

XIAOXUE
ERNIANJI
SHUXUE
JIAOANXUAN



小学二年级

数学教案选(三)

王和礼

河北人民出版社

小学二年级数学教案选

(三)

王和礼

河北人民出版社

一九八三年·石家庄

小学二年级数学教案选

(三)

王和礼

河北人民出版社出版 (石家庄市北马路45号)

邯郸地区印刷厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 3 3/8印张 67,000字 印数: 1—5,300 1983年3月第1版
1983年3月第1次印刷 统一书号: 7086·1115 定价: 0.23元

前 言

本书是根据 1982 年统编教材五年制小学课本 数学第三册的内容，按照教材的重点、难点及课文的不同类型，结合自己的教学实践加以整理，以教案的形式编写出来的。

本教案的类型有解决教材重点、难点的新授课；有巩固提高知识深度、广度的复习课；也有提高计算能力的练习课；还列举了解决“思考题”的一些方法。本书可供小学数学教师参考，也可做学生家长了解教学情况和辅导学生课外学习用。

由于编者水平有限，希望广大读者提出宝贵意见。

本书完稿后，曾得到北京师范大学教育系徐仁声老师和北京第一实验小学教导主任李文敷老师的审阅和修改。谨致谢意。

编 者

目 录

一、新授课

1. 除法应用题——包含除……………(1)
 2. 7 的乘法口诀……………(7)
 3. 用 7 的乘法口诀求商……………(11)
 4. 补充成完整的应用题——用乘法和除法解答
的应用题……………(15)
 5. 有余数的除法……………(19)
 6. 两步计算的式题……………(24)
 7. 万以内数的数法……………(28)
 8. 万以内数的读法和写法……………(32)
 9. 米、公斤的认识……………(37)
 10. 万以内数的不进位加法及应用题……………(40)
 11. 求比一个已知数多几的应用题……………(43)
 12. 万以内数的进位加法……………(48)
 13. 万以内数的不退位减法……………(52)
 14. 求比一个已知数少几的应用题……………(57)
 15. 万以内数的退位减法……………(62)
 16. 两步计算的加减法应用题……………(68)
- ## 二、复习课……………(74)

1. 复习课 (式题部分).....	(74)
2—9 的乘法口诀和运用口诀求商	(74)
2. 复习课 (应用题部分).....	(80)
2—9 的乘法口诀和用口诀求商.....	(80)
三、练习课	(87)
1. 练习课 (式题部分).....	(87)
2. 练习课 (应用题部分).....	(94)
四、思考题	(100)

一、新 授 课

1. 除法应用题——包含除

在用除法解答的应用题里面有两种含意，一种是把已知的总数平均分成几等份求一份是多少，属于等分性质；另一种是求已知总数里面包含着几个另一个数，属于包含性质。当学生解答这两种含意的应用题时，要培养学生善于分析。教师要有意识地把两种含意的应用题交替出现或同时出现，让学生自己鉴别计算方法。用这种方法训练学生的分析，比较、综合、概括等能力，以及提高学生的解题能力。

