

国家精品课程建设 工作经验选编 (一)

教育部高等教育司 编



高等教育出版社

国家精品课程 建设工作经验选编

(一)

教育部高等教育司 编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

国家精品课程建设工作经验选编. 1/教育部高等教育司编. —北京:高等教育出版社,2005.8

ISBN 7-04-017924-5

I. 国... II. 教... III. 高等教育-课程设置-工作经验-中国 IV. G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 078236 号

策划编辑 夏鲁惠 责任编辑 夏鲁惠 封面设计 刘晓翔
版式设计 张 岚 责任校对 杨凤玲 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

开 本 850×1168 1/16
印 张 20.75
字 数 610 000

版 次 2005 年 8 月第 1 版
印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷
定 价 43.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17924-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

创建“哲学通论”国家精品课程的探索与实践	吉林大学	1
“当代中国政府与政治”精品课程的建设经验	南开大学 朱光磊	6
“货币银行学”精品课程建设与质量保证体系研究	中央财经大学 李健	10
“民事诉讼法学”精品课程系列化、立体化教材建设模式探索	海南大学 谭兵	14
打造精品 重在创新		
——国家精品课程“法理学”建设经验总结	吉林大学	18
运用现代教育技术改进理论课教学模式的探索与思考	东北师范大学 田克勤 康秀云	23
“大学语文”教学改革的理论与实践	东南大学 王步高	27
国家精品课程“信息时代的学习理论与实践”2004 年年检汇报	华南师范大学 桑新民	31
继承传统 开拓进取 为祖国培养身心健康的人才	清华大学 张威	36
建设精品课程“交际英语”的点滴经验	广东外语外贸大学 肖惠云	39
从教学思想、教学模式到教材编写、网络课程设计开发		
——浙江大学英语教学改革路程	浙江大学“大学英语”教学改革项目组	43
在战争中学习战争		
——“新闻采访写作”的教学理念与模式	清华大学 李希光	48
国家精品课程“现代汉语”建设报告	北京大学 陆俭明 沈阳	54
联系实际 与时俱进 建设精品课程	南昌大学 刘纶鑫	58
突出特色 提高质量 争创一流		
——“藏族古典文学”精品课程建设的几点经验	青海民族学院	62
新理念 新体系 新教材	浙江大学“中国现当代文学”课程组	66
“新疆地方史”精品课程建设总结	新疆大学	70
研究数学的认知规律 提高“数学分析”教学水平	内蒙古大学 曹之江	73
如何将“高等代数与解析几何”建设成为国家精品课程	南开大学 孟道骥	76
“数学实验”课程建设经验总结	上海交通大学 乐经良	80
从问题出发 在发明中学习		
——“线性代数”国家精品课程建设	中国科学技术大学 李尚志	83
以研究型教学为目标的课程建设	南京大学 卢德馨 许望	85
大学物理——定位、目标和理念	清华大学 陈信义	88
与时俱进 深化“物理化学”精品课程建设	北京化工大学	90
建设立体化资源、开放式教学的“有机化学”国家精品课程		
.....	大连理工大学 高占先 于丽梅 高欣	94
“结构化学”精品课程建设的思考与探索	兰州大学 李炳瑞	98
以学生为主体的教学优化		

——“分析化学”课程建设特色总结	厦门大学“分析化学”课程组	103
结合学科进展 推动遗传学教学改革深入和发展		
——“遗传学”精品课程交流	复旦大学 乔守怡等	106
我为什么要编写全彩色《基础生命科学》教材	清华大学 吴庆余	109
“细胞生物学”课程建设及研究型教学理念在本科教学中的实践	四川大学 王喜忠等	112
重视每个建设环节 精心打造“微生物学”国家精品课程	武汉大学 陈向东等	116
依托教学评估 发挥名师优势		
——国家精品课程“普通心理学”建设记	西南师范大学 汪宏 陈莹 窦刚	119
立足西部 改革创新 建设“自然地理学”精品课程	兰州大学 王乃昂 张建明	122
“地球科学概论”课程建设的探索与实践	南京大学	125
秉承传统 推陈出新 打造精品		
——“海洋学”国家精品课程建设经验谈	中国海洋大学 王秀芹 张士洋 冯士桢	129
构建“高分子物理”课程理性教学体系的初步尝试	北京化工大学	132
“数字图像处理”课程建设与改革的体会	武汉大学 贾永红	135
“矿物加工学”课程改革与建设的研究	中国矿业大学 谢广元	139
“数字电子技术”课程建设的研究与实践	北京交通大学 侯建军	143
认真探索教学规律 不断提高教学质量	哈尔滨工业大学 蔡惟铮	147
依托国家电工电子教学基地 建设“电子线路”国家精品课程	南京航空航天大学 王成华 邵杰 张岩	150
建设精品课程的几点思考	南京理工大学 吴晓蓓	154
教学理念与课程改革		
——“程序设计基础”三年改革实践的总结	清华大学 吴文虎等	157
加强“工程光学”建设 争创国家精品课程	天津大学 蔡怀宇	160
“Visual Basic 程序设计”国家精品课程的建设	同济大学 龚沛曾等	163
面向社会 面向国际 面向未来 全力打造好国家精品课程	西安电子科技大学 梁昌洪	168
国家精品课程“计算机网络”建设体会	西安交通大学 冯博琴	172
热爱教育事业 教学科研相长		
——“理论力学”精品课程建设体会	清华大学 陆明万等	177
“航空航天概论”国家精品课程建设	北京航空航天大学 贾玉红	181
开拓进取 建设精品课程	华东理工大学 黑恩成 金丽萍 彭昌军	185
“化工原理及实验”精品课程建设	天津大学 贾绍义等	189
关于精品课程建设中的几个问题	清华大学 申永胜	193
“工程图学”教学方法与考核方法改革的探索实践	浙江大学“工程图学”课程组	197
发扬优良传统 坚持与时俱进		
——建设精品课程“传热学”、“工程热力学”的体会	西安交通大学 陶文铨 何雅玲	202
国家精品课程“食品工艺学”建设经验总结	江南大学 夏文水	206
“水力学”精品课程建设过程中的探索与实践	河海大学 赵振兴	210
“工程流体力学”精品课程建设及成果辐射	浙江大学“工程流体力学”课程组	213

