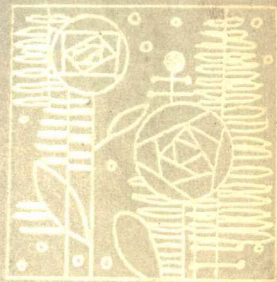


# 小学语文教学改革的新趋势

——关于“三个面向”与小学语文教学

袁微子 魏大义 主编



湖南教育出版社

# 小学语文教学改革的新趋势

——关于“三个面向”与小学语文教学

袁微子 魏大义 主编

湖南教育出版社

## 小学语文教学改革的新趋势

袁微子 魏大义 主编

责任编辑：郑新吾

\*

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湘潭市彩色印刷厂印刷

\*

1985年8月第1版 1985年8月第1次印刷

字数：180,000 印张：8 印数：1—6000

统一书号：7284·562 定价：1.15元

## 前 言

自从一九八三年邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”之后，广大小学语文老师和小学语文教研工作者都感到前进方向更明确了，有奔头了，改革的信心也就更足了。四川的魏大义、湖北的张开勤、安徽的杨琦等同志经常提到，有必要让大家谈谈体会，相互交流，促使小学语文教学改革更好地开展。

征得湖南教育出版社的大力支持，由袁微子、魏大义出面，分头向各地征集文稿，并着重向中年同志征集。我们还商集了一下：稿子要集中于体现“三个面向”的精神，密切联系实际，要有新意，各抒己见，不拘一格。不到几个月时间，收到了几十份文稿。经过魏大义等同志初步看过，见仁见智，果然各有心得。于是就按内容分为几类，编列成册。可惜的是，由于篇幅有限，有些立论大致相仿的就不得不割爱，未能容纳，谨向这部分作者表示歉意。

这些文章都由袁微子读过，感到从某些侧面反映了小学语文教学改革的动态。既是改革，应当集思广益，哪怕有不同意见，也该存其一家之言。这样做，会更利于开创新局面。说得对与不对，读者自会明断。

袁微子 魏大义

一九八五年一月

# 目 录

- 一、小学语文教学与培养一代新人**……………( 1 )
- 当前小学语文教学改革的动向……………袁微子( 1 )
- 阅读教学要培养学生的自我教育能力……………金和德( 17 )
- 作文与育人……………李德桑( 24 )
- 小学语文教学要以培养创造型人才为目标……………付开国( 26 )
- 二、把辩证唯物主义观点渗透到小学语文教学中去**……………( 37 )
- 坚持实践第一 改革小学语文教学……………歌月仙( 37 )
- 运用辩证唯物主义观点 把握读写训练项目…杨承章( 46 )
- 阅读教学要坚持实践的观点……………黄廷璋( 54 )
- 运用辩证唯物主义思想指导小学作文训练……………魏大义( 64 )
- 三、正确处理学习语文与认识事物的关系**……………( 77 )
- 把学习语文和认识事物结合起来……………张开勤( 77 )
- 怎样把学习语文与认识事物紧密地  
        结合起来……………顾关成 钱 辉( 90 )
- 四、正确处理发展语言和发展思维的关系**……………( 98 )
- 把握语言和思维的辩证关系 改  
        革小学语文教学……………杨再隋 雷 实( 98 )
- 语文教学要致力于学生的发展……………崔 峦( 106 )
- 要把发展学生的语言和思维切切实实地结  
        合起来……………胡富强( 121 )

