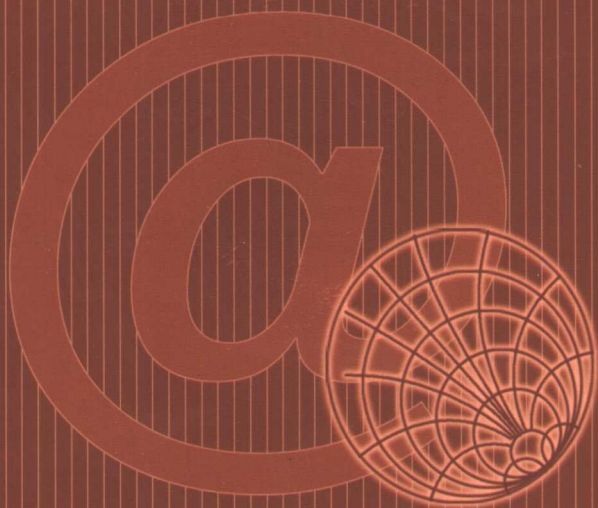


• 第五辑(上) •



Diandaiuncong

刁纯志 主编



电子科技大学出版社

电大论丛 (第五辑)

(上)

主编 刁纯志

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

电大论丛. 5/刁纯志主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2005. 9
ISBN 7-81094-943-8

I. 电... II. 刁... III. 广播电视教育—中国—文集 IV. G728.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 109123 号

电 大 论 丛 (第五辑)

(上)

主 编 刁 纯 志

出 版: 电子科技大学出版社 (成都建设北路二段四号)
策划编辑: 谢应成
责任编辑: 张蓉莉 发 行: 新华书店
印 刷: 四川广播电视大学印刷厂
开 本: 850×1168 1/32 印张 24 字数 597 千字
版 次: 2005 年 9 月第一版
印 次: 2005 年 9 月第一次印刷
印 数: 1-1000 册
书 号: ISBN 7-81094-943-8/G·221
定 价: 40.00 元(上下册)

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行科联系。电话:(028)83201635 邮编:610054
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

目 录

上 册

四川省哲学社会科学“十五”规划重点项目课题

远程开放教育在加快四川人才资源向人才资本转化中

的战略地位和作用研究 课题组(1)

※

※

※

全国教育科学“十五”规划课题地方电大子课题

现代远程开放教育多种媒体教学资源建设和

应用的研究 四川电大课题组(56)

市级电大现代远程教育管理系统的构建与实践

..... 刘远胜 郭永祥(160)

远程教育实施素质教育培养创新人才的研究与探索

..... 黄均红 张美抒等(172)

市级电大教师信息技术能力标准..... 刘晓明 易迎春(201)

市州电大教师信息素养特征探讨..... 王泽栋(205)

运用校本培训提高电大教师的

信息技术素养..... 胡志金(214)

信息社会条件下教师信息素养培养模式探讨

..... 李 谊(219)

关于建立现代远程教育学习指导中心的研究

..... 徐潘萍 邱 燕(228)

构建市级电大现代远程教育学习支持服务体系

的策略..... 宜宾电大课题组(248)

VLAN 在市级电大网络建设中的应用

..... 陈 平 涂 刚(265)

论市级电大计算机网络的建设..... 涂 刚 陈 平(272)

远程开放教育教学交互中新的师生关系的研究

..... 彭跃昌 任小倩等(281)

※

※

※

四川广播电视大学开放教育毕业生追踪调查报告

..... 四川电大课题组(294)

下 册

以人为本 人才兴校..... 代大民 卢 笛(375)

四川电大现代远程教育教学模式探索..... 李喜捷(381)

促进电大资源共享,确保现代远程教学质量 刘昌明(397)

明确责任 强化管理..... 刘明扬 刘家仁(405)

市级电大人力资源开发与培训初探..... 杨凤林(412)

远程教育:人力资源开发的助动器 鄢文瑶(421)

浅谈现代远程开放教育下的兼职教师管理

..... 万 鸿 康 敏(427)

试论实践能力培养与继续教育培训..... 樊 梅(434)

西部地区发展现代远程教育存在的若干问题浅析

..... 雷 达(441)

M—Learning:远程教育新世纪 陈文熙(448)

※

※

※

廉政文化进网络学院的思考..... 官联勋(457)