国家精品课程“电子测量原理”的建设	电子科技大学 王厚军 古天祥 习友宝	216
“动物系统解剖学”精品课程建设的几点体会	中国农业大学 陈耀星	220
国家精品课程“植物营养学”建设经验	南京农业大学 沈其荣等	223
“微生物学”精品课程建设中的几点体会	华中农业大学	227
建设国家精品课程的体会	华中科技大学同济医学院	231
传承创新 努力建设“生理学”精品课程	中山大学 王庭槐 郭廖南	234
更新教育理念是创建精品课程的前提	西安交通大学 吕卓人	238
针灸理论课程基于问题学习的实验研究报告		
——国家精品课程“针灸学”经验交流	上海中医药大学	241
与时俱进 不断创新 使精品课程更“精”		
——中国人民大学“会计学”课程的建设体会	中国人民大学商学院“会计学”课程组	247
以研究为基础 正确理解当代课程内涵 全面促进课程建设		
——国家精品课程“公共事业管理概论”建设总结	云南大学 崔运武	251
“管理信息学”精品课程建设经验	合肥工业大学 杨善林	255
国家精品课程“管理信息系统”建设思路与方法	中南大学	259
基础与技术结合 理论与实践交融	顺德职业技术学院	264
谈高职“管理学基础”精品课程建设	渤海大学 单凤儒	266
建设“创业教育”精品课程解析	广东纺织职业技术学院 张涛 包昆荣	270
精品课程贵在“精”		
——创建国家精品课程的体会	山西省财政税务专科学校	275
“Web 技术应用基础”精品课程建设	北京联合大学 樊月华	279
精品课程对专业教学改革的推动作用	上海商学院 宋文官等	285
深化教学改革 加强“高等数学”精品课程建设	西安电子科技大学理学院	291
针对专业课需要 建设基础课精品		
——“植物生长与环境”精品课程建设实践与体会	辽宁农业职业技术学院 邹良栋	294
从自身体会谈高职高专精品课程建设	黄河水利职业技术学院 张耀先	298
推进教育质量改革 打造精品课程建设	广西南宁职业技术学院 黄春波	300
科学定位 突出特色 建设高职精品课程		
——“广告创意”课程建设经验	湖北职业技术学院	304
精品课程建设的探索与实践	金陵科技学院 袁晓黎 张秋平	308
厚积薄发 突出特色 创建优势课程		
——“管理英语”国家精品课程建设体会	深圳职业技术学院	311
“数控机床与操作”课程建设与实践	成都航空职业技术学院 熊熙	315
“数控编程”课程建设的研究与实践	无锡职业技术学院 顾京	318
“汽车电器设备”国家精品课程的建设与体会	邢台职业技术学院	322

创建“哲学通论”国家精品课程的探索与实践

吉林大学

“哲学通论”在被确定为国家精品课程以来,在课程建设、教材建设以及在非哲学专业的普及推广中取得了重要进展,为推进高等教育改革、哲学教学改革和大学生人文素质教育提供了新的经验。

一、“哲学通论”课程建设

多年来,在我国普通高校哲学专业的课程体系中,一直缺少一门使学生比较全面地了解哲学,并引导学生进入哲学思考和培养学生的哲学态度的专业基础课,以至许多哲学专业的学生只是把哲学当作枯燥的条文和现成的结论,而从来没有认真地和全面地思考过“哲学究竟是什么”的问题。正是针对这种状况,孙正聿教授于1994年底创立并开设了一门以追问“哲学究竟是什么”为主线的“哲学通论”课,使学生体会和思索哲学的深厚的历史感、强烈的现实感、巨大的逻辑感和博大的境界感,培养学生的求真意识、反思态度、批判精神和创新能力,从而使学生进入马克思主义哲学的理论境界。

孙正聿教授从这个指导思想出发,设计了“哲学通论”的整体框架、基本结构和主要内容,这就是:哲学的自我理解、哲学的思维方式、哲学的生活基础、哲学的主要问题、哲学的派别冲突、哲学的历史演进和哲学的修养与创造。“哲学通论”的教学内容,既不是国内长期讲授的“哲学原理”,也不是国外或港台关于各种哲学理论和各个哲学学科的介绍,而是围绕“哲学究竟是什么”这个根本问题,引导学生进入哲学思考,拓宽和深化学生对哲学的理解。

在“哲学通论”课的教学实践中,孙正聿教授对该门课程的教学内容不断地进行调整和充实。近年来主要从四个方面调整和充实了教学内容:一是从人类把握世界的各种基本方式的相互关系出发,突出地讲授了哲学与宗教、哲学与艺术、哲学与常识、哲学与科学的相互关系,使学生在比较中深化对哲学的理解;二是从哲学的基本特性出发,分别地讲述哲学的人类性、时代性、民族性、反思性、批判性、派别性和创造性,使学生在体会哲学特性的过程中深化对哲学本身的理解;三是从世界观、认识论、价值论和历史观的统一中讲述哲学的理论性质,使学生在哲学层面上掌握哲学的基本理论;四是从哲学的八个二级学科(马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、逻辑学、伦理学、美学、宗教学和科学技术哲学)的相互关系中讲述哲学的基本内容,引导学生自觉地以马克思主义哲学的基本观点去分析各种哲学问题。

在“哲学通论”课的教学过程中,孙正聿教授提出并贯彻了“激发理论兴趣、拓宽理论视野、撞击理论思维、提升理论境界”的教学方式。一是激发理论兴趣,从提出有针对性的理论问题入手去讲述相关的理论内容,使学生对问题本身产生浓厚的理论兴趣;二是拓宽理论视野,讲述每个理论问题都为学生展现多重理论背景,使学生在较为开阔的理论背景中去思考问题;三是撞击理论思维,引导学生不断地向自己追问“为什么”,并在具体的逻辑分析、语言分析、心理分析和社会分析中,实现思维的逻辑层次的跃迁;四是提升境界,引导学生体会和品味哲学道理,超越对哲学理论的教条式的掌握,使哲学理论真正成为自己的世界观和人生观。

