

考 冲 刺
3+X

高考冲刺 文科综合·政治

总主编：王景华 张显双

山东省教学研究室编

山东人民出版社

语文
数学
英语
物理
化学
生物
● 政治
历史
地理

2003年3+X
指导与
实战训练

高考冲刺·文科综合·**政治**

——2003 年 3+X 指导与实战训练

山东省教学研究室 编

山东  出版社

高考冲刺·文科综合·政治
——2003年3+X指导与实战训练
山东省教学研究室 编

*

山东人民出版社出版发行
(社址:济南经九路胜利大街39号 邮政编码:250001)
<http://www.sd-book.com.cn>
新华书店经销 济南新华印刷厂印刷

787×1092毫米 16开本 13.5印张 280千字
2002年3月第1版 2003年1月第2版
2003年1月第2次印刷

ISBN 7-209-02957-5
G·306 定价:13.60元

说 明

2002年,根据上级教育部门的精神和我省高考的实际情况,山东人民出版社、山东省教学研究室联合推出了《高考冲刺——2002年3+X指导与实战训练》丛书。丛书一上市,便以其新颖权威的内容,系统科学的编排,精美细致的印刷,受到广大高考师生的热烈欢迎,不仅热销我省各地市,而且在北京及河北、河南等省市产生了良好的反响,成为众多“冲刺”类高考辅导书籍中的佼佼者。丛书在不到一个月的时间内就发行8万余册,这一销售数量在同类书中是罕见的。2002年高考结束以后,我们组织有关专家和人员,对照高考试题,对丛书进行了再分析,发现丛书各科都不同程度地含有与高考试题极其相似或相同的内容和题目,其分值都是相当可观的。如丛书语文科“模拟试题九”中的话题作文“选择与差异”,就与当年高考作文题异曲同工。这更加印证了丛书所具有的前瞻性的高考意识,以及强烈的针对性和实用性特征。这也使我们更加坚定了将丛书做成“品牌图书”的信心。

2003年,在总结以往经验的基础上,山东人民出版社、山东省教学研究室继续合力精心打造,推出丛书的第二版《高考冲刺——2003年3+X指导与实战训练》。新版丛书着力在“新”字上下功夫:体现新教材内容,抓住新大纲要点,反映最新考试说明动向,呈现新颖独到的模拟试题;力求为全省新一届考生奉献一份高质量的复习材料,帮助他们龙门得跃,金榜题名。

《高考冲刺——2003年3+X指导与实战训练》由王景华、张显双同志任总主编。本册是《高考冲刺·文科综合·政治》,参加编写的有:周家亮、刘廷祥、潘兆缔、傅晓君、王复生、朱金龙、黄万强、张伟、王耀堂、王立东、韩力军、张从华、郑克进、隋兴强、吴笑春、孙保健、阚伟良、魏学文、李河泉、胡珍一。周家亮统稿主编。

书中的缺点和错误,望读者批评指正。

编 者

2003年1月

目 录

第一部分 应试指导

一、文科综合能力测试的基本特点	1
二、政治科在文综测试中的地位、作用与内容要求	2
三、2002 年文科综合能力测试政治学科分析	15
四、文科综合测试政治学科复习的策略	19

第二部分 热点分析

一、全面贯彻“三个代表”重要思想	23
二、加强和改进党的建设	27
三、全面建设小康社会的奋斗目标	29
四、农业、农村、农民问题	32
五、深化国有企业和国有资产管理体制改革	34
六、继续实施扩大内需的方针政策	36
七、调整经济结构	39
八、西部大开发	41
九、可持续发展战略	43
十、科教兴国	46
十一、整顿和规范市场经济秩序	50
十二、坚持和完善社会主义初级阶段基本经济制度	52
十三、深化分配制度改革,健全社会保障体系	55
十四、社会主义民主政治建设	57
十五、社会主义文化建设	59
十六、祖国统一与台湾问题	61
十七、民族和宗教问题	62
十八、经济全球化和我国的对外开放	64
十九、世界多极化	68
二十、我国的外交政策	71
二十一、世界反恐斗争、巴以冲突和伊拉克问题	73
二十二、三峡工程建设	76

第三部分 政治学科内模拟试题

模拟试题(一)	79
模拟试题(二)	85
模拟试题(三)	91
模拟试题(四)	96
模拟试题(五)	102
模拟试题(六)	108
模拟试题(七)	114
模拟试题(八)	119
模拟试题(九)	124
模拟试题(十)	129
模拟试题(十一)	135
模拟试题(十二)	141
模拟试题(十三)	146
模拟试题(十四)	151
模拟试题(十五)	156
模拟试题(十六)	161

