

《现代家政教育讲座》教材

赵忠心 著



家庭教育



中央广播电视大学出版社

《现代家政教育讲座》教材

家 庭 教 育

赵 忠 心 著

中央广播电视大学出版社

责任编辑：商恩礼 何军

《现代家政教育讲座》教材

家庭 教 育

赵 忠 心 著

中央广播电视大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京印刷一厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 9.75 千字 203

1989年2月第1版 1989年6月第1次印刷

印数 1—31000

定价 3.70 元

ISBN 7—304—00443—6/G·18

内 容 提 要

本书系《现代家政教育讲座》课程的教材，既从宏观的角度论述了家庭教育的基本理论问题，诸如家庭教育的作用、家庭教育的特点和影响家庭教育的因素等，又从微观的角度对家庭教育的原则、方法、家庭教育的艺术、家长修养以及目前我国家庭教育面临的新问题——独生子女教育等做了探讨。

本书的编写，立足于目前中国家庭教育的实践需要，吸收古今中外家庭教育理论的研究成果与家庭教育实践经验，力争理论和实践的完美统一。它不同于高等学校的理论家庭教育学，也不同于普通的实践家庭教育学，而是介乎二者之间，既有一定的理论深度，又有较强的实用性，适合于各种年龄阶段的子女的家庭教育。可供少年儿童家长、中小学幼儿园教师，以及工、青、妇干部阅读，亦可供教育理论工作者参考。

序

顾 明 远

在国家教委领导同志的积极倡导和热情关怀下，北京师范大学组织教育系、教科所、哲学系、艺术教育系等单位的部分教师开展了现代家政学的研究工作，并在辽宁电大远距离教育（音像）出版社的大力支持下编写了《家庭教育》、《现代社会中的婚姻与家庭》、《持家理财的学问》、《家庭护理及家庭营养》、《婴幼儿心理与教育》、《青少年心理与教育》及《家庭生活的美化》等一套现代家政教育讲座丛书。在此基础上，中国老年教育中心、中央广播电视大学和辽宁电大远距离教育（音像）出版社将联合举办《现代家政教育讲座》，录制电视教学片，由中国教育电视台通过卫星播出。这套丛书的出版开辟了社会教育、家庭教育的新领域，对优化家庭、丰富社会教育和家庭教育内容，丰富家庭文化精神生活，推动社会主义精神文明建设，都会有积极深远的意义。

开展家政学的研究，推广家政学的知识，绝非偶然。它反映了时代的要求。经过多年的讨论，人们越来越认识到教育具有多方面的社会功能。十一届三中全会以前，由于“左”的思想的影响，人们只认识到教育的政治功能，认为教

育是阶级斗争的工具，是为政治服务的；十一届三中全会以后，人们认识到教育的经济功能，认为教育要为经济建设服务，为社会主义现代化培养人才；近几年来，随着改革开放政策的深入展开，人们逐步认识到，教育还有文化的功能，认为教育要为社会主义的精神文明建设服务，要提高民族的思想素质和文化素质，而且只有提高了民族的文化素质（包括思想素质），才能更好地发挥教育的政治功能和经济功能。

开展家政学的研究，推广家政学的知识，是教育观念向现代化转变的必然结果。现代教育观念是一种大教育观念。它不仅局限于学校教育，而且扩大到社会教育和家庭教育。本来家庭教育的起源是最早的，自从原始人组成家庭以后就有家庭教育。但学校教育的兴起，使家庭教育黯然失色，学校成为培养人才的主要场所。但是家庭教育依然存在，不过由于它不受教育行政部门的约束，所以没有人重视它和研究它。现代教育重新把家庭教育提到应有的地位。随着现代化大众传播媒介的发达，社会教育也丰富多采起来。一个人的成长要通过学校教育、家庭教育、社会教育多种渠道，而且这些渠道又是相互交叉、相互渗透的。家政学既是家庭教育的内容，同时又是社会教育的内容。把学校教育、家庭教育、社会教育结合起来，形成了现代社会的大教育网络，就必然会促进我国社会主义精神文明的建设。

开展家政学的研究，推广家政学的知识，是社会各阶层人士的要求。随着我国改革开放的不断深入发展，广大人民群众的家庭物质生活水平普遍提高，人们的精神生活也日益

丰富，一改过去“日出而作，日入而息”的小农经济家庭生活方式。人们迫切希望提高家庭生活的质量，追求更加幸福美满的家庭生活。这就向教育工作者提出了开展现代家政学教育的要求。

