

李红云 金红燕 编著

新概念 幼儿教育

XIN GAI NIAN YOU ER JIAO YU

——幼儿多媒体“四结合”教学



广东高等教育出版社

新概念幼儿教育

——幼儿多媒体电脑“四结合”教学

李红云
金红燕 编著

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新概念幼儿教育/李红云, 金红燕编著. —广州: 广东
高等教育出版社, 2000.10

ISBN7-5361-2545-3

I. 新… II. ①李…②金… III. 学前教育-教学法
IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 69266 号

广东高等教育出版社出版发行

广东省茂名广发印刷有限公司印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 4 印张 90 千字

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

印数: 5000 册

定价: 15.00 元

(内配光盘)

勇于探索 开拓电脑应用新天地
善于创新 创造幼儿教育新模式

何克抗 2000.6.10

何克抗：北京师范大学教授、博士生导师、现代教育技术研究所所长、全国语文
“四结合”教学改革试验总课题组组长。

序

1998年秋，广东省南海市师范学校附属幼儿园响应南海市创建“信息市”的号召，率先将多媒体电脑教学引入到幼儿教育领域，这种寓教于乐的有益探索与尝试是成功的。

两年来，南海市师范学校附属幼儿园遵循党和国家有关幼儿教育的任务与目标，运用现代信息技术，根据幼儿身心发展规律，联系南海市师范学校附属幼儿园的实际情况，以整体发展为指导思想，以《幼儿园工作规程》为依据，继承我国幼儿教育理论的精髓，借鉴国外幼儿教育的经验，来探索具有中国特色的现代幼儿教育，并逐渐形成一系列的研究成果。

幼儿园多媒体电脑教学强调建构主义学理论与创新教育理论为指导，利用现代信息技术进行幼儿素质能力的培养，将现代多媒体技术引入到幼儿教育领域，把多彩的动画、高保真声音、视频信息和幼儿喜闻乐见的故事等组合到一起。这种边玩边学的娱乐教育让幼儿能探索和欣赏一个新的世纪，幼儿可以按照自己的进度来理解、来学习、来创新，真正实现了创新教育、素质教育与娱乐教育的完美统一。这种探索为当前幼儿教育改革与探索提供了一个新的视点。



培养出新一代优秀幼儿是我们幼儿教育工作者的职责与使命，也是我们社会及家长的时代使命，由李红云、金红燕同志等人最新撰写的《新概念幼儿教育——幼儿多媒体电脑“四结合”教学》一书，率先为此作了努力，她们年富力强，学有所成，业有所精，大胆尝试，渴望把自己实践经验贡献给社会，她们在写作的过程中，不仅融会贯通了国内外幼儿多媒体电脑教育的科研成果，而且有机地糅进了南海市师范学校附属幼儿园多年来幼教改革的管理理念和研究新例，从而大大丰富了本书的内容，提高了本书的参考价值，我非常高兴地向幼教界朋友、各位年轻的家长推荐这本独具特色的书，相信它对于促进幼教改革和实践发挥积极的作用。

谢幼如

2000年9月1日

前 言

中国实现现代化，中华民族大腾飞，21 世纪前半期是关键时期。今天的娃娃会是中国实现现代化和民族腾飞关键期的主力军。如何搞好教育尤其是幼儿教育，使电脑知识与技能作为他们的基本素质已经成为国家和望子成龙的父母的战略选择，更是知识经济时代支撑环境的基点。

遗憾的是我们的娃娃不知道这点，他们的幸福和成功不能自主地掌握在自己的手里。《学习的革命》一书写道：“一个人学习能力的 50% 在生命的头 4 年中发展出来，另外 30% 在 8 周岁前发展出来，这个关键时期建好了通向未来学习的成功之路。”幼儿教育既重要又紧迫，还要符合幼儿的身心特点，培养幼儿的电脑知识与技能该怎样去做呢？

国家教委基础教育司于 1994 年 2 月开始了中小学语文“四结合”计算机辅助教学改革试验研究，但在幼儿园实行多媒体“四结合”教学却是一件新鲜事。广东省南海市师范学校附属幼儿园是全国第一家幼儿园多媒体“四结合”试点园。我们将多媒体电脑教学引进到幼儿教育中来，并摸索出一套“讲故事、认事物、做游戏、玩电脑”的多媒体教学模式，凭借先进的教育思想和学习理论，综合运用多媒体计算机的高保真声音、三维图像、逼真的图片、动画等，以至于孩子们都不清楚他们是在学习还是在玩乐，而寓教于乐正是幼儿教育



