

学前教育函授教材

幼儿园自然教学法

北京师范大学学前教育教研室 组编
曹琴华 编写

北京师范大学出版社



学前教育函授教材

幼儿园自然教学法

北京师范大学教育系学前教育教研室 组编

曹琴华 编著

北京师范大学出版社

学前教育函授教材
幼儿园自然教学法

北京师范大学教育系学前教育教研室 组编

曹琴华 编著

•

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京通县联华印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：8.75 字数：185 千

1988 年 6 月第 1 版 1988 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—9 000

ISBN 7-303-00234-0/G·103

定价：1.95 元

说 明

经国家教委批准，北京师范大学教育系于1987年秋，创办了学前教育大专函授班。学前教育函授教材是为了适应学员学习需要而编写的。全套教材共14册，是在我系1985年4月—1987年3月举办学前教育函授进修班所用教材基础上修订、增补而成的。它包括了学前教育专业的全部专业课和部分选修课。每册书除阐述本学科的基本理论知识外，均附有供函授学员自学的参考资料和阅读书目。

本书根据早期教育基本理论，结合本学科特点，从理论和实践上阐述了幼儿科学启蒙教育的特点、目的、内容、方法和设备等问题，是学前教育专业课教材之一。也适于广大幼教工作者、幼儿家长阅读和参考。

由于我们的水平有限，错误在所难免，敬希读者批评指正。

北京师范大学教育系学前教育教研室

1987年10月

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 幼儿园自然教学法的性质、研究对象和任务	(1)
第二节 幼儿园自然教学法的实践基础和理论基础	(2)
第三节 幼儿园自然教学法的重要意义	(4)
第四节 幼儿园自然教学法的学习方法	(8)
第二章 幼儿园自然教学的意义与任务	(19)
第一节 幼儿园自然教学的意义	(19)
第二节 幼儿园自然教学的任务	(35)
第三节 向幼儿进行自然教学的可能性和有利条件	(45)
第三章 幼儿园自然教学的内容	(51)
第一节 幼儿园自然教学内容的特点	(51)
第二节 选择幼儿园自然教学内容的原则	(53)
第三节 幼儿园自然教学的内容	(56)
第四节 各班幼儿认识自然的特点及自然教学的要求	(58)
第四章 幼儿园自然教学的方法	(68)
第一节 选择幼儿园自然教学方法的依据	(68)
第二节 通过观察认识自然	(70)
第三节 通过实验认识自然	(94)
第四节 通过劳动认识自然	(98)
第五节 通过游戏认识自然	(102)
第六节 通过文学艺术作品认识自然	(110)
第七节 通过电化教学手段认识自然	(115)
第八节 通过谈话认识自然	(122)

第五章 幼儿园园地和自然角·····	(126)
第一节 幼儿园园地·····	(127)
第二节 幼儿园自然角·····	(138)
第六章 幼儿园自然教学的工作计划与效果考核·····	(145)
第一节 幼儿园自然教学的工作计划·····	(145)
第二节 幼儿园自然教学的效果考核·····	(153)
结束语	

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

参 考 资 料

目 录

一、幼儿园与学前教育中的自然科学·····	(173)
二、美国幼儿园的科学教育·····	(180)
三、儿童科学猜想游戏·····	(190)
四、观察活动中语言教育的最佳区域和时机·····	(196)
五、回答孩子发问的十种方式·····	(200)
六、养蚕·····	(203)
七、幼儿园的自然角·····	(207)
八、周围的世界·····	(223)
九、花卉栽培管理基本知识·····	(239)
十、金鱼的饲养和管理·····	(266)
十一、怎样饲养小乌龟·····	(269)
十二、家养蝌蚪死去的秘密·····	(271)

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

阅读书目

第一章

导 论

第一节 幼儿园自然教学法 的性质、研究对象和任务

幼儿园自然教学法，是一门教育科学，是学前教育的一个组成部分。它是在长期的教育实践中，从学前教育学中分化出来的分科教学法的一种，与学前教育学有着密切的内在联系，两者互相依存，互相渗透，同时也由各自特定的研究对象和任务而在本质上有区别。学前教育学，是研究学前教育年龄阶段教育的一般原理、原则、方法和规律的学科。而幼儿园自然教学法，则是一门综合运用自然科学、哲学、教育学、心理学、逻辑学等多种学科的基本理论，研究幼儿园自然教学的理论和实践的专门学科。因此，它既是一门具有综合性的教育理论学科，又是一门实践性很强的教育应用学科。

幼儿园自然教学法，作为一门独立的学科，在我国教育史上，是较晚形成的。如果从1935年雷震清的《幼稚园的自然》一书问世算起，仅有50来年的历史。再加后人对它的重视和研究不够，至今还是一门亟待加强研究和不断提高的年轻学科。这需要广大幼教工作者的共同努力，为这门学科的进一步发展贡献自己的力量。

