

职业教育 与成人教育研究

王继平 著



高等教育出版社

职业教育与成人教育研究

王继平 著

高等教育出版社

内容简介

本书选录了作者 1988 年以来撰写的职业教育与成人教育方面的文章 41 篇。内容主要涉及自学考试、社区教育、终身教育、成人文化技术教育、师资、德育、职业指导、信息化建设、国际比较、宏观规划对策研究等方面的问题。这些文章,或研究论文,或讲演文稿,或序跋,或访谈,是一名教育管理工作者的教育实践提出的有关问题的探索与思考,也是相关工作发展演变的历史记录。内容丰富、资料翔实、立意严谨,针对性和实践性较强,对从事职业教育与成人教育管理的工作者有一定的参考价值,适宜于广大教育管理工作、教育科学研究人员以及职业技术院校的教师阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育与成人教育研究/王继平著. —北京:高等教育出版社,2005. 12

ISBN 7-04-018349-8

I. 职... II. 王... III. ①职业教育-研究-文集
②成人教育-研究-文集 IV. ①G71-53②G72-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 133672 号

策划编辑 贾瑞武 责任编辑 杨 鸣 封面设计 王 睢 责任绘图 朱 静
版式设计 王 莹 责任校对 尤 静 责任印制 孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京铭成印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2005 年 12 月第 1 版
印 张	21.75	印 次	2005 年 12 月第 1 次印刷
字 数	300 000	定 价	34.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18349-00

写在前面的话

20 世纪 80 年代初,我进入国务院教育行政部门工作。我们这一代人,既是恢复高考制度的直接受益者,又能够直接投身到新时期教育事业的建设之中,对教育作用的理解和对教育事业的热情可想而知。二十多年里,我先后从事过自学考试管理、教育人事干部管理、高等学校管理、职业教育与成人教育管理等工作,亲身经历了改革开放以后我国教育事业波澜壮阔的发展过程,也直接参与了这一时期中国特色社会主义教育体系建设中的部分具体工作。

本书选录了 1988 年以来我撰写的职业教育与成人教育方面的文章 41 篇,其中大部分是公开发表过的,是我这些年来在教育管理工作实践中对有关问题的探索和思考。全书收录的文章按照写作时间先后顺序进行编排,主要涉及自学考试、社区教育、终身教育、成人文化技术教育、师资、德育、职业指导、信息化建设、国际比较、宏观规划对策研究等方面的问题。这些文章,或研究论文,或讲演文稿,或序跋,或访谈,是一名教育管理工作者的面对教育实践提出的有关问题的探索与思考,也是相关教育工作发展演变的历史记录。

我要感谢二十多年里与我共事过和正在共事的领导和同事,历史让我们走到一起,并赋予我接受指引和与人同行的机缘,本书许多文章是我们共同奋斗和相互砥砺的成果。我要感谢我工作中接触过的广大一线教育工作者,是他们在实际工作中积累的经验、提出的问题,使我有机会针对这些问题并从他们的实践中汲取营养进行探索和思考。

高等教育出版社原副总编辑郑惠坚同志和中等职业教育出版中心办公室

主任贾瑞武同志为本书的编辑出版做了大量的工作,在此表示诚挚的谢意。

本书涉及的问题,多数不是教育领域的热门话题,但却是实际工作和研究中的重要问题,本人不揣谫陋,把自己在实际工作中对这些问题的思考结集成册,许多论点不一定成熟,欢迎批评指正。