第四部分 文科综合训练

2003 年高考 3+X 文科综合模拟测试题(一)	166
2003 年高考 3+X 文科综合模拟测试题(二)	176

附录一:学科内模拟题参考答案	187
----------------------	-----

附录二:文科综合模拟题参考答案	206
-----------------------	-----

第一部分 应试指导

“综合能力测试”是指建立在中学文化科目基础上的“综合能力”的测试,是通过学科内部的综合或跨学科的综合化试题,来考查学生理解、掌握中学所学知识,特别是真正能够综合运用这些知识来分析、解决问题的能力。综合能力测试的着眼点是“综合”二字,即综合运用(探究方法的综合)多学科知识(知识载体的综合)分析解决问题(问题情景的综合)的能力(能力的综合)。

真正意义上的综合能力测试,不是学科知识和能力的“总汇”,也不是一般智力或一般能力,而是学生在学科学习中逐渐发展起来的,但又相对独立于各学科的知识、方法和能力。综合能力测试最本质的就是要求学生用联系和发展的眼光分析问题和解决问题。

目前的综合能力测试(从2000年至2002年)主要分为文科(政史地)综合、理科(物化生)综合和文理(政史地物化生)综合三种类型,主要是以学科内的综合为主,跨学科的综合为辅,这还不是完全的真正意义上的“综合”,还带有很大的“拼盘”痕迹和明显的“拼盘”性质,但真正综合的趋向却愈来愈明显。

一、文科综合能力测试的基本特点

综合分析2000年至2002年全国高考文科综合能力测试试题,在考核内容上,可以归纳出以下几个基本特点:

(1)命题坚持能力立意,突出考查能力。命题中通过和现实问题的连接,创建全新的情景,构建全新的视角,考查学生的具体问题具体分析的综合能力。

(2)命题以知识为基础和载体。考查的知识点源于教材,但不拘泥于教材,逐渐注重基础知识和基本技能。

(3)命题强调以现实问题立意为主。大都是从现实社会的重点热点问题选取材料入手,创设问题情境,更加真实和全面地模拟现实,具有鲜明的思想性和强烈的时代感,体现出鲜明的理论与实际相结合、学以致用方向性特点。

(4)命题注重综合化与整体性。具有强调学科间的知识内容相互渗透、交叉与融合,以及学科内容知识专题化的特点;同时,还较多地采用不同类型的图表、数据作为命题背景材料,考查综合能力。

(5)命题注重开放性与多元性。允许综合运用多学科知识,从不同层面、不同角度解答问题,具有弘扬个性特长、鼓励创新思维的特点。

在试卷结构形式上,题型分选择题和非选择题两种基本题型。两者分数比例各占约50%,选择题只是单项选择题(包括配偶组合式的),非选择题主要有填空、简答、论述、材

料分析等具体题型;题型特征主要表现为:连环递进式试题和整体交融式试题。政、史、地三科的比例与中学课程计划规定的三科课时比例大体相当;试题难、中、易的比例大致为2:5:3。

经过2000年和2002年文科综合能力测试的探索之后,2003年文科综合能力测试的趋向将会坚持新一轮高考改革的总体思路:相对稳定,稳中求进。也就是将会在2000年至2002年试题的总体思路和规模上,稳步改进。2002年的文科综合能力测试题,仍是以学科内综合为主、跨学科综合为辅,但跨学科综合的份量已经加大。2002年文综试题的设计指导思想,特别注意控制和把握了四个方面:一是强调对基础主干知识的考查;二是强调理论联系实际,突出考查运用知识分析、评价、论证实际问题的综合学习能力;三是处理好综合性试题主题与各学科主干知识之间的关系;四是反映社会热点、焦点问题与书本知识有机结合,对重大事件和热点问题的反映是通过扎实的知识底蕴而折射出来的,是通过审题内涵的深刻领悟而实现的。这些试题设计的思想原则,将会在2003年文综试题中进一步的改进和完善。

二、政治科在文综测试中的地位、作用与内容要求

(一)政治科在文综测试中的地位和作用

从学科地位看:在文综试题中,地理是基础,历史是主线,政治是灵魂。因为:文综测试要求考生观察描述基本的社会现象,了解社会现象的规律及意义,理解社会科学的主要概念。人类社会活动现象的内部和现象之间是一种结构关系,这其中,地缘、事实、意识是这一结构的主体因素。地缘因素是指社会现象的空间范畴,它包括人类活动的自然条件、生存环境、文化种类等;事实因素是指社会现象的时间范畴,它包括人类活动的社会根源、表现形式、发展过程等;意识因素是指社会现象的精神范畴,它包括人类活动的道德规范、价值取向、信仰选择等。这三个主体因素构成了人类活动的主要内容,规定了各种现象之间的关系,展示了社会发展的规律。在政史地三科中,地理学科所着重探究的是人类社会发展的地缘因素;历史学科所侧重提供的是人类社会历史演进过程中的重要事实;政治学科所关注的则是在特定历史条件和现实条件之下,人类社会所面临的经济、政治问题以及蕴含于其中的思想意识等。因此,文综命题一般是从地缘切入,以历史事实为线索,用政治思想观点和方法去分析和解决实际问题。