社会是一个“有机体”，家庭则是社会的“细胞”。有了“细胞”的健康，方会有整个机体的健康。建设社会主义精神文明，治理社会环境，必须抓好家庭的建设。《现代家政教育讲座》分析研究了家庭内部及家庭与社会的关系，指导各种类型家庭建设科学的、美好的家庭生活，合理安排和处理家庭事务，建立良好的家庭伦理感情生活，促进家庭成员的身心健康与发展，以充沛的精力从事工作、劳动、学习；同时，正确认识和处理人与人、人与社会的相互关系，树立良好的家庭风气和社会风气，促进安定团结。

家庭是儿童、青少年成长的摇篮。他们在未来的社会生活中所必须具备的种种品质和能力，都是首先在家庭中得到培养与训练的。儿童、青少年的成长是有规律的，是受自身、家庭、社会诸多因素制约的。家长在其中起着重要作用，如果家长懂得一点教育规律，掌握一些育儿的知识和技能，就会使自己的孩子健康成长。反之，则会阻碍孩子的成长。现在家庭结构简单了，生活条件改善了，独生子女越来越多，家长对子女的期望也越来越高。在这种情况下，要更加重视家庭教育，而这种教育又应当是科学的。但是，由于社会上缺乏家庭生活的指导，家长缺乏正确的教育思想和方法，出现了许多孩子不爱劳动，不会劳动，不懂得文明礼貌，不晓得

艰苦朴素，缺乏生活自理能力等等状况，这些状况已经引起社会的关注和担忧。针对这些现状，《现代家政教育讲座》对儿童、青少年的成长规律以及与之相适应的教育内容、方法和途径，进行了大量的调查研究、综合分析和科学总结，它将指导家长根据不同年龄段儿童、青少年的心理特点，有效地进行智力教育和品德教育，使他们顺利地全面成长。

家政学的内容不只限于家庭教育，家政学的教育对象也不限于未成年人，它适合于各种年龄阶段，是终身教育的一部分。随着社会物质生活水平的提高，医疗卫生条件的改善和人事干部制度的改革，越来越多的老年人从第一线退了下来。老年人有丰富的生活经验和工作经验，不仅可以在现代化建设中发挥余热，而且可以在调节家庭生活方面起重要的作用。他们通过学习现代家政学知识，并运用于家庭事务和社会事务，将丰富自己的晚年生活。

党的十一届三中全会以来，国民经济迅速发展，城乡家庭生活发生了显著变化。一方面，人们十分注重家庭物质生活的现代化，追求美的享受，家用电器、装饰品、化妆品、电子玩具等涌入家庭；另一方面，也伴随着出现相互攀比、脱离实际的高消费现象，从而带来一系列矛盾。《现代家政教育讲座》将帮助不同类型、不同条件的家庭从国情、乡情和家庭实际情况出发，引导如何持家理财，正确消费，如何经济合理地美化家庭环境，搞好家庭营养与护理，等等。

家政学的兴起是很早的。我国古代就有许多士大夫撰写家训，教育子女如何正确处理家庭事务。在欧洲，文艺复兴

时期，随着商品经济的发展，富饶的商业城市在欧洲各地出现，一些名门贵族和富商巨贾为保持家业不衰，都亲自撰写家政论著留给后代，教给子女学会调整家庭事务。此后，家政学在欧美地区发展起来。十九世纪六十年代，美国的一些大学里开始设有家政学课程，家政学逐步形成独立的一门学问。此后，美国国会曾通过拨款，专门资助职业学校设立家政科，现在家政系在美国大学中，特别是社区学院里已很流行。日本也重视家政学的普及，职业高中里有一科就是家政科，大学，特别是短期大学里都普遍设有家政系。苏联虽然还没有开设家政学的系科，但从1985年元旦开始在中学高年级开设了一门《家庭心理学和伦理学》的课程，普及家政学的知识。

在我国解放前的一些大学，特别是教会学校里设有家政系。北京师范大学在解放前也有家政系，后改为保育系，又改为学前教育专业。过去在“左”的思想影响下，认为家政学是资产阶级的东西，所讲授的是太太、少奶奶从事家务的知识。这种看法是片面的。当然，在旧社会，劳动人民能糊口都不易，何暇顾得美化家庭生活，能上家政系的确是有钱人的子女。但作为处理家庭事务的一门学问，是每一个有条件的家庭都需要的。现在这种条件随着我国家庭生活的改善已经具备，而且要求美化家庭的愿望越来越迫切。这是一个方面。另一方面，家政学作为一门学问，也有了较大发展，有了许多新的内容，而我们在开展家政学的研究中更要注意剔除旧的家政学中的不符合社会主义文明建设要求的糟粕，融