关于网络教育的伦理思考..... 何 敏(463)

师德中公正缺失的负面影响..... 邓先敏(468)

师德当议..... 姚建文(478)

开放办学环境下学校文化建设思考..... 李裔玲(483)

浅议现代远程教育中人文精神的培养..... 李仲芳(490)

※

※

※

论个体化学习的环境构建及理论指向

..... 张文德 刘潮江 周惠茹(495)

完善教学模式,加速人才培养改革 冯乃光(505)

铁路电大小组学习管理的探索与实践..... 贾金玉(514)

现代远程开放教育学习指导中心及学习组织形式探索

..... 耿星明(521)

现代远程开放教育学员的学习动机探析

..... 周治中 杜伟成(528)

浅议现代远程教育中的学习障碍..... 康 惠(536)

教学模式改革与教师角色转换问题研究

..... 杜 颖 官智茹(542)

※

※

※

电大远程教学资源建设的策略研究..... 陈发上 康曙光(549)

远程教育教学资源建设与使用的实践与研究..... 黄均红(556)

市级电大远程教育资源建设与整合的实践和思考

..... 毛 布(563)

论网络课程中的教学环境设计..... 曲郁生(571)

教学软件界面设计中的视觉文化..... 李 凡 杨志超(576)

四川电大直属学院网络教学资源的建设和应用

..... 徐 苏(587)

远程教务信息交互平台浅析..... 孙 伟 刘迪昱(593)

浅谈电大系统网络教学资源建设和整合..... 张 洪(599)

开放教育课程教学资源的使用与管理..... 龙自强(605)

攀枝花市远程教育中心资源整合前景浅析..... 王智勇(615)

※

※

※

“林里漏出的蓝色天光,叶上颤动着的金色朝阳”

..... 凌受勳(620)

浅谈广告视觉表现的美学特质..... 罗兰秋 薛建蓉(628)

厚今薄古 倡导革命..... 万 平(635)

漫谈四川方言中的“眉眼”..... 康 斌(643)

※	※	※
开放英语教学自主、合作、探究学习模式的 构建与实施·····	卢克勤(646)	
现代远程教育中英语教学改革思考与实践·····	冯 铃(653)	
利用网络优势搞好电大英语教学·····	秦燕英(660)	
※	※	※
企业税务筹划探讨·····	吴 茜(669)	
浅析全员持股及其方案设计·····	康 莲(674)	
浅谈企业制度与企业文化之关系·····	宋旭阳(686)	
浅析未成年人犯罪问题·····	马朝兰(693)	
“证据学”课程改革与考试管理的思考·····	刘 畅(703)	
※	※	※
论网络环境下的化学学习·····	刘志勇(708)	
论学习大学物理的兴趣与能力的培养·····	童建华(713)	
数据库课程的教学探微·····	龙厚彦(721)	
立足专业 结合课程 突出重点 务求实效 ·····	胡 坚(726)	
对护理专业开放教育教学的思考·····	唐兵役(732)	
一堂公开课的反思·····	蒋雪梅(737)	
惠斯登电桥的原理与应用·····	辛荣安(742)	
浅谈影响胶印印刷产品质量的因素及解决办法 ·····	谢国威(748)	

四川省哲学社会科学“十五”规划重点项目课题

远程开放教育在加快四川人才资源 向人才资本转化中的战略地位和作用研究

四川省哲学社会科学“十五”规划重点项目课题 课题组

【摘 要】“三个转变”是四川省委、省政府提出的实现追赶型、跨越式发展战略的突破口,其中“三个转变”的关键在于人才资源向人才资本的转变。四川是一个人口大省,要把沉重的人口负担转化为人力资源,进而提升为人才优势,根本的途径在教育。但是,四川教育资源的现状与社会发展的需求之间存在较大的矛盾,解决这一矛盾的有效办法是大力发展具有现代教育理念、运用现代科学技术手段的、“费省效宏”的现代远程开放教育。