教学是一门艺术。在“哲学通论”的教学过程中,为了真正达到激发兴趣、拓宽视野、撞击思维和提升境界的目的,孙正聿教授特别注重下述的教学方式:其一,史论结合,把“哲学通论”讲成恩格斯所说的“建立在通晓思维的历史和成就的基础上的理论思维”。其二,充分对话,以马克思主义哲学的基本观点与哲学史、现代哲学、现代科学、现实生活以及哲学论争对话,在对话中展现哲学的历史感、现实感、逻辑感和境界感。其三,脱稿讲授。哲学是一门最具理论魅力的学科,脱稿讲授哲学,一是有利于深入细致地阐述理

论,条分缕析,详略得当,丝丝入扣,充分发挥理论的逻辑说服力;二是有利于灵活地调动各种背景知识,旁征博引,适时穿插,使历史与现实融会于理论分析之中;三是有利于及时地对学生的反应做出回应,调整角度,抓住难点,在课堂上回答学生的疑难问题;四是有利于充分地调动各种教学手段,总体线索的勾勒,微观细节的阐述,逻辑分析的独白,讲解视角的转换,背景知识的引用,典型事例的穿插,恰到好处的板书,思想感情的交流,疑难问题的提示,理论想像的激发,人格力量的感染,理论境界的升华,水乳交融地实现于教学过程之中。“哲学通论”课的这种教学方式,激发了学生的理论兴趣,增强了教学过程的凝聚力,整个教学过程既引发了学生的深切的理性思考,又常常爆发出学生的会心的笑声。

在讲授“哲学通论”课程和撰写《哲学通论》教材的过程中,作为硕士生和博士生指导教师,孙正聿教授还深化了对本科、硕士、博士三个基本层次教学特点的认识,形成了关于三个层次培养方式的理论总结:本科教学要注重“激发兴趣、拓宽视野、撞击思维和提升境界”;硕士生培养注重引导学生“面向本文、面向现实和面向自我”;博士生培养则要注重引导学生“抓住基础理论、稳定研究方向和坚持独立思考”;而在这三个层次的教学活动中,都要注重引导学生“寻找理论资源、发现理论困难、创新理论思路、作出理论论证”,使学生“学会学习”和“学会研究”。

“哲学通论”课程组各成员在讲授“哲学通论”的过程中,以孙正聿教授倡导的“激发兴趣、拓宽视野、撞击思维和提升境界”的教学方式引导学生进入哲学思考,在哲学专业和非哲学专业均取得了突出的教学效果。其中,韩志伟博士为非哲学专业本科生讲授哲学通论,充分地利用了多媒体等现代教学手段,得到学生普遍好评,程彪博士为哲学专业本科生讲授哲学通论,灵活地运用了课程讨论等多种教学方式,也取得了很好的教学效果。

2004年中央实施马克思主义理论研究和建设工程,孙正聿教授被聘为马克思主义哲学教材编写组的主要成员,在首席专家袁贵仁教授的主持下,参加了教材大纲的编写工作,改进了“哲学通论”课程建设的思路:一是“哲学通论”与“马克思主义哲学原理”两门课程的内容衔接问题;二是强化“哲学通论”在当代大学生人生观和价值观形成中的作用;三是推进“哲学通论”在非哲学专业中的普及和推广。

二、“哲学通论”教材建设

教学内容的改革只有诉诸教材建设,才能使教学内容获得相对稳定的传播方式。在讲授“哲学通论”课的过程中,孙正聿教授一直致力于撰写出真正是“面向21世纪”的《哲学通论》。自2000年以来,孙正聿教授先后撰写并出版了《简明哲学通论》、《哲学导论》和《哲学修养十五讲》等专著性教材,其中,《简明哲学通论》和《哲学导论》分别在2000年、2001年和2003年第2次、第3次和第4次印刷,《哲学修养十五讲》在2004年出版后,年内已三次印刷,并被多家书店列为畅销书,在高等学校和社会上产生广泛影响。

孙正聿教授撰写的《哲学通论》、《哲学导论》和《哲学修养十五讲》等主要有两方面基础:一是20年来所形成的关于哲学基础理论的研究成果,二是在讲授此门课程中所形成的和不断改进的教学内容。20世纪80年代以来,孙正聿教授在《中国社会科学》、《哲学研究》、《哲学动态》、《社会科学战线》等刊物发表120余篇学术论文,系统地探索了哲学的理论性质、研究对象、社会功能和历史演进等问题,并对哲学的本体论、认识论、价值论和历史观等问题进行了深入探讨。这些关于哲学基础理论的研究成果,为撰写《哲学通论》等专著性教材奠定了坚实基础。

孙正聿教授在撰写《哲学通论》的过程中,在理论观点、文献资料和叙述方式上反复推敲,精益求精,做到了总结教学经验和实现理论创新的统一。《哲学通论》于1998年9月出版后引起重要反响。《哲学研究》、《中国图书评论》、《社会科学战线》、《理论探讨》、《中国社会科学文摘》、《中国人文社会科学前沿报告(1999)》等刊物先后发表评论,作者还收到近百封读者来信。此书于1999年10月获第四届国家图书奖提名奖,并于2000年1月再次印刷,已发行达万册。

在“哲学通论”被确定为国家精品课程之后,孙正聿教授不断地改进和完善《哲学通论》这部“专著性的教材”,深入地探索了哲学的“通论”与“概论”和“导论”的相互关系,并应复旦大学出版社之约,重新改

写此部教材,准备出版《哲学通论》第2版,又应中国人民大学出版社之约,重新改写2000年出版的《哲学导论》,并定于2005年出版《哲学导论》第2版。2004年北京大学出版社出版了孙正聿教授的《哲学修养十五讲》。这部教材作为名家通识讲座教材,以讲授哲学的主要问题为基本线索,以贴近大学生的思想实际为指导思想,形成了《哲学通论》的新的教材体系的内容。通过撰写和改进这四部教材,使“哲学通论”这门课程更加成熟,也使之更为易于普及和推广。与此同时,孙正聿教授先后撰写了《马克思辩证法理论的当代反思》和《马克思哲学观的当代阐释》,改进和深化“哲学通论”的教学内容。