近些年来，我国很多地区的幼儿园，对幼儿的科学启蒙教育作了不少的实验和研究，给幼儿园的自然教学增添了新的内容和活力。这是促进幼儿园自然教学法这门学科发展的一个重要条件。可以相信，随着科学技术的进步，以及对幼儿早期科学教育的重视和加强，幼儿园自然教学法这门年轻的学科，将逐渐建立自己的理论体系，在幼儿教育中发挥更大的作用。

幼儿园自然教学法的研究对象，是幼儿园自然教学的理论和实践，也就是根据党的教育方针、科技发展的要求、幼儿教育的目的和幼儿的年龄特点，研究幼儿园自然教学的目的、任务、内容、原则、方法、效果和设备等问题。通过对这些问题的研究，揭示幼儿园自然教学的规律，解决幼儿园自然教学中的“为什么教？”“教什么？”“怎样教？”以及“怎样学？”的理论与实践的基本问题。

幼儿园自然教学法的任务在于：帮助幼教工作者认识和掌握幼儿园自然教学的规律，运用自然教学法的理论去处理教材，选择教学方法，组织自然教学，分析评定教学效果，总结教学经验，提高教学水平，更有效地为培养体、智、德、美全面发展的接班人服务。

第二节 幼儿园自然 教学法的实践基础和理论基础

任何一门学科的产生和发展，都必须有其科学基础为前提。幼儿园自然教学法的学科性质，决定了它的科学基础，包括实践和理论两个方面。

幼儿园自然教学法,是一门实践性很强的教育应用学科。它来源于幼儿园自然教学的实践,又直接指导着幼儿园自然教学的实践。幼儿园自然教学法,是幼儿园自然教学实践经验的总结和理论概括。但它不是个别人的、局部的实践经验的总结,而是在长期、广泛的教学实践中,对成功的经验和失败的教训,经过个别到一般、一般到个别反复的逻辑论证和推理而形成的具有普遍指导意义的理论体系。因此,它必须又高于实践,并随着时代、科学和教育的发展,不断在实践的检验下,更加完善和丰富。没有幼儿园自然教学的实践,就不可能有幼儿园自然教学法的产生和发展。

幼儿园自然教学,是一种有目的、有计划的教学实践,必须根据我国社会的实际情况,按照党的教育方针和科学技术发展的要求,来组织教学。它是一种社会性的实践,又是在一定理论指导下的实践。只有在科学的理论指导下,才能在反复的教学实践中,不断揭示各种教学因素间的内在联系,揭示幼儿园自然教学的客观规律,才能运用逻辑的方法,作出理论的说明和论证,从而使实践经验具有理论的形态。

幼儿园的自然教学是综合运用多种学科的科学启蒙教育。这就决定了幼儿园自然教学法必须建立在多种学科的理论基础上。

辩证唯物主义是幼儿园自然教学法的哲学理论基础。幼儿园自然教学法,只有在辩证唯物主义世界观和方法论的指导下,特别是在辩证唯物主义自然观的指导下,才能沿着正确的方向发展,培养幼儿按照自然的本来面目去认识自然,解释自然。

幼儿园自然教学法是学前教育科学领域中分科教学法的

一种。因此，它必须运用教育学和学前教育学的基本理论，以及教育和教学的一般规律，通过对幼儿园自然教学的特点、目的、任务、内容、原则和方法等问题的研究，揭示幼儿园自然教学的特殊规律、理论依据和实践意义。

幼儿园自然教学法，必须以心理学、教育心理学、学前儿童心理学和逻辑学为基础，研究幼儿园自然教学的特点、教学过程，以及教学方法等问题。

幼儿园自然教学法要从自然科学中吸取教学内容，包括生物和非生物方面的粗浅常识。因此，在教学中必须广泛运用生物、物理、化学、地理等自然科学的基本理论知识。

总之，幼儿园自然教学法有着丰富的实践基础和多种学科的理论基础。它将随着实践和理论的发展而不断发展。同时，自然教学法研究的新成果，也将反过来促进幼儿园自然教学实践的发展，并丰富有关学科的理论。那种只重视实践而忽视理论，或只重视理论而忽视实践的观点，都是片面的，不利于幼儿园自然教学法这门学科的提高与发展。

第三节 幼儿园自然教学法的重要意义

一、有助于提高幼儿园自然教学的水平

实践没有理论作指导，是盲目的实践。在幼儿园自然教学的实际工作中，我们往往看到有“小学化”、“成人化”、片面注重课堂教学和知识灌输等现象出现。其原因是多方面的。而缺乏自然教学法的理论指导，则不能不说是其中一个直接的原因。为了克服自然教学中的盲目性和片面性，提高幼儿园自然教学的水平，必须普及幼儿园自然教学法的理论