研究报告由五个部分组成:第一部分从理论的角度阐述了人力资源、人力资本、人才资源、人才资本等概念以及相互关系,并且明确指出教育是人力资源向人才资本转变的根本途径,而现代远程教育则是实现这一目标的有效形式。第二部分着重分析了四川教育的现状,以及与中国东部地区和发达国家的差距,指出目前我省人力资源开发存在的主要困难。第三部分对现代远程开放教育的优势和特色进行了介绍,认为现代远程开放教育是教育创新的具体体现,是经济欠发达地区开发人力资源的重要手段。第四部分详细分析了四川现代远程开放教育的现状,指出我省在这一领域所取得成绩、不足与困难。第五部分强调了大力发挥现代远程开放教育在“转变”中的作用,并提出了具体措施。

报告认为,作为人口众多、经济欠发达同时教育资源短缺的西部大省,四

川应该大力发展现代远程开放教育,借助先进的教育理念和教育手段,尽快实现人力资源向人才资本的转变。

【关键词】 四川 现代远程教育 人力资源 人力资本 人才资源 人才资本

20世纪90年代末以来,世界经济发展的最大特点是知识经济的迅速崛起。在知识经济时代,知识对经济发展、社会进步产生着越来越深刻的影响和作用。综合国力的竞争更多地表现为知识范畴和高科技领域的竞争,而知识的形成、扩散、转移和应用已成为知识经济的重要环节,这些环节又是围绕人才资源这一核心进行的。“人才资源是第一资源”论断的提出,把人才问题提到了关系党和国家兴旺发达和长治久安的高度,是对人才资源在社会经济发展中的基础性、战略性、决定性作用的科学概括。

四川省委、省政府为了推进社会经济发展,实现新跨越,全面建设小康社会,提出了以加快土地资源向土地资本转变、民间资金向民间资本转变、人才资源向人才资本转变的发展新思路。这“三个转变”因相互间的内在联系构成一个有机的整体,而加快人才资源向人才资本转变则是最重要的、根本性的转变。这是由人才资源作为第一资源的战略地位和本质特征所决定的。没有人才资源向人才资本的转变,没有人才作支撑,前两个转变就难以实现。

教育,尤其是现代远程开放教育,因其在人力资源提升和人才资本形成中的突出地位和作用,而在“人才资源向人才资本转变”的过程中,在四川这个经济发展相对滞后的人口大省,责无旁贷地起着至关重要的作用。这是历史赋予现代远程开放教育的光荣使命,也是其重要的历史责任。

一、教育是人力资源向人才资本转化的根本途径

(一)三个转变的关键是人才资源向人才资本的转变

四川省委、省政府提出“三个转变”,是在实践“三个代表”重要

思想,认真总结以往工作经验,充分调研分析四川省情的基础上,集中集体智慧提出来的,是有效推进四川追赶型、跨越式发展战略的突破口。它充分体现了理论联系实际的辩证唯物主义的世界观和方法论,是四川在推进新跨越中的理论创新。

四川是一个资源大省,资源是四川抓住战略机遇推动地方经济、社会发展的巨大优势。经济学常识告诉我们,人类要从事社会经济活动,必须具备一定的资源要素。从现代管理学的角度看,经济活动包括六个主要要素或资源,即:物质资源、人力资源、资本、管理、技术和信息。从四川这个西部传统农业大省的实际情况看,在上述资源要素中,自然资源和人力资源具有明显的比较优势。省委、省政府正是在充分分析、研究四川省情的基础上,提出了“加快土地资源向土地资本转变、民间资金向民间资本转变、人才资源向人才资本转变”的发展新思路。因为拥有资源仅仅具备发展经济的可能性,而真正推动经济发展并产生经济效益还必须通过投资形成资本,即将资源转化为资本才能对经济发展产生直接作用。

“加快土地资源向土地资本转变,大力推进城镇化进程。这是改变我省二元经济结构,促进城乡经济协调发展的必然选择,也是扩大内需,拓展发展空间,培育新一轮增长动力的重大举措。”“加快民间资金向民间资本转变,大力发展民营经济。在坚持以公有制为主体、毫不动摇地巩固和发展公有制经济的同时,要毫不动摇地鼓励、支持和引导民营经济的发展,这是加快四川发展的重要途径。”“加快人才资源向人才资本转变,大力实施科教兴川战略,充分调动和发挥科技人员的积极性和创造力。这是加快四川发展的不竭源泉,是四川的后劲所在。”^①“三个转变”是一个有机整体,土地、资金、人才是相互独立又相互联系的生产要素,其中人才是核心,土地是载体,资金是动力。“三个转变”的根本是“将资源转变为资本”,但毫无疑问,“人才资源向人才资本转变”是“三个转变”