（一）教学目的：

（1）使学生理解除法应用题中包含除的含意。

（2）使学生进一步理解乘、除法之间的相互关系，并能从一道乘法应用题中编出两道除法应用题，来说明乘除法之间的相互关系。

（3）学会解答含意是包含除的应用题。

（二）教学时间：一课时。

（三）教学过程：

（1）复习：

① 口算：

$$5 \times 4 \qquad 6 \times 2 \qquad 8 \times 3$$

$$20 \div 5 \qquad 12 \div 6 \qquad 24 \div 8$$

$$20 \div 4 \qquad 12 \div 2 \qquad 24 \div 3$$

$$3 \times 9 \qquad 4 \times 7 \qquad 1 \times 4$$

$$27 \div 3 \qquad 28 \div 4 \qquad 4 \div 1$$

$$27 \div 9 \qquad 28 \div 7 \qquad 4 \div 4$$

学生口答后，再要求学生能讲出每道乘法题都可编出两道除法题。

② 口答应用题（看题回答）

a. 学校有 7 个气象观测小组，每组 6 人，一共几人？

$$6 \times 7 = 42(\text{人}).$$

答：一共 42 人。

b. 学校气象观测小组一共有 42 人，平均分成 7 组，每组几人？

$$42 \div 7 = 6(\text{人})$$

答：每组 6 人。

要求学生能把 a 题讲清楚：6 人是一份数，7 是份数，求的是总数。b 题也要讲清楚：42 人是总数，7 是份数，求的是一份是多少人。

(2) 新授：

教师指着 a、b 两题提问：以上两题还能提出另外问题吗？为什么？学生思考后，回答出还有一个除法题，因为一道乘法题必然能引出两道除法题。

教师追问：谁能够把另一个除法题提出来？估计学生会

提出包含性质的应用题,可能不完善。为了鼓励学生思考,可以引导学生充分发表意见,在适当的时候教师加以小结,并把综合整理出来的包含除的应用题做为c题。

c题与a、b两题有着密切的关系,在写板书时注意把c题写在a、b题的下面。这样学生便于对三道题同时进行分析、比较、理解内在的关系。

c. 学校气象观测小组一共有42人,每一组6人,可以分成几组?

教师继续提出:b题和c题有什么相同处,有什么不同处?要求学生能够答出:

事情的内容相同,有一个条件相同,给了总数42人;另一个条件不同,提问也不同。b题是要平均分成7组,求每组几人;c题是知道每组人数,求可以分成几组。教师肯定学生的回答,并把b、c两题不同之处用红笔标出。

教师指着b题讲:已经知道总人数是42人,又知道要平均分成7组,用除法计算得出的6人是每一组的人数,也就是一份数。属于这种性质的叫等分除。哪么c题是求42人里面有几个6人,够一个6人就是一组,仍然还是分,用除法计算。因为是求42人里包含着几个6人。属于这种性质的叫做包含除。今天我们着重讨论的是包含除的应用题。

教师板书并对照a题的算式讲解。

$$42 \div 6 = 7 \text{ (组)}$$

⋮	⋮	⋮
⋮	⋮	⋮
⋮	⋮	⋮
总数	一份数	份数

上式说明 42 人是总数，6 人是一份数，而求的是份数，得出的 7 就是 7 份，也就是份数是 7。能知道 7 份，又知道够一份就是一组，那么 7 份就是能分成 7 组。单位名称写“组”。(三题板书见附 1)

(3) 巩固：观看插图用已经掌握的乘法知识，推导出两个除法题。并着重总结区别除法在应用题中的两种含意。

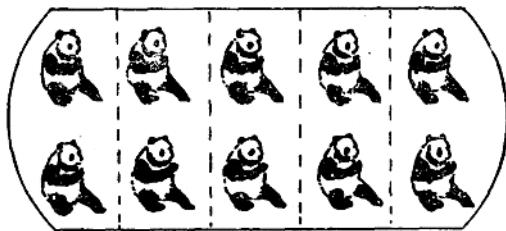


图 1

教师指着图 1 说明：图上画的是大熊猫，要求大家用上图编写一道乘法题和两道除法题。这两道除法题一道是等分性质的，一道是包含性质的。让学生充分地思考，然后教师提问：谁能看着上图编一道乘法题，并列式计算？学生答案为：每组有 2 个大熊猫，5 组有几个？列式为 $2 \times 5 = 10$ (个)，答一共有 10 个大熊猫。教师追问，谁能根据图编出两道除法题？经过讨论，学生编出：一共有 10 个大熊猫，每组 2 个，可以分成几组？(包含性质) 又编一道题，共有 10 个大熊猫，平均分成 5 组，每组几个？(等分性质的) 着重把包含性质的应用题的单位讲清楚。

学生学到这里，对乘除法之间的关系有了认识。在教学

过程中，由于不断地巩固，不断地加深印象，学生得到的知识就更牢固了。

(4) 作业：

① 课堂练习：练习三、看图把 2、3、4 分别口述一道乘法题和两道除法题。(答案见附 2)