发展语言与发展思维·····	林冶金(126)
小学语文教学要训练学生的头脑·····	王光前 丁剑鸣(144)
怎样处理语言训练与思维训练的关系·····	程宏达(150)
<b>五、语文基本功训练是小学语文教学的同义语·····</b>	<b>(158)</b>
知识、智力、能力与语文基本功训练的关系 ·····	李正启(158)
试谈小学生读写能力形成和发展的依赖性、 能动性·····	秦宗富(170)
要围绕培养思维能力安排基本功训练·····	李伯棠(179)
全面进行听说读写的训练 努力完成小学 语文教学任务·····	叶存铃(193)
<b>六、关于小学语文考试的改革·····</b>	<b>(205)</b>
试谈小语考试观念和考试制度的改革·····	罗光鑫(205)
<b>七、新技术革命与小学语文教学·····</b>	<b>(216)</b>
适应“三个面向”改革作文教学·····	杨琦(216)
科学技术现代化与说明文教学·····	沈大安(226)
“三论”在小学语文教学中应用三例·····	马可钦(235)
现代化教学手段与小学语文教学·····	赵东(241)

# 一、小学语文教学与培养一代新人

## 当前小学语文教学改革的方向

袁 微 子

当前小学语文教学改革的动向,中心的问题就是如何体现“三个面向”的问题。如何体现邓小平同志提出的“三个面向”呢?这里讲三层意思:第一,先讲一讲从一九七七年九月到现在,这个七年内,小学语文教学改革的路是怎样走过来的。第二,小学语文教学改革指导思想的进一步发展。第三,怎样进一步开展小学语文教学改革。

### 小学语文教学改革的路是怎样走过来的?

粉碎“四人帮”以后的一九七七年秋季,靠了党中央的关怀,特别是靠了邓小平同志的支持和关怀,提出娃娃们要有书读。在教育部具体领导下,拟定了中小学各科的教学大纲·教材。从那个时候到现在,已经整整七年了。这个七年,我们走了一条曲折而艰辛的道路,但是,锻炼了我们的老师,锻炼了我们的小学语文教研工作者,也锻炼了小学语文教材的编辑,小学语文教学质量

有所提高，大家对小学语文教学的认识有所提高，展现了小学语文教学改革的一个蓬勃发展的新局面，这就是这七年的基本情况。

一九七七年的秋天，那是很不平静的。十年浩劫，喘息刚定，一个专门编教材的机构，已经被“四人帮”搞得消失了。要编教材，谈何容易，要人没有人，要房子没有房子，要资料没有资料。邓小平同志说，要给娃娃们有书读，这句话象春风一样吹到了我们这些编教材者的心上，我们感到很温暖。在党中央的关怀下，我们可以重操旧业，可以编教材了，让我们的下一代能够有文化了。就这样，在党中央的关怀下，教育部从全国各地邀请了几百位能手，一起编教材。北京的西苑饭店，香山饭店，腾出房子给我们编教材，这是前所未有的。当时大家都说，要把十年浩劫的损失夺回来，愿意把自己的终生献给小学语文教育事业，为下一代的幼苗贡献自己的一生。在那个“霜叶红于二月花”那么一个季节里，我们在一九七八年的秋天，终于把小学语文教学大纲的草案订出来了，这就是我们建国以来的第三个小学语文教学大纲。还拟出了小学语文五年制通用教材的规划。这样的速度，也是前所未有的。这套教材，今天看起来还是有一定新意的。新意在哪里？有这么几点：

**第一，小语教材，必须以无产阶级世界观为指导。**这是在当时编教材时就明确的。为什么对必须以无产阶级世界观为指导这么明确呢？因为我们亲身受到了“四人帮”的迫害，“四人帮”不是以无产阶级的世界观为指导，所以造成了十年浩劫，所以使我们的国家和民族濒临解体这个地步。我们想到这儿，要使我们后继有人，我们的小学语文必须以无产阶级的世界观为指导，要武装我们的下一代。这是从痛苦的经验当中得来的。

**第二，必须把学习语文同认识事物相结合。**这在当时也是很



明确的。如果小学语文仅仅是识几个汉字，会读一点书，会写一点文，会使用这个工具，就不能用语文这个工具把孩子们武装起来。在这个指导思想下面，课本里面才编了看图识字，看图学词学句，看图学文，注意了思维能力的训练。

