

周正猷 著

少儿早期性教育



儿童早期性教育对培养
我国社会主义建设人才，提高民
族素质，十分重要。目前很缺乏
这类书籍，这个书稿有助于开
展这方面的工作，我认为值得出
版。

吴昭平

1994-2-12

科学技术文献出版社

少儿早期性教育

周正猷 著

科学技术文献出版社

内容简介

青年父母们,如果你们想把自己的孩子培养成为身心健康的有为青年,那么就必须认真地读一读这本书。本书作者提出了一个容易被人们忽视,却直接关系到儿童性心理健康和一生幸福的重大问题“儿童早期性教育”。否则,有可能产生儿童性心理发育的缺陷,甚至形成性怪癖。

本书对儿童早期性教育问题进行了详尽的论述,提出了应当注意的问题及进行教育的方法,并对症讲授了纠正的办法和预防的措施。

本书曾经我国著名泌尿科专家、全国人大副委员长吴阶平教授审定,并亲笔题词推荐。

图书在版编目(CIP)数据

少儿早期性教育/周正猷著. —北京:科学技术文献出版社, 1994

ISBN 7-5023-2264-7

I. 少… II. 周… III. 性科学-少儿读物 N. R167

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 02940 号

科学技术文献出版社出版

(北京复兴路 15 号 邮政编码 100038)

北京市密云县印刷厂印刷 新华书店发行

1997 年 5 月第 1 版 1997 年 5 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 32 开本 印张:8.25 字数:182 千字

印数:1—4000 册 定价:12.80 元

儿童早期教育对培养
我国社会主义建设人才，提高民
族素质，十分重要。目前很缺乏
这一类书籍，这个书稿有助于开
展这方面的工作，我认为值得出
版。

吴晗平

1994-2-12

序

随着社会文明的发展和进步,社会需要性科学,人们需要性知识。人们性生理和性心理的健康、性文明的进步,需要实施科学的性教育。

性教育主要是指性生物学知识、性心理卫生和性伦理道德教育。人的一生都需要性教育。不同的年龄阶段、不同性别和某些特殊人群,性教育的内容又不一样。其中生理与心理的发育阶段的性教育尤为重要。

本书作者基于多年从事儿童心理卫生的研究,依据人体发育的基本规律,遵循生物、心理、社会医学模式精神,参照大量国内外资料,并结合我国国情,提出了儿童发育阶段科学的性教育问题。作者在分析儿童各个发展阶段性生理、性心理发育特点的基础上,提出了人类性心理发展的分期学说,从而丰富和发展了儿童性心理学说。同时对儿童发育期可能出现的性问题提出切实可行的矫治和预防的意见。作者认为,儿童期性发育障碍是导致成年后性功能障碍和性心理问题的根源,因之,重视儿童早期性教育,不仅关系孩子的健康成长,而且关系到个体一生的健康和幸福,关系到家庭的美满和社会安定。

虽然本书所涉及的问题中,有些尚待深入研究,但作为我国儿童性教育专著,是有学术价值和实用价值的。它不仅是专业人员的重要参考书,也是父母科学育儿的有益教材。推荐此书,定会有益于性教育工作和儿童健康成长。

王效道

序

在一个相当长的时间内,中国的性学研究和性教育处于严重封闭的状态。随着社会的进步和文化的发展,性学领域的坚冰已开始被打破。80年代以来,我国医学、心理学、社会学、教育学界的许多有识之士,从不同的角度开展了性教育工作,取得了很多可喜的成绩。

但是,人们往往把性认为是青春期成熟以后的事,忽略了如何从小培养性的社会角色。事实上,很多成年以后出现的性问题,往往可以追溯到儿童时期性培养不良。因此,如果抓好儿童早期性教育的工作,对个人、家庭和社会都是有积极意义的。遗憾的是,在国内对儿童早期性教育进行系统研究,还处于空白阶段。

本书作者是从事儿童心理健康研究的专业人员,在收集大量第一手资料的基础上,从性客观存在的现实出发,提出了儿童性生理和性心理发育的生物重演观点,论述这一观点的论文已载入《中国性学》一书。在这一基础上,作者系统论证了儿童各个发育时期性教育的内容和方法,并把早期性教育和早期社会化教育有机地结合在一起。

我有幸作为本书的第一位读者,阅读之后,觉得在理论和应用上,本书都有一定的深度,既适合于从事理论研究的人员参考,也适合于教育工作者和广大父母阅读。作为我国第一部儿童早期性教育的专著,尽管有一些见解上还不够成熟,或有待进一步深入研究,但作为一个新学科,希望它能在今后的工作中得到不断完善。

