

江苏省教育科学“十五”规划重点课题

近代三大实业教育家研究

主 编

金其桢

金秋萍 俞燕鸣



盛宣怀



张 謇



荣德生

高等教育出版社

江苏省教育科学“十五”规划重点课题

近代三大实业教育家研究

主 编

金其桢

金秋萍 俞燕鸣

高等教育出版社

责任编辑 李杰文
责任校对 崔 辉
装帧设计 贾 炜
特约编辑 张大千

图书在版编目(CIP)数据

近代三大实业教育家研究/金其桢等 主编.

- 北京: 高等教育出版社, 2004. 10

ISBN7-04-012432-7

I. 近… II. 金… III. 教育学-教育理论-研究
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 037922 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京利华印刷厂装
开 本 850×1168mm 1/32
印 张 8.5
字 数 215 千字
版 次 2004 年 10 月第 1 版
印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷
印 数 1-1000 册
定 价 23.00 元
书 号 ISBN 7-04-012432-7/G·48

(版权所有·侵权必究)

目 录

引 论	(1)
第一章 近代三大实业教育家产生的时代背景和历史原因	(7)
一 鸦片战争、甲午战争后中国社会的剧烈演变和深重的民族危机	(7)
二 鸦片战争、甲午战争后中国社会和中国封建传统教育的变革浪潮	(24)
第二章 三大实业教育家兴办近代企业和新式教育的卓著业绩	(50)
一 盛宣怀兴办近代企业和新式教育的卓著业绩	(51)
二 张謇兴办近代企业和新式教育的卓著业绩	(56)
三 荣德生兴办近代企业和新式教育的卓著	

	业绩·····	(60)
第三章	三大实业教育家的教育观和人才观·····	(68)
一	盛宣怀的教育观和人才观·····	(69)
二	张謇的教育观和人才观·····	(82)
三	荣德生的教育观和人才观·····	(90)
第四章	三大实业教育家的职业技术教育思想和 办学实践·····	(97)
一	盛宣怀的职业技术教育思想和办学实践 ·····	(98)
二	张謇的职业技术教育思想和办学实践 ·····	(110)
三	荣德生的职业技术教育思想和办学实践 ·····	(114)
第五章	三大实业教育家的普通基础教育思想和 办学实践·····	(120)
一	盛宣怀的普通基础教育思想和办学实践 ·····	(121)
二	张謇的普通基础教育思想和办学实践 ·····	(128)
三	荣德生的普通基础教育思想和办学实践 ·····	(138)
第六章	三大实业教育家的高等教育思想和办学	

	实践.....	(150)
一	盛宣怀的高等教育思想和办学实践	(150)
二	张謇的高等教育思想和办学实践	(163)
三	荣德生的高等教育思想和办学实践	(169)
第七章	三大实业教育家的师范教育及其他教育思想和办学实践	(187)
一	盛宣怀和张謇的师范教育思想和办学实践	(187)
二	张謇和荣德生的女子教育思想和办学实践	(196)
三	张謇的盲哑教育、幼儿教育思想和办学实践	(200)
第八章	三大实业教育家的社会教育思想和教育实践	(203)
一	盛宣怀的社会教育思想和教育实践	(204)
二	张謇的社会教育思想和教育实践	(205)
三	荣德生的社会教育思想和教育实践	

		(210)
第九章	三大实业教育家一生兴业育才主要经历	
	历	(217)
一	盛宣怀一生兴业育才主要经历	
		(217)
二	张謇一生兴业育才主要经历	
		(231)
三	荣德生一生兴业育才主要经历	
		(241)
	主要参考文献与征引书目	(259)
	后 记	(263)

引 论

鸦片战争尤其是中日甲午战争以后,为挽救中国于危亡,在“实业救国”、“教育救国”思潮的影响下,中国相继出现了一批兴办近代企业的实业家和兴办近代新式教育的教育家。尤其在中国近代教育史上具有特殊意义的是还涌现出了一批实业家教育家两者兼而为之的实业教育家。他们在兴办近代企业取得巨大成功的同时,又兴办了大批新式学校,培养了大批人才,既为中国近代经济的发展作出了重要的贡献,也为中国近代教育事业的发展作出了巨大的贡献。