**第三，必须重视自学能力的培养。**这在当时也是比较明确的。比如识字，就强调教给识字方法，培养识字能力。还有三类课文的教学，安排了三类课文，也是为了培养自学能力。

**第四，语文要高质量，必须要有若干个训练项目，有步骤、有计划地进行训练。**这在当时也是比较明确的。在编教材的过程中，我们去访问了小学语文界的老前辈叶圣陶先生，叶老说，你们不要以为编教材就是选几篇好文章编在一起就是课本，必须要有训练项目，要有目的有计划地进行训练。他的指点是正确的，所以设计了若干个训练项目。设计训练项目的目的是为什么？是希望能使我们的小学语文教学逐步地走向科学化。恩格斯曾经讲过这样一句话：“人离开动物愈远，他们对自然界的作用就愈带有经过思考的、有计划的、向着一定的和事先知道的目标前进的特征。”（《自然辩证法》、《马克思恩格斯选集》第三卷516页）人，离开动物愈远，那么人对自然界的作用有着什么特征呢？经过思考的，有计划的，向着一定的目标前进的特征。我们小学语文的教材和大纲就是本着这个目标来编排的，是经过思考的，是有计划的，是有一个目标的。

很使我们感动的是，教育部的负责同志亲自到我们小学语文编辑组来，跟我们一起研究汉语拼音，跟我们一起研究识字教材，跟我们一起来考虑课文。那位副部长不熟悉汉语拼音，他让我们编辑组的同志告诉他教学汉语拼音的关键在哪里。这件事使我们深受感动。教育部的副部长，这样深入到教学实际中来跟我们一起

参加讨论，如此深入实际的工作作风，使我们深受教育。所以教材编得那么快，很快就出来了，用不着层层送批，这也是没有先例的。到了一九七九年就给全国供应了五年制的小学语文通用教材，也制定了小学语文教学大纲。

以上就算是第一个阶段。这个阶段就是大纲和教材的制定阶段。

第二个阶段是从一九七九年到一九八〇年，这个阶段是对新教材各种类型的课文的研讨，特别是自学能力培养上的问题的重点研讨，这是第二个阶段的特点。大家首先看到的是课本里面有各种不同类型的课文，老师们很关心，特别重视的是三类课文，这三类课文究竟该怎么教，第一类、第二类、第三类课文的区别在哪里？教学的特点在哪里？当然另外还有汉语拼音教学，识字教学，看图作文的教学，习作例文的教学，但重点研究的是自学能力的培养问题。

到了第三个阶段（一九八〇到一九八一），重点放在明确、端正教学思想上。为什么会把这个问题提到这个阶段上来呢？大家发现了，单是就三类课文的形式来考虑是不行的，必须要从教学思想上来考虑，于是就考虑到教学思想问题。一个问题就是关于传授知识与培养能力发展智力的关系，一个问题就是教和学的关系。教和学的关系问题，从一九七九年就开始了，这是从叶老的“教是为了达到不需要教”那个命题提出来的。到了一九八〇年，在教学实践中感到三类课文没有处理好，关键所在就是教学思想上没有端正教与学的关系。重视了教和学的关系，是与旧式教育的一个根本差别点之一。

接着也提到了学习语文与认识事物的关系。经过一两年教学实践，获得一个比较具体的体会，就是学习语文必须与认识事物

相结合。所以到了一九八一年的时候，就有一些省市提出了要加强基本功训练的问题。从明确端正教学思想到开始注意要考虑基本功训练，把小学语文教学看成是小学语文基本功训练的同义语，这是到一九八一年教学实践当中的具体体会。