鉴于本人的资历,审阅全书似乎有点贸然,但考虑到儿童

早期性教育的工作还有一定阻力,也就毅然承担了这一任务。本书的出版,对我国儿童早期性教育的研究,对开展儿童性教育工作,无疑将有促进作用。借此机会,我向广大专业人员和非专业人员推荐这本书,并希望有更多更好的有关儿童性教育的书籍问世。

国际行为发展研究会会员
中国性学学会筹委会秘书长 邓明昱

前 言

谈起“性”，人们很自然地想到结婚，想到生儿育女，似乎“性”的唯一含义就是发生两性关系。男大当婚，女大当嫁，尽管人们都能认识到包括自身在内的所有的生命都是性的产物，然而一提到“性交”，许多人都会“谈虎色变”，常常把性和黄色下流、淫秽低级联系在一起，不屑启齿。

随着世界文明的迅速发展，中国人对性的观念也开始发生了变化。对进行性教育，强调性卫生逐步采取欢迎的态度。对青年进行性教育，给他们讲授性生理和性心理知识，使他们了解性的伦理、道德，性社会学知识，对指导他们正确恋爱，组织家庭生活有积极意义。对中年人适当给予性生活指导，能使他们在生活中更艺术地调适感情，丰富生活的内容。对老年人的性问题，社会也日益采取重视的态度，鼓励他们冲破禁锢，解放思想，在“黄昏恋”中尽享生活的乐趣。

然而，谈到儿童也有性欲，也有性行为，甚至提出在胚胎形成之前就开始注意性卫生的问题，多数人就不能接受了。一般人总是有一种误解，认为儿童最为天真、纯洁，根本就无性欲可言，殊不知，这正是儿童发育期性健康教育受到严重忽视的原因所在。

经过历代性科学家的艰苦努力，通过大量的调查、观察和

实验研究，儿童性欲学说已经得到性科学界的公认。著名的精神病学家弗洛伊德认为：“新生婴儿带着性本能来到这个世界上，性感伴随他经过哺乳期和童年。几乎没有儿童不在青春以前经历过性活动和性感受。”他主张把儿童性心理发育人为地分为若干时期，即口欲期、肛欲期、阳具崇拜期、潜伏期和生殖期。后来的性学家根据生物重演进化的客观规律，肯定了性的“与生俱来”；它也与“身”一样经历重演进化的发育过程。概括来说，人类的性欲和性心理发育必须经历皮肤依恋期、口（鼻）腔依恋期、肛门（尿道）依恋期、恋父母期、同性依恋期、性器依恋期，并经历性心理成熟期而最后进入人类的性成熟阶段。

在人类性欲和性心理发育过程中，任何一个时期发育上的障碍，都能导致性心理障碍。性科学家认为成人的性心理障碍植根于儿童，是儿童期性欲的反映，婴儿时期的性抑制，或者某一个欲期的过分刺激都会导致性心理问题而影响孩子的一生。

由于儿童性欲和性心理发育过程中的障碍，性器欲的主导地位往往就不能最后形成，从而可能导致成年后的同性恋和易性癖、恋物癖及其他各种性心理障碍。也可能导致过分追求肤体接触、口（鼻）腔刺激以及口一生殖器交接等特殊性行为方式。

儿童从出生时起，个性心理状态就要在所处的环境中接受熏陶，完成性角色的认同，形成自身的性准则和性观念，儿童早期形成的性准则和性观念是成年人高度明确的概念和信念的基础，是影响成年性行为的主要因素，也是成人各种性问题和心理症状的基础。重视儿童发育期性教育旨在帮助和促

进孩子性欲和性心理的正常发育,避免不良环境和各种不利因素的影响,及时矫正性欲和性心理发育的偏异,保证孩子性心理的健康发展。

关于儿童性教育从何时实施的问题,美国性信息和性教育理事会主席玛丽博士指出:“性教育最关键的时期是在婴幼儿时期,尤其是5岁以前。”我国著名泌尿科专家吴阶平教授讲过:“人的一生都需要性教育,其中婴幼儿期和青春期尤为重要,这个时期的不良教育会给孩子心灵留下阴影,甚至影响他的一生。”儿童心理科学的研究发现,儿童心理和智力、能力发育的关键年龄是在3岁左右,3岁左右也是男性化或女性化性格形成的一个临界时期,一旦错过这个时机,要扭转错误的个性趋向,则很困难。所以儿童的性卫生越早施行越好,甚至始于他们父母的婚前,即从孩子的胚芽(受精卵)形成之前开始。