王继平 谨记

2005年11月于北京

目 录

- 高等教育自学考试亟须加强计划管理 / 1
- 论自学考试的兴起 / 7
- 论自学考试的管理 / 18
- 高等教育自学考试制度酝酿建立过程中的若干史实问题 / 32
- 自学考试制度产生的历史渊源、时代背景及建立过程 / 41
- 成人文化技术教育任重道远 / 48
- 进一步完善中等职业教育师资培养培训体系 / 56
- 新世纪挑战与职业教育信息化 / 63
- 开展社区教育实验工作的初步构想 / 68
- 终身教育思想的传入、实践和展望 / 73
- 努力建设一支全面推进素质教育的高质量的中等职业教育师资队伍 / 77
- 西部大开发中的一个不容忽视的问题——西部人力资源开发 / 92
- 发展社区教育 服务经济社会发展 / 101
- 推进社区教育实验,构建终身教育体系 / 104
- 改革中等职业学校的德育课程 / 108
- 《专业骨干教师论现代职业教育改革》序 / 113
- 中等职业学校德育课课程设置方案的制定和实施 / 116
- 切实加强中等职业学校职业指导工作 / 126
- 尽沐春风会有时 百万职师齐扬鞭 / 132

关于中等职业学校职业指导的几个问题 /	136
扎扎实实地做好职业教育师资基地建设工作 /	143
新世纪中国职业教育发展的里程碑——学习全国职业教育工作会议精神 /	154
加快职业教育与成人教育信息化建设进程 /	166
比利时、荷兰职业教育特点及其启示 /	168
澳大利亚职业技术教育的创新 /	175
面向 21 世纪职业教育师资队伍建设对策研究 /	185
职业教育教师的培养应创新 /	215
办好人民满意的职业教育 /	217
农村劳动力转移职业教育大有作为 /	221
时炎同志与自学考试制度 /	224
发展中的中国职业教育教师队伍 /	228
职业技术学校职业指导概述 /	237
发挥专业社团组织在职业教育师资队伍建设中的作用 /	248
全国职业教育工作会议精神与职业教育师资队伍建设 /	252
我国教师政策价值取向的演变与调整初探 /	272
充分发挥行业、企业的作用是办好职业教育的一条重要历史经验 /	303
我国职业教育的形势和发展思路 /	305
职业学校校长更加需要培训提高 /	316
加强和改进中等职业学校德育工作的行动纲领——解读《中等职业学校德育大纲》 /	319
解读中职扩招 /	327
职业教育将进入快速道发展 /	333

高等教育自学考试亟须加强计划管理^①

(1988年12月)

高等教育自学考试是具有中国特色的新事物,经过酝酿建立、试点、逐步推广等几个阶段后,已在全国29个省、自治区、直辖市普遍实行,并进入了完善提高的发展阶段。1987年,全国各省、自治区、直辖市共开考了文、理、工、农、林、医、教育、财政、政法、管理等科类的70个专业,共412个专业点,应考者达350多万人。自1981年以来,全国共有13.99万人取得大学专科毕业证书;149人取得大学本科毕业证书,其中获学士学位的91人;有211万多人取得了一门以上单科合格证书。今年上半年又有8万多人获专科、本科毕业证书。

高等教育自学考试的工作队伍也初步形成,各级组织机构正逐步健全并得到加强。同时有150多所普通高校担任高等教育自学考试主考学校,参与命题和评卷,负责实践性学习环节的考核,在毕业证书上副署,对高等教育自学考试的质量起到了保证作用。

高等教育自学考试具有两种属性,它既是一种国家考试制度,又是一种以个人自学为基础、社会助学为辅助、国家考试为主导的高等教育形式。作为一种教育形式,它既有别于普通高等学校教育,也有别于成人高等学校教育。

由于我国的高等教育自学考试历史较短,加之对高等教育自学考试性质

^① 原载《中国高等教育》1988年第12期。

理解的片面,没有把它作为国家高等教育的一个重要组成部分和一种高等教育形式来考虑,所以,高等教育自学考试计划管理问题被忽视了。随着这项事业的发展,计划管理问题已经突出地提出来了。如何根据经济建设和社会发展的需要开考专业,确定人才培养的规格和层次,调控考生人数,如何与普通高等学校教育和成人高等学校教育协调发展,发挥整体效益等,都是当前亟待研究解决的问题。

