

中学语文教学新论

ZHONGXUE
YUWEN
JIAOXUE
XINLUN

■袁牧 胡经修 余应源 主编 ■江西教育出版社 ■ZHONGXUE YUWEN JIAOXUE XINLUN

中学语文教学新论

袁 牧 胡经修 余应源 主编

中学语文教学

新 论

江西教育出版社



中学语文教学新论

江西省中学语文教学法研究会

江西教育出版社出版

(南昌市新魏路)

江西省新华书店发行 江西新华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 14 字数 32.5 万

1988年11月第1版 1988年11月第1次印刷

印数 1—10,000

ISBN 7-5392-0365-X/G·358 定价: 3.50 元

编 委 会 名 单

主编

袁 牧 胡经修 余应源

编委

万梅清	王文龙	王显槐	毛明才
刘孝学	伍小刚	许无疾	许志远
李 静	李德弟	肖建民	陈福林
杨龙泉	张定东	陶康庆	袁隆楷
韩振铁	赖施娟	熊大治	樊海清

前 言

这部书是江西省中学语文教学法研究会集体编写的。编写目的是为中学语文教学法这门课程提供又一种试用教材，为中学语文教师提供又一种进修和教学的参考用书。

中共中央关于教育体制改革的决定、关于社会主义精神文明建设的指导方针的决议，特别是党的十三大《沿着有中国特色的社会主义道路前进》的报告，是我们编写本书的强大的思想武器。本书以“三个面向”为指针，以现代教学论为理论依据，立足于加快步伐、深化语文教学改革，总结昨天、服务今天、着眼明天，使中学语文教学转到为社会主义现代化建设服务的轨道上来，为提高劳动者的思想道德、文化科学素质服务。

我们的编写方针是：在现代教育科学的理论指导下突出实用性，重视训练，重视培养实际的语文教学能力，紧密联系中学语文教学改革的实际，力求跟上时代的步伐，力求回答在改革中提出来的某些理论问题和实际问题。

我们认为，中学语文教学法作为一门课程，它是一门独立的科学，有它自身的矛盾的特殊性。我们过去正是在这一点上研究得不够。空理论讲得多，结果是纸上谈兵，讲“共性”多于讲“个性”，显示不出这门课程作为一门独立科学的特性。

中学语文教学法研究的对象是中学语文教学实践，它的性质是一门应用科学，它的任务不仅在“知”而更应在“能”。

学习这门课程，目的在使学生懂得为什么教、教什么和怎样教中学语文的问题。这样，这门课程在内容上就不必过多地去重复教育科学的某些理论和中文专业的某些基础知识，而是运用这些理论和知识去探究中学语文教学本身的规律，建立起这门课程自身的理论，并用来指导语文教学的实践。这就是“实事求是”。“实事”，就是客观存在的中学语文教学；“求”，就是我们去研究；“是”，就是从中找出中学语文教学的内部规律性。只有这样，才有可能逐步建立起这门课程自身的独立的科学体系。

对这门课程的理论认识，首先应依赖于感性认识。因此，这门课程的理论应当从总结实践经验入手。这是符合马克思主义的认识论的。但又不能停留在经验总结上，认识还要进一步深化，把感性的东西上升到理性，逐步使主观与客观、理论与实际、知与行具体地、历史地统一起来。这便是马克思主义认识论的辩证法。所以中学语文教学实践，既是这门课程研究的起点，又是它的归宿。这就是从实践中来又回到实践中去。

中学语文教学实践是不断发展变化的，我们这门课程也应随着变化了的客观情况而前进。落在中学语文教学的后面不行，但是超越了社会发展所处的历史阶段也是不行的。这样将会造成主观与客观的脱节，造成理论与实际的脱离。而任何理论，都只是，而且仅仅是因为它能指导实践才被人们所看重。空头理论，“务高言而鲜事实”（欧阳修语），是解决不了什么问题的。

事情总是“说起来容易做起来难”。但关键还在于要“做起来”。自从本课程创立以来，多少先辈为此进行了大量的开拓工作。直到今天，新老同行专家学者们仍在这块园地上辛勤耕耘，为本课程的现代化、科学化、序列化、高效化作出了不

少贡献。在形势发展的需要下，在大家的启发下，我们也不辞劳苦动手“做起来”了，合力编出了这部书，并把她叫作《中学语文教学新论》，为本课程的百花园添上一朵小花，作为我们在这块园地上耕耘的一点奉献。

