

Ertong GANZH XunLian



儿童感知训练

素质宝贝

科学



浙江少年儿童出版社

编者的话

《儿童感知训练》是《2-3岁儿童感知课程的构建与实施》课题研究的成果之一。该课题由杭州市江干区教育局主持研究,其成果分别获2002年浙江省和杭州市优秀教育科研成果一等奖。它是依据蒙台梭利“感性第一”的方法论、瑞吉欧的“方案教学”和以儿童为本的人本主义思想指导下构建的。

该课题注重为幼儿创设回归自然、珍视天性、宽松、自主、温馨的环境;注重真实生活在幼儿自主体验学习中的作用;注重提供多元感官刺激材料,让幼儿用自身的各种感觉器官在感知操作中主动探索、自主构建知识。“感知课程”充分运用幼儿的耳、鼻、眼、嘴、双手、双脚等,通过触摸、滚爬、跑、跳等去认识世界、发展自我,具有全方位、开放式、动态化、生活化、家庭化和随机教育等特点。

本书所选内容以该年龄段儿童认知结构及身心发展水平为基础,紧密联系生活实际,趣味性强,是幼儿园教师和家长实施感知训练的教材。

我们殷切希望广大幼儿教育工作者和家长在使用中对本书提出宝贵意见。

《儿童感知训练》编者委员会



目录



镜子.....1

这是谁的尾巴.....23

4.....吃蛋

26.....春天

玩沙.....6

纸的声音.....28

8.....观察娃娃

30.....大和小

认识标志.....10

魔术棒.....32

12.....堆积木

34.....家里的声音与气味

配瓶盖.....14

快乐的小金鱼.....36

16.....捉迷藏

38.....这是什么车

迎春花.....18

好吃的豆制品.....40

20.....圆圆饼干变成月亮

42.....大家都来画张像





镜子



准备：一面大镜子。

目

①

标

②

- 知道照镜子可以看到自己的脸是否清洁,还可以照出不同的表情。
- 学会念儿歌《照镜子》。



看一看

1. 让每个孩子用镜子照照自己,看看镜子里面是谁。2. 引导孩子做出各种不同的表情。

镜子里的人漂亮吗?干净吗?镜子里的人有哪些表情?



说
一
说

面对镜子,学习念儿歌:小镜子,照一照(双手伸开,手心面对自己),里面有个小宝宝(用手点前方),你哭他也哭(用手指指自己再指指前方),哇哇哇(双手放在眼睛上做抹泪状);你笑他也笑(同上),哈哈哈(拍手笑哈哈)。