^① 张学忠《全面实践三个代表推进三个转变 加快四川发展新跨越》,7月2日在“三个代表”重要思想理论研讨会上的发言

的关键所在。这是由于人力资源在所有资源中的主体地位以及人在社会经济活动中的主导和能动作用所决定的。各种形态的经济活动对物质资源的要求各有差异,或多或少,甚至或有或无,但对人力资源的要求则是必不可少的。可以说,缺少了人力资源,一切社会经济活动就无从谈起。

马克思主义关于人的理论以及马克思主义经典作家有关人的全面发展是经济社会发展的根本目的的阐述,是上述观点的理论基石。马克思指出:“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的运动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。人自身作为一种自然力与自然物质相对立。人们为了在对自身生活有目的的占有自然物质,人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来,当他通过这种运动作用于他身外的自然,并改变自然时,也就同时改变了他自身的自然。”^①在此基础上,马克思提出“人本身的生产力”的概念。他说:“人本身单纯作为劳动力的存在来看,也是自然对象,是物。”^②他进一步指出:“建立在资本基础上的生产发展本身要求造就全面发展的人”,“真正的财富就是所有个体的发达的生产力。”^③毛泽东同志继承发展了马克思主义这一观点,他说:“世间一切事物中,人是第一个可宝贵的。在共产党领导下,只要有了人,什么人间奇迹也可以造出来。”^④中国革命实践和建设的成就早已证明了这一论断。马克思主义告诉我们,社会经济的发展要以人的全面发展为前提,社会经济的发展要求“人力”这个根本要素得到全面而丰富的发展。进而,人本身的发展成为社会经济发展的重要组成部分和社会进步的标志,同时也是经济社会发展的根本目的所在。

正因如此,党中央非常重视人才工作,把人才的问题提高到事关党和国家事业发展的战略高度来认识。早在1996年,江泽民在

① 《马克思恩格斯全集》第23卷第202页,人民出版社1972年

② 马克思《资本论》第1卷第228页,人民出版社1975

③ 《马克思恩格斯全集》第46卷第486页,人民出版社1972年

④ 毛泽东《唯心历史观的破产》,《毛泽东选集》第2版第4卷第1512页

《在中国科学技术协会第五次全国代表大会上的讲话》中就指出：“在社会的各种资源中，人才是最宝贵最重要的资源。各级党委和政府一定要不断促进和积极扶持各类优秀科技人才的脱颖而出，并十分珍惜和用好人才。”^①2000年10月，江泽民同志在文莱斯里巴加湾 APEC 会议上说：“世间万物，人是最宝贵的。人力资源是第一资源。实现科技进步，实现经济和社会发展，关键都在人。”他首次提出了“人才资源是第一资源”的论断。2003年12月，中共中央、国务院召开了党和新中国历史上第一次人才工作会议，并发表了《中共中央、国务院关于进一步加强对人才工作的决定》，明确了新世纪新阶段人才工作的根本任务是实施人才强国战略。

为全面落实党的十六大和中央政治局人才工作会议精神，按照尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针，实施人才强省战略，充分发挥人才在推进四川发展新跨越、全面建设小康社会中的重要作用，中共四川省委、四川省人民政府制定下发了《关于加快人才资源向人才资本转变的若干意见》（川委发〔2003〕24号文）。文件指出，“加快人才资源向人才资本转变，开辟了最大限度地开发人才资源，是推动四川跨越式发展的新途径。树立加快人才资源向人才资本转变的新理念。加快人才资源向人才资本转变，是适应社会主义市场经济客观规律、推进人才资本优先积累、发展先进生产力的新战略，是立足四川省情、最大限度地开发人才资源、推动跨越式发展的新途径，是深化改革、应对经济全球化和国内外人才竞争挑战的新举措。”文件要求从战略和全局的高度，充分认识加快人才资源向人才资本转变的重要性和必要性，增强紧迫感和责任感，坚持以人为本，牢固树立“人才资源是第一资源”、“人才资本是第一资本”、“人才资本投资是效益最好的投资”和开发人才、经营人才、服务人才的新理念。

