

最新版本

- 教育部初中毕业升学考试英语学科课题评价组
- 教育部初中毕业与普通高中招生制度改革项目组

中考命题指导

ZHONGKAO MINGTI ZHIDAO

新课程 新中考

英语



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

中考命题指导

英 语

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中考命题指导·英语 / 教育部初中毕业与高中招生考试制度改革项目
组编. — 南京:江苏教育出版社,2005.3

ISBN 7 — 5343 — 6408 — 6

I. 中... II. 教... III. 英语课—初中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 020122 号

- 出版者** 江苏教育出版社
社址 南京市马家街 31 号 邮编 210009
网址 <http://www.1088.com.cn>
出版人 张胜勇
书名 中考命题指导·英语
作者 教育部初中毕业与高中招生考试制度改革项目组
责任编辑 姚亚萍 肖颖
集团地址 凤凰出版传媒集团有限公司
(南京市中央路 165 号 210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 全国新华书店
印 刷 河北保定市印刷厂
厂 址 河北保定市西二环江城 电话 0312—3204228
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 11
字 数 159 000
版 次 2005 年 3 月第 1 版
2005 年 3 月第 1 次印刷
定 价 10.00 元
发行热线 025—83249327 010—62365115

苏教版图书若有印装错误可向本社调换

序 言

车宏生 芦咏莉

终于封笔,可以付梓了。但在合上书稿的一刹那,我们却没有感受到丝毫的轻松。看着手中托起的这份书稿,掂量着肩上担负的这份责任,我们无法摆脱一种沉甸甸的感觉。

首先,这份书稿承载着太重的历史使命。伴随世纪之交的钟声,中国大地上掀起了又一次轰轰烈烈的基础教育课程改革。这次改革之初,经历了国际比较和国内现状调查的科学研究,经历了自上而下和自下而上的民主决策,吸纳了来自各行各业以及一线优秀教育实践者的意见。从课程的功能、课程的结构、课程的内容、课程的实施,到课程的评价和课程的管理,都提出了新的理念和观点,对中国的基础教育带来了系统而深刻的根本变革,成为建国以来中国历史上影响最大、意义最深远的一次教育变革。现在,新课程的实施已经是第五个年头了,在越来越多的学校和教师认同新课程的同时,新课程也遭遇到了前所未有的压力和挑战。压力和挑战的核心,指向中国教育现实的焦点问题——考试,决定学生命运、决定学校发展、影响地区教育决策的毕业升学考试。“考什么,教什么”,“怎么考,怎么教”,“不考,不教”,似乎成为越来越多教师课堂教学的主旋律;考试不再是学生面向未来发展之需求,在很多时候,它成为今天课堂教学的主宰。因此,从根本上讲,新课程所面对的压力和挑战其实就是“应试教育”的现实与新课程所追求的“素质教育”之间的张力!

这是一种太沉重的感叹!事实上,将所有的问题和矛盾都简单地指向考试本身是极不公平的。面对教育资源匮乏的现实,综观世界各国的教育,考试仍将在很长一段时间内存在,并且继续

发挥着它无可比拟的公平、经济、有效等一系列不可替代的评价优势。问题在于,要想发挥考试在教育过程中的良好作用,必须花大力气,把考试作为一项专业工作来认真研究,从考试理念的建构到考试实施的每一环节,彻底贯彻素质教育与新课程的思想,从而借考试这个“指挥棒”的作用,引导新课程健康顺利地实施。所以,面对中国教育的现实,能否把“考试”做好,在很大意义上决定着新课程,乃至中国教育的成败。因此,考试承载着太重的历史使命。

其次,这份书稿凝聚了太多的心血和期望。在这里呈现给大家的仅仅是一本书稿,然而,在这一行行跳跃的文字背后,却是每一位参与者付出的心血。尤其值得一提的是,这份书稿的内容包括对2004年17个首批有初中毕业生的国家级课程改革实验区考试与命题的工作评价,首次展现了新课程实施以来的初中学业命题与考试的工作。无疑,此书同样凝聚了每一位关心新课程、实施新课程的人们的期望。因此,本书是否能准确和全面地反映实验区的工作情况,是否能客观反映课程改革的阶段性成果,并且健康引领新课程的顺利推进,成为对课题组的巨大挑战。