从内容比例看:在全卷300分中,地理约占25%—30%,政治、历史各约占35%左右。

从学科性质看,政治学科的内容尤其是哲学知识与史地学科都有联系,也都能联系。都可用政治学科的观点和方法去分析。

由此可见,在文综测试中,政史地三科既有各自独特的功能,又能相互交叉渗透,共同致力于解释社会现象,揭示其本质规律。其中政治学科具有重要的地位和作用。

(二)政治科的考核内容(2003年政治学科考试范围)

文科综合能力考试与单科考试的测试目标具有一致性,基本以单科考试内容为主,具体到政治学科的考核内容主要有以下四部分。

第一部分 经济常识

1. 商品和商品经济

○商品:商品经济的基本含义;商品的基本属性;商品的价值量。

○货币:货币的产生和本质;货币的职能;纸币的产生和发展。

○价值规律:价值规律的基本内容与表现形式,价值规律的作用。

(核心概念与基本理论:商品与商品经济、货币及其职能、通货膨胀、价值规律)

2. 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济

○社会主义初级阶段的经济制度:公有制是社会主义经济制度的基础;以公有制为主体多种所有制经济共同发展;以按劳分配为主体、多种分配方式并存。

○社会主义市场经济的基本特征:市场经济的一般特征;国家宏观调控;社会主义市场经济的基本特征。

(核心概念与基本理论:公有制与社会主义经济制度、全民所有制、集体所有制、混合所有制、多种所有制经济并存、按劳分配、多种分配形式、共同富裕、资源的优化配置与市场经济、社会主义市场经济、宏观调控及其手段)

3. 企业和经营者

○企业是市场的主体:企业基本含义;公司是企业的一种重要形式;国有大中型企业是国民经济的支柱;提高企业经济效益。

○企业的经营者:国有企业经营者的地位;企业经营者的素质。

(核心概念与基本理论:企业、公司与股份公司、股票、国有大中型企业与国民经济、企业经济效益、竞争与优胜劣汰、企业经营者、厂长(经理)负责制)

4. 三大产业和劳动者

○三大产业:农业是国民经济的基础;工业是国民经济的主导;积极发展第三产业。

○劳动者的权利和义务:劳动者的主要权利和义务;劳动合同制度;我国的社会保障制度。

(核心概念与基本理论:三大产业、国民生产总值、国内生产总值、高产优质高效农业、乡镇企业、第三产业及其作用、经济结构调整、劳动者的权利和义务、劳动合同、社会保障制度)

5. 财政税收和纳税人

○国民收入的分配与财政:国民收入的分配;财政收入和支出;财政的巨大作用。

○税收与纳税人:(税收及其基本特征);我国税收的性质和作用;依法纳税是公民的基本义务。

(核心概念与基本理论:国民收入、积累与消费、财政收入与支出、财政赤字、财政的作用、税收与税种、依法纳税)

6. 银行和储蓄者

○我国的银行:银行的产生;

银行的分类及其职能;银行的业务和作用。

○公民的储蓄:储蓄的类型及作用;债券与商业保险。

(核心概念与基本理论:银行及其职能、中央银行、商业银行、政策性银行、银行业务与作用、利率、储蓄与经济发展的关系、债券及其种类、商业保险)

7. 商品服务市场和消费者

○商品服务市场:商品服务市场的内容和特点;市场交易原则。

○家庭消费与消费者的合法权益:家庭消费的内容;树立正确的消费观;依法保护消费者的合法权益。

(核心概念与基本理论:商品服务市场、市场交易原则、家庭消费及其构成、生产与消费的关系、需求不足与提倡适度消费、消费者的合法权益)

8. 当代世界市场和我国对外贸易

○当代世界市场:世界市场的形成和发展;经济全球化;世界性贸易与金融组织;世界市场与我国社会主义市场经济。

○对外贸易:对外贸易的基本含义和主要内容;我国对外贸易的方式与作用;我国对外贸易的基本原则。

(核心概念与基本理论:世界市场与国际贸易、世界贸易组织与国际金融组织、国际收支顺差与逆差、不等价交换、外汇与汇率、外汇储备、世界经济的国际化与全球化、对外开放与对外贸易、对外贸易方式与原则、关税)

