

六年制小学数学第一册

备课教案

四川教育出版社

X
I
A
O
X
U
E
S
H
U
X
U
E
B
E
I
K
A
O
A
N

六年制小学数学第一册

备 课 教 案

四川教育出版社

一九八四年·成都

六年制小学数学第一册《备课教案》

四川教育出版社出版 (成都盐道街三号)
四川省新华书店发行 内江新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张 5.5 字数 119 千
1984年8月第一版 1984年8月第一次印刷
印数: 1—47,500 册

书号: 7344·40 定价: 0.46 元

前 言

这套小学数学备课教案，是根据一九八四年人民教育出版社新版六年制小学数学课本的编排体系和相应的《教学参考书》、并遵照小学数学教学大纲精神编写的。目的是为帮助教师（特别是农村小学教师）提高教学质量，探讨和改进教学方法，让教师腾出更多的时间钻研教材，针对学生实际考虑教学问题；提供教学设计，减轻教师备课上的过重负担。在编写中，我们不重复《教学参考书》中的内容，但对它的教学建议，作了具体的程序安排，并提出必要的说明，以便教师使用时参考。

根据新版六年制小学数学课本内容，参考“教参”的课时安排划分课时。备课程序主要分为章节和课时两个层次，每章都对各节教材的认识，教学内容、教学要求、教学重点、教学难点、教具准备、（每节中的每个课时，按教学重点和复习、练习的实际需要）备成详案和简案两种形式，避免繁琐和重复，留有余地让教师根据教学实际斟酌采用。

本备课教案编写的重点是讲授新课，同时十分注意新旧知识的内在联系，对教材中的基础知识加以适当阐述或说明；复习和练习课都提出练习重点、指导要点和一定数量的练习题，供教师根据教学实际，选择补充。

本备课教案重视学生掌握数学基础知识，注意培养数学计算基本能力，发展学生的智力，逐步养成对数学的自学习惯。

本备课教案的编写面向全体学生，但以中等程度的学生为主要讲授对象，重点在教给学生学习数学的基本方法，开启学习的思路。

本备课教案的设计安排，注意不加重学生的作业负担，贯彻精讲精练，讲练结合的原则，大部分作业在课堂完成。

编写教案，我们还缺乏经验，希望使用本备课教案的教师和教研工作同志，提出批评意见，帮助我们改进工作。

参加编写这套备课教案的主要同志有：（以姓氏笔划为序）石流，石翌春，刘文璧，吕宗荣，罗善容，欧祖德，谢恩慈，杨志遥，杨彬，杨重炎，周著成，童自荣，曾鸣。吕宗荣负责统一修改、定稿。

目 录

- 一 10以内数的认识和加减法（50课时）……………（1）
- 二 11—20各数的认识（6课时）……………（55）
- 三 20以内的进位加法和退位减法（48课时）……………（72）
 - 得数是11的加法和11减去几（10课时）
 - 得数是12的加法和12减去几（8课时）
 - 得数是13的加法和13减去几（8课时）
 - 得数是14的加法和14减去几（8课时）
 - 得数是15、16、17、18的加法和15、16、17、18
减去几（11课时）
- 四 总复习（6课时）……………（164）

一 10以内数的认识和加减法

(50 课 时)

本单元教材采取了认数与计算适当结合，加法和减法穿插进行的编排方法。使学生在认数的时候，有比较多的时间练习写数字，有利于加深对10以内数的认识，熟练地掌握10以内的加减法。教材最后安排的连加、连减计算，主要是巩固已学的10以内加、减法，为下面继续学习作准备。同时注意渗透一些现代数学的思想，注意“数”和“形”适当联系，使学生在获得数的概念和计算的同时，为今后学习“形”的知识积累一些感性材料。由于这部分教材是小学生开始学习数学的最基础的课题之一，也是小学生第一次学习计算，因此，搞好这一部分教材的教学，打好数学基础，对进一步学习数学，提高数学教学质量，具有十分重要的意义。