为此,2003年伊始,在教育部领导的关心和支持下,课题组即组织两个调查小组,分赴7个国家级实验区,与近千名来自新课程实施一线的学校教师、学生家长、教育行政人员等,进行了40余场讲座、座谈和对话,协助实验区逐步形成和完善2004年初中毕业与高中招生工作方案,确保新课程思想和理念深入人心,并在2004年的初中毕业学业考试中得以顺利实施。之后,从2003年底至2004年初,多次召开各种工作研讨会议,以及命题培训等专业工作会议,指导各实验区的考试和命题工作能够在新课程的理念下顺利开展。在2004年首批国家级实验区顺利完成首次新课程下的初中毕业与高中招生工作之后,课题组再次在教育部领导的关心与支持下,组织各实验区认真总结,并对实验区的

试卷首次进行了抽样定量分析。

随着前期准备工作的完成,在有关领导的协调与支持下,课题组开始组织各学科专家组成本书撰写小组,并通过多次会议,统一写作思路,监控写作进程,交流所遇问题,最终完成书稿。并且,每一学科都邀请了相关学科标准组的负责人及其核心成员进行了书面评议,提出了修改意见。期间,每一位参与者都深感书稿所承载的历史重任,书中所呈现的每个观点都经过反复讨论,书中的每篇文稿都几经推敲,有的更是几易其稿。在书稿形成的过程中,讨论始终贯穿其中,从年前到年后,从邮件到电话,从会桌前到餐桌上,作者常常是忘掉了时间,忘掉了劳累。因此,这份书稿凝聚了每一位参与者的心血。

最后,这份书稿还意味着任重而道远的未来。正是因为这份书稿在完成的过程中发生了太多的争论,在争论中发现了太多未完成、有待于进一步研究的课题,因此,虽然经过很多的努力,但这份书稿无论如何都不能令人满意地搁笔,只能当作是一个阶段性的总结。这更让我们倍感课程改革、考试和命题工作还有着任重而道远的未来。

与世界命题技术发达的国家相比,我国学业考试命题工作专业化程度还有待于进一步加强。除了命题工作程序的规范性和科学性要进一步加强以外,存在的问题主要体现在命题专业化研究的程度不高,实际命题工作中的专业技术含量不足,命题人员的专业素养有待于提高。其中,命题队伍的专业化建设是个根本问题。当前,我国初中毕业学业考试的命题是以教研人员为主,事实上,命题人员除了需要扎实的学科知识和丰富的教学经验之外,还需要有将教育和心理测量学技术应用在考试命题中的能力。虽然,很多优秀的教研员了解并掌握了一些教育和心理测量学的基本概念,但对于如何与命题工作的实践相结合,却是鲜有实践。更何况命题工作只是其本职工作中很小的一部分,因此,

无论在时间或是精力的投放上都相当有限,这客观上决定了他们进行专业化思考,开展专业化研究的局限性。而由于缺乏教育和心理测量学技术的指导,命题工作的很多环节,包括一些关键性的参数,就基本只能依靠经验预估来完成。在这次首次进行抽样定量分析中,我们就发现这些经验预估与实际结果相差甚大。因此,我国学业考试命题工作专业化程度的提高,首先需要一批由学科、教育和心理测量学技术知识背景共同组成的专业人士,切切实实地围绕命题工作,开展深入和细致的专业化研究,包括考试科目如何设置、多次考试如何进行题型分析、试题分析、组卷分析等等。

经费不足,可能是困扰这些研究工作深入开展的一个现实问题。分析国外经验,融合社会资金投入教育,组织专业人士,成立专业机构,开展专业研究,可能是未来发展可借鉴的一个模式与方向。也许,机制的创新才能带来工作发展的根本飞跃。

谨以此书献给那些在新课程征途上正积极努力工作和无私奉献的人们!