高等教育自学考试作为我国高等教育事业的一个组成部分,应该加强计划管理,把这一教育形式纳入国家培养高级专门人才的总体计划,使它更有效地为社会主义建设服务,培养用人部门所需要的专门人才,克服开考专业和培养人才中的盲目性。经第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第七个五年计划》已经把自学考试作为一个重要发展项目纳入其中。这就是说,自学考试已经是国家计划管理的一个组成部分,理应引起高度重视。与高等学校不同,高等学校自学考试是开放性的,个人自学和社会助学活动都比较分散,没有入学考试,没有修业年限,应考人数难以控制,所以,高等教育自学考试的计划管理与一般高等教育的计划管理,从管理方式到管理内容都是不同的。

(1) 开考专业的管理。这是高等教育自学考试计划管理的主要内容。确定开考专业的原则,一是看社会需要,对于社会急需量大,而目前高校培养能力不足的专业,应优先开考,以满足需要;二是看考生来源,要看社会上某专业自学者的数量多少,如数量太少,则这部分人的学习问题可以通过普通高等教育或成人高等教育解决,没有必要开考;三是看可考性,即专业是否适合于考试,如有些要求考核的实验环节太多,而这方面的设备和基地不足的专业,只能暂缓开考。

(2) 人才培养规格和层次的管理。目前高等教育自学考试的规格层次有本科、专科(基础科)和单科,为适应干部岗位培训的要求,还增加了专业证书考试。鉴于我国高等教育中专科层次人数过少的现象,在今后相当长的一个时期应着力开考专科和与本科相衔接的基础科,以促进人才结构的合理化。

(3) 考生规模的管理。在自学考试计划管理中,考生规模的控制难度是比较大的,但又必须加以控制。高等教育自学考试的报考人数和毕业生人数不能像普通和成人高校那样每年制定有一定数量的指令性招生计划。所以,这种控制只能在开放的基础上,采取一些间接管理的措施进行,如确定每年的考试次数和考试课程门数、加强短线专业的社会助学指导、在报考人数较多的专业计划中增加相当于资格考试的中学基础课的考试,以及对某些特殊专业的考生进行必要的资格审查限制,等等,以此来引导自学者报考国家急需的短线专业,遏制某些长线专业人才的重复培养。

(4) 统计和预测工作的管理。这是高等教育自学考试计划管理中一项极其重要的基础工作,这项工作的好坏直接影响到计划管理的质量。长期以来,统计预测只运用于考务工作的微观管理之中,如编排考场、印刷试卷等,而没有提高到为计划管理服务 and 如何纳入国家人才培养计划轨道以及宏观管理的高度。这种状况需要加以改变。

针对高等教育自学考试计划管理的现状和存在的问题,我们认为目前应着重解决以下几个问题:

(1) 打破“闭门办考”的旧观念,树立与社会主义有计划商品经济相适应的计划管理新观念,把高等教育自学考试纳入国家培养专门人才的总体计划。

在高等教育自学考试制度实行之初,人员、经费都相当缺乏,大量的考务工作使自学考试工作者穷于应付,自学考试“只管考不管学”的思想随之产生。这种思想造成了对高等教育自学考试性质的片面理解,以为自学考试仅仅是“考试”,而作为一种教育形式被忽视了,个人自学和社会助学作为自学考试的重要构成要素长时期不被重视。自学考试计划管理的观念在人们头脑中非常淡漠。有的地方开考专业不考虑社会需要,不考虑开考后的效益,不进行可行性论证就匆匆上马,导致这些专业开考后或使本地区该专业高级专门人才积压,或因生源枯竭不得不短时间内就停考,造成人力财力的浪费和不好的社会影响。对此,可能有人会讲,高等教育自学考试与学校教育不同,没有校舍、师资等条件的限制,潜力很大,多培养一些高级专门人才出来有什么不好呢?其