教学内容：认识1—10各数。10以内数的加法和减法，连加和连减。

教学要求：

1.使学生能够正确地数出10以内的数，掌握10以内数的顺序和大小。会读会写1到10各数。

2.使学生初步了解加法和减法的意义，能正确地、迅速地口算10以内的加法和减法。

3.在认数和计算中，通过实物教具的观察和演示，使学生初步认识一些简单图形。

教学重点：写数字1—10和熟练地口算10以内的加、减法。

教学难点：写好“3”、“6”、“8”、“9”四个数字。理解“0”的意义。

第一课时

教学内容：准备课。

教学要求：通过看图说话，让小朋友熟悉学校环境，培养良好的学习习惯。初步训练学生的数数能力。

教具准备：学校生活挂图。

教学过程：

一、进行课堂常规教育：介绍学校环境，提出课堂纪律要求。例如：习惯于在座位上保持正确的姿势；确定完成学习任务的行动顺序，等等。

二、讲授新课：

1.出示学校生活挂图，用讲故事的形式引入新课，然后让学生看着学校生活挂图回答问题：

(1)姐姐带着小明背着书包到学校，一进校门就看见些什么？

(2)校园里有哪些东西？

(3)黑板报前边站着几个人？有谁和谁？（老师和学生。）

(4)楼房上边升起了几面国旗？楼房两边栽了几棵树？

(5)天空中有几只飞鸟？

(6)操场里小朋友们在干什么？（有的在打乒乓，有的在浇花。）

2.分类数数。

(1)数一数一共有多少个同学？

(2) 在 9 个同学中, 有几个男同学? 几个女同学? 有几个同学带上了红领巾?

(3) 校园里共有多少个人? 有多少个老师? 多少个同学?

(4) 校园里一共有多少棵树? 它们当中有几棵大树? 几棵小树?

(5) 黑板报的后面种了几棵向日葵? 黑板报前面开了几朵花?

三、巩固练习:

1. 学生不看挂图回忆说出图中的人和物。
2. 全班小朋友看着图数小鸟、人、花、树、向日葵。
3. 请小朋友数一数自己衣服上的扣子。
4. 请小朋友数一数自己的手指。

第二课时

教学内容: 准备课。

教学要求: 使学生认识“大与小”、“长与短”、“多与少”及“同样多”的基本概念。

教学过程:

一、复习: 数 1—10 各数。

二、讲授新课:

1. 出示皮球和乒乓球插图(教材第 2 页)

(1) 图上画的是什么?

(2) 皮球和乒乓球相比较, 谁大? 谁小? 谁比谁大?
(皮球比乒乓球大。) 谁比谁小? (乒乓球比皮球小。)

2. 出示铅笔插图。

(1)第一支铅笔和第二支铅笔比,谁长?(这里要求学生完整地回答:第一支铅笔比第二支铅笔长。)

(2)第二支铅笔和第一支铅笔比,谁短?(学生答:第二支铅笔比第一支短。)

3.练习。

(1)纽扣和皮球相比较,谁比谁大?谁比谁小?

(2)数学书的一边和课桌的一边相比较,谁比谁长?谁比谁短?

小结:“大与小”、“长与短”,都是在相比中得出来的。

4.出示茶杯图。

教师指导学生看图:一个茶杯就有一个杯盖,一个茶杯有一个杯盖……。请小朋友看一看是不是所有的茶杯都有盖了?数一数有多少个茶杯?有多少个杯盖?小朋友数得好,它们都是4个。这时我们就说茶杯和杯盖是同样多。

5.出示红花和黄花图。

(1)数一数,有多少朵红花?多少朵黄花?

(2)红花和黄花是同样多吗?(教师用虚线把红花和黄花连接起来。)

6.出示白羊,黑羊图。

(1)数一数,有多少只白羊?有多少只黑羊?

(2)谁比谁多?谁比谁少?(教师用虚线把白羊与黑羊一一对应起来。让学生观察后回答。)

三、巩固练习:

(1)请一位个子稍高的小朋友和一位个子较矮的小朋友上讲台比高矮。指名小朋友回答:谁比谁高?谁比谁矮?