三、发挥“哲学通论”课程和教材在哲学教育改革和高等教育改革中的作用

创建哲学通论课程的直接出发点是推进哲学教育改革。在吉林大学“哲学基地”,随着哲学通论课程建设的深化,一是促使中外哲学史课程改变其“背景加人物加观点加评述”的传统模式,强化了哲学史课程的问题意识和思想深度,二是改变了哲学各二级学科和分支学科的“各行其是”的讲授方式,突出了各门课程的“哲学意识”,从而推进了整个哲学课程的教学改革。

在哲学通论课程和教材的建设过程中,孙正聿教授逐步地深化了对哲学教育改革的认识,总结了相应的经验,作出了相应的理论概括,在《中国教育报》、《中国大学教学》、《中国高等教育》、《教学与研究》、《哲学研究》和《光明日报》等权威性报刊先后发表“哲学教学改革之我见”、“撞击理论思维,提高人生境界”、“教材建设的新理念”、“关于哲学教育改革的几个问题”、“‘哲学通论’的立意与思路”等有关哲学通论课程与教材建设的相关论文,引起教育界和社会各界的普遍关注。其中,发表在《哲学研究》的“关于哲学教育改革的几个问题”一文,系统地探讨了“哲学”与“哲学教育”、“专著”与“教材”、“讲坛”与“论坛”、“有理”与“讲理”、“上得去”与“下得来”等关于哲学教育改革的一系列重要问题,为哲学通论课程和教材的普及与推广开创了更为广阔的前景。

《中国教育报》、《中国大学教育》、《中国高等教育》、《光明日报》、《哲学研究》、《哲学动态》等权威性报刊分别发表有关“哲学通论”课程建设的相关论文,《中国图书评论》、《哲学研究》、《社会科学战线》、《理论探讨》、《中国社会科学文摘》和《中国人文社会科学前沿报告(1999)》等刊物先后发表关于《哲学通论》的图书评论,特别是《光明日报》发表“关于开设‘哲学通论’课的思考”、《哲学研究》发表“关于哲学教育改革的几个问题”等长篇论文,对“哲学通论”在哲学教育改革和高等教育改革中的意义与作用进行了系统的理论论证,在高校文科和哲学界产生了重要影响,推进了哲学教育改革和哲学学科建设,并对全国普通高校的人文素质教育起到了推进作用。2001年以来,孙正聿教授在2002年《现代教育科学》上发表的“培养人:21世纪的人文教育”,在2003年《中国大学教学》上发表的“站在大学的讲台上”,在2004年《中国高等教育》上发表的“理论课要会‘讲理’”等一系列关于在非哲学专业推广哲学通论的论文,为此门课程的普及与推广作出了系统的经验总结和理论论证,引起了教育界和社会各界的普遍关注。孙正聿教授作为中共中央实施马克思主义理论研究和建设工程的成员,在《哲学通论》的基础上重新撰写新世纪的马克思主义哲学教材。他还于2004年7月22日在《人民日报》上发表“努力展现马克思主义哲学的理论魅力”一文,此文被《新华文摘》2004年第19期全文转载,并作为重要文献资料上报中央领导和中央有关部门。孙正聿教授所发表的一系列教学改革的论文,无疑为哲学通论课在非哲学专业中的普及与推广开创了更为广阔的前景。

四、“哲学通论”课程在非哲学专业中的普及与推广

自2001年秋季学期以来,吉林大学在合并后的新吉林大学开展了全校普通教育公共选修课课程建设,“哲学通论”被列为首批重点建设核心选修课。在原有的哲学专业课基础上,作为国家级精品课的“哲学通论”在全校公共选修课程的建设过程中进行了相应的调整,使这门以追问“哲学究竟是什么”为主线的“哲学通论”课进一步在非哲学专业的学生中发挥着哲学应有的理论魅力。在此门人文素质教育课程的建设过程中,我们认为,“要拓宽学生的生活视野,要培养学生的理论思维,要提升学生的生命理念,要

陶冶学生的理想情趣”,必须把培养“人”与培养“某种人”(专门人才)统一起来。目前,高等教育存在的最严重的问题就是人文教育与专业教育的分离。针对这一现象,我们调整了整个哲学通论课程建设的思路,把针对哲学专业学生的专业课,转换成针对非哲学专业学生和社会公众的人文素质教育课,根据不同的授课对象及其不同的知识背景来建设这门课程。为此,我们不仅在这三年中在新吉林大学的各个校区开设了此门人文素质教育课,而且这门课程已经作为网络课程向社会公众开放,使其在社会上获得了进一步的普及与推广。

在“哲学通论”课的教学实践中,我们对该门课程的教学内容不断地进行调整和充实。我们主要从三个方面调整和充实了教学内容:一是从哲学史入手,真正地在哲学史的背景下去理解哲学基本问题,从而使学生在把握思维与存在的关系问题是哲学的、逻辑的、辩证的基本问题的过程中,达到哲学思维的理论自觉。我们把第一个方面概括为“一纵”;二是从人类把握世界的各种基本方式的相互关系出发,突出地讲授哲学与宗教、哲学与艺术、哲学与常识、哲学与科学的相互关系,使学生在比较中深化对哲学把握世界方式的理解;三是从当代的各异其是的哲学观出发,重点地把握“普遍规律说”、“认识论说”、“语言分析说”、“存在意义说”、“精神境界说”、“文化批判说”、“文化样式说”以及“实践论说”这八种哲学观,引导学生自觉地以马克思主义哲学的基本观点去分析各种哲学问题。我们把后两个方面概括为“两横”。我们通过这“一纵两横”的教学内容,面对非哲学专业的学生和具备一般文化水平的社会公众,根据不同专业学生的知识背景,以追问“哲学究竟是什么”为主线,围绕着具体的哲学问题,展开对“哲学究竟是什么”的追问,全面深入地阐释哲学反思的思维方式,调动学生学习和探讨哲学问题的积极性。同时,在以“哲学究竟是什么”为主线的讲述中,具体分析各种具体的哲学问题,以此来激发学生的理论兴趣,拓宽学生的知识视野,增强学生的思维能力,陶冶学生的生活情趣,提升学生的人生境界。