也就是说,儿童的性卫生首先要从儿童的遗传素质抓起,这是物质基础的问题,要提倡科学择偶,避免把不健康的性心理素质遗传给下一代。其次,孩子的发育环境也很重要,从精子和卵的发育、胎儿的发育环境直到出生后各期的发育环境,都对儿童性欲和性心理的健康发育有着决定性的影响。第三是做好儿童早期性教育工作。

儿童发育期性教育对儿童性生理和性心理的健康发育具有主导作用。儿童发育期性教育不仅仅是性器官的发育和解剖的生理卫生教育以及性的伦理、道德,性的社会学知识教育,更重要的是要做好各期儿童的性心理卫生工作。儿童发育期性教育的大量工作是在孩子的日常护理和哺育活动中进行的。例如,有许多父母(据上海地区调查有30%)喜欢把男孩

当成女孩或把女孩当成男孩来抚养,从取名字到衣着打扮,从购买玩具到性别角色规范要求等等,都以异性孩子的标准对待他们,最终往往造成孩子性心理的认同障碍,成年后容易发生性别倒错,异装癖或同性恋等。

再如,家长有时看见孩子有某种性冲动或用手摆弄阴茎,这在孩子觉得很自然,家长却可能会大惊小怪,嘴里骂骂咧咧地说个没完。家长并不知道这样做会无形中造成孩子憎恨和逆反的心理,成人以后可能对性产生罪恶感、不洁感而导致性功能和性心理障碍。

性教育内容除性的德育、性的智育以外,还应包括性的体育和性的美育方面。它们能使孩子具有更健美的体格和良好的性发育,并更注重体形美、容颜美、肤发美、衣饰美、仪表美、性格美等性美学修养,使他们成为更符合美学标准的新一代男性和女性。

最近的社会调查证实,有90%以上的中学生对性生理知识一无所知或仅有零星了解,99%以上的人渴求性知识。另外,少年犯罪中的性罪错发生率不断上升,女少年犯中90%以上为性罪错。加上部分地区出现腐败风气和性病的蔓延等等,广大群众向社会提出了加强性教育的紧迫呼声,而儿童发育期性健康教育又是整个性教育的最基础、最重要的部分,更应该引起全社会以及广大父母、教育工作者的关注。

笔者基于性在自然界中的客观作用及其在生物重演进化中的发育规律,依据大量实际材料,科学地提出了儿童性欲和性心理发育的理论问题,力图向社会以及广大父母和教育工作者说明,重视儿童各个发育时期性心理卫生工作,做好儿童发育期性健康教育,直接关系到儿童的性心理健康和一

生的幸福,要及早抓好,认真抓好。

由于本人知识和水平的限制,错误和不足之处在所难免,敬请学术界的前辈、老师和广大读者批评指正。

我国著名泌尿科专家、全国人民代表大会常务委员会副委员长吴阶平教授对本书进行了审定工作,并亲笔题词推荐。作者深感荣幸,谨致深切的谢意。

本文在撰写过程中,得到中国性学学会筹委会主任、中国性学杂志主编、北京医科大学心理学教授王效道和国际行为发展研究会会员、重庆心理学应用研究所所长邓明显初审,得到江苏心理学会副理事长、精神科主任医师洪士元和江苏省计划生育心理卫生中心主任、疏导心理疗法专家鲁龙光教授,以及南京儿童心理卫生研究中心主任工程师邱景华的热心指导,还得到唐引荣、周宇悦、陈永庆、吕佳、任杰、汤寿根、周学美、顾永梅、周正梅、陈平、周宇欣、龚根娣、陈一心、韩岭、沈耀才、赵梅等同志的帮助,谨表诚挚的谢意!

作 者

目 录

第一篇 性的一般概念

- 一、性(生殖)活动是生物本能 (2)
- 二、生物性(生殖)的进化 (3)
- 三、动物的性行为及其驱动力 (6)
- 四、人类的生殖器官 (9)
- 五、人类的性敏感器官..... (12)
- 六、人类的生育和性过程..... (16)
- 七、人类性爱的升华..... (20)

第二篇 儿童性生理和性心理的发育

- 一、人类的性生理发育..... (26)
- 二、儿童性欲的概念..... (30)
- 三、生物重演和儿童性欲、性心理发育 (32)
- 四、儿童发育期性健康教育分期意见..... (38)

第三篇 出生前期影响性发育的因素

- 一、孕前因素对儿童性发育的影响..... (46)

二、性激素对胎儿性发育的影响·····	(48)
三、胎教因素对性发育的影响·····	(51)
四、孕妇性心理因素对胎儿性发育的影响·····	(56)
五、分娩因素对性发育的影响·····	(59)