第二部分 哲学常识

1. 唯物论

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

○世界的客观性:物质是不依赖于人的意识,并能为意识所反映的客观实在;人们利用自然物、改造自然物的活动,要以承认自然界的客观性为前提;社会及其发展规律是客观的。

○人的意识是对客观存在的反映:意识是客观存在在人脑中的反映;意识能够反作用于客观事物,不同的意识对客观事物的发展起着不同的反作用。

○人具有主观能动性:客观规律性和人的主观能动性;一切从实际出发,实事求是。

○物质和意识的关系:物质和意识的关系问题是哲学的基本问题;一切从实际出发是人们正确认识世界、有效改造世界的根本立足点;从实际出发,建设有中国特色的社会主义。

(核心概念与基本理论:物质、意识、客观、主观、唯物主义、唯心主义、实事求是)

2. 辩证法

○联系的普遍性:事物的联系是普遍的、客观的;必须具体分析事物之间的联系;必须从整体上把握事物的内部联系;办事情要从整体着眼、寻求最优目标。

○运动和发展:一切事物都处于运动、变化之中;一切事物都有其产生发展灭亡的过程;要有创新精神,支持新事物的成长,学会创造性思维。

○规律:事物的运动、变化、发展都是有规律的;规律是事物运动过程中固有的、本质的、必然的联系;规律的存在与发生作用是客观的;人们应该也可以认识和利用规律;人们在认识世界和改造世界的活动中,必须坚持实事求是,按客观规律办事。

○辩证法与形而上学的对立:唯物辩证法的根本观点是承认矛盾,主张用联系的、发展的、全面的观点看问题;形而上学的根本观点是否定矛盾,孤立地、静止地、片面地看问题;矛盾及其特点;坚持两分法,防止片面性;承认矛盾的普遍性与客观性,是正确对待矛

盾的前提。

○具体问题具体分析:不同事物的矛盾具有不同的特点,同一事物的矛盾在不同发展阶段各有不同的特点,事物矛盾的双方各有其特点;对事物的具体特点要进行具体分析;不同的矛盾要用不同的方法解决;矛盾的普遍性与特殊性是辩证统一的;把马克思主义普遍原理同我国具体实际相结合,建设有中国特色的社会主义。

○善于把握重点和主流:主要矛盾和次要矛盾的相互关系;矛盾的主要方面和次要方面的相互关系;做事情要把握重点和主流,统筹兼顾;矛盾分析方法是认识事物的根本方法。

○内因和外因:内因是事物发展的根本原因,外因是事物变化发展的条件;坚持内因和外因相结合的观点。

○量变和质变:量变、质变及其它它们之间的关系;用量变引起质变的道理看问题、办事情;坚持适度原则。

○事物发展的趋势:事物发展的总趋势是前进的,新事物必定战胜旧事物;事物发展是前进性与曲折性的统一。

(核心概念与基本理论:联系和发展、运动和静止、规律、矛盾、主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面、因果关系、整体和局部、外因和内因、量变和质变、辩证法与形而上学)

3. 认识论

○发挥主观能动性:充分发挥主观能动性,认识世界和改造世界;主观能动性的发挥,受主、客观因素的制约。

○透过现象看本质:感性认识和理性认识;认识要不断深化;真理是人们对事物本质及其发展规律的正确认识;认识的根本任务是经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律;分析与综合相结合;创造性思维、合理想象在认识中的作用。

(核心概念和基本理论:真理、感性认识和理性认识、现象和本质、科学理论、分析与综合、创造性思维)。

4. 人生观

○社会存在和社会意识:社会存在决定社会意识;社会意识对社会存在具有反作用。

○树立正确的价值观:价值观是一种社会意识,是社会存在的反映;价值观的导向作用;正确价值观符合事物发展的规律性,符合人类的根本利益;集体主义是新时期我国人民的正确价值取向。

○个人利益和集体利益、个人和社会:个人利益与集体利益的辩证统一关系;发展社会主义市场经济要求发挥集体主义的调节作用;社会性是人的本质属性;自私不是人的本性;个人活动与社会发展相互制约、相互作用。

○人生价值:正确理解个人与社会的关系是正确进行人生选择的基础和前提,人生价值包括个人对社会的责任和贡献,社会对个人的尊重和满足两个方面,人生的真正价值在于对社会的贡献;人生价值的实现需要一定的主客观条件;人生价值的实现需要不断地发挥主观能动性;走出人生价值观的误区,反对享乐主义和拜金主义。

