

《中国学习科学》丛书

学习学导论

于云才 董业明 著

и п т о е р а н х х т х б



山东人民出版社

XUEXIXUE

DAOLUN

学习学导论

于云才 董业明 著

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习学导论/于云才等著. — 济南: 山东人民出版社,
2004.1 (2005.1 重印)
ISBN 7-209-03371-8

I. 学... II. 于... III. 学习理论 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 124404 号

山东人民出版社出版发行

(社址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码: 250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 青岛星球印刷有限公司印刷

*

880×1230 毫米 32 开本 7.875 印张 2 插页 200 千字

2004 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 2 次印刷

印数 4001—6000 定价: 19.50 元

《中国学习科学》丛书总序

学习是人类最基本的社会实践活动,并且是一种追求理想、追求真理、追求善和美的社会实践活动。人类没有学习的活动,如同处于没有星星、没有月亮的夜晚,到处都是一片黑暗;而随着学习实践活动的深入开展和学习领域不断地扩大,人类的生存和发展,如同沐浴着朝辉,所看到的到处是光明,到处是希望,到处是生机勃勃的景象。为了提高我们的民族素质,促进学术的繁荣和发展,我们寻觅到“学习科学”这块学术处女地进行开垦,承担起这—个重要的研究工作课题。《中国学习科学》丛书,正是针对上述课题,为促进我国建立学习型社会,为培育学术领域的一朵奇葩而尽绵薄之力。

这套丛书暂分两辑。第一辑有八部:《学习学导论》、《网络学习学》、《学习心理学》、《中国学习思想通史》(上、中、下三册)、《中西学习思想比较研究》、《学习主宰命运》、《学习革命宣言》。此外,《毛泽东的学习思想与实践》已单独出版、发行。

这套丛书,从理论、史学和实践多层面、多角度、较系统、全面地阐述了学习的本质、特征、功能、作用和学习规律、范畴、原则、态度、方法等一系列问题。这不仅在国內,就是在国际上也都是具有前瞻性的学术创新。

这套丛书由原青岛大学师范学院教授、现枣庄师范专科学校特聘教授、史学家袁伯诚先生做顾问;由原青岛大学师范学院副教授、现枣庄师范专科学校学习科学研究所特聘研究员——于云才策划,由枣庄师范专科学校校长、教授胡小林主编。这套丛书的作者,除了胡小林、袁伯诚和于云才之外,还有枣庄师范专科学校、青岛大学和青岛市社会科学院的教授、副教授和讲师。这些作者具有较深厚的

理论知识和历史知识功底,富有学术开拓精神、研究经验和成果,多年来在学习科学的研究中通力合作,把科研、教学中的所得、收获,分别写进了各有关专著之中。更值得提出的是,作者重视微观与宏观相结合、理论与实际相联系、现实与未来相联系、个人研究与集体研究相结合,在全套书中较完善地将学术性、科学性、知识性、趣味性和应用性融为一体。

这套丛书,既是写给青少年看的,也是写给有志于“学习科学”的研究者看的。人们看了这样的书,都可以学到学习科学理论知识、历史知识、心理学知识和应用知识,以便更科学、更准确、更完整地理解学习的本质,掌握学习活动的规律、范畴、原则和方法等,投身于学习实践活动之中,以各种科学作为武装,在认识和改造客观世界的历史活动中更好地创造人生价值,实现自我价值。

学习,不只是青少年学生的事情,也不只是知识分子的事情,它应当是全民的事情。一个具有高素质的民族,必定是热爱学习,并且学会学习的民族。时至今日,学习、获取知识或技能,如同吃、喝、穿、住一样,是我们人生中须臾不可缺少的东西。知识价值是信息时代、知识经济社会的标志物,是一切价值中最宝贵的价值之一。谁要想占有财富,谁就得获取知识;谁要想拥有资本,谁就必须拥有知识;谁要想获得权利,谁就必须获得知识。知识鄙视那些懒惰、厌学的人,而对那些勤奋、好学的人却特别青睐、特别钟情。

未来,属于那些用高新科学文化知识武装起来的人们!