第四篇 新生儿期性健康教育

一、新生儿期性生理问题及护理·····	(63)
二、新生儿期心理卫生特点·····	(65)
三、生活护理和肤体接触·····	(67)
四、喂哺活动和口(鼻)腔欲发育·····	(74)
五、促进新生儿感觉器官的健康发育·····	(79)

第五篇 婴儿期性健康教育

一、婴儿期心理卫生和性欲、性心理发育·····	(82)
二、婴儿期性健康教育的一般问题·····	(84)
三、婴儿期不良习惯与性健康教育相关·····	(90)

第六篇 幼儿期性健康教育

一、幼儿期心理卫生和性欲、性心理发育·····	(97)
二、适时断乳问题·····	(101)
三、大小便训练·····	(104)
四、“夹腿”习惯的纠正·····	(109)
五、怎样引导儿童对物品和动物的依恋·····	(111)
六、早期的性生物学知识教育·····	(115)

第七篇 学前期性健康教育

- 一、学前期心理卫生和性欲、性心理发育…………… (119)
- 二、性别和性别角色教育…………… (122)
- 三、阳具崇拜和“阉割焦虑”…………… (126)
- 四、“恋父(母)情结”与性心理卫生…………… (128)
- 五、成人裸体和亲密行为对孩子的影响…………… (132)
- 六、幼儿手淫及父母对策…………… (135)
- 七、回答孩子提出的性问题…………… (139)
- 八、幼儿园的性健康教育课程…………… (143)

第八篇 小学期性健康教育

- 一、小学儿童心理卫生和性欲、性心理发育…………… (146)
- 二、小学儿童与朋友的正确交往…………… (148)
- 三、禁止性游戏…………… (151)
- 四、帮助遭受性虐待的儿童…………… (156)
- 五、小学儿童性知识教育…………… (158)
- 六、性伦理道德和性美学教育…………… (160)
- 七、小学性健康教育课程安排大纲…………… (165)

第九篇 与性健康教育有关的常见性疾病

- 一、性的遗传疾病和性发育异常…………… (170)
- 二、青春期与月经有关的几种疾病…………… (176)
- 三、儿童发育期生殖器官炎症及外伤性疾病…………… (180)
- 四、性传播疾病…………… (183)
- 五、性的功能性疾病…………… (187)

第十篇 同性恋和常见性心理障碍

一、同性恋	(191)
二、常见性心理障碍	(195)
三、性心理障碍发生原因	(197)
四、性心理障碍的预防	(204)
五、少年性犯罪	(213)

第十一篇 儿童发育期性健康教育中的 几个具体问题

一、儿童发育期性健康教育的科学性	(216)
二、儿童发育期性健康教育的方法	(219)
三、儿童性健康教育中的生物性与社会性	(223)
四、儿童发育期性健康教育的性别差异	(225)
五、儿童发育期性健康教育的困难	(228)
六、世界性教育近况和儿童性健康教育的未来 ...	(231)

附件

一、主要参考书目	(235)
二、附图	(237)

第一篇 性的一般概念

自然界性的演化是人类性演化的序幕或前奏。要了解人类的性,首先要看看自然界的性。大自然生机勃勃,气象万千。在花艳叶茂、虫鸣鱼游、莺歌燕舞之中,在生物的一切活动之中,无时无刻不包括着性的因素。人们着意形容春天的美好,颂扬万物的萌动和青春的活力,无不包含着性的唤醒和生殖繁衍欣欣向荣的涵意。生殖繁衍是一切生物的自然本能,没有性(生殖)活动也就没有生物世界。正是因为生物有性(生殖)的本能,才使生物得以生存,得以繁衍,得以发展和进化。

自然界的性随着生物的进化而进化,从低级到高级,从简单到复杂,从无性到有性,从卵生到胎生,最后从动物发展到人类。

人具有生物属性,人类的性来源于生物的性。它同样具有生物性的特点。人类的性同样是一种自然的本能,同样具有生殖的目标。人类性欲具有动物性欲的成分。人类不仅具有与动物类似的性器官和生殖系统,而且有与动物相似的性行为 and 生育分娩的过程。然而人类是地球生物进化的顶峰,人类的性,就其生物结构、功能、调节及其他一切方面,同样达到进化的顶峰,只有人类才是生物中性能力的佼佼者。人类的性行为、性心理的满足,是任何动物所不能比拟的。

人又具有社会属性,人类的性也就具有了显著的社会学特征,受社会文化、伦理、道德的制约。人类的性,融“性”和