在这些实业教育家中,业绩最为卓著的是江苏常州的盛宣怀、江苏南通的张謇和江苏无锡的荣德生。盛宣怀生于1844年,卒于1916年,是清政府办洋务不可或缺的干才,中国近代民用工业的开拓者,一生兴办了采矿、航运、纺织、煤炭、冶金、铁路、银行、电讯等各类大型企业十多个,同时又创办了天津中西学堂(后改为北洋学堂,1903年改为北洋大学堂)和上海南洋公学(上海交通大学的前

身),首开我国自办新式大学教育、公立新式普通中学、新式小学和正规师范学堂及职业技术教育之先河。张謇生于1863年,卒于1926年,是中国近代史上著名的状元实业家兼教育家。在辞官回乡后的三十多年中,在实行南通自治中,他先后兴办了纺织、农垦、盐业、运输、铁冶、机器制造等多方面数以百计的企业,同时又创办了包括师范、中小学、幼儿教育、职业教育、残疾人教育、高等教育等各种类型的学校几十所,一生在实业和教育两方面都成绩斐然。荣德生生于1875年,卒于1952年,是我国著名的“面粉大王”和“棉纱大王”,一生兴办了面粉厂、纱厂、麻纺厂、毛纺厂、机器厂二十多个,成为当时国内资本最大、实力最强的民族工业巨子,同时他又先后创办了十几所小学、中学、职业学校、专科学校和一所正规大学,一生在实业和教育两个方面都卓有建树。

盛宣怀、张謇、荣德生这三大实业教育家的出现并取得成功,不仅在中国及江苏近代教育史上产生了巨大而深远的影响,而且对近代中国及江苏的社会政治和经济发展都产生了重要的影响。从一定意义上讲,他们是中国近代新式教育的倡导者和开拓者,是中国近代职业技术教育的先驱。他们丰富、深刻而富有创新精神的“实学实用”、为工农商业发展的需要培养人才、教育与生产劳动紧密结合、教育为经济建设服务的教育思想,和实业与教育并举,以实业支持教育,以教育促进实业的富有创造性和开拓精神的兴教办学实践活动,不仅在当时,而且至今,乃至对我们今后教育和经济的发展,都具有重大的借鉴意义,是值

得我们继承和发扬光大的宝贵的精神财富。

盛宣怀、张謇、荣德生这三大实业教育家,在中国近代教育史上作出了别的教育家所不能作出的特殊业绩和独特贡献,在中国近代教育史上理应有他们的一定地位,应该为他们书写一定的篇章。然而,长期以来,尽管国内外对盛宣怀、张謇、荣德生有不少研究,但绝大多数都是从经济的角度,来研究他们的兴办近代企业的经营之道,还极少有人将他们特别是其中的盛宣怀和荣德生,作为伴随着中国近代工商业的产生发展而涌现出来的一代新型的教育家——实业家和教育家两者兼而为之的实业教育家,来对他们的教育实践和教育思想进行全面、系统、深入的研究。即使是研究教育史、教育家的专家、学者和专著,也极少有将他们当作教育家来看待,认真深入地加以研究,给他们以应有的尊重和地位的。历年来出版了大量中国教育史、近代教育史、中国历代教育家方面的著作,较为主要的如:《中国教育通史》(毛礼锐、沈灌群主编,山东教育出版社 1985 年 4 月第 1 版)、《中国教育思想史》(郭齐家著,教育科学出版社 1987 年 6 月第 1 版)、《中国封建社会教育史》(杨荣春著,广东人民出版社 1985 年 5 月第 1 版)、《简明中国教育史》(王炳熊、郭齐家、刘德华、何晓夏、高奇,北京师范大学出版社 1985 年 5 月第 1 版)、《中国高等教育史》(熊明安编著,重庆出版社 1983 年 11 月第 1 版)、《中国近代教育史》(陈景磐编著,人民教育出版社 1979 年 11 月第 1 版、1983 年 6 月第 2 版)、《从鸦片战争到五四运动时期的教育》(沈灌群著,教育科学出版社

