

GEGUO SHEQU JIAOYU GAILUN

各国社区教育概论

● 杨应崧 等著

上海大学出版社

社区教育理论丛书

各国社区教育概论

杨应崧 等著

上海大学出版社

·上海·

图书在版编目(CIP)数据

各国社区教育概论/杨应菰著. —上海: 上海大学出版社, 2000. 6

(社区教育理论丛书/叶忠海主编)

ISBN 7-81058-202-X

I . 各… II . 杨… III . 社区-社会教育-概况-世界
IV . G779.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 26878 号

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码 200072)

上海信老印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 850 × 1168 1/32 印张 6.625 插页 4 字数 162 千字

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 100

定价: 12.50 元

社区教育理论丛书编委会名单

主 编	叶忠海			
副主编	金星火			
编 委	叶忠海	金星火	杨应崧	刘培鸿
	王顺霖	高 平	封尊琪	陶国强
	黄云龙	沈金荣		

序

“社区教育理论丛书”问世了,这是以叶忠海教授为主编,上海社区教育界和成人教育界的同仁们多年潜心研究的结晶。这套丛书的出版,无疑是我国社区教育界和成人教育界的一件很有价值而又令人高兴的事。它标志着,在教育科学园地里,社区教育学这棵新苗破土而出,勃然兴起。在此,我热烈祝贺这套丛书的出版!

发展终身教育,迈向学习化社会,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革和发展的方向。终身教育的落实,有赖于社区教育作为其重要组成部分;学习化社会的建立,又有赖于学习化社区作为其坚实的基础。社区是社会的基本单元,社区教育开展得如何,直接关系到社区建设和发展,以及社区成员素质的提高,进而影响到社会的稳定、政治和经济体制改革的深化。为此,国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出:“开展社区教育的实验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质。”加强社区教育的研究,推进社区教育的实验,已成为我国教育改革与发展的一项重要任务。

这套丛书的出版,对构建社区教育学的理论体系和基本内容有所建树,对提高社区工作者的素质和专业化将起积极的推进作用,对于开展建立终身教育体系和学习化社会的理论与实践有重要的指导意义。在迈向 21 世纪之际,我衷心希望我的同仁们,立足国情,面向世界,展望未来,理论联系实际,为创建有中国特色的终身教育体系和学习化社区而继续不懈地努力!

黄尧

2000 年元旦

前 言

21 世纪归根结底将是人力资源,特别是以其中的人才资源开发作为时代动力的崭新世纪。以人的发展为中心,提高人的素质,开发新世纪人才资源已成为时代最强音。为此,建立终身教育体系,形成学习化社会,已日益被国内外高度重视。在这样的大背景下,对作为终身教育体系的重要组成部分,形成学习化社会的基本阵地——社区教育的研究,显得格外必要,并具有战略性的意义。

在我国,把社区教育作为一门独立的现代科学加以系统的研究,还刚开始。1986 年以来,特别是近 10 年来,社区教育的课题研究和学术活动兴起,涌现了一批有质量的学术成果。据不完全统计,1980~1995 年,全国约出版社区教育著作 15 部,发表论文约 168 篇;到 1997 年,全国已出版该领域的著作 30 部。这为社区教育学的产生奠定了理论基础。然而,我国社区教育学科体系毕竟还处于初创阶段,研究成果也还是初步的。为了推动社区教育研究,创建具有中国特色的社区教育学理论体系,并以此促进我国社区教育事业的蓬勃发展,向建立终身教育体系、形成学习化社会迈进,以实际行动迎接 21 世纪新的教育革命的到来,我们上海市社区教育研究中心、华东师范大学、上海师范大学、上海市金山社区学院等单位的社区教育研究人员和管理人员共同撰写了《社区教育理论丛书》。

在撰写过程中,我们力求做到:① 新颖性。即力求反映国内外社区教育领域内研究的新成果、实践的新经验,以及推进的新信息。② 系统性。即力求反映学科理论体系,丛书诸著作之间是一个有机的整体;丛书是社区教育领域内系统之作。③ 应用性。即强调理论和实践的结合,贯彻“从实践中来,再回到实践中去”原则,力求结合社区教育的实际工作。这套丛书第一批著作有:《社区教育学基础》、《社区教育的管理和评价》、《各国社区教育概论》、《社区教育的发展和展望》等。它既是社区教育的学术著作,又可作为社区教育工作者

培训用书。在撰写出版过程中,得到国家教育部职业教育和成人教育司领导的关心和支持,在此表示深切的谢意!