第四个阶段，是从一九八一年到一九八三年。这个阶段是我们的教学思想的又一次升华。如果说把注意端正教与学的关系作为第一次飞跃的话，那么，到了一九八三年，我们的教学思想又是一个飞跃。它的标志是什么？是把我们的小学语文教学和培养一代新人挂上钩，和培养一代新人这个总目标总任务紧密地联系起来。老师们在教学研究中深深感觉到，正确处理了教和学的关系以后，学生的智力有所开展，学生的能力有所提高，学生的认识水平有所提高。一个极重要的推动力，就是党的十二大，胡耀邦同志在党的十二大上作了一个很重要的报告，讲到了两个文明建设，讲到培养社会主义现代化建设的新人。这个报告促使我们小学语文教学改革又一次飞跃。根据党的十二大精神，我们在小学语文教学改革当中，开始着重提出了要以辩证唯物主义为指导，要以马克思主义哲学为指导。这样，我们进入了第五个阶段。

第五个阶段是一九八三年以后，邓小平同志为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”小平同志提出的这个根本方向，又为我们小学语文教学改革丰富了新的内容，提出了新的奋斗目标，使我们的指导思想又得到了进一步的发展。小平同志提出的三个面向，跟党的十二大所指出的任务是完全一致的。我们要研究小平同志的“三个面向”，必须把它跟十二大的报告紧密地结合起来，要把搞好精神文明建设与培养一代新人紧密联系起来。我们的小学语文教学，不能走单纯地为语文而语文那么一条窄小的路，而是走一条为了培养一代新人，是在辩证唯

物主义指导下，是在“三个面向”指引下的宽广的康庄大道。这是我们第五个阶段的开始。

就全国来看，我们小学语文教学改革的发展是不平衡的。因此，我们发展的要求，改革的要求，也应当是各种不同的要求，多层次的要求，不要一刀切。但是，我们是走的一条共同的路，这条共同的路是从培养自学能力开始的，首先要培养自学能力，以后就考顾到要端正教学思想，以后考虑到要重视基本功的训练，再就是要以辩证唯物主义为指导，以“三个面向”为重要指针。这是一条共同的路。但这条共同的路并不是非要大家齐步走，而是根据具体情况，从实际出发，一步一步多层次地走。

以上是我们对七年来小学语文教学改革的一个初步认识，一个很初步的回顾。

## 小学语文教学改革的进一步发展

在教和学的关系有了正确的认识之后，在认识过程中，已体会到以辩证唯物主义为指导的必要性。这时候，有些地区，对这个问题在思想上比较敏感，他们已经坚定地迈出了第一步。我这里举几个例子来说一说。譬如山东，他们在去年（一九八三年）提出了以辩证唯物主义思想为指导之后，山东省的教研室，他们就考虑到，需要用这个思想来武装老师，所以就找了全省部分骨干教师，举办了读书班。一个主要课题就是研究辩证唯物主义，研究马克思主义哲学。今年他们又第二次举办了读书班。通过这个研究，老师们感到，我们小学语文教学如果不以辩证唯物主义为指导，要促进小学语文改革是困难的，要培养出社会主义的一代新人也是困难的。我们过去的教学当中所取得的成绩，都是靠了辩

证唯物主义，是符合辩证唯物主义的规律的。这是很可贵的，这是我们的小学教师用辩证唯物主义的思想武装起来了。再讲一个例子，江苏南京市教研室的同志，也举办了骨干教师的学习班，请在大学里教哲学的老师给老师讲一讲辩证唯物主义。他们引导老师分析自己的小学语文教学，哪是符合辩证唯物主义的，哪是不符合辩证唯物主义的。从“三个面向”到马克思主义哲学，到具体的教学研究，到实际的教学探讨，走了这样一条路。

我们小学语文教学改革的指导思想正在进一步地发展。向哪里发展？向“三个面向”发展。

小学语文教学要从根本上提高质量，必须认真学习马克思主义哲学。我们要走自己的路，我们要结合我们中国自己的实际，结合中国自己的特点。我们要把马克思主义普遍原理与中国的小学语文教学这个实际结合起来，走我们今后进一步发展的路。我们有马克思主义的指导，我们的方向明确。我们不是单纯地为语文而语文，而是必须适应时代的需要。我们是为了培养社会主义现代化建设的全面发展的一代新人而奋斗的。

