

汉华 翼然 主编

议论文仿写 常题

中学生作文仿写系列

四川教育出版社

写在前面

作文从模仿开始。

这是一套给中学生作文提供模仿范文、模仿方法和模仿体系的书。

所谓模仿，就是仿照一定的模样做出类似的动作和行为的过程。

作文为什么要从模仿起步呢？

古希腊有两个著名哲学家，一个叫德谟克利特，一个叫亚里斯多德，被马克思、恩格斯称为“最博学的人物”、“百科全书式的学者”。他俩最早提出“模仿学”，认为文学艺术来自对自然界和社会生活的模仿，而模仿又是人类固有的本能。

我国西汉文学家、哲学家、语言学家扬雄，对先贤圣哲的经典之作，更是悉心研读刻意模仿。他推崇“昔人之辞，乃金乃玉”，模仿《论语》写作《法言》，模仿《易经》写作《太玄》，成为一代大家。

不以规矩，不能成方圆。无论讲话还是写文章，都要讲求法则，合乎规范，否则，语无伦次，文理不通，只能让人

不知所云。范文之所以被称为范文，就因为它合乎规范，中规中矩，具有典范性，因内容和形式特别出众而值得仿效。习作者在掌握语言和写作技巧的初级阶段，通过模仿范文，可以借鉴别人成功的经验，减少盲目实践的失误，收到有“章”可循、事半功倍的效果，为日后进行独立的、创造性的写作打下坚实的基础。

乐于模仿是青少年的天性。作文起步时让他们有目的、有选择地模仿前人和今人的一些名篇佳作，只要施教得法，引导有方，既是一条登堂入室的捷径，又是一件便于操作、容易见效的赏心乐事，大有助于消除学生作文时的畏难情绪。

模仿当然也有高下之别，优劣之分。一种是刻板的、生搬硬套不得要领的模仿，甚至把抄袭与模仿混为一谈。古人所谓“邯郸学步”、“东施效颦”，正是对此类学步不成，反“失其故行”者的讽刺。另一种则是讲究方法、为我所用、心领神会、举一反三式的模仿。这样的模仿不是简单的依样画葫芦，而是在模仿的同时已带有再创造的色彩。

成功的模仿是通向独立创作的桥梁和起跳板。我们希望此书也能发挥这样的作用。

参加此书编写的，除主编外，还有丁楠、叶倩倩、林一帆、李涛、柯华、张加美、刘瑞英、周清源、魏其敏、潘霖、李文雄、马泽平、卢小松、郑锐先、吴敏华。他们都是二十五年以上教学经验的中小学语文教学专家。从策划到定稿，前后花了三年的时间。这套书的姊妹篇《小学作文仿写词典（叙事·记游）》、《小学作文仿写词典（写人·状物·说感）》由四川少年儿童出版社出版。我们要感谢协力扶持出

版丛书的两家出版社，感谢为我们提供例文的原作者，更要感谢广大读者。如果此书能够对初学作文者提供切实的帮助，这将是我们的最大欣慰。

至于此书的体例特点及使用方法，我们原写有具体说明，后来尽数删去了。书一旦出版，便成了公共财物，特点如何，读者自会在使用中发现；如何使用，读者更可根据不同的需要，保留充分的自主权。就如白菜萝卜上市之后，怎么烧，怎么吃，种菜人是可以不必再多嘴多舌了。

编写者

1996 年 12 月

目 录

常题仿写 [1]

国情论

人口，无可回避的一个问题 [4]
当务之急是将人口转化为人力 [7]

无法超脱的中国传统道德 [9]
高消费不是一剂良药 [13]
艰苦奋斗的精神依然需要 [15]

机遇论

机遇——是一种挑战 [19]
机遇——幸运的太阳只升起一次 [21]
机遇——只垂青作好了准备的人 [22]
机遇——不能坐等 [25]

时间论

应在它的长河里留下点什么 [29]
奋斗自今日始 [31]
每一日都不能闲过 [33]

充分利用时间的“边角料” [35]
以最小单位计算的，获得最大的价值 [37]

改革论

改革的意义——中华民族的重
新崛起 [41]
改革的原因——我们落后了 [46]

改革的动力——不满足 [49]
改革的目标——写出历史新的一页 [51]

改革的办法——推行社会主义
市场经济 [54]

改革的本质——对传统的否定 [58]

改革之路——是从荆棘处走出
来的 [60]

改革的阻力——保守和妥协 [63]

