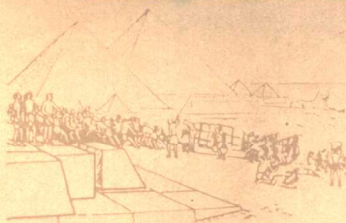


中学历史教学法

概论

北京师范大学历史教学法教研室
天津师范大学历史教学法教研室
北京师范学院历史教学法教研室

编著



北京师范大学出版社

中学历史教学法概论

北京师范大学历史教学法教研室

天津师范大学历史教学法教研室 编著

北京师范学院历史教学法教研室

北京师范大学出版社

中学历史教学法概论

北师大历史教学法教研室

天津师大历史教学法教研室 编著

北京师院历史教学法教研室

•

北京师范大学出版社出版发行

全 国 新 华 书 店 经 销

邯 郸 地 区 印 刷 厂 印 刷

开本：787×1092 1/32 印张：12.625 字数：268千

1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

印数：1—4 000

ISBN 7—303—00073—9/G·58

定价：1.90元

前 言

中学历史教学法，是以中学历史教学作为研究对象的一门学科。它是高等师范院校历史系学生必修的课程，同时，亦是广大中学历史教师进修的重要内容。这本《中学历史教学法概论》正是为了适应这一需要而编著的。

早在1982年夏，北京师大、北京师院和天津师大一些从事中学历史教学法研究的同志编写了《中学历史教学法大纲》（草案），并呈报给了原教育部。现在编著的这本书主要是依据这份大纲（草案）写成的。在整个编写过程中，作者注意坚持马克思主义关于教育科学和历史科学的基本理论，贯彻党的十一届三中全会以来关于教育工作的各项指示，面向中学历史教学实际，努力做到理论与实际相结合；尤其着眼于历史科学的特点，尽力体现出中学历史学科研究的特色。对于前于此书的专著、论文，我们尽量地吸收其有益成果；对于不同的意见和有争议的问题，则本着百家争鸣的精神，一方面将其列出，给予介绍，以开阅读者的视野，另一方面也提出自己的看法，以就正于同行们。鉴于本书主要是供高等师范院校历史系本科学生使用的教科书，同时也供现职中学历史教师培训、提高之用的，故写有“教育实习”一章，每章之后则写有思考题及论文题目示例，全书最后还列有参考文献，以作为中学历史教学法课程的教学参考。

本书主要是由三所师范院校的一些同志共同完成的。在

成书过程中，我们采取了两个步骤。首先，个人写成初稿后，由各校分头负责修改，北京师大由丁西玲、孙恭恂负责；天津师大由卢士林负责；北京师院由于友西负责。然后汇总、统编，由卢士林和孙恭恂对全书做了内容的修改和文字的通串工作，并由卢士林、丁西玲、孙恭恂三同志统编定稿。

参加本书编写的同志（按编章顺序）有：卢士林（绪论、第二编第一章、第四编第五章）、丁西玲（第一编第一、二章，第五编第三章）、孙恭恂（第三编第一、二章，第四编第四章）、叶小兵（第四编第一、二章）、潘缉熙（第四编第三章，第五编第一、二章）、马卫东（第四编第六、七、十章）、于友西（第四编第八、九章）。“参考文献”是由潘缉熙、马卫东同志提供的；第二编第二章是邀请人民教育出版社历史编辑室的臧嵘同志撰写的。

本书的附录部分，大多是由北京市一些优秀中学历史教师撰写的，都曾在各种刊物上发表过，体现了他们的教学经验和体会。天津师大李光霁同志、北京师院周发增同志参加了对本书编写工作的部分讨论。北京师大张显传同志对本书部分文稿提了修改意见。在此，向他们一并致以谢忱。

囿于作者的水平，本书错误疏漏之处，定所难免，恳请广大中学历史教师和同行赐教，以便修订时，予以改正和补充。

作者

1988年1月

目 录

绪 论	(1)
一 中学历史教学法研究的对象、内容和方法	(1)
二 中学历史教学法的科学属性	(10)
三 中学历史教学法与其他有关学科的关系	(12)
四 中学历史教学法研究的现状	(14)
五 中学历史教学法课程的任务和学习方法	(17)
第一编	
第一章 中学历史教学任务(上)	(20)
一 中学历史教学任务对中学历史教学的重要意义	(20)
二 确定中学历史教学任务的依据	(23)
第二章 中学历史教学任务(下)	(32)
一 传授基本历史知识	(32)
二 发展、培养学生的智力和能力	(43)
三 对学生进行思想政治教育	(50)
四 中学历史教学各项基本任务的关系	(61)
第二编	
第一章 中学历史课程的设置	(65)
一 我国中学历史课程设置的发展变化	(65)
二 我国现行中学历史课程设置情况	(69)
三 国外中等学校历史课程设置情况简介	(69)
第二章 中学历史教学大纲、教科书和教学参考书	
	(71)
一 中学历史教学大纲	(71)
二 中学历史教科书	(80)