本书在编写体例上，除绪论外分为五篇十四章：基础理论篇（第一、二、三章）侧重根据语文教学规律建立语文教学工作的原则体系，力求反映出语文教学内在的本质的必然联系，提出一整套语文教学必需遵循的基本要求。教材研究篇（第四、五章）侧重根据课程论的理论，研究中学语文教学内容的表现形式——教学大纲和教材，并提出了研究分析范文的方法。能力训练篇（第六、七、八、九章）侧重研究语文能力如何培养与训练的问题。除论述了阅读能力、写作能力外，还专章论述了听说能力的训练；中学语文能力的检测。教学研究篇（第十、十一、十二章）重点论述了语文的教学过程和教法、学法。教学过程的构成因素，我们沿用了通常的四因素说，但对巴班斯基的五成分说也略作了介绍。教学过程、教法和学法，我们都分别提出了一些基本方式或模式，旨在使学生知常达变。教师素养篇（第十三、十四章）分别从教学与科研两个方面，对一个作为八十年代合格的语文教师应知应会的各个方面，提出了一定的实事求是的要求。

本书在理论应用上，以在实践中的直接应用价值为标准，只要能为我所用，便都汲取，不问它是传统的还是现代的、国外的还是国内的、新经验还是老经验。在实例的选择上，以能说明问题为准，不存在厚此薄彼、抑此扬彼的问题。

1986年我们开始酝酿编书，先由各校拟出一份提纲。1987年在各校提出的提纲基础上，通过讨论，由余应源主持，王显槐、王文龙两同志参加综合成为一个编写提纲，经讨论、修

改、通过后，再分工编写。初稿打印出来后，逐章讨论、修改；二稿改出后，分篇统稿。分篇负责的统稿人依篇次为余应源、刘孝学、王显槐、王文龙、袁隆楷。最后由袁牧、胡经修、余应源终审、修改、定稿。各章具体执笔人是：绪论（抚州师专许志远），第一章（江西师大赖施娟），第二章（江西师大余应源），第三章（江西师大熊大冶），第四章（九江教育学院肖建民），第五章第一、二节（上饶师专刘孝学）第三节（上饶师专毛明才）第四节（景德镇教育学院韩振铁），第六章（江西教育学院陶康庆），第七章（江西教育学院张定东），第八章（赣州教育学院樊海清），第九章（吉安师专王显槐），第十章第一节（南昌职业技术师院万梅清）、第二、三、四节（南昌职业技术师院许无疾），第十一章（南昌市教育学院王文龙），第十二章（江西师大余应源），第十三章第一节（吉安师专伍小刚）、第二、三节（九江师专袁隆楷），第十四章第一节（宜春师专陈福林）、第二节（宜春师专李静）、第三节（宜春师专杨龙泉）、第四节（宜春师专李德弟）。萍乡教育学院何盘山同志对编写提纲提供了书面意见，谢德振同志参加了初稿的讨论。

本书在编写过程中，参考了国内已出版的各家有关语文教学法的专著和报刊上已发表的有关论著，得到了省内各高等院校、教育学院院、系两级领导的重视与关怀，得到了江西教育出版社的大力支持，在此一并致谢。

我们竭诚希望听到对本书的意见和建议，以便在再版时作进一步的修改。

袁 牧

1988年2月

目 录

绪论.....	(1)
---------	-------

基础理论篇

第一章 中学语文学科的性质、任务及内容.....	(11)
第一节 中学语文学科的性质.....	(11)
第二节 中学语文学科的目的任务.....	(16)
第三节 中学语文学科的教学内容.....	(20)
第二章 中学语文教学的基本原则.....	(28)
第一节 中学语文教学原则与教学规律概说.....	(28)
第二节 关于语文教学方向的原则.....	(31)
第三节 关于语文教学任务的原则.....	(38)
第四节 关于语文教学方法的原则.....	(51)
第三章 中学语文教学的历史、现状和趋势.....	(65)
第一节 中学语文教学的历史.....	(65)
第二节 中学语文教学的现状.....	(88)
第五节 中学语文教学的发展趋势.....	(92)

教材研究篇

第四章 中学语文教学大纲和教材.....	(97)
-----------------------------	---------------

第一节	中学语文教学大纲	(97)
第二节	中学语文教材	(104)
第五章	范文分析研究	(115)
第一节	范文分析的特点和方法	(115)
第二节	实用文的分析研究	(124)
第三节	文学作品的分析研究	(155)
第四节	文言文的分析研究	(173)

能力训练篇

第六章	阅读能力的训练	(193)
第一节	阅读能力的实质、构成及发展阶段	(194)
第二节	阅读能力训练的要求和内容	(204)
第三节	阅读能力训练的方式和方法	(209)
第七章	写作能力的训练	(222)
第一节	写作能力的实质、构成及发展阶段	(222)
第二节	写作能力的内容和要求	(226)
第三节	写作能力训练的方式和方法	(234)
第八章	听说能力的训练	(252)
第一节	听话能力的训练	(252)
第二节	说话能力的训练	(262)
第九章	中学语文能力检测	(276)
第一节	语文能力检测的意义	(276)
第二节	语文能力检测的类型	(278)
第三节	语文能力检测的要求	(282)
第四节	语文能力检测的方法	(287)
第五节	中学语文迎考复习指导	(303)