入时代的内容,把这种过去只为少数人服务的知识解放出来,让它面向广大人民群众,为建设社会主义的新家庭服务。

家庭是一种复杂的社会现象,涉及到极其广泛的内容,许多问题需要深入探讨。现代家政学还正在发展中,它是一门跨学科的学问,需要各门学科的学者,如社会学家、经济学家、医学家、营养学家、教育学家、心理学家、美学艺术家等等,共同努力,深入研究,才能建立起符合我国国情的家政学体系,而这套丛书的出版和讲座的播放为建立我国的家政学体系铺垫了第一块基石。这就是它的历史意义。

目 录

序	顾明远
绪 论	(1)
第一章 重视家庭教育的作用	(4)
第一节 父母遗传和个人成长	(5)
第二节 家庭环境和个人成长	(10)
第三节 家庭教育和个人成长	(19)
第四节 家庭教育和社会发展	(31)
第二章 认识家庭教育的特点	(38)
第一节 家庭和其他社会群体的区别	(39)
第二节 家庭教育和学校教育的区别	(42)
第三节 家庭教育的优势	(49)
第四节 家庭教育的局限性	(78)
第三章 了解影响家庭教育的因素	(88)
第一节 家长自身的素质	(89)
第二节 家庭生活环境	(100)
第三节 家庭的社会背景	(114)
第四章 坚持正确的教养态度	(119)
第一节 理智施爱 爱而不娇	(120)
第二节 量力而行 循序渐进	(133)
第三节 全面发展 因材施教	(146)
第四节 态度一致 教育统一	(160)

第五章 掌握科学的教育方法 (177)

第一节 家庭环境 熏陶渲染 (178)

第二节 说服教育 以理服人 (183)

第三节 树立榜样 形象影响 (185)

第四节 实际锻炼 切身体验 (188)

第五节 表扬奖励 正面鼓励 (191)

第六节 批评惩罚 严格要求 (195)

第七节 暗示提醒 简便易行 (202)

第八节 课外阅读 加强指导 (206)

第九节 收看电视 加以节制 (207)

第十节 生活秩序 井井有条 (209)

第六章 讲究教育子女的艺术 (212)

第一节 以身作则 导之以行 (213)

第二节 数子十过 不如奖子一长 (217)

第三节 掌握分寸 划清界限 (221)

第四节 遇物则诲 择机而教 (227)

第五节 寓教于喻 深入浅出 (229)

第六节 宽容感化 以情动情 (231)

第七节 转移注意 另谋教机 (235)

第七章 加强家长的自身修养 (240)

第一节 必须加强家长的自身修养 (240)

第二节 家长要有义务感 (243)

第三节 家长要有知识、能力 (248)

第四节 家长要有威信 (253)

第五节 家长要有理智 (258)

第八章 独生子女教育	(262)
第一节 独生子女教育的意义	(262)
第二节 如何正确看待独生子女	(265)
第三节 独生子女也是普通儿童	(269)
第四节 必须纠正对独生子女的偏见	(275)
第五节 独生子女家庭生活环境的特点	(279)
第六节 独生子女教育中应特别注意的问题	(290)
后 记	(298)

绪 论

在每个人一生的成长过程中，大约都要接受来自三个方面的教育和影响：一是家庭；二是学校；三是社会。换句话说，家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三种基本形式，每一个人的成长发育都是这三种教育形式综合作用的结果。对于每一个人来说，这三种教育形式就象是一座“综合加工厂”，缺少哪一道工序的加工，都不可能成为完善的人。

解放四十年来，家庭教育的作用在很长时期内没有引起人们应有的重视。只是在进入八十年代以后，家庭教育才被提到议事日程上来，许多做父母的才开始重视家庭教育。

家庭教育作为一种独立的教育形式，在人的身心发展过程中起着重要的作用，是学校教育和社会教育所不能替代的。从社会学的角度来说，家庭教育是人们从自然人发展成为社会的人，实现人的社会化的必由之路。从教育学的角度来说，家庭教育既是一种基础教育，也是一种终身教育。它对于人的德、智、体、美、劳等各种素质的形成和发展，起着全面的作用，其中特别是对人的思想品德及个性的形成和发展，甚至可以说是起着“型塑”的决定性的作用。因此，在世界各国，包括那些学校教育很发达的国家在内，都十分重视发挥家庭教育的作用，并采取多种有效的方式指导家庭开展子女教育工作。