○理想与现实:理想是人生的奋斗目标,属于社会意识,也是社会存在的反映;崇高理想对人生、对社会的作用;把实现最高理想与现阶段我国人民的共同理想结合起来;正确

对待理想与现实。

○实践：实践是指人们改造客观世界的一切活动；实践对认识具有决定作用；人民群众是实践的主体；相信群众，依靠群众，为人民群众的利益而奋斗；在改造客观世界的同时改造主观世界；在社会实践中，实现主观与客观、个人与社会的统一。

（核心概念与基本理论：社会存在和社会意识、集体主义、人的社会属性、人生价值、实践、群众路线）

第三部分 政治常识

1. 我国的国家制度

○我国的国体和政体：国家的国体、政体及其相互关系；我国的人民民主专政；民主和专政的关系；我国的国家职能。

○我国的人民代表大会制度：人民代表大会制度；人民代表的法律地位、权利和义务；我国的国家结构形式；“一国两制”的含义、内容和意义。

○我国的国家机构：国家机构及其组织体系；我国国家机构的组织和活动原则；依法治国；政府机构改革。

○我国的公民与国家：国家依法保护公民的政治权利和自由；公民应履行维护国家利益的义务；公民在法律面前一律平等；公民的权利和义务的统一；个人利益和国家利益的关系

（核心概念与基本理论：国家、国体、政体、民主与专政、国家职能、我国的人民民主专政与民主政治建设、人民代表大会制度、国家结构形式与我国的国家结构形式、“一国两制”、国家机构及其组织体系、我国国家机构设置及职权、民主集中制、对人民负责、依法治国、公民的政治权利和自由、公民的义务、公民在法律面前一律平等、公民权利和义务的统一、个人利益与国家利益）

2. 我国的政党和政党制度

○政党与政权：政党的特征；政党和国家政权的关系；当代政党制度的类型和作用；中国共产党领导下多党合作和政治协商制度。

○中国共产党的性质：中国共产党在我国社会主义现代化建设事业中的地位和作用；中国共产党对国家的领导方式。

○加强党的建设：加强党的领导，改善党的领导；坚持党的基本路线。

（核心概念与基本理论：政党与国家政权的关系、中国共产党的性质及其地位与作用、中国共产党对国家的领导方式、改善党的领导、加强党的建设、邓小平理论与党的基本路线、政党制度的类型、中国共产党领导的多党合作制度、人民政协和政治协商制度、我国不能实行西方式的多党制）。

3. 我国的民族和宗教

○民族的基本特征

○我国是统一的多民族国家：我国处理民族关系的基本原则；民族区域自治制度。

○我国的宗教政策：树立科学世界观，反对封建迷信。

（核心概念与基本理论：民族及其基本特征、我国是统一的多民族国家、我国的民族关系与处理民族关系的基本原则、民族区域自治、宗教与宗教信仰自由政策、反对封建迷信

和邪教)

4. 国际社会的对外政策

○当代国际社会:国际关系及其决定因素;主权国家及其权利;联合国及其他国际组织;国际法。

○当今时代的主题:和平与发展是当今时代的主题;霸权主义和强权政治是和平与发展的障碍;世界多极化趋势的发展;国际竞争的实质。

○我国的对外政策:独立自主的和平外交政策;对外政策的基本目标;和平共处五项基本原则;坚持对外开放,加强国际交往是我国的基本国策。

(核心概念与基本理论:国际关系及其决定因素、主权国家及其权利、国际法、联合国与国际组织、和平与发展、国际竞争、霸权主义和强权政治、建立国际经济政治新秩序、我国的外交政策及其基本点)

第四部分 时事政治

1. 年度间国内外重大时事(2002年5月至2003年4月)。

2. 中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策。

(三)政治科的能力要求及表现形式

任何一份试卷,决定其命题方向、试题与试卷特征等根本性问题的确定其考试的性质。综合(文科)考试的性质是选拔考试,它的主要目的是考查、确定考生是否具备升入更高级学校及其相关专业的知识贮备、相应能力等,考试的结果将被用来选拔优秀学生进入大学继续学习。其考试目标可以概括为:准确地测量考生对政治、历史、地理知识的掌握程度和具有的学习能力,科学地反映考生学习的潜质和潜力,有效地区分考生的真实水平。

注重考查考生的学习能力,是高考命题一贯奉行的准则,也是综合考试的原则。学习能力从低到高大体可分为三个层次:记忆、理解和应用。如果再具体一些,记忆层次中可包括再认、了解等;理解层次中包括比较、区分等;应用层次中包括分析、综合、信息提炼与提取、解决问题、评价等。三个层次之间是递进的和相互包容的关系。

政治学科就此方面学习能力的具体要求及表现形式分述如下:

1. 记忆:观察、描述基本的社会现象,了解社会现象的本质规律及意义。

学习是一个不断深化的过程。然而,学习的基础在于记忆,因为记忆是保持、巩固知识的重要手段,是学习的表征。

或许对于许多考生来说,记忆就是背课文,这在政治课的学习中表现得最为明显。许多中学生一提起学习政治课,首先就会想到要背诵。的确,中学政治课的内容中,有许多内容因为涉及到哲学、经济学和政治学的一些基本的原理,涉及到我们国家的基本政策和方针,需要我们花一定的时间去记忆,有些重要内容甚至说就是需要死记硬背。但是如果将政治课看作是“背诵课”,自然就很不准确。记忆只是理解和运用的基础和前提,学习政治课的目的在于获取这些知识然后将之运用到实践中去。

在综合能力的考试中,我们格外强调了知识的灵活运用能力,鉴于这种目的,综合能力测试在试题设计和答案设计上都采取了与单科考试略显不同的方式。但这并不意味着学生可以放弃对于基本知识的了解。中学生对基础知识的学习,不仅是建构自己知识体系

的基础性工作,也是为自己将来进入高等学府的学习奠定基石。所以说,无论什么样式的考试,包括综合能力测试,它的内容都不能脱离中学生学习的各个学科的知识体系,而只是在测试方式上采取了一些变化。

具体谈到综合能力测试对考生记忆能力的考核,我们认为有两个方面值得重视。

首先,以往的单科命题往往需要设计若干题目问“是什么”,而现在的综合试题则更注重问“为什么”。由于综合能力测试侧重了考查学生对于所学知识运用的能力,所以,针对同样的基础知识、基本原理,在综合能力测试的试题中,一般不要求考生完整地说明原理本身的内容,而是侧重对考生结合原理阐释问题的能力的考察。

这也就是说,综合能力测试对于记忆能力的考查有其自身的特点,仅仅记住知识点并不能完整地回答问题,而记不住知识点则更加失去了回答问题的前提。如1999年政治科第38题:该题提供了三则材料让考生综合哲学、经济学和政治常识进行分析,可以说已经具备了现在常见的综合能力考试的雏形。

〔例1〕材料一:建国以来,国家投入大量资金整治江河,兴修水利,仅长江中下游就完成40亿立方米的土石方,修筑和加固堤岸3500余公里。据粗略统计,仅在去年洪灾期间,这些设施就减少经济损失7200亿元。专家估计,水利投资与收益的比率约为1:10。

材料二:去年长江发生全流域特大洪水,其水量和峰高均与1954年大体相当,但水位却超过历史最高值。出现这种情况与生态环境状况直接相关。据统计,近30年间,长江流域林木覆盖率减少一半,水土保持面积增加一倍,中小湖泊面积减少45.5%。湖底淤高1—3米。

材料三:国家重视环保工作,去年洪灾过后,又采取了包括制定《全国生态环境建设规划》在内的一系列措施,要求各地保护森林资源,制止毁林开垦、乱占林地行为,并对加强水利设施建设,“退耕还林”“退田还湖”等作出安排。

- (1)在抗洪和防洪问题上,我国政府行使了哪些国家职能?
- (2)我国政府投入大量资金兴修水利、治理生态环境的经济意义是什么?
- (3)结合上述材料,说明怎样才能做到按客观规律办事。

从这一道题的三个问题的设计来看,每一道题都是基于某一个知识点而每一道题又都有要求答出所学的基本原理本身,均是侧重于考核对所学知识的综合运用,如“在……问题上,我国政府行使了哪些国家职能?”、“经济学意义是什么?”或“怎样才能做到按客观规律办事?”一些考生感到回答这一类问题比较困难,感到不知道从什么地方下笔,其问题的症结还在于对综合能力测试的陌生。

其次,综合能力测试在传统的记忆方法之外,更要求结合对知识的理解进行记忆。传统意义上,记忆就是背诵、就是死记硬背,当然,任何形式的对于知识的运用,首先就在于对于知识的基本识记和了解,对基本知识一无所知,那就根本谈不上对于知识的运用。但在综合能力测试中,由于试题大量结合情景设题,就要求我们对知识的记忆达到较高的层次。特别是在某些选择题的设计中,对不同选项之间的比较,主要就是考查考生对于基本知识的理解运用。

比如2002年大综合试卷中的第6题。

〔例2〕国家重视重点工程的建设,其理论依据之一是

- A. 解决主要矛盾对于处理全局问题有关键性作用
- B. 解决主要矛盾是解决一切矛盾的前提
- C. 解决了主要矛盾,也就等于解决了次要矛盾
- D. 解决了主要矛盾,经济发展就不会再有波折