1. 成人念, 请孩子跟着做动作。
2. 请孩子跟着成人边念边做动作。
3. 托班教学时, 教师可请几个孩子上来边念边做动作。



课程延伸

带孩子照哈哈镜及了解各种镜子。

专家指导

日常生活中应经常利用镜子督促孩子搞好个人卫生, 还可玩亲子游戏“照镜子”, 如家长、孩子轮流照镜子, 并指出对方的五官, 或相互模仿各种表情, 以增强亲子关系。

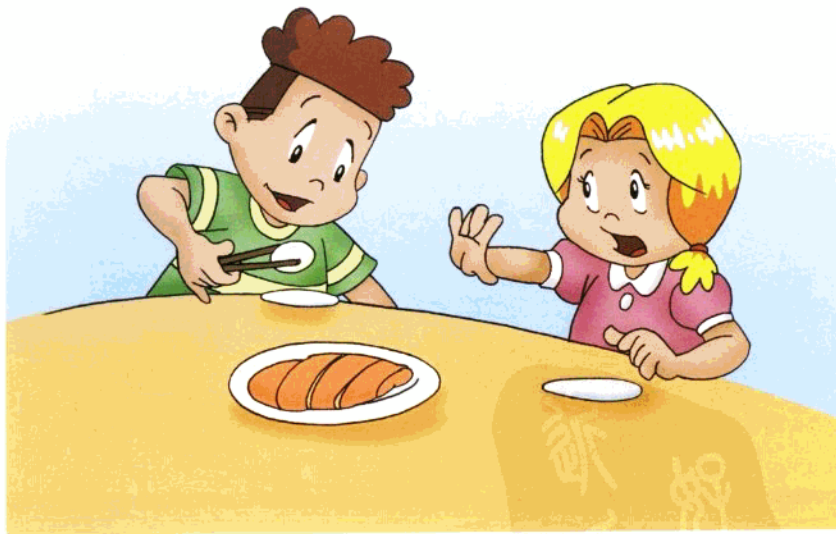


准备：一只熟蛋。



吃蛋

- 目标**
- ① 感知鸡蛋的美味，激发吃鸡蛋的兴趣。
 - ② 学习剥蛋壳，知道吃蛋时要细细嚼，慢慢咽。



说
一
说

告诉孩子：“今天送给你一盘好东西，这个东西好吃，营养很好，我们吃了能长高、长大。”

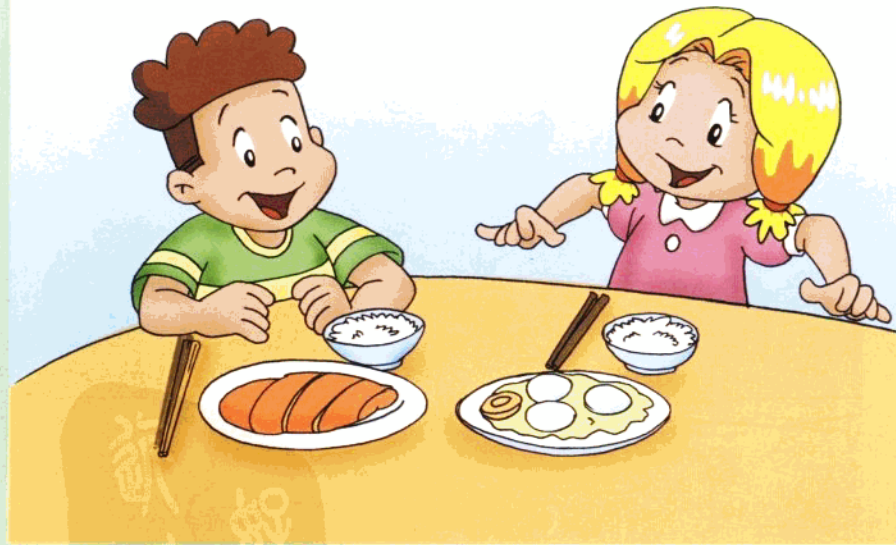
看一看

成人剥蛋让孩子观察剥蛋的过程，成人咬一口，说：“真香！真好吃！”激发孩子的兴趣。让孩子看看剥下的蛋壳及里面的蛋白、蛋黄。



做一做

成人和孩子
一起剥蛋。让
孩子品尝鸡蛋，
提醒他细细嚼，慢
慢咽。



课程延伸

让孩子了解我们生活中有哪些蛋，如：鸭蛋、鹌鹑蛋、小鸟蛋等，扩大知识面。

专家指导

孩子吃鸡蛋的时候要提醒他注意安全，因为孩子的食道比较狭小，易被鸡蛋噎住，提醒孩子一边吃鸡蛋，一边喝些开水。



准备：小铲、小桶、小木棍若干。



玩沙

目

①

通过手和脚感知沙子，知道沙子是细细的、一粒一粒的。

标

②

激发积极探索大自然的兴趣。



成人边讲边示范：一边用手抓抓、摸摸沙子，一边讲：“沙子沙子细又细，一粒一粒真好玩。”