家庭教育作为一种独特的教育形式，是有其特殊的发展

规律的。然而，时至今日，在我国以至于在世界范围内，都没有建立起较为完善的家庭教育科学的理论体系。为了进一步加强和改善我国家庭教育的工作，充分发挥家庭教育的职能作用，开创我国社会主义家庭教育的新局面，使我国的家庭教育工作建立在科学的基础之上，我们必须大力开展家庭教育理论研究，以探索、揭示家庭教育的客观规律，逐步建立起符合中国国情的家庭教育科学体系。这是社会的要求，时代的要求，是广大家长、教师及一切关心家庭教育工作的人们共同的强烈的愿望。编写一部具有中国特色的马克思主义的家庭教育学，是摆在我们面前的一项十分紧迫而又光荣的任务，我们应当努力去实现这一任务。

家庭教育学分为实践家庭教育学和理论家庭教育学。实践家庭教育学的任务主要是研究某一个年龄阶段子女的教育规律，如幼儿家庭教育学、儿童家庭教育学、青少年家庭教育学等，也包括某一方面教育工作的规律的研究，如家庭保健、家庭德育、家庭智育、家庭体育、家庭美育等。而理论家庭教育学，则是把家庭教育作为一个完整的全面的教育过程，主要是揭示家庭教育的一般规律，它适用于儿童、青少年各个年龄阶段和德、智、体、美、劳等各方面的教育和训练。学习理论家庭教育学，不仅可以从根本上提高家长的教育素质，还可以提高家长教育子女的实践能力和实践效果。这部《家庭教育》介乎于理论家庭教育学和实践家庭教育学之间，既有一定的理论深度，又有较强的实用性。

近年来，随着改革开放的深入发展，社会上重视知识、重视人才、重视教育，已经蔚然成风。家庭教育工作也在这种

形势下越来越引起社会各界的重视，研究家庭教育的社团在各地纷纷成立，各种类型的家长学校遍及全国城乡，广大家长以前所未有的热情学习并实践家庭教育，一个个人人重视子女教育、家家实行科学育人的热潮正在兴起。家庭教育实践的发展，不仅给家庭教育理论研究提供了丰富的实践基础，也给家庭教育理论的建设提出了迫切的要求。

这几年来，我国各地陆续出版了一些实践性很强的家庭教育课本，诸如《小学生家长必读》、《中学生家长必读》等等。这些读物对于宣传普及教育子女的科学知识，传授一些具体的教育方式方法，起到了一定的作用。但是，随着家庭教育实践的深入，这些读物已经不能满足家庭教育实践的需要。人们越来越感觉到，家庭教育是一个相当复杂的过程，而且，家庭的情况千差万别，只掌握一些具体的教育方式方法，不能够解决家庭教育中的所有实际困难和问题，迫切需要从根本上提高家长的素质，提高恰当选择和创造性地运用教育方式方法的能力。因此，编写一部带有一定理论性的家庭教育著作势在必行。

这部《家庭教育》在编写上，力图从中国家庭教育的实践需要出发，吸收古今中外家庭教育理论的研究成果和家庭教育的实践经验，努力使理论和实践联系起来。

本书既从宏观的角度论述了家庭教育的基本理论问题，诸如家庭教育的作用、家庭教育的特点和影响家庭教育的因素等，又从微观角度对于家庭教育的原则、方法、家庭教育的艺术、家长修养以及目前我国家庭教育面临的一个新问题——独生子女教育等问题做了探讨。

第一章 重视家庭教育的作用

什么是家庭教育？顾名思义，是指在家庭生活中，由家长，即家庭里的长者（其中主要是父母）对其子女和年幼者实施的教育和影响。这种教育实施的环境是家庭，教育者是家庭里的长者，受教育者是子女或家庭成员中的年幼者。

家庭教育有狭义和广义之分。狭义的家庭教育，一般是指子女从出生到入学之前（即从零岁到六七岁）这一段时间内，由家长对他们实施的教育和影响，称做“学龄前家庭教育”。广义的家庭教育，是指子女从出生一直到长大成人，在一生中所受到的家长对他们实施的全部教育和影响，包括直接的或间接的，有意的或无意的，一般称做“终身家庭教育”。

学龄前家庭教育是人生最初受到的教育，是人们一生成长的基础，起着奠基的作用，是整个家庭教育过程中的一个十分重要的阶段。古今中外的家长和教育家都特别重视这一阶段的子女教育工作，但这并不是家庭教育的全过程。终身家庭教育，才是家庭教育的全过程。这里所说的家庭教育，指的是这种广义的家庭教育，当然，重点还是儿童、青少年阶段的家庭教育。

教育是家庭的一个重要职能，家庭教育是家庭生活的重要内容。从家庭产生的那一天起，家庭就担负着子女的教育任务。只要家庭存在，就必须行使这种教育职能。可以说，家