由于社区教育是迅速发展的教育现象,再加上作者的工作和知识的局限性,这套丛书定存在不足之处,敬请全国有关专家、社区教育的领导和同仁,以及广大读者批评指正。

叶忠海

1999年10月24日

目 录

第一章 社区教育国际比较研究综合报告	(1)
第一节 关于社区教育的涵义	(2)
第二节 各国开展社区教育的途径和形式	(6)
第三节 推动社区教育发展的动力 ——各国社区教育揭示的共性规律	(15)
第四节 社区教育与社区发展之间的互助效应 ——各国社区教育提供的深刻启示	(25)
第五节 社区教育发展展望 ——从各国社区教育的今天看明天	(30)
第六节 各国社区教育可供我们借鉴的经验和启示	(34)
第二章 以社区学院为主要形式的美国社区教育	(39)
第一节 美国社区教育的发展过程与社会背景	(39)
第二节 美国社区教育的内涵与主要实施形式	(45)
第三节 美国社区教育的主要基地——社区学院	(51)
第四节 美国社区教育的借鉴意义	(62)
第三章 英国的社区教育	(68)
第一节 英国社区教育的发展过程	(68)
第二节 英国社区教育现状	(72)
第三节 英国社区教育给予我们的启示	(78)
第四章 北欧民众教育——社区成人教育的斯堪的纳维亚模式	(81)
第一节 北欧教育概况	(83)
第二节 北欧民众教育的历史沿革	(85)
第三节 北欧现代民众教育	(92)

第四节 北欧民众教育的基本经验及其对我们的启示	(113)
第五章 日本的社会教育	(126)
第一节 日本国情简介	(126)
第二节 日本教育事业的发展与改革	(127)
第三节 日本社会教育的产生、发展与现状	(129)
第四节 日本主要社会教育设施	(136)
第五节 日本社会教育的特点及其启示	(146)
第六章 韩国的新社区运动	(152)
第一节 韩国教育概况	(152)
第二节 韩国新社区运动的历史沿革	(153)
第三节 韩国新社区运动发展模式	(156)
第四节 韩国新社区运动的历史意义	(160)
第七章 提供服务,满足需求,建立秩序	
——新加坡的社区管理和社区教育	(162)
第一节 新加坡教育概况	(162)
第二节 新加坡的社区管理和社区教育概况	(163)
第三节 新加坡的社区管理和社区教育模式	(166)
第八章 我国台湾和香港的社区教育	(170)
第一节 从社区教育走向构建社会终身学习体系	
——台湾的社区发展和社区教育	(170)
第二节 香港的公民教育和“社区照顾”活动	(185)
第三节 “亚洲四小龙”的社区发展和社区教育的基本经验及其启示	(187)
参考文献	(194)
后记	(197)

INTRODUCTION TO COMMUNITY EDUCATION IN THE WORLD

CONTENTS

1. A Comprehensive Report on Comparative Study of community	
Education in the World	(1)
On Meanings of Community Education	(2)
Forms and Approaches to Conducting Community Education in the World	(6)
Developmental Forces of Community Education	(15)
Interrelationship between Community Education and Community Development	(25)
Prospects of the Development of Community Education	(30)
Experience and Revelation of the Practice of Community Educa- tion in the World	(34)
2. Community Education in U.S.	(39)
Evolution of Community Education and Social Setting	(39)
Connotation of Community Education and Main Forms of Practice	(45)
Community College—A Major Provider of Community Education	(51)
Experience Drawn from the Practice of Community Education in U.S.	(62)
3. Community Education in U.K.	(68)
Evolution of Community Education	(68)
Status of Community Education	(72)
Experience Drawn from the Practice of Community Education in U.K.	(78)

4. Popular Education in North Europe	(81)
A Survey of Education in North Europe	(83)
Historical Development of Popular Education	(85)
Modern Popular Education	(92)
Experience and Revelation of the Popular Education in North Europe	(113)
5. Social Education in Japan	(126)
A Brief Introduction to Japan	(126)
Reform and Development of Education	(127)
Creation, Development and Status of Social Education	(129)
Characteristics of Social Education in Japan	(136)
6. New Community Movement in Korea	(152)
A Survey of Education in Korea	(152)
Historical Development of New Community Movement	(153)
Developmental forms of New Community Movement	(156)
Historical Significance of New Community Movement	(160)
7. Community Management and Community Education in Singapore	(162)
A Survey of Education in Singapore	(162)
Introduction to Community Management and Community Education	(163)
Models of Community Management and Community Education	(166)
8. Community Education in Taiwan and Hongkong	(170)
Community Development and Community Education in Taiwan	(170)
Civil Education in Hongkong	(185)
Some Basic Experience of Community Development and Community Education	(187)