实不然,自学考试尽管不像办学校那样需要许多条件,需要很多投资(这正是自考的优势),但并不是不要投入,国家要投资、个人也要投资。从教育经济学的角度讲,任何一种教育形式都需要利用尽可能少的投资培养出社会急需的高质量的人才,发挥尽可能大的效益,这在我国经济尚很落后的情况下尤为重要。如果培养出很多人才,但在专业上、层次上并不能适应社会需要,这对国家、集体是一种浪费,对个人从某种意义上说也是一种浪费,甚至会影响到整个教育事业的协调发展。当然,高等教育自学考试的计划管理和普通、成人高校教育不同,很难制定出硬性的指令性计划,而更多地需要采用间接管理的办法,制定指导性计划。

(2) 改变专业开考体制,完善考试办法,使高等教育自学考试的开考专业更加适应经济建设和社会发展的需要。

从1987年全国开考的70个专业情况看,只有7个专业(中文、英语、党政干部基础科、法律、会计、统计、价格学)为大部分(20个以上)省、自治区、直辖市所开考。各地开考专业很不平衡。为此,合理调整专业结构,使高等教育自学考试更好地为社会主义建设服务,必须改进专业开考体制和考试办法,实行全国统一开考、区域协作开考和省独立开考相结合的新的专业开考体制,以及更灵活多样的考试办法。

全国统一开考,就是在专业考试计划和课程考试大纲统一的基础上,统一命题和考试时间。组织考试、考籍管理和证书颁发等工作仍由省、自治区、直辖市自考委负责,这种开考方式的优点是可以使社会需要量大而各地自己开考有一定困难或整体效益不高的专业,在全国范围普遍开考,减少重复劳动,提高投资效益。区域协作开考,也可称省际协作开考,即某些专业省里很需要,但是本地开考条件不够(如没有主考学校),可以委托其他开考条件较好的省指定该地区高等学校担任主考学校,承担命题、阅卷等工作,协助开考或联合在几个省(市、区)范围开考。那些需要突出本地特点的专业,省里可以自己开考。这三种开考方式相结合,可以解决人才需要和开考条件不足的矛盾,既可以使国家急需的专业普遍开考,也可满足地方的特殊需要。

(3) 在改变专业开考体制的基础上,采用间接或直接的调节手段,合理调整各专业报考人数的比例结构,逐步探索出合适的自学考试规模。

据统计,1981—1985年,由于自学考试处于试点和推广阶段,报考人数由6.61万人增加到314.93万人,增长迅速;1985—1987年,自学考试进入“加强、完善、提高、发展”阶段,报考人数趋于平稳,一般在300万以上。但是,各专业报考人数结构不合理的问题仍很严重。以1987年下半年为例,中文专业报考人数仍居首位,为351981人,占报考总人数的19.7%。报考人数在20万人以上的有中文、法律、党政干部基础科三个专业,在10万至20万之间的有会计、统计两个专业,5万至10万人的只有英语一个专业,其余60多个专业报考人数都在5万人以下。个别专业报考人数不到100人。由此可见,尽管在自学考试规模上,我们不可能制定一个硬性指标,但开考一个专业,保持一定的考生人数,以实现一定的规模效益和合理调整人才结构还是很有必要的。

首先,各地可根据本地需要的可能条件,适当增加一些专业,引导应考者合理分流。有些地方开考的专业很少,而这些专业和本地的需要联系又不那么紧密,使大量应考者选择不到和自己工作比较对口的专业,只能集中在少数专业上参加考试。这是造成少数专业报考人数偏多的主要原因之一,发展下去是很不利的。

其次,全国统一协调开考一些专业,同业务部门的干部职工培训结合起来,也是改变专业报考人数比例结构不合理的一个有效措施。1985年下半年全国统一开考统计专业后,有的地区各专业报考人数比例有了明显的变化。如上海市,1985年上半年报考总数39000多人,其中,马列主义理论专修科占28%,中文专业占19%,统计专业只占0.02%。下半年全国统一开考统计专业后,马列主义理论专修科占总人数18%,中文专业占16%,统计专业上升到14%,比例结构开始趋于合理。