目 录

序言	1
2005 年课程改革实验区初中毕业英语学业 考试命题指导	1
2005 年课程改革实验区初中毕业英语学业 考试命题研究	61
专题一 关于考试形式与命题原则	61
专题二 考试内容	79
专题三 关于命题	103
专题四 组卷原则与试卷结构	123
专题五 关于考试成绩等级呈现方案	127
2004 年国家级课程改革实验区初中毕业学业 考试英语试题分析与总结报告	129
后记	165

2005 年课程改革实验区初中毕业 英语学业考试命题指导*

初中毕业英语学业考试(以下简称英语学业考试)是义务教育阶段英语学科的终结性考试,其目的是全面、准确地考查初中毕业生在英语学习方面达到《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《课程标准》)所规定的初中阶段英语毕业水平的程度。考试结果既是衡量学生是否达到初中毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

英语学业考试要落实教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》的基本精神,要体现《课程标准》所确立的课程评价理念,要有利于促进和引导英语教学全面落实《课程标准》所规定的课程目标,要有利于引导学生改进英语学习方式、拓展英语学习渠道、提高英语学习效率,要有利于初中学校综合评价学生的英语学习状况。

英语学业考试既要重视考查学生对英语基础知识与基本技能的掌握情况,也要重视考查学生在具体情境中运用英语分析和解决问题的能力。英语学业考试在设计上应力求做到科学、合理,要使英语水平发展程度不同的学生的英语学习成绩都能得到全面、公正、客观、准确的评价,要充分发挥考试的鉴定功能和激励功能。

(一) 考试内容

根据《课程标准》,义务教育阶段英语课程的总体目标是发展学生的综合语言运用能力。这一能力建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面的基础之上。在这五个方面中,有些目标(如情感态度、学习策略)不适合直接通过纸笔考试的方式进行考查,因此,英语学业考试应侧重考查学生的语言技能、语言知识、跨文化交际意识和跨文化交际

* 国家课程改革实验区初中毕业英语学业考试命题指导项目研究组成员有程晓堂、田贵森、平克虹、杜娟。本报告的执笔人为程晓堂。

能力。在确定具体考查内容和标准时,应该主要参考《课程标准》之“内容标准”中五级的内容和要求及相关的附录,同时参考三级和四级的内容和要求。

具体地讲,英语学业考试应该考查学生在英语方面的听、说、读、写等四种语言技能以及灵活运用语音知识、词汇知识和语法知识的能力。

1. 听力技能

听力技能指学生对口头语言材料的理解能力以及从口头语言材料中获取信息的能力。在理解信息的基础上,学生还要能够对信息进行判断、归纳、综合,有时还需要根据信息进行实际操作。听力技能蕴涵但不限于语音识别和辨别能力,因此英语学业考试不应在脱离语境的情况下单纯考查学生的语音识别和辨别能力。口语材料与书面材料在语言类型、信息密度、表达方式等方面存在区别。考查听力技能时,应尽量选用口语材料,尽可能不使用根据书面语制作的录音材料。

2. 口语技能

口语技能指学生用英语进行口头表达的能力,特别是在真实语境中沟通信息、描述事物与情感、发表观点和意见的能力。模仿能力、句型转换能力等是口语能力的基础,但它们不应构成口语技能考试的主要内容。口语考试应该主要考查学生口头表达的实际效果,兼顾流利性和准确性。所有实验区都要积极进行口语考试的尝试。确实有困难的地区可以暂不组织口试,但要把对口语技能的考查分散在书面考试的其他部分,如听力理解部分、语言知识运用部分等。比如,可设计一些交际情景,让学生指出在这些情景中应该说什么样的话。