改革的原则——对症下药，合

理配方〔65〕

改革的选择——择善而从〔66〕

实践论

实践是途径——万事通过它变为现实〔70〕

实践是途径——万物通过它创造出来〔72〕

实践是途径——才干通过它得到增长〔73〕

实践是镜子——真假在它面前一目了然〔75〕

实践的目标——探求真理〔77〕

实践的前提——不辞辛劳，不怕挫折〔79〕

认识论

认识——总有一个由不知到知的过程〔84〕

先知先觉往往是悲剧〔86〕

要执著地追求真理〔88〕

认识——总是受时代和社会的局限〔90〕

不能道听途说〔92〕

要看到事物在曲折中前进〔93〕

高瞻方能远瞩〔96〕

认识——永远不能停顿〔99〕

创造论

创造是什么？——标新立异〔102〕

创造是什么？——敢为天下先

〔104〕

创造是什么？——长期观察思考之后的发现〔106〕

保护个性——就是保护创造力〔109〕

创造的完成——在再坚持一下的努力之中〔111〕

求实论

人生——要敢于直面真实〔115〕

文化——朴实比浪漫的生命更久〔117〕

计划——要顾及实在条件〔119〕

用人——要考察实际能力〔122〕

写作——要求实在的生活和情思〔124〕

商业——求货真价实〔127〕

成败论

成与败，组成人生的两大要素〔131〕

成败——都是有原因的〔133〕

成功，来自坚持不懈〔135〕

成功，又是容易失败的一刻〔137〕

成功，警惕其中包含的失败〔139〕

失败，是由微小的积累引发的〔143〕

失败——但决不放弃〔145〕

失败——承担之，认识之，对

抗之 [148]

失败——亡羊补牢未为晚 [150]

失败——需要输得起的民族心理 [152]

金钱论

钱——推动社会前进的一种动力 [156]

钱——应该用在真正有光彩的事业上 [158]

人不能为金钱活着 [160]

许多事物的价值无法用钱衡量 [162]

钱——对人的品格是个严峻的考验 [164]

钱——给青少年的教育提出一个新问题 [167]

清廉，是人接受钱财考验的精神之宝 [171]

文明论

文明——表现在谈吐举止上 [176]

文明——表现在急公好义的行为上 [178]

文明——表现在人与人的相处中 [179]

文明——表现在环境氛围上 [182]

文明——表现在人们追求的层次上 [184]

物质文明将提高一代人的素质 [186]

在物质文明的土壤中将开出精神文明的花朵 [188]

教育论

教育的基础——家庭教育 [191]

教育的基础——全社会关心教育 [193]

教育的原则——身教重于言教 [195]

教育的原则——因材施教 [197]

教育的途径——重视实践教育 [199]

教育的方法——“满堂灌”不是科学方法 [201]

教育的方法——在青春之路上点亮红灯 [204]

教育的误区——包办一切就是爱 [207]

教育的误区——成绩差就是坏学生 [209]

重视教育的关键——重视教师 [212]

人才论

人才，不一定是特选的 [216]

人才；于磨炼中出 [218]

驴的精神 [219]

人才——用错了是悲剧 [222]

用人不能求全责备 [223]

用人——要得其所，尽其用
[226]

正确对待有过失的人 [228]

用人——要善用其短 [230]

青春论

青春的思考——怎样度过这人生的黄金时代 [233]

青春的责任——需要的，不是高谈阔论 [235]

青春的努力——永远站在新的起跑线上 [237]

青春的期盼——在一个友爱的环境中成长 [239]

青春之宝——冲动并不都是盲目的 [242]

青春的眷恋——过去的一切都是珍贵的 [244]

青春的告诫——没有健康，一切等于零 [245]

青春的遗憾——不必追悔，只需要更强的紧迫感 [248]

青春的反思——前面的路还很长很长 [250]

追求论

追求的动力——有信仰才有求索 [253]

追求的基础——数十年如一日，一丝不苟 [255]

追求的始末——美丽不需结尾

[257]

追求的美——在曲折中显示壮丽 [260]

吴集论

人与人——同根相生，枝叶相关 [264]

人与人——不要忘了真实 [267]

世界需要热心肠 [269]

忍一步，让三分 [271]

人与人——总有矛盾，总有是非 [273]

多一点顺耳忠言 [276]

个人与群体——江海中的一滴水永不干涸 [278]

个人与群体——每人都在炉中添把柴 [281]

个人与群体——不要迷失了自己 [283]

儿女与父母——代沟，也是人类发展的必然 [285]

伙伴——要有正确的交友之道 [288]

律己论

要坚持惩恶扬善的人生原则 [292]

要遵守避秽持洁的人格戒律 [294]

不自我原谅 [296]

向真理投降 [297]

律己——在利害关系面前 [300]

律己——在自尊心受到损伤时 [301]

自信论

选定目标，就大胆往前走 [304]

自信——就能大胆地表现自己 [305]

自信——就能充分发挥自己的力量 [307]

要有一点傲骨 [309]