从2001年起,“哲学通论”作为吉林大学人文素质教育课连续三年在吉林大学的各校区开课,授课对象遍及各专业的本科生,授课人数达3000人左右,受到了广大非哲学专业学生的普遍欢迎,充分发挥了哲学自身的理论魅力。孙正聿教授于2003年9月获得首届国家级教学名师奖,并作为全国高等学校100名教学名师的惟一代表在表彰大会上发言。2003年9月10号,《人民日报》发表题为“讲出哲学的魅力”文章,全面报道了首届教学名师奖获得者孙正聿教授在大学本科哲学教学活动中的先进事迹。特别是2003年下半年,孙正聿教授为六个非哲学专业的1200人左右的本科生讲授哲学通论课,产生了广泛的社会影响。韩志伟讲师从2001年起,连续三年在吉林大学各校区讲授哲学通论课程,授课对象遍及各专业的本科生,授课人数达2000人左右,受到学生普遍欢迎。程彪讲师自2003年2月起连续两年为吉林大学哲学社会学院哲学系本科生讲授“哲学通论”课,授课人数81人,受到学生们的欢迎,许多外系专业的学生也旁听此门课程。目前,在吉林大学,由于越来越多的各专业学生选学哲学通论课程和阅读相应的教材,已经初步实现了上述的目的。国内部分高校也在逐步地把“哲学通论”课从哲学专业课推广为人文素质教育课,这就为“哲学通论”在提高当今大学生和社会公众人文素质中发挥应有的作用开创了美好的前景。

在把“哲学通论”推向非哲学专业的过程中,《哲学导论》和《简明哲学通论》作为高校人文素质教育课的教材发挥了重要的作用,国内许多高校用作教学用书或教学参考用书。孙正聿教授在这个基础上,于2004年3月又出版了《哲学修养十五讲》这部著作性教材。这部教材采用学术讲座的风格,面向非哲学专业的学生和具备一般文化水平的社会公众,围绕着以下15个问题展开,即哲学与爱智、熟知与真知、人与世界、生存与生活、主体与客体、感性与理性、小我与大我、理想与现实、标准与选择、历史与文化、思维与存在、思想与反思、存在与本体、存在与表征、理念与境界。这部教材作为大学通选课教材,教员能够根据实际的授课对象、具体的授课情况和有限的授课学时,加以补充发挥,从而为哲学通论这门课程在非哲学专业中的普及和推广提供了可供选择的教材,也更方便各大学设计和安排这一类课程。此书自2004年出版以来,已经分别于3月、5月和8月连续三次印刷,在整个高校人文素质教育课“哲学通论”的教材建设过程中发挥越来越大的作用。另外,孙正聿教授的《哲学讲演录》及其录像光盘将于年内出版,它必然会为

教师授课提供更为直观的教学内容。

在整个高校人文素质课“哲学通论”教材的建设过程中,青年教师在讲授此门课程的过程中充分理解和运用了我们已有的一系列《哲学通论》教材,在各自的理论研究的基础上,深化了对教材的理解,这是此门课程普及与推广的重要方面。韩志伟讲师在亲身教学实践的基础上,于2003年在《吉林大学报》上发表“哲学视域的转换”一文,探讨了在哲学通论公共选修课中如何实现各专业学生哲学问题视域的转换、哲学历史视域的转换,哲学理论视域的转换以及哲学终极视域的转换等问题,进一步阐述了哲学通论在非哲学专业中普及与推广中所面临的理论与实践问题。

由教育部高教司举办的“面向21世纪课程教材座谈会”和“全国文科基地建设经验总结会”上,分别介绍了“哲学通论”的课程建设和教材建设的经验,高教司领导对此门课程和教材给予肯定,从而推进了此门课程和教材的普及与推广。孙正聿教授于2001年在北京大学等高校召开的“关于哲学概论研讨会”上做了主题发言,并先后到中山大学、北京师范大学、黑龙江大学、吉林师范大学等高校介绍讲授“哲学通论”课程的经验。国内浙江大学、辽宁大学、黑龙江大学等30多所高校开设了“哲学通论”课程,并有部分高校作为人文素质课程讲授。2003年下半年孙正聿教授独立设计了作为人文素质教育课的“哲学通论”的课程内容和讲授纲要,同时,为六个非哲学专业1200人左右的本科生讲授此门课程,获得了广泛的社会影响。2004年1月“哲学通论”被列入首批国家精品课程。此门高校人文素质教育课在国内高校的推广,为其课程和教材的建设和普及开辟了广阔的发展前景。

当然,无论是“哲学通论”这门人文通选课程和教材的建设,还是它在非哲学专业中的普及与推广,都需要在教学实践中进一步完善。只有以哲学的批判精神、创新意识和辩证智慧深化哲学的教学改革和教材建设,才能建设好国家精品课程,并为繁荣我国的哲学事业和推进我国的哲学教育改革作出应有的贡献。

“当代中国政府与政治”精品课程的建设经验

南开大学 朱光磊

“当代中国政府与政治”是政治学与行政学专业和行政管理学专业的的基础必修课,属于课程体系中的主干课程。它不仅可以为学生的进一步学习和了解当代中国的政治现实提供基本理论分析框架和知识背景,可以为学生的研习“中国地方政府”、“农村政治学”、“市政学”、“比较政治学”等课程及研究生阶段的学习提供必备的专业知识积累,而且对于帮助学生从政治生活的角度全面了解国情具有重要的作用。

经过十几年的持续积累和发展,“当代中国政府与政治”已成为教学方法先进、课程建设和教学内容有特色的主干课程,与北京大学和复旦大学的同行共同在全国居于比较领先的地位。我们以国家精品课程建设为平台,不断突出自己在教材建设和教学手段等方面的特色,不断提升教学效果,同时在资料建设、队伍建设、实践教学、网络课堂和信息共享等方面也做了许多有显著成效的改革。此外,我们的教学与研究活动在国外和港台同行中也具有较大影响。