1984年12月第1版)、《中国教育史比较研究·近代部分》(陶愚川著,山东教育出版社1985年12月1版)、《中国现代教育史》(陈元晖著,人民教育出版社1979年5月第1版)、《中国近代教育史资料(上中下册)》(舒新城编,人民教育出版社1981年3月第2版)、《中国教育家传略》(徐仲林、熊明安、李定开、张藩编写,云南人民出版社1983年1月第1版)、《中国古今教育家》(凡诘、一芬,上海教育出版社1982年10月第1版)、《中外著名教育家》(雷克啸编著,黑龙江教育出版社1985年6月第1版)、《中国近现代教育家传》(陈景磐主编,北京师范大学出版社1987年2月第1版)等。然而,在列举的这些比较有代表性的研究中国教育史、中国近现代教育史、中国历代教育家的著作中,荣德生均只字未提;提及盛宣怀的仅《中国近代教育史》、《中国高等教育史》、《中国近代教育史资料》3种,将盛宣怀视为“教育家”单独谋篇的仅《中国教育家传略》1种,而该书对盛宣怀的介绍也颇为简略,仅寥寥一千二百余字,语焉不详;提及张謇的仅《中国近代教育史》、《中国近代教育史资料》2种,将张謇视为“教育家”单独谋篇介绍的仅《中国教育家传略》、《中国近现代教育家传》2种。显然,这不能不令人深深地感到遗憾和不足。无疑,这是中国教育史中应该很好地加以填补的空缺。本课题《中国近代三大实业教育家研究》,正是基于这一现状和认识而开展的。

盛宣怀、张謇、荣德生不是传统意义上的单纯的教育家,而是在中国近代社会转型期中涌现出来的与实业紧密

相联,以实业为依托兴办教育,以兴办教育来促进实业发展,实业与教育兼而为之,两者并举,互为支持的具有鲜明时代特征的一代新型教育家。本课题研究从这一崭新的视角出发,力图突破以往教育史研究的局限。在传统的教育史研究中,一般都偏重于教育家教育理论方面的研究论述,而对他们的教育实践往往着力不够。而盛宣怀、张謇、荣德生都是以实践为主的教育家,因此,本课题在深入研究论述他们富有远见卓识的具有创新精神的教育思想的同时,更对他们的富有创造性和开拓性的教育实践活动,进行深入的研究和系统的阐述。尽管他们没有太多的、系统的教育理论,但在他们极其生动而丰富的教育实践活动中,处处都渗透和闪现着他们的富有创造性的教育思想。通过全面、系统地了解他们丰富、生动、富有创造性的教育实践活动,无疑可以更加形象具体地洞悉他们的教育思想,从而可以更加客观公正、实事求是地对他们在中国及江苏近代教育史上的地位、作用和贡献,作出恰当的评价。通过本课题研究,不仅要對盛宣怀、张謇、荣德生的教育思想和兴学育才的实践活动及其卓著业绩有一个全面、系统、深入的了解,并进而剖析展现我国近代以来所涌现出来的实业教育家产生、成长、取得成功的原因、机制和客观规律,从中汲取可资现代教育借鉴的宝贵经验。本课题在研究中并不刻意地对三者进行比较,而是在同一个方面,对三者的教育思想和办学实践依次进行论析阐述。很显然,只要将对三者的论析阐述联系起来,作为一个整体来研读,“比较”也就在其中了,三者之间的异同也就可以了。