References		(194)
Postscript		(197)

第一章 社区教育国际比较

研究综合报告

现代意义上的社区教育是伴随着工业经济时代的到来而出现的,并且随着这一时代的全面进步不断向前发展。科技的进步、生产力的提高、社会的变革、人们自我意识的不断觉醒是推动社区教育发展的动力。

社区教育是区域性大教育,是以社区全体成员为对象,以提高社区民众的整体素质和生活质量,促进社区稳定、建设和持续发展为宗旨的社区各种教育活动的总和。因此,从一开始社区教育就显示出与社区之间存在着直接的、明显的、良性的相互激励效应。

社区教育是社区整体事业的一部分。不同国家和地区的社区教育因其历史、经济、社会、人文、地理等条件的不同,必定有着各不相同的发展过程与实施形式,体现出各自的个性与特色。研究、比较这些特色将会从不同的侧面给我们以有益的启迪,以便采撷各家之长,探索一条适合我们国情的富有中国特色的社区教育之路。

社区教育历来主要指正规学校教育体系之外进行的有组织、有系统的教育活动。但是,正在向我们走来的知识经济时代的众多特征却预示着这样一种趋势:传统的学校教育将面临深刻的变革,将更加注重与社会实践的紧密结合,更加注重人的潜能的挖掘,更加注重教育对象全面素质的提高,更加注重自身教育功能的

充分发挥,从而日渐体现社区学习资源中心的特点。因此,社区教育在 21 世纪的走向同样值得引起我们的关心与思考。

现代意义上的社区教育历史不长,对于它的系统研究积累不多,国际比较研究更显薄弱。因此,本报告所得出的结论与看法必定十分肤浅,甚至会存在一些错误,值得作进一步商榷、研究的地方就更多。但是,如果因此能引起对社区教育更加广泛的关注与深入研究,我们撰写本报告以及本书的目的就已经达到。

第一节 关于社区教育的涵义

严格地说,对社区教育的内涵作一个明确的界定,下一个准确、严密而又普遍适用的定义,是对社区教育进行国际比较研究的基础与前提,而不是比较研究的必然内容。而现实状况是,对社区教育的确切涵义迄今尚处于研究、探讨阶段,存在着许多不同的看法和理解,成为我们在比较研究过程中经常遇到并深感困扰的问题。有鉴于此,比较一些国家对社区教育内涵的认识,并在中外学者研究的基础上,提出我们目前对社区教育涵义的理解,不论其何等肤浅,甚至不堪推敲,却是展开本报告无法删减的引子。

在社区教育发展的过程中,不同的国家走过了不同的历程,体现了不同的特色,形成了对社区教育的不同理解。

一种理解是把社区教育界定为“民众教育”。如北欧诸国,社区教育发端于丹麦柯隆威等人于 19 世纪中叶创办的“民众中学”,体现“为民众启蒙、为民众教育”的宗旨,以青年与成人为教育对象,实施以提高人文素质为主要目标的、灵活多样的教育活动。发展到今天,尽管北欧五国已各自形成特色,内涵已大大超越了初始的民众教育,形式更是丰富多样,但在北欧却少见“社区教育”的提法,而“民众教育”则耳熟能详。

一种理解是把社区教育界定为社会教育。如日本,社会教育

几乎是社区教育的同义词。1949年颁布的《社会教育法》就明确把社会教育定义为除《学校教育法》所规定的学校教育活动之外,面对全体社会成员所实施的有组织的教育活动。

一种理解是把社区教育界定为向社区提供教育服务的非正规教育。如在美国,社区教育就被普遍认为是为社区不同种族、性别、年龄、职业、状况的所有成员提供的非正规的社会教育服务。在社区学院内,社区教育的内容宽泛,完全根据社区居民的实际需要来组织课程,教学形式与方法灵活多样,但一般不计学分、不发文凭、不授予学位。

英国对社区教育的理解与此相近。在苏格兰,社区教育被认为是影响个人学习的任何方法或过程。

在我国,曾经比较普遍地把社区教育理解为通过社区教育委员会等组织形式的协调管理,促使学校教育与社会教育的结合,以创造一种有利于青少年身心健康发展的宏观教育环境为主要目的的新型教育模式。