一、课程建设的历史回顾

1987年,南开大学政治学理论专业刚刚设立,朱光磊教授就开设了“当代中国政府”的课程作为本科生必修的专业基础课。后来,与国内其他兄弟院校和港台部分高校的同行一起,陆续把这门课定名为“当代中国政府与政治”。

目前,在南开大学,“当代中国政府与政治”已经成为学生了解中国政治与政府发展的主干课,“过程研究”方法论在国内同领域居于领先水平,受到了国内外同行的好评。在教学组的共同努力下,课程教学效果良好,不仅受到了本系学生的欢迎,而且有其他院系学生选修和受到旁听学生好评。

1994年起,原政治学系开始重点建设该课程,教学课题组正式成立。

1998年,“当代中国政府与政治”被评为校级优秀示范课程。得到学校的重点资助后,本课程从教学环节、教学手段、多媒体教学等多方面得到了进一步的改善和提高。

2002年和2003年,在朱光磊教授参加全国高校“优秀青年教师奖”和首届“高等学校教学名师奖”的评选过程中,课程建设得到了进一步的完善和规范。

2004年,在被教育部政治学教学指导委员会推荐参加国家精品课程的过程中,我们不断完善网络课堂建设,开设了“教学互动”讨论区,推动了教学改革的进一步深入。

二、课程建设的经验总结

经过多年的努力,“当代中国政府与政治”在以课程建设为平台,在教材建设、师资队伍、教学方法、教学手段、实践教学、网络课堂建设与信息共享做了多方面的改革,逐步形成了自己的特色,取得了较好的效果,并且于2004年申报国家精品课程。总结十几年的课程建设经验,我们认为,要创建高水平的国家精品课程,应当重点加强以下几个方面的建设:

第一,要注重教材建设,不断推陈出新,努力做到理论与实践的紧密结合。

本课程的教材是在学校教材建设计划的指导下,为本课程而专著的,一直处在不断更新的过程之中。1997年出版的《当代中国政府过程》是国内第一本以过程方法研究政府和政治的专业教材,并很快被多家高校所使用;2002年,该书的第二版面世。2004年,经台湾大学社会科学学院李炳南教授推荐,包含最新资料和部分新内容的繁体字版(定名为《中国政府与政治》)由台湾著名教材出版商扬智文化事业公司出版,

成为了台湾大学、台湾政治大学等高校相关课程的指定教材。同时,由朱光磊教授主编的该课程另一部重要教材《现代政府理论研究》,已经列入“面向 21 世纪课程教材”,将于近期由高等教育出版社出版。在教材的持续修订中,始终强调以动态的视角把握中国政府的发展,注重中国政府与政治的过程研究,不断吸收当代中国政府与政治发展研究的新成果,使教学内容始终处于理论研究与实践的前沿。

此外,本课程还选用了国内较有影响的参考教材和辅助教材,如北京大学的《当代中国政府》,复旦大学的《当代中国政治制度》、《中国政治形态研究》等,并且准备了一定数量的外文参考教材,如 Bentley 的 *The Process of Government: A Study of Social Pressures*, Truman 的 *Govemental Process: Political Interest and Publie Opinion* 等。

第二,加强教学队伍建设,逐步创建年轻化、高素质的梯队结构。

本课程的师资队伍组建以精干为标准,不仅要求有较高的教学能力和科研能力,还要求在为人师表、爱岗敬业、遵纪守法以及投入教学改革等方面都起到表率作用,其中课程负责人朱光磊教授 2003 年获得首届“高等学校教学名师奖”。多年来,各位教师的学生评教分数均在 90 分以上,课堂教学组织新颖,教学效果明显,受到学生的普遍欢迎。

课题组形成了高素质的学术和教学梯队。在这 6 人中,高级职称占 50%,全部为研究生毕业,4 人有博士学位,2 人即将取得博士学位。而且,我们在教师队伍建设中,高度重视构建合理的学缘结构,不断增加新鲜血液,保持教学队伍的活力。

在朱光磊教授的指导下,课程组有详尽的计划加强对中青年教师的培养,一是推动他们上讲台,并直接组织、参与“双向交流”、“顶岗实习”等重要的教学活动;二是与主持人一起从事重要的科研项目和对策研究工作,比如目前正在进行的关于中国政府官员规模的调研工作,就是以目前的教学组为基础组织的;三是与主持人一起直接与国外的同行学者交流。这些措施的成效非常显著,有利于他们的成长和成熟。

在教学队伍建设上,我们还充分利用研究生资源,安排研究生做助教,把扩招后的本科生教育与研究生、博士生培养有效地结合起来,以“双向交流”为平台,推动了教学人才的培养机制创新。课题组中的年轻老师,均是通过这样的机制选拔出来的。这样,我们就把教学相长和队伍建设有机地结合起来,保持了一支结构合理、充满活力的教师队伍。

第三,注重教学方法的改革和创新,“双向交流”模式日益完善。

针对文科教学中学生经常反映的“满堂灌”现象,本课程在教学过程中,力图避免老师管教、学生管听、师生各做各的现象,逐步摸索出师生双向交流的方法。目前,“双向交流”的教学方法已逐步发展成熟,直至在南开大学文科教学中示范推广。最初是由主讲教师就讲课过程中的某一问题提问,学生课堂回答。这种常见的办法由于缺乏准备,往往仅仅是思想、观点的一闪现,很多具有创造性的想法没有得到充分表述和论证就“夭折”了。在实践中,我们逐步将其改造为师生共同商讨具有前沿性和重要意义的论题。

具体做法为,每次课用 $1/4 \sim 1/3$ 的时间,组织学生对一两个重点难点问题进行有准备的研讨。提前一周预报研讨题目,1~2 人做 10 分钟重点发言,多人做 3 分钟以内自由质询,引导学生之间进行论辩,最后由教师讲评。持续一个学期的训练,为学生提供了“表现”的机会,对于全面提高学生的研究意识、沟通意识、收集资料的能力和语言表达能力,都起到了促进作用。同时,教师也可从中吸收许多东西。在讨论中涌现出了一批优秀的发言提纲。这些作业在经过修改之后,已编辑成《当代中国政府与政治研习集丛》,作为课程交流材料。