知识。

教学法往往被认为只是研究一些具体的课堂教学的方法问题，掌握与否无关紧要，只要掌握学前教育学和学前儿童心理学的理论就可以了，似乎教学法不属教育理论范畴。这种忽视学习教学法和对教学法的片面认识，对提高幼儿园的自然教学水平很不利。有必要加以说明。

首先，幼儿园自然教学法不仅是研究教学方法的问题，而且还要研究幼儿园自然教学的目的、任务、内容和方法等一系列问题。学习幼儿园自然教学法，有助于教师根据幼儿园自然教学的目的和任务，以及幼儿思维发展的规律和自然界发展的规律，正确地处理教材内容和教学方法等问题。

其次，学前教育学和学前儿童心理学是自然教学法的理论基础。学前教育学中有关教育、教学的一般规律，学前儿童心理学中关于幼儿心理发展的一般规律，对研究幼儿园自然教学法有着指导作用，但这并不能替代幼儿园自然教学的特殊规律。学习幼儿园自然教学法，就有助于教师根据幼儿园自然教学的特殊规律组织教学，提高教学水平。

再次，幼儿园自然教学法既然是一门实践性很强的应用教育学科，就必然要研究一些指导实践的具体方法问题。但并不能因此认为，研究具体方法问题就不属于理论范畴，掌握与否无关紧要。哲学、教育学（包括学前教育学）、心理学（包括学前儿童心理学）和有关的自然科学，都是幼儿园自然教学法的理论基础。在具体的教学方法中都贯串着一定的理论思想；不同的方法有着不同的理论依据和实践意义。因此，学习幼儿园自然教学法，有助于教师在教学法理论的指导下，正确地并创造性地运用各种方法，组织幼儿园的自然

教学，分析评定幼儿园自然教学工作，提高教学水平。当然我们也要看到，幼儿园自然教学法是一门正在发展中的年轻学科，许多问题尚处于一般的理论探讨和描述阶段，需要在科学研究和实践的基础上不断加以总结和论证，提高其理论水平，使幼儿园自然教学法逐步成为一门具有本学科特色的自成体系的教育科学。

实践证明，即使是教学方法，对教师来讲，也并非无关紧要，而是至关重要的问题。对幼儿来说，年龄越小，越要讲究教学方法。往往在同一幼儿园，同样的师资条件，采用同一教材，对同一年龄不同班的幼儿进行教学时，由于处理教材和教学方法的不同，会产生事半功倍或事倍功半两种截然不同的教学效果。在一定条件下，教学方法是影响教学效果的关键。因此，历来的教育改革，总把教学方法也列为改革的重要内容之一。这正说明它有着不可低估的重要意义。

最后，必须明确，幼儿园自然教学法不仅仅是研究课堂教学问题和知识传授问题，而且还包括课内外各种活动的配合，知识教育与智力开发、智力因素与非智力因素培养、知识教育与思想品德教育的有机结合，以及教师的主导作用与幼儿生动活泼主动发展的关系等问题的研究。学习幼儿园自然教学法，就有助于教师有计划、有目的地通过多种途径，采取多种形式，组织教学活动，使幼儿在体、智、德、美诸方面生动、活泼、主动地得到发展。

总之，作为一名幼教工作者，在学习学前教育学和学前儿童心理学的基础上，进一步学习幼儿园自然教学法，对于深入理解教育理论，运用理论指导工作，全面贯彻党的教育方针，提高幼儿园的自然教学水平，有着直接的重要意义。

因此，学员们必须对其有一个全面的、正确的认识，并努力掌握之。

二、有助于发展幼儿园自然教学法学科

任何一门科学，都是随着实践和认识的发展，不断由低级向高级发展，不会是僵化的凝固不变的教条。幼儿园自然教学法本是一门年轻学科。当前，面临新技术革命的挑战，世界发达国家正在规划“面向21世纪”，进行旨在“提高教育质量”的新的教育改革，提出新的教育理论。在这种形势下，幼儿园自然教学法学科如何与之相适应，跟上科学的发展，更新本学科的内容；如何运用教育科学的新成果，研究幼儿园的自然教学规律；如何批判地吸收外国教育改革的经验，结合我国的实际情况，通过教学实践和科学实验，发展本学科的理论，走出一条自己的道路，等等，这是摆在我们幼教工作者面前的新课题。学习幼儿园自然教学法，就有助于广大幼教工作者重视这些问题的研究，从而促进幼儿园自然教学法学科的改革和发展。

三、有助于丰富和发展学前教育专业的专业基础理论

学前教育学和学前儿童心理学，是学前教育专业的专业基础理论学科。学前教育学和学前儿童心理学理论的发展，除了直接依赖于本学科的科学研究实践外，其相关学科又可从不同角度为其提供科学的论证。尤其是在今天科学互相渗透的发展趋势下，国内外一些教育学、教育心理学、儿童心理学的理论研究者，已经深入到有关学科领域的实验研究，以推动学科间的相互促进和相互发展。^⑨无疑，随着时代的前进和科学的发展，幼儿园自然教学法所研究的新问题和总结的新成果，是论证和丰富学前教育学和学前儿童心理