然于心了。如果再要第一点、第二点、第三点地刻意加以比较,则就无异于“画蛇添足”了。

“十五”时期,江苏省要“基本实现教育大省向教育强省的转变”。建设教育强省,不仅在教育事业发展的规模、速度、质量上要上水平,名列全国前茅,在对本省地方教育史的研究上,也应走在全国前列。盛宣怀、张謇、荣德生这三位近代实业教育家都是江苏人,而且,其中张謇、荣德生毕生兴业办学的实践活动主要是在江苏省,他们的教育思想和兴学育才实践是江苏近代教育史的重要构成内容。对他们富有特色的教育思想、教育实践和他们对江苏近代教育所作出的重要贡献,深入地加以研究,大力地加以弘扬光大,对江苏建设教育强省,提高江苏教育的历史地位,扩大江苏教育的影响,无疑具有重要的意义和价值。我们可以从中获得一份宝贵的历史文化遗产,从中汲取丰富的营养,从而更好地指导我们今天和今后的工作,加快和促进我们教育事业的发展。

改革开放以来,随着中国经济的快速、持续、稳定发展,中国涌现出了一大批在兴办实业上取得卓著成绩的民营实业家和一大批正在探索民营企业成功之路的实业家。盛宣怀、张謇、荣德生三大实业教育家实业与教育并举,以实业支持教育,以教育促进实业的成功经验,无疑对他们尤为具有重要的、宝贵的借鉴意义。时代的发展呼唤着盛宣怀、张謇、荣德生式的现代实业教育家的出现,相信本课题的研究及研究成果的问世,将会对此起到积极的推动和促进作用。

第一章 近代三大实业教育家产生的时代背景和历史原因

任何一个历史人物的出现都不是偶然的，都是历史发展的呼唤和社会演进的产物。盛宣怀、张謇、荣德生这三大实业教育家在中国近代的产生决非偶然，是鸦片战争，尤其是中日甲午战争后中国社会的剧烈演变和深重的民族危机造就的；是在中国社会要求变革，中国封建传统教育要求变革的时代大潮中应运而生的；是在“西学东渐”的影响下涌现出来的。总之，是具有极其深刻而复杂的时代背景和历史原因的。

一、鸦片战争、甲午战争后中国社会的 剧烈演变和深重的民族危机

1840年6月第一次鸦片战争爆发。1842年8月29日，英国侵略者迫使腐朽反动的清政府在外商资本主义强加给中国的第一

个丧权辱国的不平等条约——《南京条约》上签字，第一次鸦片战争在清统治者出卖国家民族利益，向侵略者屈膝投降的情况下宣告结束。欧美各国资产阶级对英国侵略者取得的特权利益十分眼红，纷纷随后接踵而来，采取种种恐吓威逼手段，向清政府提出侵略特权要求，对中国进行勒索。1844年7月，美国迫使清政府签订《中美望厦条约》，1844年10月法国又迫使清政府签订了《中法黄埔条约》。这一系列不平等条约的签订，给中国人民套上了沉重的枷锁，使中国的社会性质发生了根本的变化，标志着中国开始沦为半殖民地。正如毛泽东同志在《中国革命和中国共产党》中所指出的：“自从一八四〇年的鸦片战争以后，中国一步一步地变成了一个半殖民地半封建的社会。”（《毛泽东选集》第二卷，589页，人民出版社出版，1966年7月）

然而，贪得无厌的西方资本主义列强，并不以第一次鸦片战争攫取的利益为满足，为了进一步打开中国的市场，掠夺中国的资源，扩大侵略特权，又处心积虑地发动了第二次鸦片战争。1856年10月，广州中国水师在一艘名为“亚罗号”的中国船上逮捕海盗，英国驻广州领事巴夏礼借口这艘船曾在香港领过早已过期的登记证，硬说此船是英国船而进行武装干涉，公然于10月23日派兵进攻广州，正式挑起了第二次鸦片战争。

1857年，英国政府派全权专使额尔金率领侵略军抵达中国扩大战争，同时照会法、美、俄政府，提议联合出兵，迫使清政府签订新的不平等条约。不久，法国便以一个非法潜入广西内地的传教士马赖被杀的“马神甫事件”为借口，任命葛罗为全权专使，率领侵略军进攻中国。美国和沙俄则派专使同英、法密切配合。当年12月29日，英法联军攻陷广州，1858年5月20日攻陷大沽口，进逼天津。慑于西方资本主义列强的威吓，虚弱腐败的清政府于6月13日、18日、26日、27日被迫与俄、美、英、