三 中学历史教学参考书.....	(93)
第三编	
第一章 中学历史教学过程.....	(98)
一 关于中学历史教学过程认识的回顾.....	(98)
二 中学历史教学过程的几个理论问题.....	(100)
三 中学历史教学的具体步骤.....	(108)
第二章 中学历史教学中的几个关系.....	(116)
一 历史与现实的关系.....	(117)
二 史与论的关系.....	(122)
三 阶级观点与历史主义的关系.....	(124)
第四编	
第一章 中学历史课堂教学的类型、结构.....	(129)
一 中学历史课堂教学的重要性.....	(130)
二 中学历史课堂教学的类型和结构.....	(132)
三 中学历史课堂教学类型、结构的常规性和灵活性.....	(138)
第二章 中学历史课堂教学的基本方法.....	(140)
一 教学方法的观念.....	(141)
二 中学历史课堂教学的基本方法.....	(142)
三 历史教师的语言和板书.....	(169)
第三章 中学历史课中时间、地点和历史人物的讲 授.....	(178)
一 时间的讲法.....	(178)
二 地点的讲法.....	(186)
三 历史人物的讲法.....	(192)
第四章 中学历史课中历史事件、历代典章制度和 历史现象的讲授.....	(198)
一 历史事件的讲法.....	(198)
二 历代典章制度的讲法.....	(206)

三 历史现象的讲法·····	(210)
第五章 中学历史课中历史概念的讲授·····	(212)
一 历史概念及其在历史教学中的地位·····	(212)
二 形成历史概念的基本方法·····	(215)
三 讲授历史概念应注意的几个问题·····	(221)
第六章 直观教具在中学历史教学中的运用·····	(225)
一 直观教具在中学历史教学中的作用·····	(225)
二 历史直观教具的种类、用法及其制作·····	(227)
三 现代化教学手段的运用·····	(247)
第七章 历史文献和文艺作品在中学历史教学中的 引用·····	(252)
一 历史文献在中学历史教学中的引用·····	(252)
二 文艺作品在中学历史教学中的引用·····	(259)
第八章 中学历史教学中对学生学习历史方法的指 导·····	(264)
一 指导学生明确学习历史的目的·····	(265)
二 指导学生阅读历史教科书·····	(266)
三 指导学生记历史课堂笔记·····	(272)
四 指导学生记忆历史知识和回答历史问题·····	(273)
五 指导学生填绘历史地图和图表·····	(276)
六 指导学生撰写历史短文·····	(277)
第九章 历史知识的复习和成绩检查·····	(278)
一 历史知识的复习·····	(278)
二 历史成绩的检查·····	(297)
第十章 中学历史课外活动·····	(300)
一 历史课外活动在中学历史教学中的地位和作用·····	(300)
二 历史课外活动的主要形式和组织方法·····	(301)
三 开展历史课外活动的注意事项·····	(310)

第五编

第一章 中学历史教师的备课.....	(313)
一 备课的意义和基本要求.....	(313)
二 学期前的备课.....	(317)
三 课前的准备.....	(322)
第二章 中学历史教师的进修和教学研究.....	(360)
一 中学历史教师进修提高的意义与要求.....	(360)
二 中学历史教师进修提高的途径和方法.....	(363)
三 中学历史教师教学研究的形式和方法.....	(367)
第三章 师范院校历史系学生的教育实习.....	(376)
一 教育实习在师范教育中的地位和作用.....	(376)
二 教育实习的任务和要求.....	(378)
三 教育实习的基本过程.....	(379)
四 系指导教师和实习生.....	(382)

参考文献

绪 论

一 中学历史教学法研究的对象、 内容和方法

（一）中学历史教学法研究的对象

“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 作为一门科学的中学历史教学法，已经成为高等师范院校历史系教学计划中规定的一门必修学科。它研究的对象是中学历史教学的理论与实践，是中学历史教学的整个教学过程，尤其是这个过程中的诸种矛盾和内在的本质联系即规律。