胡 小 林

前 言

学习学是研究学习活动规律的科学。在我国进入全面建设小康社会的历史进程中,在科教兴国基本国策日趋深入人心、人才竞争日趋激烈的形势下,人的学习问题具有独特的地位和作用。从上个世纪 90 年代以来,我国许多高校都把加强对在校大学生的学习的指导纳入了科学化的轨道,相继开设了有关学习科学的课程。学习科学研究的兴起及学习学进入课堂教学是历史发展的必然,它不仅受到大学生们的热烈欢迎和衷心拥护,而且得到社会的广泛赞誉和支持。但是,迄今为止,高校讲坛上还没有一本像样的,真正具有科学形态的学习学教材。因此,研究学习活动规律,填补学术领域和课堂教学领域的空白,不仅具有战略性意义,而且也顺应了时代的迫切要求。为了给高校的学习学理论课程提供一本教材,同时,为广大的学习科学教学实践者提供实施学习科学教学实践的科学理论依据,我们撰写了这本《学习学导论》。

这本《学习学导论》全书分为五大部分:第一部分:绪论;第二部分:一至二章,探讨学习的本质、特征、功能和作用;第三部分:三至五章,探讨学习主体:学习主体自我认知、自我修养、自我锻炼;主体之学习目标设定,以及什么是知识,知识分子与知识结构;第四部分:六至九章,探讨学习活动的基本原理:学习的规律、学习的范畴;学习的原则、学习的态度;第五部分:十至十二章,研究学习中读书的艺术、记忆方法和思维艺术等。

在撰写此书的过程中,笔者坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,尤其是以毛泽东学习思想为指导,批判地吸收了古今中外的学习思想理论研究和 Learning 实践的成

果，古为今用，洋为中学。书中我们特别注意采纳了我国当前学习科学研究者研究的新成果。

无席话言，在我国，乃至在整个世界范围内，将学习的思想、理论纳入科学的范畴进行研究，并建立起一门具有科学形态的学科——学习学，这还是一种新尝试。由于时间短促，水平有限，书中缺点和错误在所难免，诚望同行、读者不吝赐教，以便再版时修正。

著者

目

录

绪 论	(1)
第一节 学习学研究的对象和内容	(1)
一、学习学研究的对象	(1)
二、学习学研究的内容	(4)
第二节 学习学研究的任务和方法	(7)
一、学习学研究的任务	(8)
二、学习学研究的方法	(9)
第三节 学习学与相关学科的关系	(12)
一、学习学与教育学的关系	(13)
二、学习学与心理学的关系	(14)
三、学习学与人才学的关系	(15)
第一章 学习的本质与特征	(17)
第一节 学习的本质	(17)
一、学习概念的涵义	(17)
二、从学习史来看学习的本质	(20)
三、学习的本质	(22)
第二节 学习的特征	(24)
一、学习的社会性特征	(25)
二、学习的意识性特征	(27)

三、学习的需要性特征	(28)
第二章 学习的功能与作用	(31)
第一节 学习的功能	(31)
一、学习的功能与知识、技能的关系	(31)
二、人的智慧是从哪里来的	(32)
三、知识、技能与智力的关系	(33)
四、人的智力的开发在于学习	(36)
第二节 学习的作用	(38)
一、学习是人全面发展的必由之路	(38)
二、学习是人创造财富的基础	(40)
三、学习是人们打造新生活的主要手段	(42)
第三章 学习主体的自我认知、修养与锻炼	(46)
第一节 学习主体自我认知	(46)
一、自我认知是主体学习的起点	(46)
二、没有自我认知的学习,是一种自在、自发的学习	(48)
三、“知人者智也,自知者明也”	(50)
第二节 学习主体自我修养	(53)
一、人性中的真谛:诚信	(53)
二、人性中的至善:博爱	(56)
三、人性中的光辉:爱美	(58)
第三节 学习主体自我锻炼	(60)
一、身体锻炼	(61)
二、意志锻炼	(63)
三、才能锻炼	(65)
第四章 学习目标设定	(68)
第一节 学习目标设定的原则	(68)

一、可行性原则·····	(69)
二、方向性原则·····	(71)
三、扬长避短原则·····	(72)
第二节 学习目标设定的方法·····	(74)
一、周密思考,慎重设定法·····	(74)
二、因人制宜,多种选择法·····	(75)
第三节 实现自我·····	(76)
一、实现自我的意义·····	(77)
二、实现自我是一个艰难的过程·····	(78)
三、在自由和限制中实现自我·····	(79)
第五章 知识、知识分子与知识结构·····	(82)
第一节 知识·····	(82)
一、知识涵义辨析·····	(82)
二、知识之源和流·····	(84)
三、知识的作用和价值·····	(86)
第二节 知识分子·····	(87)
一、什么样的人 是知识分子·····	(87)
二、知识分子的社会地位·····	(90)
三、知识分子的作用·····	(92)
第三节 知识结构·····	(94)
一、世界观知识·····	(95)
二、方法论知识·····	(97)
三、基础理论知识·····	(99)
四、专业知识·····	(100)
五、可资借鉴的其他知识·····	(102)
第六章 学习的规律·····	(103)
第一节 认知规律·····	(103)