(2)左手手指和右手手指相比较,请小朋友说出比较的

结果。

小结：“大与小”、“长与短”、“多与少”，“同样多”都是在比较中得出来的。

第三课时

教学内容：认识数1。

教学要求：使学生认识1，掌握1的书写笔顺，并能端正、规范地书写1。

教学过程：

一、复习：

(1)让学生比较皮球的大小，小棒的长短，花的多少（或同样多）。

(2)开火车游戏，从1数到10。

二、讲授新课：

1.揭示课题：今天给小朋友讲“1”。（出示教材第3页图。）

(1)图上有几个小朋友？她在干什么？

(2)图上有几张桌子？有几把椅子？

(3)桌子上放着那些东西？（有一本书，有一个文具盒，有一把尺子。）

小结：小朋友在图上看到这些：一个小朋友、一支铅笔、一张课桌、一把椅子、一个文具盒，一把尺子等它们都是“1”，可用一个数“1”来表示。

2.教学教材第3页下图。

请小朋友看图上哪些物体可以用“1”表示？

图上有一棵树，计数器上有一颗珠，还有一个书包。它

们都可以用“1”表示。

3.请小朋友拿出能用“1”表示的东西，放在课桌上。
教师指名回答拿出物品的名称和数量。

4.启发学生回答日常生活中常见的数量是1的实物。

(1)观察教室的物体：有一块大黑板、一张讲桌、一根教鞭……。

(2)天空中的太阳、月亮……。

(3)家庭里的……。

5.指导书写“1”。

(1)分析“1”的字形。首先让学生观察“1”象什么？（斜放着的一根小棒）教师范写“1”。

注意：教师在范写时要伴随口述：“从右上角开始落笔，斜向左下角停笔。”

(2)学生随着教师的手势书空。

(3)学生用食指在课桌上试写“1”。

(4)写字时要求学生姿势要正确，做到：身体与课桌的距离是一拳，眼睛离本子一尺，手拿铅笔时离开笔尖一寸。

(5)在教材第3页的虚线格内描写“1”。

三、巩固练习：

1.全班书空“1”字三遍。

2.在练习本上写两行“1”字。

四、作业：写五行“1”字。

第四课时

教学内容：认数2。

教学要求：使学生认识、会写2，知道2的数序和组

成。并能说出数量是2的实物。

教学过程：

一、复习：

1.教师在绒布板上贴了几只小鸭？（1只）用几来表示？写几？（指名学生口述，教师板书1。）

2.老师手里拿了几只铅笔？（1支）用几表示？写几？

3.老师在计数器上拨了几个珠？（1颗）用几表示？写几？

4.请三个小朋友在黑板上的“日”字格内写“1”

二、讲授新课：

1.揭示课题：今天我们学习“2”。

请小朋友看图。（出示教材第4页插图。）

2.数一数：图上有几个小朋友？有几架飞机？天空中有几只飞鸟？

小朋友在图上看到的：两个小朋友，两架飞机，两只飞鸟等实物都可以用“2”表示。

3.教学教材第4页插图。

（1）老师在黑板上贴出几只小鸭？（一只。）又贴出几只小鸭？（又贴出1只。）数一数现在一共有几只小鸭？（2只。）

（2）数一数在方框里有几艘轮船？

（3）教师在计数器上拨珠，先拨上一颗，再拨一颗。提问：老师一共拨了几颗珠子？1添上1是几？

（4）想一想：两只小鸭、两艘轮船、两颗珠子都可用数几来表示？

（5）出示小棒图。教师先放一根，写上“1”，再放一根写上2。全班学生顺着数1、2。

(6)想一想: 1 的后面是几? 2 的前面是几? 2 里面有几个 1? (教师板书 2)

4. 写数“2”。

(1)分析字形: “2”字象小鸭。

(2)教师在“日”字格子内范写“2”, 学生随着教师的手势书空。

(3)学生用食指在课桌上试写“2”。

(4)学生在“日”字格内描写“2”。

三、巩固练习:

1. 启发学生回答在日常生活 中常见的数量是 2 的物体。

2. 请四名小朋友在黑板上的“日”字格内板书“2”。

3 全班学生在练习本上写两行“2”字。

四、作业: 在练习本上写“1”和“2”各两行。

第 五 课 时

教学内容: 认数 3 和 3 的书写。

教学要求: 使学生初步接触一些图形, 加深对数 3 的理解, 并能正确地写“3”。

教学过程:

一、复习:

1. 看图写数。

一本书

两个乒乓球

两个小朋友

()

()

()

2. (1) 2 里面有几个 1? 两个 1 就是几?