上题答案是A。重点工程建设一直在国家经济建设中有举足轻重的地位,一向为政府所重视,受社会之关注。本题的命题思想着眼于如何引导考生从哲学基本原理的层面来理解这一宏观经济活动领域的重要问题。

具体分析各选项:A选项考查考生对于主要矛盾在事物发展过程中的作用,熟悉教材的考生很容易确定这是最合乎教材中有关原理的表述。B选项有较大的迷惑性,因为它与教材中引用的经典作家关于“抓住了这个主要矛盾,一切问题就迎刃而解了”的论断在字面上很相近,但经典作家强调的是解决主要矛盾对于解决全部矛盾的重要意义,并没有把它极端化,认为一切矛盾的解决都必须以解决主要矛盾为前提。事实上,只要考生结合教材中“主要矛盾不是孤立地存在和发展的”、“次要矛盾解决得好坏,对主要矛盾的解决也会产生影响”的论述,就会明白主要矛盾虽然重要,但主要矛盾的解决往往需要通过解决一些次要矛盾为其创造条件,而不能机械地认为只有解决了主要矛盾才能去解决别的矛盾。仅就B选项本身而言,其实有相当大的难度,但是由于A选项明显与教材的论述一致,因此通过对比分析降低了其在理论和理解上的难度。C选项也是考查主要矛盾和次要矛盾的关系问题,结合教材比较容易排除。D选项不符合矛盾的普遍性原理,教材明确指出:“旧的矛盾一解决,新的矛盾就会产生,又开始新的矛盾运动。在新旧矛盾之间绝不存在哪怕是一刹那的无矛盾的状态。”据此可以很容易地将其排除。

与单科考试直接针对基础知识命题不同,综合能力测试是要求考生以这些基础知识为背景,考查他们综合运用这些知识的能力。

2. 理解:社会科学的主要概念与结论、数据、图表、公式、简图的意义及其关系。

对于知识的理解是记忆的进一步延伸,理解知识又是运用知识的基本点,从认知层次上说,学习知识存在从记忆到理解到运用的过程。

所以说,在一般情况下,记住了知识不等于理解了知识,特别是政治课中的许多内容,许多是很抽象的,是人类实践经验的浓缩,这对于尚未真正体验社会生活的中学生来说,有时候理解就显得比较困难,虽然课本上的知识内容全知道了,但缺乏对知识的深刻体会。这也是许多人往往将政治课视为“背诵课”的一个原因。

这就需要我们的教材和教师在日常的教学实践中,对中学的政治课作认真的思考。考试不能完全解决教学的问题,但是近几年在综合能力测试中设计的一些以现实问题立意、结合情景、试图加深考生对知识的理解的试题,显然是在这一领域很有意义的探索,这些探索是值得大家关注的。但这并不是说它增加了知识的难度,相比于传统的单科考试,其难度有时反而会有所下降,因此有的老师形象地将其归纳为“热问题和浅知识”。

但是由于这种测试侧重于对知识的更高层次的把握,也就是根据现有的知识解决问题的能力,因而在问题的设计和答案的设置上有很大的改进。

例如2002年文科综合能力测试(天津、山西、江西卷)第31—35题就属于这一类试题。

〔例题〕“露从今夜白，月是故乡明”是杜甫《月夜忆舍弟》中的名句。回答 31—35 题：

31. 诗人感到“月是故乡明”，这表明

- A. 诗人的感受完全是主观的，不具有任何客观基础
- B. 诗人反映的是认识主体的心理感受，而非认识对象的客观状况
- C. 审美活动不遵循认识的一般规律
- D. 并不是所有的认识都是由客观存在决定的

32. 近代学者王国维把审美意境分为“有我之境”和“无我之境”：“‘泪眼看花花不语，乱红飞过秋千去’……，有我之境也。‘寒波澹澹起，白鸟悠悠下’……，无我之境也。有我之境，以我观物，故物皆着我之色彩。无我之境，以物观物，故不知何者为我，何者为物。”（《人间词话》）上题所引杜甫诗便是“有我之境”之一例。据此，下列诗句中同属“有我之境”的是

- A. 明月出天山，苍茫云海间
- B. 明月松间照，清泉石上流
- C. 星垂平野阔，月涌大江流
- D. 片云天共远，永夜月同孤

33. “海上升明月，天涯共此时。”每逢中秋佳节，海峡两岸都会庆祝这一传统节日，这体现了中华民族有

- A. 共同语言
- B. 共同地域
- C. 共同经济生活
- D. 共同文化心理

34. “月有阴晴圆缺，人有悲欢离合，此事古难全”，这说明

- ①自然界和人类社会都是有规律的
- ②自然界和人类社会遵循同样的规律
- ③自然规律和社会规律都是古今不变的
- ④自然现象和社会现象都是循环往复的

- A. ①
- B. ①②
- C. ①③
- D. ①④

35. 从嫦娥奔月的古代神话，到明代万户尝试以火箭为动力飞行，翱翔太空一直是中国人的梦想。2002 年 3 月，在众多科学家的努力下，“神舟三号”无人飞船成功发射，标志着我国朝着载人航天的目标又迈进了一步。对此，下列评论正确的是