② 家庭作业：练习三、5、6、7。

附 1

a. $6 \times 7 = 42(\text{人})$

⋮	⋮	⋮
一份数	份数	总数

b. $42 \div 7 = 6(\text{人})$

⋮	⋮	⋮
总数	份数	一份数

c. $42 \div 6 = 7(\text{组})$

⋮	⋮	⋮
总数	一份数	份数

附 2. 练习三

第 2 题球拍图：

a. 每副球拍是 2 个，3 副球拍是几个？

$$2 \times 3 = 6(\text{个})$$

- b. 有 6 个球拍，平均分成 3 组，每组几个？

$$6 \div 3 = 2(\text{个})$$

- c. 有 6 个球拍，2 个为一副，一共几副？

$$6 \div 2 = 3(\text{副})$$

第 3 题是红旗题

- a. 一组红旗有 4 面，2 组有几面？

$$4 \times 2 = 8(\text{面})$$

- b. 一共有 8 面红旗，平均分成 2 组，每组有多少面？

$$8 \div 2 = 4(\text{面})$$

- c. 一共有 8 面红旗，每 4 面分成一组，可以分成多少组？

$$8 \div 4 = 2(\text{组})$$

第 4 题扣子图（左图）

- a. 每组有 2 个扣子，5 组有几个扣子？

$$2 \times 5 = 10(\text{个})$$

- b. 有 10 个扣子，平均分成 5 份，每份几个？

$$10 \div 5 = 2(\text{个})$$

- c. 有 10 个扣子，每份 2 个，可以分成几份？

$$10 \div 2 = 5(\text{份})$$

第 4 题扣子图（右图）

- a. 一组有 5 个扣子，2 组有几个扣子？

$$5 \times 2 = 10(\text{个})$$

- b. 有 10 个扣子，平分成 2 份，每份几个？

$$10 \div 2 = 5(\text{个})$$

- c. 有 10 个扣子，每份 5 个，可以分成几份？

$$10 \div 5 = 2(\text{份})$$

课后记载

1. 学生通过看图编题对乘除法之间的关系等分除, 包含除的区别比较清楚。在学习过程中, 学生很愿意动脑筋认真思考。

2. 包含除得数的单位名称还有 3、4 人写错, 应注意纠正。

2. 7 的乘法口诀

学生已经学会用同数连加推导出乘法口诀, 同时也知道被乘数不变, 乘数多 1, 它的积就是在原积上加 1 个被乘数。如:

$7 \times 1 = 7$, $7 \times 2 = 14$, 14 就是在原积数 7 上再加上 1 个被乘数 7。

通过同数连加的教学, 使学生进一步理解乘法交换律的含意。

注意熟悉 2 至 6 的乘法口诀。

(一) 教学目的:

- (1) 使学生学会从 7 的连加中推导出 7 的乘法口诀。
- (2) 通过实践使学生理解被乘数和乘数交换位置, 积不变的道理。
- (3) 能灵活使用乘法口诀。

(4) 渗透一些函数思想。

(二) 教学时间: 一课时。

(三) 教学过程:

(1) 复习:

① 口算练习:

2×1

$5 \div 5$

1×5

$6 \div 3$

$1 \div 1$

2×3

6×5

1×1

$8 \div 4$

5×6

$16 \div 4$

$12 \div 3$

0×3

$12 \div 6$

6×6

4×4

$12 \div 4$

$3 \div 3$

$36 \div 6$

3×3

$6 \div 6$

$25 \div 5$

$3 \div 1$

0×6

$4 \div 4$

$30 \div 6$

1×4

$9 \div 3$

$24 \div 6$

4×1

② 填空练习

$(\quad) \times 3 = 12$

$1 \times (\quad) = 5$

$(\quad) \times 2 = 4$

$3 \times (\quad) = 9$

$(\quad) \times 6 = 36$

$2 \times (\quad) = 12$

$(\quad) \times 5 = 15$

$6 \times (\quad) = 18$

(2) 新授:

① 实物演示: 用红五星, 或剪好的彩色纸片进行演示。(本教案用的是纸片)