(2) 在 1 后面的一个数是几?

二、讲授新课：

1.揭示课题：今天学习数3，请小朋友看图。（出示教材第5页上图。）

（1）谁能告诉我图上的阿姨在做什么？

（2）请小朋友数一数有几个阿姨？

（3）再数一数有几台电视机？

小朋友在图上看到的：三个阿姨，三台电视机，都可以用数几来表示？（如学生回答不上，教师再讲。）

2.出示教材第5页第二幅图。

（1）圈里有几把锤子？可以用几表示？

（2）教师依次一个一个地贴出水瓶图，学生随着教师的演示默数1、2、3。指名回答：老师贴出几张水瓶图？用几表示？

（3）教师在计数器上先拨两颗珠。提问：有几颗珠？用几表示？教师再拨一颗珠，提问现在有几颗珠可以用几表示？

小结：2颗珠添上1颗珠就是3颗珠。也就是“2”添上“1”就是“3”。

（4）出示小棒，教师一根一根地放，放了三根，并写出1、2、3。请小朋友依着顺序数一数。

（5）在2后面的一个数是几？在3前面的一个数是几？

（6）学生拿出三根小棒跟着教师摆图形。

（7）请小朋友把三根小棒分成两份想一想可以怎样分？（让学生实际摆一摆）

小结：现在我们知道2添上1就是3，3可以分成2和1；3又可以分成1和2。教师板书：



3.指导学生写3。

(1)分析字形：象耳朵。

(2)教师范写，同时让学生观察写3的笔顺和特点。(开口在左边。)

(3)学生书空；教师板书，学生随着在课桌上试写。

(4)在“日”字格里描写3。

三、巩固练习：

(1)在练习本上仿写“3”字。

(2)请四名小朋友到黑板上板书“3”。(教师注意纠正笔顺和字形。)

(3)全班学生在练习本上写两行“3”。

四、作业：在练习本上写1、2、3各两行。

第六课时

教学内容：得数是2、3的加法。

教学要求：使学生初步理解加法的意义。认识加号，并会读、会写加法算式。

教学重点：加法意义。

教具准备：教材第6页插图；学生准备10个圆(红、绿各5个。)

教学过程：

一、复习：

1.看图写数。

3只鸡

()

2只鸟

()

1朵花

()

2. 填空。



二、讲授新课：

1. 教学教材第6页插图(1)

(1) 请一个小朋友说一说图上的小朋友在干什么？

(2) 有几个小朋友在做清洁？用几表示？写几？

(3) 又来了几个小朋友？用几来表示？写几？

(4) 现在一共有多少小朋友做清洁？数一数。

教师讲解：要求一共有多少小朋友做清洁？我们可以这样想：把原来做清洁的两个小朋友和又来的一个小朋友合并在一起，就是三个小朋友。（教师演示教材第6页右上图）也就是把“2”和“1”合并在一起是“3”。象这样，把两个数合并在一起，求一共是多少，要用加法算，并且可以用一个算式表示出来。

2. 教学“加号”和加法算式。

教师板书加法算式：

$$2 + 1 = 3$$

加号

等号

读作：“二加上一等于三。”

教师：在算式 $2 + 1 = 3$ 中，“2”表示原来做清洁的两个小朋友；“1”表示后来的一个小朋友；“3”表示现在一共有几个小朋友；“ $2 + 1 = 3$ ”，表示把2和1合并在一起，一共是3。

3. 教学第6页图二。（两只鸟。）