3. 阅读技能

初中英语学业考试应把阅读技能作为主要考查内容之一,着重考查学生理解各种题材和体裁的书面材料的能力以及从各种材料中获取信息的能力。由于承载信息的媒介日益多样化,阅读技能已经不局限于对文字的理解能力。因此,要以适当形式考查学生从图表等视觉材料中获取信息的能力。不宜在阅读理解部分考查语言知识。要适当选用一些实用性的语言材料作为试题的素材,如广告、告示、说明书、指令等,不要千篇一律地使用故事和短文作为试题的素材。

4. 写的技能

写的技能指学生运用所学语言知识与技能,以书面的形式进行信息沟通、再现生活经历、描述周围事物、发表意见和观点的能力。写的技能的考试应着重考查学生以书面形式表达真实意义或传递信息的能力,所以不宜把句型转换、补全句子、单词拼写、翻译等作为写的技能的主要考查内容。另外,不应该一味地要求学生根据虚构或假想的内容进行书面表达,要尽可能考查学生表达真实意义或个人经验的能力。

5. 语言知识的运用能力

语言知识的运用能力指学生在一定的语境中运用语音知识、语法知识、词汇知识、语用知识的能力。严格地讲,语言知识的运用能力已经蕴涵在听、说、读、写等语言技能之中。但是,为了突出对某些重要语言知识掌握情况的考查,特别是为了保证试题对《课程标准》设定的重要语言知识点的涵盖率,英语学业考试中仍然需要以适当形式考查学生对具体语言知识的掌握情况。必须指出的是,对知识的考查不能孤立地考查某些知识点,更不能机械地考查对知识点的记忆情况。

6. 关于词汇范围

现行《课程标准》所附的词汇表列出了整个基础教育阶段学生应该掌握的 3300 个左右的词汇,没有标注初中阶段应该掌握的词汇。为此,各实验区在确定考试内容时,涉及词汇问题时要特别慎重。关于词汇范围,特提出以下建议供各地命题人员参考。第一,在选择语言素材时,尽可能避免生僻的词汇;第二,尽量减少单纯考查词汇的试题;第三,可以根据《课程标准》实施教学的地区,可以依据《义务教育阶段英语课程标准(修订稿)》拟采用的义务教育阶段英语词汇表来确定词汇范围(约 1 600 个单词,见“附录”)。《义务教育阶段英语课程标准(修订稿)》将于 2005 年由教育部正式颁布后使用。正式颁布时,词汇表可能还要作进一步的调整。

(二) 考试形式

英语学业考试采用闭卷考试形式,其中包括口语交际考试(口试)和纸笔考试(笔试)。听力测试属于笔试的一个部分。英语学业考试一般不采用实验操作考试形式。

1. 口语考试形式

口语考试尽量采用面对面的考试方式,由主考教师与学生进行交谈,让学生描述个人的某种经历,描述图片的内容,发表个人的观点或看法等。也可以让学生两人一组或多人一组进行交流、讨论或共同完成某项任务,教师倾听并评定成绩。以往口语考试中使用较多的形式有朗读、复述和回答问题等。这些形式可以继续适当采用,但同时要尝试一些更具有交际意义的口语考试形式,给学生创造更多的真实表达的机会,如描述个人经历、描述图片、发表观点和看法。口语考试最好同时有两位主考教师。

如果采用面对面的口语考试形式,每个学生可以安排 5 分钟左右;如果采用配对或小组形式,每对(组)学生的考试时间以 8~10 分钟为宜。可以适当安排较短的准备时间。一般应安排两位主考教师,一位教师负责向考生提问或与考生进行语言互动,另一位教师负责观察考生的表现,对考生的语音语调、语言表达、理解及问题回答情况等方面进行评价。负责提问的主考教师根据学生的口语表达总体情况给出总体印象分。口试结束后,两位主考教师核定分数。一般使用平均分的方式计分。如果不同主考教师评定的成绩有较大的出入,则应该在讨论的基础上给出最后的分数。