学理论的一个重要方面。通过对幼儿早期科学教育的研究，可以检验和丰富幼儿早期教育的理论。

第四节 幼儿园自然教学法的学习方法

理论联系实际是学习幼儿园自然教学法的基本方法。关键在于能否运用理论指导教学实践，解决实际问题。理论联系实际并不是简单的结合，而是一个探索、总结和创新的过程。在学习时需注意以下几个问题：

一、教学法理论与实践的结合有一个过程，要在反复实践的基础上才能取得良好的效果

学习教学法切忌死记硬背，不能认为看懂了，背熟了，就是掌握了，会运用了。初学习，可能会由于缺乏实践经验，感到有的理论一时用不上或不会用。随着实践过程中成功与失败的感性经验的积累和总结，会逐渐促进你对理论的掌握和运用。所以，学习中切莫急于求成，要善于总结，勇于探索。

二、教学过程是主客观多种因素相互交织在一起的复杂过程

理论与实践的结合也是一个复杂的过程，并不是象一把钥匙开一把锁那样的简单，一开就灵。在实际工作中可能会出现这样的情况，即按照同一理论组织教学而得到相反的不同教学效果。这并不奇怪。因为，幼儿园的环境、设备、条件，教师的业务水平、文化修养、教学态度，以及幼儿的家庭影响、兴趣、爱好、性格、能力等种种因素各不相同，都会直接或间接地影响教学效果。教学是一种艺术。成功的教

学则是一种创造性的艺术。教学工作中不要机械地套用理论，而要深入领会理论的精神实质，结合实际，灵活运用，大胆创新。

三、教学效果是衡量理论联系实际做得如何的一个重要标志，也是检验理论的客观标准

教学工作中不能满足于教学形式上的热热闹闹，花样翻新，而要从教学效果上看运用理论指导实践的能力。

那么应该怎样理论联系实际地来学习呢？

参加函授学习的学员们遍及全国各地，比较分散。在我们的函授过程中，不可能结合函授内容组织幼儿园自然教学的见习、实习和评议分析。为了弥补这一不足之处，除了我们在内容中力求注意理论联系实际外，希望学员们能有意志、有目的地联系自己的工作进行学习。在职的幼教工作者具有非常有利的条件。这里仅提出几点意见，以供参考：

一、要理解和掌握函授教材中的基本内容和基本概念

幼儿园自然教学法是多种学科综合运用于幼儿园自然教学的产物。教材内容涉及的知识面比较广，既有社会科学知识，如哲学、学前教育学、学前儿童心理学、逻辑学等，又有自然科学知识，如生物学、物理学、地理学、气象学等。因此，学员们必须根据自己的具体情况，结合函授内容，广泛阅读有关资料，帮助理解和掌握教材中的基本内容和基本概念。

二、要联系幼儿园自然教学的实际

学员们可以根据个人的工作条件，有意识、有目的地运用所学理论对幼儿园的自然教学工作进行观察，分析评议。最好亲自参加教学实践。只有通过自己的亲身实践，才能加

深对理论的理解，才能掌握教学的技能和技巧，发挥自己的主观能动作用，进行新的探索。

三、联系当前生活中常用的科技新成果和当地大自然的 实际

这是幼儿园自然教学法理论联系实际的一个重要方面。如果你对周围的大自然不大了解，不大熟悉，希望在这方面有所提高的话，可以从现在开始，根据原教育部颁发的《幼儿园教育纲要》（试行草案）中有关自然常识教育的要求，对周围的大自然进行观察，并作系统的物候观测记录，即对你周围自然界的生物和非生物随气候等环境因素发生的变化，进行观测记录。这不仅可以帮助你了解大自然，认识大自然，而且还有助于你为自然教学积累宝贵的资料，加强教学工作的计划性，知道什么时候可以领导幼儿认识什么内容。

物候观测记录，可广泛应用于气象、农业生产和环境保护等科学领域。我们是用来为幼儿园自然教学服务的。因此，这种观测记录与其他科学领域的要求应有所区别。为便于学员们进行观测记录，介绍下列几种表式及具体要求，供参考使用（见下页表）：

表式(一) 动物物候观测记录表

类别	动物名称	生活环境	始见期	绝见期	始鸣期	终鸣期	变 态 期				夏眠期	冬眠期
							卵期	幼虫期	蛹期	成虫期		
候												
昆												
虫												
两栖动物												
爬行动物												
软体动物												

观测地点： 省 市 县 观测单位： 观测者：
 观测时间： 年 月 日