历史上的改革，从奴隶社会改革到封建社会的改革，从封建社会的改革到资本主义社会改革，都是有终点的。有一个起点，一个终点。我们今后呢，我们是走向社会主义、共产主义的，共产主义那是相当远的，所以我们的路是非常广阔的，我们要以这样广阔的胸襟来考虑小学语文教学的改革。十二大的报告，给我们开拓了一个新局面，使我们有了一个新的奋斗目标。我们小学语文教学是社会主义精神文明建设的重要组成部分，认识到这一点，我们就能够看清楚我们小学语文教学改革的地位和它的作用。正是为此，我们就更加坚信以共产主义理想教育青年一代、少年儿童一代，这是党对我们的号召，我们更加体会到它的深远意义，

它的伟大意义，我们要为此而奋斗，我们小学语文教学也要为此进行改革。

胡耀邦同志在党的十二大报告中提到这么一段话：“如果忽视在共产主义思想指导下在全社会建设社会主义精神文明这个伟大的任务，人们对社会主义的理解就会陷入片面性，就会使人们的注意力仅仅限于物质文明的建设，甚至仅仅限于物质利益的追求。那样，我们的现代化建设就不能保证社会主义的方向，我们的社会主义社会就会失去理想和目标，失去精神的动力和战斗的意志，就不能抵制各种腐化因素的侵袭，甚至会走上畸形发展和变质的邪路。”胡耀邦同志说的这么一段非常重要的话，我们在初学十二大报告的时候也许体会得不够，但是今天我们看一看，恐怕体会得更具体了。我们不是有很多年轻人对社会主义现代化建设仅仅是理解为物质文明建设，甚至仅仅是为了物质利益的追求吗？

第一，我们要防止片面地理解社会主义，特别是限于物质利益的需要，不能只顾了物质文明而忽视了精神文明。

第二，我们不能片面的理解这个物质文明，不能把物质文明片面地理解为物质利益的追求。

第三，我们不能孤立地理解两个文明建设，它们是统一的，是互相联系的，互相促进的。如果只注意物质文明的建设，忽视了精神文明建设，就会失去理想，走向邪路。

根据小学语文教学的特点，我们着重提出了辩证唯物主义在小学语文教学中必须渗透的几个特点。

第一个，**全面性的观点，整体性的观点**。列宁认为，要分析认识事物，全面地了解是很重要的。全面性的了解，可以使我们防止错误，防止僵化。就我们小学语文教学来讲，我们对小学语文教学的改革，必须从小学教育的整体着眼，来看小学语文教学

这个局部，必须从小学语文教学这个整体着眼，来看我们的低、中、高各个阶段的局部，来看我们的各项基本功训练的局部。而且呢，在看这个局部的时候，必须清楚地认识到它和小学语文教学整体的关系；在研究小学语文教学这个局部的时候，又必须看到小学教育这个整体的关系。这是一个全面性的观点。譬如我们讲文章结构，里面也有一个全面性观点，整体性观点。我们从整体到部分，部分回到整体，要让学生对这篇课文有个整体的认识。到了高年级要讲到中心思想，这个中心和层次之间有个关系，这叫文章结构，这就有个部分和整体的关系。讲思维训练也有一个部分和整体的关系，一个现象和本质的关系问题，语言和思维的关系问题，思想和方法的关系问题，都有一个部分和整体的关系。我们就学习语文来讲，也有一个整体和部分的的关系问题，语言文字这个工具是个整体，有表达能力和理解能力；表达能力和理解能力如何互相影响，互相促进；学习语文跟认识事物如何结合，认识事物之后又如何贯彻到实践当中去。从训练的阶段性来看，也有一个整体和部分的的关系问题。我们各个基本功训练，它是局部的训练，怎样和整体发生关系，它的发展向哪里去。对这些问题，都是全面性观点的内容。目前，我们有些地区有些学校正在钻研整体性的观点，全面性的观点。这个整体性的观点，全面性的观点，往往体现为联系、发展的综合性的共性。