教学研究篇

第十章 中学语文教学过程 ·····	(313)
第一节 中学语文教学过程概述·····	(313)
第二节 单篇教学过程·····	(319)
第三节 单节课的教学过程·····	(329)
第四节 单元教学过程·····	(334)
第十一章 中学语文教学方法 ·····	(341)
第一节 中学语文教学方法概说·····	(341)
第二节 学法·····	(348)
第三节 教法·····	(354)
第四节 教法与学法的统一·····	(359)
第五节 语文教学手段的现代化·····	(367)
第十二章 中学语文教学的设计与实施 ·····	(372)
第一节 语文教学工作最优化概说·····	(373)
第二节 计划与备课·····	(376)
第三节 上课与总结·····	(383)

教师素养篇

第十三章 中学语文教师的修养 ·····	(395)
第一节 品德修养·····	(395)
第二节 知识结构和能力结构·····	(399)
第三节 语文教学能力的培养·····	(409)
第十四章 中学语文教师的科研工作 ·····	(417)
第一节 语文教师科研工作概述·····	(417)

第二节	中学语文教育调查·····	(421)
第三节	语文教改实验·····	(425)
第四节	语文教学总结·····	(431)
后记	·····	(436)

绪 论

一、中学语文教学法的性质

中学语文教学法是研究和指导中学语文教学的一门应用理论学科，具有鲜明的理论性、实践性和综合性。它是高等师范院校中文系科的必修专业课程。

中学语文教学法的理论性，体现在它对于中学语文教学的教学现象和实践经验，进行理论概括，探求规律，给以科学的说明，形成自己独立的理论体系，用系统的语文教学原理去指导中学语文教学实践，为中学语文教学的科学化提供理论依据。

中学语文教学法的理论，经历了一个漫长的、零散不系统的经验性的阶段，现在已经发展成为一门独立的新学科，具有自己特有的概念、内涵和范畴。如“听说读写”概念，就只有在语文教学法中使用。就语文教学法的大范畴来说，有语文学科观、语文性质观、教材观、能力观、语文教学程序观和教学方法论，等等。这些更深一层的概念，构成了语文教学“法”的全部内涵和范畴，形成了一个严密的学科系统和体系，具有自己独特的理论性。

可是对这门学科的理论性，历来存在着一些误解和偏见，认为语文教学法只是一些教学经验、教学艺术、中文专业知识和教学的具体方法，否认它的理论性，否认它作为一门学科的存在。这是一种错误认识。中学语文教学法是研究中学语文教

学规律和对中学语文教学各种现象作出科学说明的学科。语文教学法不但是教学经验的总结与升华，而且是语文教学理论的系统概括，是一门理论性很强的学科。

中学语文教学法又是一门实践性很强的学科。它体现在系统地研究归纳中学语文教学工作全过程的内容和方式方法，解剖中学语文教师的教学工作和应具备的教学知识、能力结构，为中学语文教学探求合理的教学过程，提供最优化的具体方式方法体系，用以指导语文教师的实践教学。

语文教学法是语文教学经验的概括，又要受语文教学实践的检验。它的基础首先是中学语文教学实践，理论也是来自语文教学实践，使用的资料更是来自于实践。因此，要研究、建设和发展语文教学法学科，首先要投身于教学实践中去，进行观察和调查，开展设计和实验。只有坚持长期大量的实践，才能从纷繁复杂的具体材料和大量的个别实验中摸出规律，获得理性认识。这些理性认识又要回到实践中去指导教学，接受实践的检验，在实践检验过程中，不断完善，不断丰富和发展。学生要掌握这门学科的知识、获得能力，必须加强语文教学实践活动，进行语文教学基本功的训练，只有经过一定数量的实践活动之后，学生才能掌握语文教学知识，初步形成语文教学能力。语文教学法的实践性，比中文专业任何一门学科都要强得多。因此，我们把它称为应用理论学科，就充分体现了它的实践性。

中学语文教学法除了具有理论性和实践性外，它还兼有综合性的特点。它是一门横跨多科性的综合应用理论学科。它的综合性主要体现在两个方面：一个是多科性的综合；另一个是中文专业的综合。多科性的综合，体现它广泛地吸收和运用了教育学、心理学、社会学、哲学以至自然科学等多门学科的理论。

论知识和成果，诸如要建立科学的语文教育观，就要以马克思主义的哲学为理论基础，用科学的认识论和方法论去观察和解释语文中的各种现象；要正确阐明语文教学的本质、过程、方法，培养学生的语文能力，发展学生的智力，就要用心理学和教育心理学为理论基础，进行语文学学习心理观察和实验。它是奠基在多科理论基础上的具有综合性特点的学科。它的综合性还体现在对中文专业知识的有机综合。中学语文学科的知识体系，必须要以语言学、文章学、文学、逻辑学等专业学科的理论为基础。中学语文知识是从培养学生理解和运用语言的能力出发，融汇贯通中文专业的知识，从中提炼并结构成以读写听说知识为核心的中学语文教学内容。高师中文系所开设的各专业课程，都是学习教学法学科的基础。