1.用脚踩着沙子跳一跳。2.让孩子摸摸、捏捏沙子,感知沙子是细细的、一粒一粒的……3.让孩子赤脚在沙池里玩沙三分钟(应注意安全)。



课程延伸

平时可以让孩子玩玩石子、泥巴等,培养孩子对大自然的亲近感。

专家指导

1.教育孩子不能扔、撒沙子,要注意安全。2.最好选择一处较安全的河边泥沙地,带着孩子到泥沙地里尽情地玩耍,让孩子真正地接触大自然。3.玩沙结束后,提醒孩子整理好衣服,把身上的沙子拍干净。



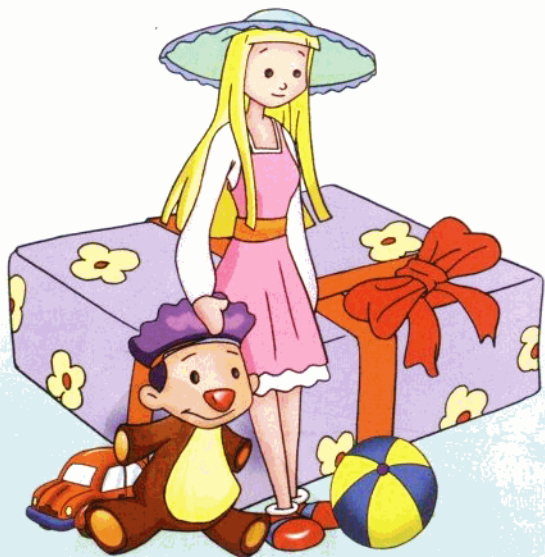
准备：大娃娃一个，每人一个小娃娃。



观察娃娃

目标

初步学习自上而下的观察方法，发展注意力。



听一听

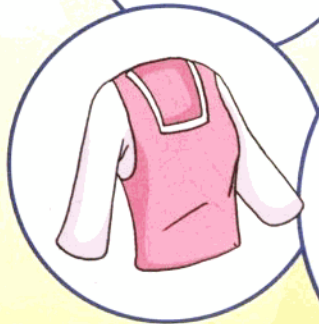
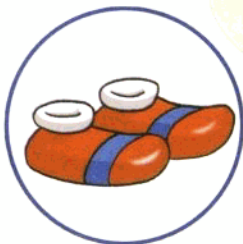
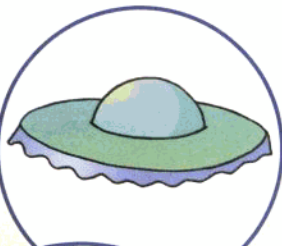
让孩子听成人的讲话，成人用娃娃的语气说：“小朋友好，我叫洋娃娃，请你们看看我头上戴的是什么，身上穿的是什么，脚上穿的是什么。”引导孩子从上到下有序地观察娃娃。