不能妄自菲薄 [311]

不能迷信权威 [313]

知识论

知识——人类前进的每一步都离不开 [317]

知识——是一种社会生存力 [319]

知识——能帮助你借助外力 [321]

知识——不能偏废 [323]

知识——靠专心与恒心获得 [326]

好学论

好学——才能真正知不足 [329]

好学——方能成才 [331]

好学——未必成才 [333]

好学——要顾及主客观条件 [335]

好学——须认识知识间相辅相成的关系 [337]

好学——拿来之后要会用 [340]

读书论

一本书往往开启了一个世界 [343]

读书——为人生找一个支点 [345]

开卷有益 [347]

读书，苦尽自有甘来 [349]

读书——又要有一种呆气 [351]

书生自有书生的本色 [354]

读书要存疑 [356]

会用者，才是书的真主人 [358]

读书，不必厚彼薄己 [360]

勤奋论

勤——变笨拙为奇巧 [363]

勤——沿循序渐进之路 [365]

勤——不能半途而废 [366]

勤——关键时刻是不能怕苦的 [368]

勤——但不要拼命 [371]

疑问论

疑，是思之始 [375]

问，要有广泛求教的精神 [377]

疑，建立在丰富知识和认真思考上 [379]

常题仿写

国情论

不要在陆地判断船。

要以事实看现实，不要用希望来看现实。

——意大利和德国谚语

乌托邦是指一点不掺假的社会，或者可以说是连一点真实也没有的社会。

——莫尔《乌托邦》

无法推展的计划，何异于无车轮的车？

——罗高《格言诗》

空谈之类，是谈不久，也谈不出什么来的，它终必被事实的镜子照出原形，拖出尾巴而去。

——鲁迅

唯有善于发掘的民族，才拥有文化的未来。

——奥尔巴赫

1 仿写定位： 人口，无可回避的一个问题

例 文

超载的中国

我们曾听惯了泱泱大国，地广物博，资源丰富的宣传，很是盲目地骄傲和满足了一番。但当我们的头脑冷静下来，用这些数字（土地、物产）除以庞大的人口数时，才认识到我们每个人占有的是那样的少，我们开始熟悉“贫穷”、“危机”、“贫瘠”……这类字眼。

我们的人口增长实在是过于迅速了。解放初期是4亿，接着6亿，8亿，10亿，现在我们已是拥有12亿人口的大国了，又正在紧逼13亿。我们在奋斗，在努力，在追，在赶，但与其他国家的差距却越拉越远。据世界银行最近统计，我国去年的国民生产总值达5810亿美元，跃居全球第7位经济体，但人均国民生产总值仅为409美元，还未达到675美元的最低标准，仍属“低所得国家”之列。庞大的人口使本应丰盛、富足的大家庭变得贫困，力不从心。

背着这样沉重的人口包袱，我国的前途究竟如何呢？一个人每天吃0.25公斤粮食，0.5公斤蔬菜，每年消耗6000吨淡水，这是最低生活水平。但我国的土地仅占世界土地面积的7%，而人口却占世界人口的25%，这仅有的土地怎能养得起这么多人口！

人口问题已成为中华民族迫在眉睫的问题，一个事关中国存亡的问题。要解决这个问题，先要探讨引起问题的原

因。

中国长期处在自给自足的自然经济中，宗族家庭的意识极强，认为人丁兴旺，鸡犬之声相闻的生活才是幸福的，人们常把子孙满堂作为人生圆满的标识。这种农民意识甚至被带进了某些领导人制订的国家政策中，违反了经济规律，造成了人满为患的局面。

中国人的忍耐力是极强的，无论生活得怎样扭曲，怎样痛苦，只要还能喘一口气就能生存和繁衍。于是许多生命就诞生在极其残酷、极其艰苦的环境里了，又在那里生存和繁衍。

不知什么时候，中国人又学会了互相嫉妒、争斗、使绊子、拆台……互相提防，互相畏惧就使人更觉得家是躲避狂风骤雨的巢。关起门，一心一意过自己的太平日子，生孩子、养孩子，为这个世界增添着负担。

中国人的生活一向是艰苦的、繁忙的，种地、挣钱、吃饭，循环往复。多数人没有时间和精力作学问，研究日月星辰，更不会了解这个世界上人太多了与自己何干，也不会承认自己生的孩子太多了是对后世造下的孽。

这诸多的原因告诉我们，造成中国现在这么多人口的主要原因是中国人的愚昧。现在不也证实了这个观点吗？计划生育许多人不执行，每年辍学人数若干万，社会脑体倒挂现象严重……指出这些是痛心的，但也是必须的。