口语考试的计分可以采用等级制(如 A、B、C、D、E)、5 分制或百分制。口语考试的最终结果与笔试成绩共同构成英语学科的总成绩。

英语口语考试的形式尚需各地区不断改革和创新。各命题单位要根据《课程标准》设定的五级英语口头表达能力进行口语考试的命题,同时要认真制定评分标准,设计周密的口试实施程序。同时要建立口试评分的质量监控体制,以提高口语考试结果的信度。

2. 纸笔考试形式

(1) 听力理解的考试形式

听力理解的考试主要考查学生对英语口语的理解能力以及从口语材料中获取信息的能力。语言素材可以是日常对话、简短的谈话、广播通知、电话录音,等等。主要考试形式是,让学生在听录音的过程中或听完录音之后,根据录音提供的信息完成某项任务。以下几种考试形式供参考:

① 根据对话或短文回答问题

学生听一段简短的对话(2~4 个轮回)或独白,然后回答问题。问题可

以录在录音中(在对话之后由第三人朗读),也可以印刷在试卷上。学生需从备选项中选择正确答案,备选项一般为三个。另外,为减少学生阅读文字选项的负担,听力部分的备选项可以部分或全部采用图画。

②根据录音内容填空

学生一边听录音一边阅读试卷上提供的文字材料。这些文字材料不是录音的全部内容,而是以提纲、摘要、笔记、图表等形式再现录音的主要内容。试卷上的文字材料中有些信息被删除(用横线代替)。学生一边听录音,一边补全信息。注意,学生需要补全的内容是录音中的某些关键信息,并不是将文字材料随机挖空后让学生补全。一般情况下,一个空填一个单词或一个数字。可以让学生听两遍录音。确定评分标准时,可以规定对不重要的拼写错误不扣分或少扣分。

③判断正误

学生听一段录音(对话或独白),试卷上提供5~6个非常简短的陈述,学生根据录音内容判断这些陈述是否正确。这种考试形式的考查重点仍然是学生对意义的理解能力和信息的获取能力。具体应用时应该注意不能附带考查学生的语法知识和词汇知识。

④根据录音内容排列顺序

学生听录音(如故事或指令),试卷上提供几幅与录音内容相吻合的图片,但顺序被打乱,要求学生根据录音内容把图片按故事中事件发生的时间顺序进行排序,或根据指令把操作程序进行排序。采用这种考试形式时,所选语言素材应该体现较为清晰的时间顺序。如果采用图片,则要保证图片清晰,所表现的内容要与录音的内容吻合。

⑤根据录音内容匹配

学生一边听录音一边把试卷上所提供的有关信息进行匹配。比如,录音里的内容是关于几个人物的个人情况及职业描述,试卷上的题目要求学生把人物的姓名与他们从事的职业进行匹配。

(2)语言知识的考试形式

语言知识的考试主要考查学生在一定的语境中恰当运用语音知识、语法知识、词汇知识和语用知识的能力。一般采用单项选择和完形填空的考试形式。

①单项选择

对语言知识运用能力的考查,主要采用单项选择的考试形式:给学生提供一个句子(或一问一答的两个句子),其中有一个(或两个)空白处,学生从所给的备选项中选择最合适的选项来补全句子。另外一种单项选择考试形式是:给学生提供一个句子(或一问一答的两个句子),其中有一处加下划线,学生从所给的备选项中选择一个意思与划线部分最接近的选项。

②完形填空

完形填空可以综合考查学生对各方面语言知识的灵活运用能力。这种题型要求学生根据上下文线索补充所缺的单词,既可以考查学生对单词搭配、习惯用法、语法结构的掌握情况,又可以考查学生的语篇理解和逻辑推理能力。完形填空有三种具体的形式:第一种,试题为每个空白处提供若干个选项(就英语学业考试而言,设置三个选项为宜),学生从中选择一项最合适的作为正确答案;第二种,试题将需要补全的单词打乱顺序后集中列在一个方框里,供学生填空时挑选;第三种,试题不提供任何选项或需要补全的单词,学生根据自己的判断填写他们认为合适的单词。