但是,随着学生数量的增加,已经实行了十余年的“双向交流”方法受到了挑战。主要原因是,由于课时是确定的,那么,在学生数量大幅度增加的情况下,就不可能为学生提供充分的重点发言和自由质询的机会。2004 年,“网络课堂”的升级更新,使得“课堂双向交流”的教学创新得到了进一步的提升。虚拟课堂的创建与运行,打破了时间和学生数量对师生交流机会的制约。本课程的教学网站(www.gp-china.org)进一步延伸了课程空间,变双向教学为多向互动,将网络教学和课堂教学有效地结合起来。一方面,

朱光磊教授主持的“当代中国政府与政治”的课题组,将“教学互动”论坛作为实际课堂教学中的“双向交流方法”的进一步延伸,并且把学生的网络原创文章与平常的成绩管理联系起来,让更多学生参与课堂教学,突破了人数、学时、教室等时空因素对“双向交流”的制约。另一方面,对学生来讲,“E 课堂”的创新,不仅仅增加了表现自我的机会,而且也在更加热烈的理论探讨中提高了独立思考的能力。通过网络,师生实现了“零距离”接触,学生可以全方位了解教师的教学指导思想和理论素养,充分吸收教师可能提供的知识和方法。

第四,不断改善教学条件,实现教学手段多样化。

本课程教学过程全部应用多媒体辅助教学软件,所有内容都制作了幻灯片,并对板书提出了更高的要求。投影与板书相得益彰,强化了教学效果。将这些教学软件制成光盘,也为交流提供了便利条件。

朱光磊教授充分利用自身长期参与政府对策研究和担任天津市南开区人大常委的优势,收集了大量关于政府(特别是地方政府)实际工作的相关资料,建立了一个地方和全国人大方面的资料库;并利用该课程作为学校示范课获得的资助,购买了大量中英文书籍以及一些音像资料,依托院资料室,初步建立了一个“当代中国政府与政治”课程资料库。在教学过程中,通过现代媒体手段,在政治现象和政治理论之间建立有效的联系,不仅能够增加理论与实践的联系,紧紧把握时代发展的脉搏,而且大大激发了学习兴趣。如在讲授全国人大的会议形式时,将预备会议、主席团会议、全体会议和代表团会议等用音像资料提供给学生,并且通过历史性的比较,合理评价人大制度的改革与发展,强化了理论与实践的联系,受到了学生的普遍欢迎。

另外,连续多年推行“顶岗实习”,让学生到政府职员的位置上去亲身体验中国政府的实际运行过程。这是课堂教学无法收到的效果。从最初几个人的“顶岗实习”到现在多人分批到河西区和南开区政府实习,最直接的效果就是让学生了解、掌握了政府工作的基本操作过程,同时也锻炼、检验了学生作为公务员的能力,为今后的工作确定方向。在“顶岗实习”中,学生以“准公务员”的身份投入政府部门的具体工作中,通过自身的观察和具体参与,了解实际政治过程,了解课本知识与实践活动的差异,并提高学生的实际工作能力。

第五,注重网络课堂建设,提高优势资源信息共享程度。

本课程已经建立了独立的主题网站,域名是 www.gp-china.org,校内外用户均可以直接不受限制地点击进入(“gp-china”是“中国政府过程”Governmental Process of China 的缩写)。另外,该网站同时与学校教务处网站、教育部网站连接,可从“精品课程建设”栏目直接进入。网站资源丰富,颇具特色,为与其他兄弟院校开展广泛的教学资源共享提供了平台。

随着课程网站的建设和完善,实现了传统的课堂教学和虚拟的网络课堂的优势互补。课程网站主要有两方面的作用,一是教师、学生相互提供该领域最新的动态,包括最新的研究成果、政府方面的最新动态和社会各界的反应等。将这些在课堂教学中来不及讲述、交流的内容放到网络上,可以让师生都了解领域的研究状况,紧紧抓住热点问题,同时也能提高学生分析和思考问题的能力。二是作为讨论的平台,师生之间、学生之间都可以通过网络对某个具体问题发表看法,在相互交换看法的过程中不断提高学生对本课程、甚至是整个政治学的热情。我们对网站进行严格的管理,由教师作为版主把握讨论的“度”。

第六,以提高学生全面素质为宗旨,综合体现“教书育人”的政治社会化功能。

一方面,我们多年来一直坚持教学和科研齐头并进的的教学指导思想,充分培养学生的科研能力。除大量的研究生和博士生作为助教,参与网络教学和“双向交流”环节外,师生合作的教学研究项目不断被新华社内参、人民日报内参等重要刊物刊登,对中央统战部、中央机构编制委员会等专项政策研究的报告也获得了较高的评价。其间,在 2000—2003 年期间,政治学系的本科生在程同顺等老师的积极指导下,在国务院扶贫办公室、共青团中央青农部、中国社会科学院农村发展研究所、《中国改革》杂志社联合举办的暑假大学生返乡调研支农活动论文评选中连续多次获奖,如郭欣、王玥的“从一个村子存在的问题看农村自治的发展”2002 年获一等奖;张彦华的“民选村长的困境——李济村治理调查”2003 年获一等奖,成为南

开学子学以致用的优秀典范。

另一方面,我们在课程建设中,探索出了一条以专业课程发挥政治社会化作用、全面提高学生素质的大学教育新途径。作为一门详细介绍中国政府与政治运行过程的专业课程,“当代中国政府与政治”有一个重要的实际效果,这就是帮助学生全面、系统地了解当代中国政治生活中的重大问题。了解本国的政治和政府运行情况,是对每一个公民的基本要求,也是各国政治社会化的主要目标之一,但是目前国内“两课”教学在这方面的效果不是很明显,特别是对当代中国政府与政治基本常识以及现实发展涉及不多。“当代中国政府与政治”以其特有的“专业性”而具有了针对性,始终强调“可接受性”,融思想政治教育于“柔性”的互动教学中,受到了学生的普遍欢迎,突显了大学专业教育的政治社会化功能,教学效果明显。