中学历史教学的概念已经明确地揭示出，它是“中学”，而不是小学和大学，是属于中等教育的一门学科。我国对于中等教育有统一的要求，而作为中学生，在心理、生理发展等方面又有着它的特征。中学历史教学的内容则是历史，历史学科本身是一门独立的学科。作为教学过程是与其

^① 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，第284页。

他学科相同的，这个过程都由教师、学生和教材三个方面组成，是这三个方面的统一的活动。中学历史教学过程又不同于其他学科的教学过程，这主要是因为历史知识有自己的特点。因此，中学历史教学法是一门根据于国家对中等教育的统一要求和中学生的年龄特征以及历史知识的特点，来探讨中学历史教学过程的特殊矛盾和特殊规律的科学。

必须看到，中学历史教学的教学形式，已经不是我国古代的封建书院的组织形式，而是按照学生的年龄和知识水平进行编班，是班级授课的组织形式。中学历史教学法还要研究在班级授课的组织形式下，教师和学生在教学全过程中的作用和地位以及采用的教学方式和教学手段等。

中学历史教学法研究的对象是中学历史教学。应该说，作为一门课程，历史教学在我国的起源是很早的。还在原始社会里，一些氏族、部落在祭祀祖先的仪式上，就往往以颂歌的形式，向氏族、部落成员传授有关先民的历史知识。

《诗经》中的《玄鸟》、《长发》里明确地讲了“天命玄鸟，降而生商”和“古帝命武汤，正域彼四方”的先商部落的历史情况。《生民》、《公刘》等篇则叙述了周部落的历史情况：“厥民初生，时维姜嫄，……履帝武敏歆，……时维后稷”以及公刘迁豳，发展了周族的过程，如果加上《大雅》和《鲁颂》等篇，就基本上勾勒出了先周的一部发展史。这些诗篇大部分属于“颂”的部分，是《诗经》中祭祀祖先的赞歌。这就是历史教学的起源。在奴隶社会和封建社会的漫长历史中，我国的历史教学已经有了较大发展。孔子授徒传教的“六艺”，就包括了《尚书》、《诗经》等记言史书和史诗内容，特别是包括了《春秋》这部编年体的史

书。后来的封建王朝，无论是官学还是私学，也都脱离不开以上历史内容和书籍的传授，它成为任何类型学校生徒学习的重要课程。至于专为帝王讲授的《资治通鉴》和为幼学专门编写的《纲鉴易知录》，那更是漫长封建社会里的主要历史教学课程。但是，作为班级授课制下，严格的历史课或历史学科是从近代开始发展起来的。自从戊戌变法以后，清政府开始废科举，兴学堂，有了近代意义的各类学校；接着于1902年颁布了“钦定学堂章程”，即“壬寅学制”。该学制的课程设置中规定有“史学”一科。次年，又颁布“奏定中学、小学堂章程”，即“癸卯学制”，把“史学”改为“历史”。自此以后，历史在中、小学成为一门正式的独立学科。辛亥革命后，1912年，南京临时政府教育部拟定了普通教育暂行办法，规定中学为四年制，后有小的变化，至1922年，实行“新学制”即“壬戌学制”，规定中学改为三·三制，共六年。此后，我国的学制虽不断变化，但基本上以1922年颁布的——新学制作为基础。自此以后，初一至高三各年级都设历史课，一般每周为两课时，一直沿用到新中国成立前夕。

我国实行新学制以来，使用的历史教科书，最早的是夏曾佑所编《中国历史教科书》，后改名为《中国古代史》。它使用了章节体的体裁，初创了近代历史教科书的格式。此外，还有陈庆年、章嶺等人所编的中国历史教科书。当时，世界史课本多是采用日本人所编写的译本。“五四”运动以后出现的中学历史教科书，有吕思勉所编白话本国史及金兆梓所编新中华初级本国史等。到了30年代，不同类别、不同版本的历史教科书发展到数十种之多。这些教科书从内容