第三,要根据专业特点和人才需求情况,对有些专业的报考对象作一定的限制。高等教育自学考试具有最大的开放性,这是相对其他教育形式而言,并

不是根本不需要报考对象具备一定的条件。我们应该提倡在职人员按照学用一致的原则选择考试专业,并根据专业特点和需求状况,对报考对象的文化程度、职业等作出一些必要的规定。

论自学考试的兴起^①

(1991年10月)

一、自学考试制度产生的历史背景

人才自古以来都不是出自学校一门,学校教育也不是造就和选拔人才的唯一方式。个人利用社会提供的条件进行自学,从来就是一种有效的教育形式,这种教育是先于学校教育而产生的。俄国科学家罗蒙诺索夫说:“第一个教大学的,必定是从来没有上过大学的人。”

我国具有通过考试造就和选拔人才的悠久历史,是最早采用考试取士的国家。隋文帝开皇七年(公元587年)下诏开设“志行修谨”与“清平干济”二科以取士,隋炀帝大业二年(公元606年)始设进士科,这是我国科举制度的发端。至唐,科举制度逐步完善,经宋、元、明而定型。到清光绪三十一年(公元1905年)皇帝下诏停止科举,科举制度在我国延续了1300多年。唐、宋所立科目繁多,比较稳定的有进士、明经、明法、明书、明算五科。考试的项目和内容,不同的科目有不同的侧重:进士科,主要考杂文诗赋和策论,明清时特重经义;明经科,以五经为主;明法科,以律令为主;明书科,以书法为主;明算科,以算术为主。科举制度的基本特征是通过逐级考试选拔人才。唐朝的科举考试分州县试和礼部试两级,宋代又增殿试一级。明清时为四级:科试(清时称

^① 见金一鸣、叶忠海主编:《自学考试通论》,中国广播电视出版社1992年版。

谓),及格者为秀才;乡试,及格者为举人;会试,及格者为贡士;殿试,及格者为进士,前三名为状元、榜眼、探花。明清的各级考试,每隔三年举行一次,进士及第后授予一定的官职。科举考试发展到明、清,制度已相当完备。但是,由于当时的社会制度的局限,加之八股文在科举考试中的泛滥,此项制度逐步衰微并发展到腐朽的地步。不少官宦子弟,假科举之名,行舞弊之实,登上官位,而有真才实学者常被拒之门外;晚清以“四书”“五经”命题,采用八股文体进行考试,泯灭人的独立思考和创新意识,诱使一代代知识分子步入愚昧的深渊,把此项制度引向绝路。

科举考试制度在我国的影响是极其深远的。我们不能以历史虚无主义的态度简单地全盘否定,而应以马克思主义的历史观点,科学地予以分析评价。其一,科举考试对于促进中华民族形成追求知识、尊重人才、励精图治、主动奋斗、勤学向上的良好风尚起了积极的历史作用。其二,为广大有识之士脱颖而出、参与治理国家开辟了一条途径,造就和选拔了一批又一批有政治才能的宰相、郡守和博学之士。相对世卿世禄的世袭制和九品中正制,科举考试制度开了考选制的先河,具有革命的意义。其三,中国是考试的“故乡”,科举考试制度在世界上产生了巨大的影响。孙中山先生在《五权宪法》一文中指出:“英国行考试制度最早,美国行考试才不过二三十年,英国的考试制度就是学我们中国的。中国的考试制度是世界最好的制度。现在各国的考试制度亦都是学英国的。”^①欧、美、亚许多国家近代文官考试制度,都是受科举考试制度的启发,并直接从中吸取了营养。正当科举考试制度在中国走向没落、衰败之时,它所具有的公开、平等、择优原则和竞争机制,却受到西方国家的垂青。1570—1870年间,英国出版介绍中国考选制的书籍就多达70余种。英国1793年、1816年及以后,曾多次派外交使节到北京实地考察科举制。葡萄牙、美国许多人士此间也都写书著文,介绍科举考试制度的内容和方法,盛赞中国的考选制。此外,科举考试在考试方法和考试组织方面,可以说是集古代考试之大