对社区教育的涵义出现种种不同的理解,原因很多。择其要者,一是因为现代社区教育的发展历史不长。尽管我们可以把产业革命看作是萌动社区教育的春雷,可是,第一所民众中学的诞生已是19世纪中叶的事,而美国社区学院的雏型——第一所初级学院面世已是1896年,即19世纪末。

二是因为现代意义上的社区教育体现的是一种全新的教育思想,是对传统教育观念的革命性发展,反映为教育与社会、与人之间的多维的互动关系。简言之,社区教育的内涵具有前所未有的复杂性、包容性、边缘性和前瞻性,不是传统教育概念能够轻易概括、注释得了的。

三是因为社区教育的发展形式、快慢等直接决定于社区之情、社会之情、国家之情、民族之情,而不会遵循统一的历程与模式。

由于上述种种原因,目前社区教育的理论研究还处在历史短、

积累薄、力量弱、信息少的阶段,即使对于确定社区教育内涵这样的基本问题也有待作进一步研讨。但是,这并不是说目前对社区教育的内涵的认识尚处于十分朦胧的阶段,歧见纷纷,莫衷一是。相反,经过长期的实践开拓和切磋探索,对社区教育的理解正在不断深化,并正在取得越来越多的共识。正如有的学者^①指出的那样,国际上对社区教育的理解,已经可以归纳出三个基本点:

(1) 社区教育是学校教育与社会教育的结合;

(2) 社区教育是社会所有教育机构、教育力量的协同教育活动;

(3) 社区教育是适应社会发展需要,为社区所有成员提供的教育服务。

在我国,特别是近年来,社区教育开始得到政府和社会各界的广泛重视。1986年,上海市真如中学建立社会教育委员会,短短的4年中,即至1990年上半年,全市有三分之二的区建立了社区教育委员会的区级机构,140多个街道中有126个成立了街道一级社区教育委员会。1994年,上海创办了第一所经市府批准试办的社区学院(上海市金山社区学院)。1996年,上海市社区教育研究中心成立。北京、天津等地也都开始试办社区学院,推行社区教育。与此同时,对社区教育内涵的认识产生了许多质的升华。

比较中外学者的研究成果,结合社区教育的实践体会,我们把对社区教育的如下认识作为本报告比较研究的基点。

社区教育是在国家法规规范下,以社区全体成员为对象,以提高社区民众的整体素质和生活质量,促进社区稳定、建设和持续发展为宗旨的社区内各种教育活动的总和。

之所以要提出“在国家法规规范下”的前提,是为了要说明,社区教育虽然强调以社区为背景,注重社区意识的培育,并以社区民

① 黄云龙主编.社区教育基础.上海:华东理工大学出版社,1994,P.6

众为主要服务对象,但是,它与封闭环境、落后生产力条件下,以家族、部落、地方利益为至上的原始或自然状态下的社区教育有着本质的区别。现代社区教育把社区看作整个社会甚至是地球村的一个子系统,以开放、动态、互动的目光处理社区与社会的关系,使社区得到持续、和谐的发展,而不是通过培植极端民族主义、地方主义情绪,以保眼前的、少数人的利益来牺牲长远的、全社会的繁荣兴旺。在这方面,美国建国之初的美国化运动是典型的例子。

值得注意的是,社区教育是一个大教育概念,全员、全程、全方位是其显著特点。社区教育涉及学校教育、家庭教育、社会教育、学前教育、职前教育、职后教育、老年教育、妇女教育、残疾人教育、家长教育、职业教育、素质教育、继续教育、补偿教育等各个教育领域。但是,无论从现状或者发展看,人们研究与实践的重点还是在传统学校教育之外的时空范围。

不可忽视的是,社区教育是具有区域规定性的大教育,强调的是对人的成长、生活、发展能够产生最为直接影响作用的特定区域——社区这样一个空间范围的大教育,而不是笼统的、大而无边的教育。

最后需要说明的是,尽管各国对社区教育内涵的认识在不断地深化、不断地完善,并渐趋准确与一致。但是,由于历史、语言、习惯等原因,往往继续沿用国民熟悉的表达方式。如日本,最富代表性的社区教育机构首推公民馆。《社会教育法》明确规定设置公民馆的目的为“为市町村或某一特定地域的居民结合其实际生活进行教育、学术、文化方面的活动,以使居民提高教养、增强健康、陶冶情操、振兴生活、文化,充实社会福利”,充分体现了现代社区教育的观念。可在论及社区教育时一般仍称之为“社会教育”。这就要求读者在阅读各国别报告时,格外注意其内涵上的共性,而不过分拘泥于名称上的差异。