎武

顾炎武（公元 1613 ~ 1682 年）：
清著名学者，初名绛（jiàng），字
宁人，曾自署蒋山佣，江苏省昆
山人。学者都称他为“亭林先
生”。著作有：《日知录》、《天下
郡国利病书》、《肇（zhào）城
志》、《音学五书》、《韵补正》、
《亭林诗文集》等。

顾炎武出生于明代末年，主要生活





在清代初年。在他很小的时候，就过继给他的叔叔家。不幸的是，他的叔叔过早地去世，他是由婶母一手抚养长大成人的。

婶母王氏是书香门第出身的女儿，受家庭环境的影响和熏陶，喜欢读书，也很有学问。特别喜欢读《史记》、《汉书》、《资治通鉴》等历史学方面的著作。她在侍奉公婆、操持家务的余闲时间，常常给顾炎武讲述历史上的故事，使顾炎武增长了许多历史方面的知识。当顾炎武刚满6岁的时候，婶母就开始每天教他认字，并逐步引导他读书。

顾炎武从小就非常聪明，再加上受到婶母诲人不倦精神的影响，在学问上长进很快，跟他一般大的孩子，都比不上他。亲朋好友见这孩子如此聪明，谁都夸奖他称赞他。渐渐地，小炎武不由自主地滋长了骄傲自大的情绪，有点儿飘飘然。细心的婶母王氏，敏感地觉察到了这种苗头，





觉得这种思想情绪对他的成长是很不利的。虽然说还不太严重，但应该防微杜（dù）渐，免得发展严重了不好收拾。

怎么教育他呢？婶母还真是动了脑筋。顾炎武不是一般的孩子，要教育他克服盲目骄傲的毛病，用一般的方式方法恐怕也不会有效。她记得，过去曾经读过一篇叫《卖柑者言》的文章，是曾经辅佐朱元璋建立帝业的名臣文成公刘基撰（zhuàn）写的寓言杂文，寓意非常深刻。婶母找到那篇文章，让顾炎武反复诵读。

两天后的一个晚上，婶母王氏问炎武：“我让你读的那篇文章，读得怎么样了，能背给我听吗？”

“能！我全文都会背诵了。婶母，您听着……”

《卖柑者言》

杭有卖果者，善藏柑，涉寒暑不溃。出