(3) 阅读理解的考试形式

这部分主要考查学生对书面语言的理解能力,特别是信息获取能力(包含图文转换等信息的处理能力)。传统的阅读理解考试形式往往是要求学生阅读一篇短文以后,从备选项中选择正确的答案来回答问题。这种考试形式与现实人们阅读的目的和形式不太吻合。建议命题人员在设计阅读理解部分的考试形式时,除了合理使用传统考试形式以外,积极尝试一些新的考试形式。以下几种考试形式供参考:

①把段落与小标题进行匹配

试题提供若干个在内容上有关联的段落(最好是意义连贯的书面语材料),为每个段落设计一个小标题。把小标题打乱顺序后置于文章之后,要求学生把段落与小标题进行匹配。

②根据材料内容确定读者对象

提供若干段内容不同的材料以及有不同需要的读者对象。让学生找出哪些材料对哪些读者最有用。比如提供一张分类广告,其中有5个广告,内容分别是出租房屋、招聘职员、旅游信息、英语培训班、二手电视。同时提供5个不同的读者对象,如:Peter wants to attend an English course; Mary wants to rent a room; Joe is planning for a holiday; Mick is looking for a

job; Sam wants to buy a cheap TV set. 问学生哪份广告对哪个读者最有用,把广告与相应的读者对象进行匹配。

③把文章中的句子还原

把材料中的某些句子摘出来并打乱顺序。让学生根据原文的意思和结构把句子还原。摘出句子时,要充分考虑上下文的联系,要确保所选出的句子有足够的线索使学生能够把句子还原。摘出来的句子不宜太长,而且要均匀地分布在材料之中。不宜在材料的开头和结尾部分摘出句子。

④把段落还原

试题提供一篇意义连贯的书面语材料,把其中的某些段落摘出来并打乱顺序并标上序号 a、b、c、d、e 等。要求学生在理解这些段落的意思和逻辑关系的基础上把段落还原到文章中。

(4)书面表达的考试形式

书面表达的考试主要考查学生的笔头表达能力。学生根据所提供的某些信息,按一定的要求写作文。这种考试形式既有一定的写作要求,又有一定的开放性。一般情况下,书面表达试题要给学生一定自由发挥的空间。在英语学业考试中,常用考试形式有看图写话、根据中英文提示写段落、写回信或留言条、根据图表提供的信息写报告等。书面表达试题一般应给学生规定篇幅范围,通常情况下在 60~80 词之间为宜。

书面表达部分可以根据需要设计两项任务,如一项任务为写便条,另一项任务为写短文。

(三)命题

命题是初中毕业学业考试的最关键环节。命题不仅要在内容上以《课程标准》规定的目标要求为依据,而且在命题原则和命题方法等方面要体现新课程所提倡的课程评价理念。此外,还要稳妥地尝试命题技术创新,提高试题质量。

1. 命题原则

为了落实《国家基础教育课程改革实验区 2005 年初中毕业与普通高中招生制度改革的指导意见》的精神,使实验区的英语学业考试既能反映新课程理念和《课程标准》的要求,又能反映实验区的具体实际情况,积极推进新课程的实验工作,2005 年国家基础教育课程改革实验区英语学业考试的命

题应遵循以下原则:

(1)要依据《课程标准》来确定考查内容与标准

英语学业考试命题的依据是《课程标准》规定的内容和要求。要根据《课程标准》中五级目标的基本要求来确定合格标准,但各地区可以根据实际情况,确定英语课程的结业级别。英语教育基础薄弱或条件欠缺的地区,可以适当降低初中毕业结业级别。

根据上述原则,命题时要坚持做到考查内容不受教材内容的制约。尽管教材的主要内容与课程标准规定的内容是基本吻合的,但教材只是实现课程目标的一种工具和手段。为了鼓励教师落实“用教材去教,而不是教教材”的教学指导思想,无论实验区使用了一种教材还是使用了多种教材,考试内容都不应与任何教材的具体内容直接挂钩,既不能以一种教材为主,也不能采取多种教材兼顾的做法。