- ①神舟三号的成功发射不是偶然的，它是我国航天科技进步的必然结果
- ②神舟三号的成功发射体现了我国航天技术发展的质的飞跃，这离不开以往科技发展的量的积累
- ③杰出科学家的工作成果对文明的发展有决定性作用
- ④科学家用自己的知识报效祖国是其个人价值的成功实现

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ①②④
- D. ②③④

试题以杜甫的名句为引子，作为整组试题的开始，首先营造出一种有亲和力的考试氛围。

第 31 题，“月是故乡明”不是客观事实，却是诗人真切的主观感受。这种不合理却合情的现象在审美活动中有相当的普遍性，它是否违背认识的基本规律？如何从哲学基本原理的层面来理解这类特殊的认识活动？这些问题是本题设计时的着眼点。A 选项不对。它声称诗人的感受完全是主观的，不具有任何客观基础，这违反了任何认识都是主观和客观

相结合的一般规律。诗人的感受的确具有很大的主观性,但我们不但不觉得它奇怪,反而有感同身受的亲切感,因为诗人道出的他乡游子的这种心理感受有其普遍性。虽然这种感觉反映的不是作为审美认识对象的月亮本身的客观状况,但它的产生是以人在异乡、思乡心切的客观处境为基础的,不能说没有任何客观基础。A选项的错误在于忽视了制约认识的条件也是客观的。B选项正确,理由如上。C选项不对,因为审美活动也是认识活动,自然就遵循认识的一般规律。D选项不对,所有认识作为意识都是由存在决定的,审美认识也不例外。

第32题,题面内容是王国维对于审美意境的区分,其中引入的“有我之境”和“无我之境”的概念对于中学生而言都是比较陌生的,但是借助题干给出的界定和例证,通过对选择肢的对比分析,考生不难作出正确的选择。如何在综合考试中考查考生的能力,一直是近年来综合考试积极探索的问题。本题考查考生通过类比学习新知的能力,是对能力考查的大胆尝试。同时,与前一题相比,本题更凸显美育的倾向。此外,为了避免考生产生考语文的误会,本题所引诗句均为唐人名句,理解方面不构成太大障碍。A、B、C选项中诗人或是客观描述景物,或是尽量让自己的心境去贴近周围的景致,因而都属于“无我之境”,只有D选项诗人是将自己孤寂的情怀投射到客观景物当中,从而使得客观之境也有了主体的情感在里面。

第33题,借景生情,从自然的明月联想到中秋佳节,考查考生对教材中关于民族共同特征知识点的掌握情况。看似荡开一笔,实则如风筝放线,似远还连。根据教材,很容易判断D选项是正确答案。

第34题,接续上题,仍然是通过中秋咏月的名句来阐发哲理。考查考生对于自然现象及其规律同社会现象及其规律之间异同的认识。

教材明确指出:“人类社会的发展变化虽然与自然界不同,但也是有规律的。”据此,则判断①符合教材的论述,因而是正确的;判断②不符合教材的论述,因而是错误的。

教材指出:“(规律)随着客观事物本身的性质、内容和所依赖的客观条件的变化而变化。”据此判断③是错误的。自然界和社会中都有偶然性、非重复性的现象,人类社会中尤其多,因而不能说都是循环往复的;而且周期性地出现相类似现象正是规律作用的体现,但这种出现并非简单的循环往复,社会领域尤其如此。所以判断也是错误的。

综上所述,只有A选项才是正确的。

第35题,从月亮联想到嫦娥奔月的神话,再引申开来,结合重大时事,考查考生对于事物发展过程中量变和质变的关系,以及个人与社会的关系、人生价值等知识点的掌握情况。根据教材有关章节的内容,不难确定,除了判断③因为言过其实是错误的以外,其它判断都是正确的,因此正确选项是C。

3. 应用:提取有效信息进行科学、合理的判断、推断、归纳、预测;分析说明成因,评价解决问题。

从近年来的综合能力测试的发展来看,文科综合在设计综合能力试题方面有优势,其突出的地方在于文科综合各科中的政治、历史和地理学科的知识之间有着天然的综合性。许多的历史问题特别是近代史的问题有很强的政治色彩,而政治经济活动总是在一定的地理环境中发生的。在这中间,尤其以政治学科内经济、哲学、政治的综合性最强。