说一说

引导孩子观察娃娃的穿戴，并从上到下说出娃娃的穿着。头上戴着什么？（帽子。×色的帽子。）身上穿着什么？（裙子。×色的裙子。）脚上穿着什么？（皮鞋。×色的皮鞋。）



引导孩子观察娃娃的穿戴，并从上到下说出娃娃的穿着。



课程延伸

让孩子认识、观察生活中的其他物体，并说说它们的主要特征。

专家指导

训练孩子观察能力的时候，最好选择一些外形简单、颜色丰富、色块较大的物体。托班孩子做游戏时，可以让孩子交换娃娃说一说，玩一玩。



准备：三套同样的标志，其中两套已贴在毛巾架上和晨检袋上。



认识标志

目标

- 1 辨认自己的标志。
- 2 能在不同的地方找到自己的标志，放好自己的用品。



看一看

教师出示各种标志，请孩子选一个自己喜欢的标志。

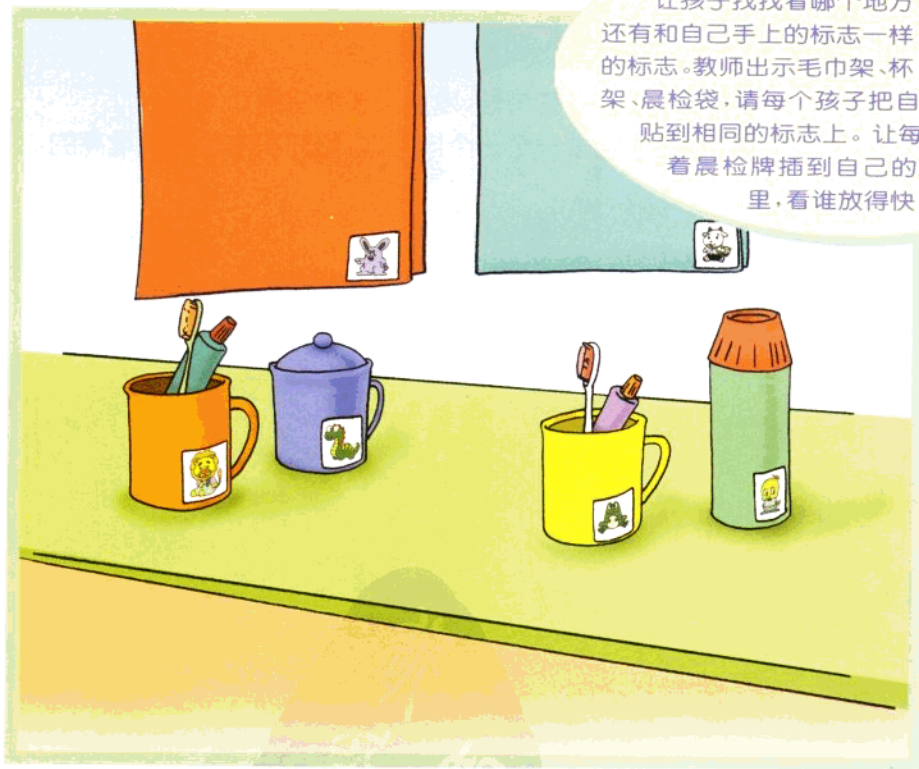
认一认

请孩子每人拿一个标志图仔细观察，告诉大家自己的标志有什么特点。



找一找

让孩子找找看哪个地方还有和自己手上的标志一样的标志。教师出示毛巾架、杯架、晨检袋,请每个孩子把自己的标志贴到相同的标志上。让每个孩子拿着晨检牌插到自己的标志袋里,看谁放得快。



课程延伸

让孩子接触简易的交通标志,如红绿灯、斑马线等,初步培养孩子的交通安全意识。

专家指导

让孩子认识一些标志的时候,不要硬性强调,而要在日常生活中进行随机的教育。家庭教育中,可结合生活实际实施教育,注意让孩子学会运用。



准备：方形积木若干，高楼图
画一张。



堆积木

- 目标**
- ① 感知高与低，发展孩子的空间知觉。
 - ② 尝试一个一个向上堆，感知积木是可以堆高的。



看一看

成人出示积木，说：“我们今天来当建筑师造高楼大厦好吗？”引导孩子观察高楼大厦图。成人边把积木向上叠（造高楼）边说：“高楼是要把砖一块一块砌上去建成的。”



让孩子自由
取积木造高楼，
学习向上叠积
木。鼓励孩子反复尝试将
积木堆得最高。



课程延伸

可以在孩子的活动室或家中
为孩子提供足够的积木让孩子搭
建，以激发孩子对积木的兴趣。

专家指导

积木游戏可以锻炼孩子的空间思维能力，
成人应该引导、培养孩子对积木游戏的喜爱。托
班教学中可让孩子比比看，谁的积木堆得高，增
加活动的趣味性。



配瓶蓋

目标

- ① 通过盖瓶盖活动发展手眼协调能力。
- ② 要求孩子找出与瓶子相对应的瓶盖,并盖好。



成人出示瓶子和盖子,问孩子:
“这是什么?”(引导孩子说出:瓶子和盖子。)

玩一玩

游戏“盖瓶盖”。成人示范找瓶盖、盖瓶盖数次，激发孩子的兴趣。请孩子也来帮瓶子找到它的盖子并盖好。