接着，省委、省政府召开了四川省人才工作会议，对加快我省

① 江泽民《论科学技术》，中央文献出版社，2001年

人才资源向人才资本转变进行全面部署,为实现四川跨越式发展、全面建设小康社会提供强有力的人才保证做出了战略规划。会议提出了大力推进人才资源向人才资本转变的强化措施,特别强调要在培养上实现突破,努力夯实人才资源向人才资本转变的基础。坚持以培养人才的核心竞争力为目的,以加强人才能力建设为主题,以人才结构调整为主线,加大人才培养工作力度,努力建设一支与我省社会经济发展相适应、规模宏大的人才队伍。优先发展教育事业,大力培养高层次人才和急需人才,建立多元化人才培养投入机制。

四川省委、省政府这一系列举措,意在通过人才战略来推进“三个转变”的实施,充分显示了对“三个转变”中“人才资源向人才资本转变”的突出地位和关键作用的重视,同时也显示了游刃有余地驾驭三者关系的执政能力。

“人是生产力最活跃的因素,人力资源是第一资源。”这是江泽民同志一再强调的。对于一个国家社会经济发展来说,在自然资源、资本资源和人力资源三大资源中,人力资源是最具有优势的资源,^①同时也是我国在世界上唯一最具有比较优势的资源。我国是世界上人口最多的国家,只有把人力资源作为第一资源优先开发,才能使潜在的人口资源作为第一资源优势转化为现实的人力资本,进而将其中优秀的部分——人才资源转变为人力资本优势。这是全面建设小康社会的必然要求。

(二)人力资源向人才资源的转变是人才资本形成的源头活水应该看到,“人力资源”与“人才资源”还有着一定的区别。

对“人力资源”的界定一般没有太大的分歧,通常指:在一定区域内的人口总体所具备的劳动能力的总和。或者是指在劳动生产过程中,可以直接投入的体力、智力、心力总和及其形成的基础素质,包括知识、技能、经验、品性与态度等身心素质。

^① 《如何从人口大国迈向人力资源强国,教育制度创新是关键——访“中国教育与人力资源问题报告”课题组负责人》,转自“中国教育和科研计算机网·综合新闻”

对“人才资源”这个概念,理论界还涉及较少。而关于“人才”的定义,随着时代的发展,认识的深化,人们却有不同的看法。《词源》(1979年版)为:“有才识学问的人;德才兼备的人。”国家人事部自1982年起把具有中专以上学历或初级以上专业技术职称者,作为人才的统计口径。1986年6月,中国人才学专家王通讯在他的《宏观人才学》这样定义“人才”:“社会上一般将德才兼备的人或有一定专长学问的人叫做人才”;“教育学上将经过学校教育,在德智体诸方面具备了一定素质,基本上可以适应某种工作的人叫作人才,实际指获得了中专、大专及大学本科以上学历的毕业生”;“人才学讲的人才是指:以其创造性劳动,为社会发展和人类进步做出一定贡献的人”。

2003年12月全国人才工作会议在人才观念上实现历史性突破,胡锦涛同志在会上作重要讲话,强调做好人才工作,落实好人才强国战略,并且把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准。提出不唯学历,不唯职称,不唯资历,不唯身份,谁勤于学习、勇于投身时代创业的伟大实践,谁就能获得发挥聪明才智的机遇,就能成为对国家、对人民、对民族有用之才。在全国人才工作会议上,依据新的科学人才观提出了新的人才评价标准,不再把学历、职称等作为衡量人才的唯一尺度,这有利于重新认识和评价人才,有利于人才的脱颖而出。

正是从这个新的人才观中,我们可以看出能够称为“人才”并成为“人才资源”的,还应有别于一般的“人力”或“人力资源”。根据会议提出的人才主要标准,“人才”不仅应具有一般的劳动能力,还应在品德、知识、能力尤其是业绩(贡献)上有更高的要求。“人才”与“人力”的不同,固然不仅是看重学历、文凭和职称,而更在于实际能力和业绩的大小。