^① 《孙中山全集》第五卷,中华书局1985年版。

成,其中经验教训至今仍有借鉴意义。

我国自学考试制度产生,不仅有深远的历史渊源,而且有当今的时代背景。

(1) 世界新技术革命的挑战

第二次世界大战以来,新型材料、生物技术、机器人和微电子技术的出现,带来了一场世界性的新技术革命。这场科技革命给社会生产、社会生活以及人们的认识带来了深刻的影响。

新技术革命带来了产业结构从“劳动密集型”、“资本密集型”向“知识密集型”的转化,从而也带来了就业结构的深刻变化:从事信息产业的劳动力增长,从事脑力劳动的比例增加;从事传统工业的劳动力逐渐减少,从事体力劳动的比例减少。以美国为例,信息工作者占全国总劳动力的比例,1950年为31%,1980年增长到48%;脑力劳动者占整个就业人数的比例,1960年为43%,1977年增长到50.1%。这种“两增两减”现象,在发达国家反映尤为明显,而且成为一种趋势。新技术革命还带来科学技术的迅猛发展和社会生活方式的深刻变化。知识的“物化周期”和“更新周期”缩短,各种学科相互渗透,科技发展一体化趋势逐步占主导地位。人们生活的业余时间愈来愈多,各种现代化设备进入家庭,要求人们不断掌握新的生活知识。世界新技术革命带来产业结构、就业结构、科学技术、生活方式的深刻变化,向教育提出了前所未有的挑战。教育面对这严峻的挑战,如何改变传统的教育观念,通过多种途径更有力地发展教育,造就和选拔更多更好的人才,提高人们的科学文化素质,成为世界各国的重要课题。

(2) 我国新时期总任务的客观要求

1976年,十年“文革”结束,百业待兴。十年浩劫给我们国家造成了巨大的破坏,经济已到了崩溃的边缘,历史遗留问题堆积如山。1978年12月,中共中央召开十一届三中全会,将全党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,确立了改革开放的方针。社会主义改革开始起步。

以联产承包责任制为核心的农业经济体制改革极大地调动了广大农民的

生产积极性,同时也调动了广大农村青年学习科学文化的积极性。科学种田、科学养殖、科学加工和科学管理,促进了广大农村知识青年、乡镇管理干部以及各种联合体的青壮年农民学政治、学文化、学技术、学管理,使自己在广阔天地施展才能。

在农村经济体制改革的同时,以城市为重点的经济体制改革也在积极的准备过程之中,部分地区已开始试点。企业面临着从单纯的“生产型”向“生产经营型”的转化,企业将成为相对独立的经济实体。企业间不仅存在协作关系,而且存在着竞争关系。企业间的竞争,实际上是产品的竞争,而产品的竞争,实际上是管理者和职工素质的竞争。这也调动了广大职工学习科学技术的积极性。

新时期总任务的实现,要求大力提高干部的素质,逐步实现革命化、年轻化、知识化和专业化。政治路线确定之后,干部就是决定的因素。邓小平同志明确指出:“现在我们国家面临的一个严重问题,不是四个现代化的路线、方针对不对,而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。”^①当时我国干部队伍的状况与实现新时期总任务很不适应。据统计,1980年,全国45岁以下的干部中初中及初中以下文化程度的,有500万左右。这种状况如不解决,就成为当时我国经济振兴和四化大业的重大制约因素。

(3) 教育改革的一大成果

面对世界新技术革命和我国新时期总任务的要求,教育的任务异常艰巨。但是,教育园地却是十年动乱的重灾区。以高等教育为例,1965年全国高等学校434所,1971年328所,减少106所。其中原有政法院校6所全部撤销,原有财经院校18所,撤销16所。被撤销的这些院校,校舍被占做他用,图书资料散失,学校干部、教师被调走改行。高等学校“文革”中有四年停止招生(1966—1969)。成人业余教育也基本上被搞垮了。1966—1976年,少培养100万名大学毕业生和200万名以上的中专毕业生,这造成当时各条战线人才

^① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第220~221页。