育所需达到的最高境界。

这是一项十分艰难的课题，我们也进行了十分艰难的探索。

一边探索一边实践，把探索的结果运用于实践，把实践中的问题反馈给探索。数年来，在北京师范大学博士生导师、现代教育技术研究所所长、全国语言“四结合”教学改革试验总课题组长何克抗教授、华南师范大学李克东教授、谢幼如教授的悉心指导下，在广东高等教育出版社、南海市教育局、南海市桂城区教办等有关同志的大力支持下，我们克服了畏难情绪，从而奠定了本书成功的基础。

电脑，改变了这个世界，改变了人类社会生活，改变了幼儿教育，开创了一个新的时代。在这个新的时代，你再也无法在电脑的包围圈中无动于衷，因为我们和我们的孩子都需要一张知识经济时代的个人护照。

学电脑最好从娃娃抓起，行动起来！

目 录

前 言	(1)
第一部分 多媒体电脑“四结合”教学简述	(1)
一、什么叫多媒体	(1)
二、什么叫娱乐教育	(2)
三、什么叫多媒体电脑“四结合”教学	(3)
四、幼儿教育如何迎接知识经济时代的到来	(3)
第二部分 幼儿园多媒体电脑“四结合”教学	
——南师附幼模式的创立	(8)
一、幼儿园多媒体电脑“四结合”教学设想	(8)
二、幼儿园多媒体电脑“四结合”教学实践	(12)
三、“讲故事、认事物、做游戏、玩电脑”教学模式 的研究	(15)
四、幼儿园多媒体电脑“四结合”教学模式的试验 效果	(18)
第三部分 幼儿园多媒体电脑“四结合”教学试验方案	(22)
一、幼儿园多媒体电脑“四结合”教学总规划	(22)
二、幼儿园多媒体电脑“四结合”教学总目标	(23)
三、幼儿园多媒体电脑“四结合”研究目标 分解表	(24)
四、幼儿园小班多媒体电脑“四结合”教学计划	(25)



五、幼儿园中班多媒体电脑“四结合”教学计划	(26)
六、幼儿园大班多媒体电脑“四结合”教学计划	(28)
七、幼儿园多媒体电脑“四结合”教学实验工作 跟踪与反馈	(30)
八、幼儿园多媒体电脑“四结合”发展战略的 设计	(33)
第四部分 幼儿园多媒体电脑“四结合”教学设计理论与方法	(36)
一、幼儿园多媒体电脑“四结合”教学设计原理	(36)
二、幼儿园多媒体电脑“四结合”教学设计程序 及方案	(37)
三、幼儿园多媒体电脑“四结合”教学效果反馈 方法	(46)
四、南师附幼多媒体电脑“四结合”幼儿行为 评量表	(53)
第五部分 幼儿园多媒体电脑“四结合”课件的开发	(65)
第六部分 幼儿园多媒体电脑“四结合”教学改革 试验研究评估工作	(70)
第七部分 南师附幼多媒体电脑“四结合”课件集锦	(84)
一、电脑领域	(84)
二、社会领域	(97)
三、艺术领域	(99)
四、科学领域	(106)
五、语言领域	(109)
六、健康领域	(116)
后 记	(119)

第一部分

多媒体电脑“四结合”

教学简述

一、什么叫多媒体

“媒体”也称“媒介”。在人类社会中，信息的表现形式是多种多样的，我们经常把报纸、电视、广播称为新闻媒介，而报纸通过文字，电视通过图像及声音，广播通过声音来传递信息。通常，我们将文字、声音、图像、图形等称为信息。因此，我们所说的媒体是指传递信息的载体，多种信息的传递要用到多种载体。“多媒体”（也称多媒体技术或多媒体计算机）是指能够同时采集、处理、编辑、存取和展示两个以上不同类型信息媒体的技术。这些信息媒体包括文字、声音、图形、图像、动画、活动影像等。

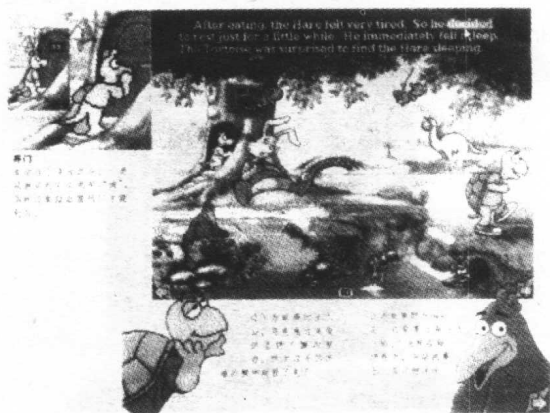




多媒体将多种媒体包括文本、图片、动画、视频和声音组合成一个大仓，它是互动的，用户通过选择和控制成为其中一员。多媒体计算机能制作高保真声音、三维图像、真实、清晰的图片、电影片段和动画，它既是强有力的教学工具，又能提供重要的商业服务，在家庭娱乐中还带给你愉悦享受。