一、人(类)的知识的来源	(104)
二、知识的真理性	(105)
三、实践是真理的标准	(107)
第二节 师承规律	(110)
一、教与学的矛盾统一关系	(110)
二、学习者要善于拜师求教	(112)
三、我爱我师,我更爱真理	(114)
第三节 志向规律	(116)
一、学习是追求理想的活动	(116)
二、立志而学则半	(117)
三、志大则学业大,事业亦大	(120)
第七章 学习的范畴	(123)
第一节 主体与客体	(123)
一、主体与客体分别指什么	(124)
二、主体性与客体性	(126)
三、主体性与人的学习	(129)
第二节 理论与实践	(131)
一、知识、学问与人的才能	(131)
二、学习的目的在于应用	(133)
三、知与行相统一	(135)
第三节 模仿与创造	(137)
一、模仿是创造的基础	(138)
二、惟有创造才会有真才实学	(140)
三、人才的本质在于创造	(141)
第八章 学习的原则	(144)
第一节 循序渐进	(144)
一、循序渐进是治学的传统原则	(144)

二、知识本身的特点决定治学必须循序渐进	(147)
三、坚持学习中的循序渐进原则	(149)
第二节 博约相济	(151)
一、从一门知识开始扩大“博”的基地	(151)
二、在求博的基础上力求专精一门	(153)
三、坚持博与约相济发展	(155)
第三节 质疑求新	(159)
一、学必质疑	(159)
二、疑义相与析;推陈出新	(161)
三、质疑求新,要力排模仿,注意创新	(164)
第九章 学习的态度	(169)
第一节 好学乐学	(169)
一、好学乐学即兴趣	(169)
二、学而不厌	(171)
三、自动自得	(173)
第二节 专心致志	(175)
一、专心即注意力要集中专一	(176)
二、学贵乎一	(178)
第三节 勤勉奋发	(181)
一、勤勉即自觉能动	(181)
二、学贵有恒	(183)
三、锐意进取,勇猛奋发	(185)
第十章 学习的艺术	(189)
第一节 读书是一种艺术	(189)
一、掌握读书艺术的前提	(189)
二、制订读书计划	(190)
三、精选阅读书目	(191)

第二节 学会运用学习工具.....	(193)
一、学会运用工具书	(193)
二、要学会利用图书馆	(194)
三、学会利用现代传媒手段	(195)
第三节 学会积累资料.....	(196)
一、积累资料的目的、意义和方法.....	(197)
二、学会做读书笔记	(197)
第十一章 记忆的方法	(204)
第一节 准确记忆材料的记忆方法.....	(204)
一、语法分析记忆法	(205)
二、对比记忆法	(206)
三、分类记忆法	(208)
第二节 概要记忆材料的记忆方法.....	(210)
一、要点记忆法	(210)
二、系统要点记忆法	(212)
三、网络交错记忆法	(213)
第三节 记忆大量材料的记忆方法.....	(214)
一、常规记忆法	(214)
二、逻辑记忆法	(217)
三、推理记忆法	(219)
第十二章 思维的艺术	(222)
第一节 思维的特点.....	(222)
一、思维的问题性	(222)
二、思维的概括性	(223)
三、思维的间接性	(224)
第二节 思维的类型.....	(224)
一、形象思维	(225)

二、逻辑思维	(226)
三、辩证思维	(227)
四、直觉思维	(229)
第三节 思维的培养与训练	(231)
一、思维能力的培养	(231)
二、要改变思维方式	(232)
三、创造性思维的训练	(234)

绪 论

第一节 学习学研究的对象和内容

学习学研究的领域，是由学习学所研究的对象、研究的内容和学习学的性质所规定的。

一、学习学研究的对象

学习学作为一门独立科学，产生于 20 世纪 90 年代末。我们撰著的《学习学导论》，有别于其他的“学习学”，在内容及体系上都有所创新与发展；过去，学习思想理论大多是被放在教育学、心理学、人才学等学科内作为其中的一部分来研究的。随着世界范围内的新科学技术革命和信息时代的到来，人类学习活动的广泛、深入开展，人们越来越觉得需要科学的学习思想理论的正确指导，因而越来越关注对学习实践活动的理论概括和总结，希望有一门独立的学习科学早日问世，于是，人们的需要和呼唤，使学习思想理论的研究逐渐地从教育学、心理学和人才学中分离出来，自成体系，自成一门科学。这正如恩格斯所说的：社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。这本《学习学导论》的问世，标志着学习学已走向成熟。这也就是说，古今中外，研究“学习问题”的专家、学者成千上万，可是，迄今为止，还没有人真正能创造出初具科学形态的“学习学”。这本《学习学导论》较其他的“学习学”体系更加科学，内容更加详实。至此，学习学