(2)要着重考查学生的综合语言运用能力

命题要以全面、准确地考查学生的综合语言运用能力为宗旨,真正落实“考查学生用英语做事情的能力”的评价指导思想,着重考查学生在具体情境中运用所学英语知识与技能的能力,特别是用英语做事情、完成任务的能力。语音识别和辨别能力、单词意义的辨别能力、单词拼写能力、句子意思的理解能力等都是微观语言能力,这些能力构成综合语言运用能力的基础,但这些能力的表现一般都能蕴涵在听、说、读、写等活动之中。所以,英语学业考试应尽可能避免在脱离语境的情况下单独考查这些微观语言能力,而应该主要通过听、说、读、写等活动来考查学生综合语言运用能力。

(3)要充分考虑学生的实际生活和身心发展水平

试题所选择的语言素材和创设的语言运用情景要充分考虑各地学生的生活实际、生活经验及各地社会发展状况。要尽可能避免因学生生活经历的差异而影响试题的公正性、科学性和合理性。此外,试题素材的选择和题型的设计要与学生的身心发展水平相适合。

(4)要选用真实、地道的语言素材,根据语言实际使用情形命题

在选择语言素材时,尽量使用真实、地道、典型的当代英语素材。可以根据测试目的和学生的实际语言水平,对真实的语言素材进行适当的删减和改写。删减和改写过的语言素材最好请专家或外籍教师审读,以保证语篇内部结构和意义表达的完整性和连贯性。尽量不使用编造的语言材料。

要尽可能提供语义相对完整的语境,要尽可能使试题任务接近或类似现实生活中语言使用的实际情形。

(5)要确保试题的信度和效度,杜绝繁、偏、旧的试题,控制题量

命题要遵守教育测量的基本原理,保证试题的信度和效度,以使考试形式有利于实现英语学业考试的考查目的,使考试结果尽可能准确地反映学生的实际水平。

试题表述形式要规范,指令要清楚、简洁、准确,要明确答题方式;试卷结构要合理、简约;试题数量要适当。主观性试题与客观性试题的比例要得当。主观性试题命题既要考虑试题的效度,更要考虑阅卷等工作的可行性。试卷版面安排要给学生留有足够的答题空间。要杜绝有科学性错误的试题,特别是要避免近几年来全国初中毕业、升学考试评价报告中已经指出的不合理的试题。

命题人员要充分吸收国内外有关评价理论和试题设计研究和实践的最新成果,结合英语新课程的特点和要求,积极探索能够体现新课程理念的考试题型,充分发挥不同类型试题的功能,合理配置题型结构,使整卷能够科学、准确、全面地考查学生的英语语言运用能力。如果使用新题型,应通过考试说明等方式提前向学生提供样题。一份试卷中不宜同时使用过多的新题型。

(6)要根据试题的考查目的和考查重点,科学、合理地制定评分标准

综合语言运用能力涉及多种语言知识和语言技能的灵活运用,各种知识与技能的表现形式也是多种多样的。因此,要根据各种题型的考查目的和考查重点,科学、合理地制定评分标准。比如,听力部分主要考查学生的听力理解能力,那么评分标准就应该以学生是否听懂为主要依据。因此,在听力理解部分,如果学生需要以书写的形式来呈现答案(如填空),那么评分标准要灵活处理书写的准确性问题。另外,在书面表达部分,考查的重点是学生用英语表达意义和传递信息的能力,语法知识和单词拼写的准确性并不是这一部分的考查重点,因此,该部分的评分标准也要灵活处理语法和词汇的准确性问题。

2. 典型试题

选择合适的题型是提高考试信度和效度的关键环节。选择题型时要遵守以下原则:第一,继续使用传统题型的同时,要稳妥地尝试新的题型;第二,