所以解决中国的人口问题，除继续依法实行计划生育政策外，当务之急是提高中国人民的文化素质。

素质低下的人是难以理解太多的人口对于国家和世界的危害的；于是出现了准备好了罚款再生的孩子，或宁愿全家

出走到异乡做无户口的黑户也要生孩子的极端狭隘的做法。

只有提高全民族的素质，让全国人民都认识到控制人口的至关重要，中国的计划生育政策才会大见成效。

我们本来就十分缺乏的资源被许多愚蠢的人毁坏、浪费，于是面临挨饿、受冻的不仅是现在的 12 亿人，还有我们无数倒霉的子孙后代！

赶快提高中国的人口素质吧！大家都来保护我们的资源，创造我们的财富，让我们满目疮痍的土地重新焕发出青春，担负起养育中华民族的重任。

中国像一艘超载的船，在海上吱哑呻吟，而船上的许多人麻木，呆滞，并不断在船上的每一个空隙添加一个又一个的新生儿。我们不愿看船沉，为了推动中国这艘巨轮更快地驶向彼岸，就必须提高中国人民的素质，这是一项艰巨的长期的任务，但我们不能推卸，因为只有如此，中国才有希望生存和发展。

（吴 真）

仿写导引

不在于取了“人口”这个现实论题——这是人人都有具体感受的题目，而在于它探讨了中国人为什么人口众多的原因：自给自足的经济形态和顽固的宗族家庭意识，这就说到根子上去了。

由表及里，追根溯源，我们才能看到问题的本质，和找到解决问题的办法。

仿写题参考：

中国人的“多子多福”

2 仿写定位： 当务之急是将人口转化为人力

例 文

重铸长城

中国最缺乏什么资源？具有优良素质的人力资源！我国12亿人口如不与优良素质相结合，只不过是一堆“原生质的最劣制品”而已。

这绝非危言耸听——国民素质的优劣直接决定着民族的兴亡。区区10万人的以色列国防军，面对数量50倍于己的阿拉伯军队却能纵横驰骋、所向披靡，关键在于他们的超群素质——以军官兵80%具有大学学历；贫瘠的日本列岛之所以能够富甲天下，秘密之一就是大和民族的优良素质——日本人的文化水准和“拼命”精神在世界上独占鳌头。

对于中华民族来说，素质更是我们安身立命之本。石油大学校长张一伟指出：什么都能引进，唯国人的素质不能引进，只能在自己的土地上培养。药石之言，一语中的。首先，我国人口等于美、俄、日、德等17个发达国家的总和。但我们没有雄厚的经济基础，没有他们高度发达的科技文化。我们有的是人，如能提高每个国民的素质，将人口转化为人力，才可能与别国争雄！其次，我国国民素质令人忧虑：据联合国教科文组织统计，我国国民文化素质仅列世界77位；更可怕的是伦敦国际战略研究所的报告——我国国民凝聚力已由1956年的世界首位滑落到1992年的第17位——人心士气涣散已不是杞人忧天。要挽回颓势，只有提高

国民素质，使其明确自身的责任。尤其在市场经济初创之时，急功近利的短期行为层出不穷，百年大计的素质培养倍遭冷落。殊不知，经济的持续高速增长依靠的是大批高素质的国民——综上所述，提高国民素质的紧迫性不言自明。

提高国民素质的希望在于全民族的共同奋斗。首先，我们全国上下应真正将教育视为决定民族兴亡的大事。而不应以经济实力不足为由来搪塞对教育的忽视。许多国家不是富裕后再重视教育，而是在节衣缩食的状态下扶持教育的。日本在国弱民穷的明治维新初期就宣布“必期邑无不学之徒，家无不学之人。”甚至将甲午战争中获得的赔款都充作教育经费。我们的对手为提高国民素质不惜血本，而我们为什么就不能在每年 1000 亿的公款消费中拨一点给教育呢？今天，每个中国公民都必须意识到：中华民族正进行着一场综合国力的竞争战，这场竞争中没有旁观者，我们每个人都是历史的创造者，要想在这场世界竞争中取胜，关键要靠每个国民的素质与奋斗。当我们知道战后第一代日本学生拼命学习以至厕所墙上都写满数学公式时，我们是否应该反躬自省？最后，我们要在全民族中形成共识：唯有人的素质是没有替代品的。没有资金，借；没有原料，买；没有技术，学；唯有国民的素质，只能在本国土地上踏实培养。对于一个国家来说，军队可能被歼灭，经济可能被挟制，只有国民的优秀素质是任何力量也无法摧毁的，这才是一道真正坚不可摧的长城。

我们的国歌中唱道：“把我们的血肉筑成我们新的长城。”精神可贵。历史告诉我们：血肉长城并没挡住八国联军闯入北京，也没挡住凶神恶煞的日寇杀进中国。我们的责