由此,我们可以把“人才资源”定义为:人力资源中在品德、知识、能力等方面具有较高素质,并取得一定业绩的人们。人才资源是人力资源中的精华。

四川无疑首先是个人力资源大省,人口众多,但“总体上人才严重不足”是人力资源的基本状况。就人口而言,川渝分开以前,四川人口居全国首位。重庆成为直辖市后,四川人口在全国仍名列前茅,达8 700.4万(2003年末)。就劳动力资源而言,总数达5 460万。^①但是,提到“人力资源”,不仅指数量,更指质量。前者指拥有劳动能力的人口数量,投身有用工作的人口比例及实际劳动量;后者指最能体现人的体力和脑力状况的生理素质和科学文化素质以及这两者的综合。^②且不说“人才资源”,就是四川“人力资源”的状况也不容乐观。通过对一些与人口素质密切相关的数据,我们可以看到作为人力资源大省的四川在人力资源素质上与东部,甚至与一些同为西部的省区之间的差距。

人均GDP是直接度量地区经济发展水平的重要指标,同时它能间接反映人力资源的素质状况及其经济贡献。根据四川省统计局提供的数据,2002年四川人均GDP为5 766元,排在全国31个省市自治区的第26位,在全国居下游水平。四川是个农业大省,农村人口占较大比例。尽管经历了近几年来的城市化进程,但农村人口绝对数仍然很大。那么,农村居民的收入状况如何,将反映出农村劳动力的经济创造能力并影响其自身的全面发展。2003年全国农村居民家庭年人均纯收入为2 622元,四川为2 230元居19位,虽居西部省区前列,但在全国仍处中下游。^③这意味着农村人口提高自身素质会极大地受到家庭年人均收入因素的制约。人力资源的质量还体现在健康状况上,衡量这方面的是公共医疗卫生的有关指标。1998年四川每千人医院卫生院床位数(张)为2.05,居全国25位,低于全国2.40平均数,甚至位居大多数西部省区后,仅高于贵州和广西。每千人医生数为1.53人,居全国21位,低于1.65的全国平均水平。饮用自来水人口占农村人口比重

① 侯水平《WTO条件下四川的人才战略》,《四川党的建设》2003年第1期

② 陈天祥、王国颖《人力资源管理》,中山大学出版社,2004年

③ 数据来源:《部分年份全国各地农村居民家庭年人均纯收入》,转自“中国人口信息网”

(%)全国人均均为50.4,四川为35.3,低于同为西部省区的贵州的37.7、云南的47.2和青海的49.6等,居25位。而北京和上海农村饮用自来水覆盖率已高达97.8%和99.8%。^①公共医疗卫生水平不高,将影响人力资源的健康素质。

再看四川的“人才资源”状况。据有关专家分析,四川人才资源呈现出以下特点:“文盲半文盲人口远高于东部,人均受教育时间则远低于东部。在持续的出国热和‘孔雀东南飞’中又流失了不少人才。所以,总体上我省人才严重不足。”进一步分析表现为:1)拥有科技人员近120万人,绝对人数并不少。2)人才地理分布不平衡。3)低层次人才过剩,高层次人才短缺。4)人才结构不合理。5)人才配置市场化程度低。6)人才短缺与人才浪费现象并存。7)重视人才与忽视人才现象并存。^②据有关方面统计,截止2000年每万人大学生数全国平均为361人,四川为247人,居26位,低于西部青海的330人、宁夏的369人和新疆的514人。信息产业是人才密集、知识密集的产业,其产业增加值占国内生产总值的比重多少,可以折射出高层次人才存量与效能。资料显示,2000年信息产业增加值占国内生产总值的比重四川为9.1,居全国26位,同样低于青海、宁夏、新疆等西部省区。^③“四川专业技术人员的人口比例与全国和东部的差距,从20世纪90年代初到现在并无大的变化。自1991年达到全国平均水平的约82%以后,直到2000年仍基本保持在这个水平上;与东部的差距自1996年以来也基本保持稳定(约为东部的80%)。但与此同时却出现了一种与上述比例不相称的现象:四川的技术市场竞争力,竟然相对于全国水平下降了一半多,高新技术产业增长速度也慢。据此基本可以判断,四川在专业技术人员方面的主要问题,并不在于总量不

① 数据来源:胡鞍钢《卫生与发展:中国基本卫生国情与医疗卫生产业发展》,转自“中经专网·教育版”

② 侯水平《WTO条件下四川的人才战略》,《四川党的建设》2003年第1期

③ 数据来源:《国家信息化指标测算数据》,转自“新浪网·科技时代”