二、中学语文教学法的研究对象

中学语文教学法的研究对象是中学语文教学现象、规律、原则、过程和方法；研究语文教学与相关学科的关系；研究中学语文教学历史、现状和发展趋势；研究中学语文教师的培养，从中摸索规律，促进语文教学的科学化和现代化。

语文教学法的研究是以马克思主义的认识论和方法论为指导思想，从探求语文学的性质、目的、任务开始，进而探究体现性质，完成教学任务的内容、原则、过程、方法和学习成绩的考核，教学质量的评估等等，其中包含着始终交织在一起的学生学习活动和教师的教学活动。可归纳为四个方面：

为什么要教授和学习语文；

教授和学习什么样的语文；

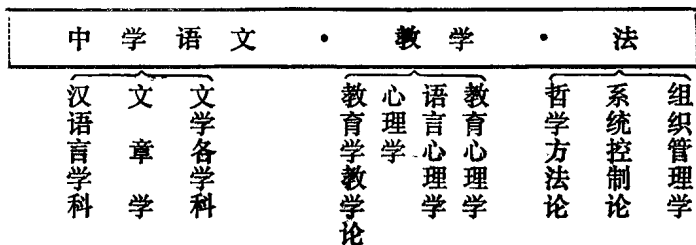
怎样教授和学习语文；

什么样的人来教语文。

这四个方面包括了语文教学的全部内容。从当前的语文教

学现状来看，不少学校，教师基本上仍停留在传统经验式的教学阶段，只满足于自身所获得的一些感性经验，真正从理性高度来分析处理教学工作，并给以系统地总结和科学地说明是很不够的。因此，加强语文教学规律、原理和最优方法的研究，是本课程的主要研究对象，也是广大中学语文教师的当务之急。

语文教学法在研究语文教学论和教学现象过程中，除了首先以中学语文教学的实践为自己的理论基础外，还必然要涉及到其它相关学科的理论知识，但是，它不是研究这些学科的本身，而是吸收和运用它们的理论去分析、研究探讨语文教学中的现象和问题，用以丰富自己的理论体系。语文教学法与其他相关学科的关系主要表现在：



从上表可知，语文教学法与相关学科的关系既有联结，又有区别。

中学语文教学法在分析研究语文教学现象，探求它的相关学科关系时，还要研究它的过去，预测它的未来。任何一门学科研究方法的形成，都与继承、借鉴、创造是分不开的。研究中学语文教学历史，就是要批判地继承我国传统教学经验，尤其是总结五四和建国以来的教研成果，用历史的眼光，研究教材的演变，教学理论和教学方法的继承，教学效果的著微等等，以便总结经验，吸取教训。语文教学法还要研究外国的教

学理论和教学经验中的有用部分。在继承借鉴的基础上，把眼光放在新的历史时期的社会主义文化背景上，把立足点放在教改的前沿阵地上，进行创造性的教学实践与探索，勇于开辟自己的研究道路，以便科学地预测语文教学的发展前景，使语文教学早日实现科学化和现代化。

中学语文教学法还应加强对语文教师的培养和研究。我们应培养什么样的语文教师，怎样培养，这个问题的研究，也是教学法义不容辞的责任。邓小平同志倡导的“三个面向”的指示，不仅是当前教育工作者的战略任务，而且也为本学科的研究展示了远景。我们既要为现代培养人才，又要为未来培养人才创造条件。因此，语文教学法这门课程不应停留在语文教学专业知识、教学方法和经验介绍的阶段，而应采用“点拨”、“讨论”、“研究”、“实验”的方法来培养学生的能力，开发学生的智力，使高师学生具有新观点、新知识以及新的育人、教学、办事的方法，成为一个智力型的中学语文教师。

三、中学语文教学法的任务

高等师范院校中文系开设语文教学法的主要任务是：为学生提供语文教学基本知识和基础理论，训练他们进行教学实践的初步能力，为他们毕业后从事中学语文教学工作指出一条科学的途径，增强他们搞好语文教学的信心和决心。对在职教师，也是一门专业进修课程。它能帮助教者将一些无意识的活动变为有意识的活动，把感性意识变为理性思考，指导教者自觉地发现教学中的规律，提高理性认识，增强教学的自觉性和目的性。

那种认为有教学经验就可以不要教学法理论修养的认识是错误的。教学经验毕竟是偏重于感性的或局部的，是一种不完整的认识，只有当经验上升为科学的认识，才能转化为科学的