二、什么叫娱乐教育

多媒体幼儿教育软件受到娱乐软件的启发，把多彩动画、声音和视频信息组合到一起。许多最流行的软件把教育和娱乐完美地组合，以至于孩子们都不清楚他们是在学习还是在玩乐。比如：多媒体儿童故事书是印刷式儿童故事书的互动版本，它让用户能探索和欣赏一个新的世界。孩子们可以按照自己的接受程度来理解故事，而且它们能以极其有效的简单的方式教授阅读。例如《龟兔赛跑》来自国外的连环画系列，是以同名伊索寓言为蓝本的。孩子们会看到生动活泼的动画人物，整个故事比看印刷式书本更为生动。





三、什么叫多媒体电脑“四结合”教学

多媒体电脑“四结合”教学是指以现代教育理论和认知学习理论为指导,以计算机技术为手段的现代教育试验研究工作。1994年2月由国家教委基础教育司在全国13所学校试行,目前已覆盖22个省市,近600所学校,其中包括幼儿园、小学、中学、中等师范学校和职业高中等。一般来说,小学低年级段为“识字、查字、编码、打字”四结合,小学中、高年级段为“识字教学、阅读理解、作文训练、电脑运用”四结合,中学阶段则为“词语教学、阅读理解、作文训练、电脑运用”四结合。在1999年6月第四届全国语文“四结合”教学改革试验研究经验交流会上,各专家已认同广东省南海市师范学校附属幼儿园的“讲故事、认事物、做游戏、玩电脑”四结合模式。

四、幼儿教育如何迎接知识经济时代的到来

当代教育,尤其幼儿教育必须面向以智力资本为第一资源、以全方位持续创新和信息化、网络化、智能化为主要特征的知识经济时代。在这个时代,人类的智慧和创造力已经把社会推到了一个前所未有的境界:迅猛的变化使世界充满短暂性、新奇性和多样性;知识迅速产生又迅速老化;产业频繁地变更主角;资本、技术、人才不断地流动;新思想、新时尚、新潮流如走马灯一样令人眼花缭乱……在这个时代,一劳永逸地获取知识已成为“神话”,一如既往地生活已不太



可能。人们需要做而且可能做的是终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系，学习如何去适应不断变化的社会生活。而教育应该做而且必须做的是帮助学习者学会学习，学会生活。在这种形势下，幼儿教育价值定位的着眼点只能是培养幼儿不断自主学习的态度和能力，以及积极适应社会生活的态度和能力。应该说幼儿的智力发展历来是幼儿教育价值定位的重要着眼点，但这个着眼点往往放在为入小学作准备的工作上。由于传统小学教育强调基础知识和基本技能的训练，幼儿园也把基础知识和基本技能的准备作为自己的主要任务，并满足于表面的、易察觉的教育成效。事实表明，这种“近视”的做法不仅不利于幼儿的长期发展，而且短期的效果也不十分理想。由于幼儿教育价值的不正确定位所造成的问题，已成为幼儿继续学习和发展的障碍，在知识经济时代到来的今天，这种状况如不彻底改变，则有可能造成更加严重的后果。

● 我国幼儿教育的状况又如何呢？

对由幼儿园升入小学一年级的小朋友调查中发现，不适应小学学习生活的情况普遍严重存在。主要表现为：①相当多的幼儿虽然知识技能掌握较好，但学习能力很差，无论是数学还是语文，幼儿完成知识型测试题目的成绩明显优秀于能力型题目：知识型题目的平均得分率为 71.6%，能力型题目的平均得分率却只有 41.8%，两者相差 30 个百分点。②缺乏学习的主动性和责任感，这是幼儿社会适应方面的问题在学习中的集中反映，严重地形成“5 + 2 = 0”（即学校 5 天的教育，回家两天就能将其教育效果全部抵消）。③社会适应