绪 论

作为一门独立科学的诞生，在国内外已成为事实。学习学已列为高等学校的选修课或必修课，甚至是专业课进行开设，也只是最近几年的事。所以，作为一门独立科学的学习学，在人类文化发展史上和科学发展史上，还是一门很年轻的学科。

学习学的研究对象是什么？

毛泽东曾指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的矛盾的特殊性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 人类的学习活动现象是一种特殊的社会现象，它具有不同于其他社会现象、其他社会实践活动、其他事物的矛盾的特殊性，它有自己独特的运动规律。因此，学习学就是研究学习现象和学习实践的特殊形式及其规律的科学。

我们说，人类的学习现象和学习实践是有其内在的活动规律的，因此，人们只有去研究它、认识它，并且遵循学习活动的规律去学习，才能获取好的学习效果，或者说，只有如此学习，人的一生才能一步步走向成功。若是不承认学习活动的规律，或者背弃学习活动的规律，而以轻慢的态度去戏弄学习活动的规律，这样的学习不仅不会有好结果，而且学习者迟早要受到规律的惩罚的。然而，在理论界，对于学习学的研究对象，众多专家、学者的认识，至今仍然模糊不清，不是跟教育学、心理学和人才学的研究对象混为一谈，就是跟德育学的研究对象混为一谈，鲜有人把人们的学习活动规律作为一门独立学科——学习学的研究对象。虽然有的高校业已开设了“大学生学习学”、“大学学习学”，有的开设了“大学生学习理论”，还有的开设了“医学学习论”等课程，科目名堂繁多，令人眼花缭乱，但究其实质，人们不是将其课程归于“教育科学系列”，就是将其并于“德育科学系列”。人们都把“学习学”的研究对象的范围缩小了。一些学科名曰“学习学”，其实仍为“教育学”或“德育学”。因此，如果不把“学习学”从“教育学”、

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年第2版，第309页。

“心理学”等学科中独立出来，那么，所谓的学习学就永远不可能成为一门真正独立的科学，“学习学”就成为“教育学”或其他学科的奴婢，也就是说，奴婢般的“学习学”是没有科学资格和科学地位的。我们说，教育活动的主体与学习活动的主体是不一样的，由于其活动的主体有别，其各自活动的规律就不同，把不同质的事物，不同事物运动的形式及其规律混为一谈，这是科学研究的大忌。

另外，关于学习学的研究对象，还有一个问题必须澄清。这就是，有人只承认人们学习书本的意识活动规律是学习学的研究对象，不懂得因而不承认人们学习实践活动规律也是并且是学习学更重要的研究对象，将学习的意识活动与实践活动割裂开来、对立起来，是很不妥当、不科学的。众所周知，存在决定意识，意识又反作用于存在。社会实践即社会存在，没有人的学习实践活动，哪来人的学习意识活动？我们说，人的学习实践活动本身就包含着学习意识活动，但却不能说，人的学习意识活动本身就包含着学习实践活动。实践出真知。人类的学习实践活动是一切知识的源泉，也是既有的一切书本知识的源泉。对每一个学习者来说，既有的书本只能是其获取知识的“流”，而不是什么“源”。因此，我们研究人的学习活动的规律，不但要研究人们学习书本活动的规律，而且更要研究人们学习实践活动的规律。

再者，一般认为，学习学的研究对象是学习问题。这里的“学习问题”是一个模糊概念，很难准确而科学地被界定。然而，这本书的研究对象却十分明确，它是以个体学习主体的学习实践活动为惟一的研究对象，因此，学习学就是研究学习的本质、特征、功能、作用及学习主体的学习实践活动的形式与规律的科学。

什么叫学习实践？所谓学习实践，一般来讲，是指学习主体有目的地、自主地、能动地、创造性地获取知识或技能的一种社会活动（然而，学习主体的学习实践活动的目的性、自主性、能动性、创造性有其潜在性与显现性两种表现形态。显现性的学习实践活