法分别签订了中俄、中美、中英、中法不平等的《天津条约》。继而，11月8日和24日，英、法、美又迫使清政府签订了《通商章程善后条约：海关税则》。不久，沙俄又以武力迫使黑龙江将军奕山签订了中俄《璦琿条约》，强行割去了黑龙江以北、外兴安岭以南六十多万平方公里的中国领土，并把乌苏里江以东的约四十万平方公里的土地划为中俄共管。侵略者看到如此轻易地就使清王朝降服，更加肆无忌惮地侵略中国。1859年6月，英、法公使借口到北京与清政府交换条约文本，率舰队冲进大沽口，炮轰大沽炮台，强行登陆，被中国军队击退。1860年3月，英、法两国增兵扩大侵略战争，再次发动进攻，先后侵占舟山、烟台、旅顺等地，8月攻陷北塘、大沽，占领天津。10月初，侵略军进入北京，到处烧杀淫掠，焚毁了经过150多年才营建成的宏伟壮丽的圆明园。10月24日、25日，清政府被迫与英、法专使交换了《天津条约》的批准书，并订立了中英、中法《北京条约》（即《续增条约》），沙俄乘机又于11月14日胁迫清政府签订中俄《北京条约》，并于1864年10月进而逼迫清政府签订了勘界议定书——《勘分西北界约记》。

第二次鸦片战争的失败和《天津条约》、《北京条约》的签订，使中国丧失了大量的领土和主权，大大加速了中国社会的半殖民地化过程，使中国进一步陷入了民族灾难的深渊。

就在中国一步一步陷入半殖民地深渊的同时，日本经过1868年的明治维新，走上了迅速发展资本主义的道路。明治政府在对内厉行政治、经济、文化资本主义近代化改革的同时，积极整军经武，推行对外扩张政策。日本反动统治阶级早就对西方资本主义列强在中国获取的种种特权垂涎三尺，由于地缘的便利条件，随着扩张野心的日益膨胀，便把罪恶的侵略矛头指向了中国。1894年，日本利用朝鲜爆发“东学党”农民起义，设置

圈套，诱使清政府出兵干预，采取突然袭击的方式，击沉中国的运兵船“高升”号，并向驻守在牙山一带的清军发动进攻，挑起了战争。1894年8月1日，中日甲午战争正式爆发。尽管邓世昌、丁汝昌等北洋水师官兵英勇奋战，乃至壮烈殉国，但是，由于慈禧太后和以李鸿章为首的主和派实行屈辱妥协的投降主义路线，和部分北洋水师、淮军、湘军将领贪生怕死、腐化堕落，畏敌如虎，结果，导致了甲午战争的最后失败。1895年4月，李鸿章代表清政府与日本签订了结束甲午战争的屈辱卖国的中日《马关条约》。

《马关条约》是一个划时代的严重的不平等条约。条约内容不仅规定将台湾及附属各岛屿、澎湖列岛和辽东半岛割让给日本，使中国的大片领土沦为日本殖民地，而且规定中国向日本赔款白银二万万两，相当于清政府当时年收入的三倍，其数额比鸦片战争以来历次赔款都大得多。同时条约还规定日本臣民可以任意在中国通商口岸城邑开设工厂，从事各项工艺制造，所制造的货物，与进口货物一样，免征一切杂捐。《马关条约》的签订，标志着西方资本主义对中国的侵略开始由商品输出为主转变为资本输出为主，标志着西方资本主义列强对中国由以往的蚕食边疆发展到把魔爪伸进内地来掠夺中国的领土，中国的半殖民地化程度急剧加深，全国面临被瓜分而沦为殖民地的极其严重的民族危机。

从1840年第一次鸦片战争到1894年中日甲午战争这五十多年间，世界资本主义列强从政治、军事、经济到文化教育，各方面都一步一步地加紧对中国的侵略压迫控制，其侵略势力从中国沿海沿边伸展到中国广大内地。中国社会的半殖民地化迅速、显著、全面地加深，方方面面都由此而发生了剧烈而深刻的演变，民族危机日益深重。