第二个，**自觉能动性的观点**。这也是列宁提出的。列宁提出要**从思维的发展，从自己运动的变化当中来观察事物**。列宁讲的“自己运动”，就是调动自觉能动性。从教学来讲，就是调动学生学习的主动性积极性。而我们小学语文学习，就是运用语言文字这个工具去认识自然，认识社会。认识自然、认识社会并不是目的，是个手段。目的是为了改造自然，改造社会，进行现代化

建设，这就是“三个面向”的具体内容。从这里我们就可以看出来，小学语文教学使用的两种工具，一种工具是语言文字。语言文字是一种工具，是拿来记录事物和它的活动变化的一种工具。这是一种工具。还有一种工具，是观察事物认识事物的认识工具。自从马克思、恩格斯创造了唯物辩证法以后，列宁认为，“马克思的哲学是完备的哲学唯物主义，它把伟大的认识工具给了人类”。

（《列宁选集》第二卷443页）。列宁提出了唯物辩证法是伟大的认识工具。所以，我们的老师要明确，我们把辩证唯物主义为指导思想定下来以后，我们掌握的不是一个工具，而是两个工具，一种是语言文字这个工具，一种是认识工具。列宁曾经这么说：“我们应该辩证地思考，也就是说，不要认为我们的认识是一成不变的，而要去分析，怎样从不知到知，怎样从不完全不确切的知识到比较完全比较确切的知识。”（《列宁选集》一卷3页）所以讲这两种工具的结合，一个语言文字工具，一个认识工具，要求我们从事物的发展，从事物的运动、变化当中观察理解事物。关于这个问题，列宁讲了一个很有趣的例子。他说，这个玻璃杯也不是一下子就能认识清楚的，玻璃杯也不是一成不变的，特别是玻璃杯的用途，它同周围事物的联系，都是在常常变化的。列宁举这个例子是用来说明，我们要认识到世界一切过程，它都是自己运动，自身的发展的，同步发展的。

在教师的主导作用下，激发学生的思维，促进他们自己运动，调动他们的自觉能动性，就可以有效地运用这两种工具去培养他们的自学能力，提高他们的认识水平。在这里请注意，一定要强调教师的主导作用，不能片面只讲学生的自觉能动性，忽视了教师的主导作用。

教师的主导作用体现在哪里？体现在马克思主义哲学为指导，



体现在党的方针、路线的指导。

第三个观点是**实践的观点**。实践是检验真理的标准。完满地理解事物就必须把实践包括进去，光是认识不算，必须把实践包括进去，这才叫完满地理解了事物。光是学习知识，不和实践联系，不联系运用知识的能力，是不能算做真正的理解的。这对我们小学语文教学很关重要。进一步来说，只有实践，只有具有运用知识的能力，能够去认识自然，认识社会，这才是人所需要的。这个实践就确定了这一点。实践干什么？实践的目的就是确定了人对事物的观察。所以，单纯用知识作为考核的标准，是不完满的。

实践的观点是最基本的最重要的第一的观点，这样的基本观点，是列宁指出的辩证唯物主义的要求。它不仅仅是认识事物的重要观点，也是学习语文的重要观点。

辩证唯物主义如何与小学语文教学结合，我们还要进一步认真研究，认真探索。

## 怎样进一步开展小学语文教学改革

从最近一两年来小学语文教学的动态来看，我想提出几点引人注目具体的事例来说一说。

第一，自从新技术革命在世界范围掀起以后，我们国家的学术界引起了很大的重视。联系小学语文教学来看，有些具体问题也值得我们重视。这是关系到面向现代化，面向世界，面向未来的问题。举一个例子，从信息科学来说，我们都知道，语言是人们用来思维的工具，是人类社会用来表达，用来交流思想的工具。而文字呢？是语言的书面记录。用信息科学这个尺度来看，语言和文字都可以用现代化的科学技术来加以处理。可以借助于各种信