性较差。不少幼儿缺乏学生的角色意识和相应能力，充满的是在家庭中的“小皇帝”、“小公主”的意识。在有关任务意识和规则意识的测验中，得满分者仅为被调查人数的 25%；独立管理自己学习和生活的能力也很差，“经常”和“有时”掉东西，用完东西不收拾，自己的事情自己不做的幼儿约占总数的 75%；能主动与人交往，不懂的问题敢问老师，敢在老师面前发表意见的儿童不够 50%。④心理品质差，由于幼儿教育（尤其是家庭教育方面）是“小皇帝”、“小公主”式的教育，中国幼儿表现出的是散漫、懦弱、自我中心意识、怕苦怕累和依赖性强等心理品质，幼儿教育危机四伏。国内外的大量研究已经证明幼儿所缺乏的这些品质恰恰是人最重要的品质，它不仅是当前适应小学学习生活所必需的，也是其一生不断学习和适应社会的动力性基础，而这些基础品质，又恰恰是在幼儿期开始形成的（参见《幼儿园与小学衔接的研究》朱慕菊主编，中国少年儿童出版社 1995 年）。⑤幼教人员及家长素质的多层次，不平衡现象严重。另外还有一些幼教的误区：如认为孩子的游戏会影响学习；家长不考虑孩子的选择，因为不相信孩子的选择；把家庭当作学校课堂的延伸，逼孩子做没完没了的作业；只有学习语文、数学、英语等功课才是学习，其余的可以忽略；“棍棒之下出孝子”、“树大自然直”等等。幼教目前已变成成为一种家长的教育功利热情和传统教育模式的“牺牲品”。试想这种教育培养出来的“小皇帝”、“小公主”十几年后能有多少在 21 世纪的生存竞争舞台上取得一席之地呢？

幼儿教育如何迎接知识经济时代的挑战，许多幼教工作者（包括父母）都进行了有益的探索。广东省南海市师范学



校附属幼儿园在全国首次将多媒体电脑引入到幼儿教育领域，凭借先进的教育思想和学习理论，综合运用多媒体计算机的高保真声音、三维图像、真实清晰的图片、动画等，以至于孩子们都不清楚他们是在学习还是在玩乐。实践证明，多媒体电脑教学使幼儿教育实现了三大转变：

1. 从知识传递型向创造型转变

幼儿教育不应该只限于向幼儿提供社会已经形成的观念、知识、技能，同时应该为他们创造一个充满探索机会的环境，引导他们去思考、去尝试、去发现、去创造性地解决问题。幼儿只有在这样的过程中才能感受到学习的意义，体验到探索的乐趣和成功的愉快，激发起求知的欲望和主动学习的热情。这里，需要去探索、去尝试、去发现、去创造的不仅仅是幼儿，也包括幼教人员和家长本身。一方面随着时代的发展，科技的进步，幼儿教育必然会面临许多仅凭已有的知识经验解决不了的问题，需要幼教工作者和家长不断探索、不断创造。另一方面，幼教人员和家长对变化、对新事物积极态度也会对幼儿产生一种潜移默化的影响。

2. 从整齐划一的“标准化”型向和谐的“个性化”型转变

现代教育应该体现这样一种信念：“人人都有实现他自己的潜力和享有创造他自己未来的权利。”幼儿教育更是如此。幼儿不是小大人，他们本身是个独立的个体，有其独立的自我价值，幼儿教育应以幼儿为学习主体，因此幼儿园甚至家庭的教育目标、课程、教法以及各种建筑、设备、学具、教具、环境布置等均应适应幼儿发展特征和需要，以幼儿为设计的出发点，让他们透过感官接触、观察、实验等方式去学



习，要为幼儿提供选择的机会、表现的机会、成功的机会，允许他们以适合自己的方式、速度去学习，支持他们多方面地发展自己的才能，使每个儿童都能发现并发掘出蕴藏在自己身上的潜力，都体验到成功，从而满怀信心地对待生活、对待明天。幼教工作者要从教育学、生态学、心理学、医学、美学、伦理学、未来学、人类学、哲学等多种学科综合研究幼儿教育，使幼儿在情意、认知、社会、语言、动作、道德、能力、兴趣、健康等各方面统一与发展。

3. 从封闭型和孤立型向开放型和发展型转变

幼儿教育首先应该向生活开放，这既是一种生活的进程，更是一种未来生活的准备过程。幼儿现在怎样生活、怎样学习，将来也就会那样生活、那样学习。开放型和发展型的幼儿教育必然是幼儿主动参与的教育过程，其特点就是尊重幼儿个性及尊严，采取合理教学，根据幼儿的年龄特点、兴趣和需要，采取混合方式编班，有计划地将各年龄段的幼儿混合在一起共同生活、共同学习，他们不再以教室为活动空间，而以全幼儿园为活动空间，幼儿可接触到全幼儿园的教育，接受认知、语言、动作、情意，健康、心理等各种不同的指导，并布置多彩多姿的学习角（如科学角或称自然角）、创作角（或称美劳角）、图书角（或称语言角）、益智角、图音角、积木角等等，在这些角里分别摆置学具、玩具、实物、仪器等等，让幼儿自由观察、取用与学习，让幼儿学会如何表现自己、如何与别人进行交流、如何探索世界、如何完善自己。