本课程体系的设置充分考虑了中国改革开放和政治发展的现实,在科学性与系统性方面下了较大工夫,目的就是要培养适应社会发展需要的人才。在教学内容上,立足于“宽口径、厚基础、重素质”的教育思想,努力拓宽课程的知识面,尽可能将课程所涉及的知识都传授给学生。但是,课程的教学过程不是知识的无序堆积,而是将更多的知识作为背景,把知识链接或评价等内容告诉学生,以突出本课程的重点,同时立足于提高学生的实际能力和素质,而不是满足于知识的灌输。

第七,以先进的方法论为特征,全面推动国际学术交流。

引进“政府过程”方法,在学术界独树一帜,受到了普遍肯定。该方法是美国学者1908年提出的,“二战”后普及。1994年“政府过程学说与方法及其在中国适用性问题”一文的发表,特别是1997年《当代中国政府过程》的出版标志着该方法第一次进入中国,并得到了改造,从而在中国政府理论研究领域形成了“制度研究”与“过程研究”相得益彰的局面,受到了国内外同行的高度评价。在教学过程中,强调以发展的眼光动态评价中国政治发展和政府发展。这种方法论的引进和创新,不仅帮助学生全面了解中国政府,而且有助于增加“中国政府与政治”的国际学术交流,提高国际社会对中国政府的正确认识。

现在,国内许多大学采用《当代中国政府过程》作为政治学、行政管理学、宪法与行政法学等的主要教学参考书或研究生入学考试必读书之一,包括北京大学、中国人民大学等重要高校。朱光磊目前是北京大学政府学院等单位的兼职研究人员。日本、韩国、美国、英国和我国台湾、香港地区都有大学采用《当代中国政府过程》为主要教学参考书。韩国的Catholic University连续六年要求他们在华留学生到南开大学选修本课程;日本文部省重点科研基地——爱知大学中国学研究中心已经邀请朱光磊教授在2004年通过网络为其博士生远程教授中国政府与政治课程。

当然,在建设的过程中,由于资金、技术和时间等的限制,我们的精品课程建设还需要不断努力,加以完善。我们深信,在教育部、学校等大力支持下,“当代中国政府与政治”这一精品课程凭借先进的网络技术,在课题组教师的辛勤工作下,能够更好地实现优秀教学资源的整合,提高优势教学资源的信息共享,促进优秀教学成果的普及与推广。

“货币银行学”精品课程建设与质量保证体系研究

中央财经大学 李健

“货币银行学”是金融学专业的统帅性基础理论课,也是经济类、管理类等多个专业的主干课程。中央财经大学金融学科从20世纪50年代初就开设了此课程,积累了丰富的教学成果与经验,在国内享有良好的声誉。2000年以来作为教育部“新世纪高等教育教学改革工程——21世纪中国金融学专业教育教学改革与发展战略研究”项目的实践项目,我们根据教育部的要求加大了课程建设的力度,牢固精品意识,着力建设精品课程,努力实践精品教学。我们在精品课程建设中,始终围绕着如何提高教学质量为核心进行研究与实践,以完善精品课程的基本要件建设为基础,以构建学生学习质量考核体系和教师教学质量考评体系为保证,将精品课程建设与质量保证体系的教学实践研究作为攻关的重点,从教学理念、教学内容、教学方式、教学手段和教学考评等多方面对“货币银行学”课程进行了全方位的建设,取得了显著成效,成为首批国家精品课程。

一、以完善精品课程的基本要件建设为基础

课程基本要件是课程建设的基础。在精品课程的建设中,我们首先把重点放在完备和改善课程基本要件上,着力在以下几方面有所突破。

1. 建立相对稳定与动态更新相结合的新型课程教学体系与教学大纲

课程教学体系和教学大纲是课程建设最基本和最重要的要件,是科学界定教学内容的依据。由于现代市场经济中金融发展日新月异,本课程的教学体系和教学大纲多年来面临着如何处理好教学内容的稳定性与先进性关系的矛盾。经过深入研究和反复实践,我们设计形成了包括基础性教学内容和选择性教学内容两大教学模块的新型教学体系和教学大纲。所谓基础性教学内容,是教学过程中必须覆盖和要求学生必须掌握的本课程最基本的内容,以此保证各专业的学生都能达到掌握金融学基本范畴、基本知识和基本原理的教学要求,这部分内容的特点是相对稳定,原理性强,在整体教学中约占60%左右;所谓选择性教学内容,是指根据不同专业的特点,由教师自主选择的教学内容,这部分内容的特点是相对灵活,可以及时保持动态更新,约占教学内容的40%左右,以突出专业特性并给教师留有发挥自己特长的空间和余地,增强教学内容的现实性、前沿性和研讨性。设置基础性和选择性两大教学模块,一方面可以相对稳定并保证落实原理性的基础教学内容,另一方面可以通过动态更新选择性的教学内容,保证教学内容的先进性,有效地解决基础理论课程教学内容的相对稳定与动态更新的矛盾,保证教学内容稳定性与先进性的协调统一。

在新型的教学大纲指导下,目前已形成了“主线相对稳定—框架基本成型—内容动态发展”的“货币银行学”课程教学新体系:

(1) 主线相对稳定。即把货币金融理论与运作原理作为贯穿课程的主线,将课程明确定位于专业基础理论的统帅性课程,以马克思主义基本原理为指导,系统阐述货币银行的基本理论、基本知识及其运动规律;客观介绍世界上主流货币银行理论及最新研究成果和实务运作的机制及最新发展;以中国金融发展与运作为主要研究对象,立足中国实际,努力反映经济体制改革、金融体制改革的实践进展和理论研究成果,实事求是地探讨社会主义市场经济中的金融理论和实践问题。

(2) 框架基本成型。即把金融基本范畴、金融市场与金融中介、宏观均衡与货币政策、金融与发展、开放条件下的金融活动与协调等金融学所涵盖的主要内容,通过五大模块的方式有机组合起来,强化各部分