图1一行一行地出示。每出示一行便写出连加式与乘式。教具1、3、5、7行为红色, 2、4、6行为绿色。

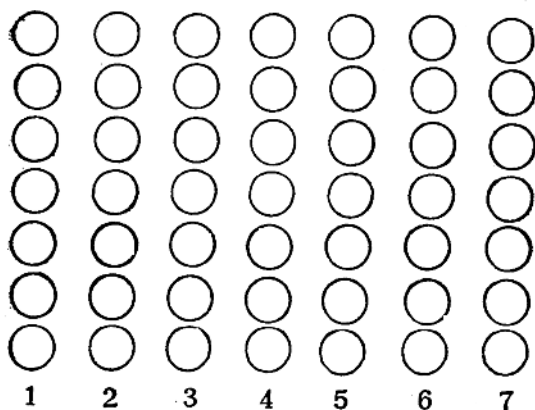


图 2

教师出示 1、2 两行教具，板书为 $7+7$ 、然后改写为乘式。依次推演到 7 个 7 连加。

$$7+7=14$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7+7+7=21$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7+7+7+7=28$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7+7+7+7+7=35$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7+7+7+7+7+7=42$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7+7+7+7+7+7+7=49$$

$$7 \times 7 = 49$$

最后再把 7 乘以 1 等于 7 的算式写在 7 乘以 2 的上边。随着乘式的提出，7 的乘法口诀也就写出来了。在教师的指导下学生读几遍，给熟记乘法口诀打下基础。

② 口诀的使用：当学生遇到一个乘式时，往往不知道

使用哪一句口诀能迅速地写出得数来。这时教师提出以下两题，让学生讨论。

a. $7+7+7+7+7=35$

b. $5+5+5+5+5+5+5=35$

学生立即看出 5 个 7 和 7 个 5 它们的得数全是 35。也可以说 $7 \times 5 = 5 \times 7$ 根据交换乘数与被乘数的位置其积不变的道理，判断上题是成立的。再讨论 35 是怎么得出来的？学生能够答出：两式都是 5 和 7 相乘，得数相等。最后得出一句口诀：五七三十五或七五三十五（学九九表的可以使用）

教师继续提出： $6 \times 4 = 4 \times 6$ ，想一想两式得数是不是相等？用哪一句口诀算出得数来的？这时学生能够判断出两式相等，用乘法口诀：四六二十四。

教师还可以追问，如果用一句乘法口诀能不能写出两个有关的式子？当学生回答可以时，教师再提出口诀：四七二十八，学生会根据乘法口诀答出： $4 \times 7 = 28$ ， $7 \times 4 = 28$ 。

为了巩固学生已学到的新知识，要求用一句乘法口诀写出两个式子的办法来练习。也可多举几个例子，或请一个学生提出一个乘法口诀，由其他学生回答。这样学生对 7 的乘法口诀，印象就更深了。

经过一段练习后，教师小结：已知一个乘式，交换乘数和被乘数的位置成为另一个乘式。然后会用一句乘法口诀算出得数来。

学生掌握了用一句乘法口诀解决两个有关的乘式后，计算速度会快得多。如知道 $7 \times 2 = 14$ ，就立即会解决 $2 \times 7 = 14$ 。

(3) 巩固:

把课本上的 8 题进行填空练习,并引导学生改写为式题,计算出得数后,说出用哪句口诀,看看各题的被乘数与积之间有什么情况。

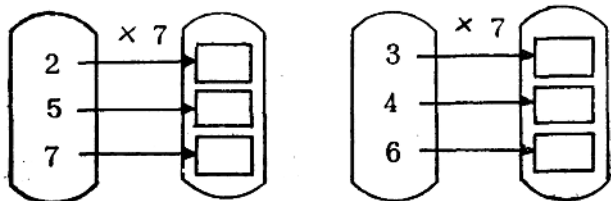


图 8

学生把图 3 两组数填好后,成为:

$$2 \times 7 = 14$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$6 \times 7 = 42$$

经过讨论学生答出:当乘法各题中乘数固定,而被乘数一个比一个大,它们的积数也愈来愈大。

(4) 作业:

(1) 课堂作业:练习二 1、2、3 口答。4、6 写在书上。

(2) 家庭作业:练习二 5、8 写在练习本上。

课后记载:学生学习 7 的乘法口诀未遇到困难。

3. 用 7 的乘法口诀求商

学生必须在熟练地掌握了 7 的乘法口诀后再求商,乘法