上看，较之20年代有所进步，主要是爱国主义意识和反抗日本帝国主义侵略的情绪相应地有所增强。40年代，国民政府最后一次公布的《修正高级中学历史课程标准》规定，高中历史课的目标是：“①叙述中华民族之起源、形成及其疆土开拓之经过，而各民族在血统上与文化上之混合情形及相互依存之关系，尤应加意申述，使学生对于中华民族有整个之认识与爱护；②叙述我国历代政治、文化、经济、社会之变迁，借以明白我国现状之由来，而于古代之光荣与近世外力之压迫，以及三民主义之历史背景，尤应从详申述，以启示学生复兴民族之途径，及其应有之努力；③叙述上古以来世界各主要民族之演化，与各国政治、经济、文化、社会之变迁，及其相互间之影响与关系，使学生对于世界有正确的认识，而近世科学之功能，帝国主义之发展、民族运动之大势、以及现代国际关系之由来，尤应充分说明，以策励学生研讨世事，探求科学，而致力于抗战建国之大业。”初中历史课的目标与高中历史课程的目标大体相同，只是在要求方面降低一些。关于历史教科书，当时国民政府为了加强统治，以国家的名义编了一套“国定教科书”，观点陈旧。总之，“七七”事变以来，由于国民党政府对日坚持不抵抗政策，迁往内地，同时，全国处于抗日战争时期，因此，国民党政府的教育始终不够正规，比较混乱。

清末以来，随着新学制的建立，历史正式列为学校的一门课程，随即就有了历史课教授书的出现，于是逐渐地开始了历史教学法的研究。当时，历史教授书及历史教学法的研究范围，主要是历史教学的目的、教材的编写及其具体的教学方法等。有关历史教学法的论文，较早的有“历史教授法之

研究”①、“历史教育法”②、“中学历史教学的基本原则”③、“中学国史教学目标论”④等等；历史教学法的专著，出现较晚，早见的有《历史教学法》⑤⑥⑦等。这些论文或专著，虽然观点不一，水平各异，但是，有一点是共同的，它们都是以中学历史教学为其研究和论述的对象，是属于紧密结合着中学历史课而建立起来的科学范畴。

（二）中学历史教学法研究的内容

中学历史教学法研究的内容，涉及到多方面的问题，有着一个极其广阔的领域，就其主要方面来讲，包括以下几个主要部分。

第一，研究中学历史教学的目的、任务，这是中学历史教学法研究的重要内容。赵紫阳同志在党的十三大上做的报告指出：“必须以马克思主义为指导，努力建设精神文明。要根据十二届六中全会关于精神文明建设的决议，按照‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的要求，提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质。”这给我们教育工作者提出了更新更高的要求，也是当前教育改革的指针和今后教育发展的方向。它对各级各类学校，各门学科的教学，都具有指导意义。

① 希甫：《历史教授法之研究》，《中华教育界》1914年第6～8期。

② 何炳松：《历史教育法》，《教育杂志》1925年第2～3期。

③ 章人钧：《中学历史教学的基本原则》，《历史教育》1927年第5期。

④ 缪凤林：《中学国史教育目标论》，《国风》1935年第11期。

⑤ 〔美〕约翰逊·亨利：《历史教学法》，何炳松译，商务印书馆1926年版。

⑥ 胡哲敏：《历史教学法》，中华书局1932年版。

⑦ 李洁非：《历史教学法》，成都路明书店1945年版。

中学的培养目标，是通过各种教育活动和各科教学活动来完成的。中学的各科教学是一个整体，但是，各门学科的教学，又应该根据各自的特点，从不同的角度，更多培养适应“四化”建设的需要，具有共产主义理想，高尚的道德品质，现代科学技术文化知识，能够放眼世界、洞察古今、预见未来，有创造精神的一代新人。结合着历史学科的特点，它在完成此目标时应该承担什么任务，这是历史教学法研究的重要内容。

第二，研究中学历史教学的内容和体系。这主要指研究中学历史教科书。因为教科书问题，实际就是教学的内容问题，是整个中学历史教学的实质所在，它体现了教学要求，并在很大程度上决定着教学质量的高低。中学历史教学法要研究历史教科书的编写，以及教师对于教科书的掌握，学生对于教科书的学习等几个方面。历史知识浩如烟海，作为中学课程之一的历史学科，根据中学生的年龄特征，在完成中学培养目标的前提下，应该给学生哪些历史知识和可能给学生哪些知识，以及采用什么样的编写体例便于教师讲授和符合学生的学习规律。这些都是中学历史教学法研究的重要内容。教材内容的深度和广度，要受历史课程的设置和学生年龄特征所制约。其编写体例要从历史学科的特点和学生的认识过程去考虑。除去中学历史教科书外，历史教学法还应该研究乡土教材。这也是中学历史教学的重要内容。

第三，研究中学历史教学的规律和原则。这是中学历史教学法研究的重要理论问题。只有把这部分研究好，才能使历史教学建立在科学的基础上，从而保证历史教学质量的不断提高。中学历史教学法要研究中学历史教学过程的本质，

历史知识结构，历史知识特点，历史课的设置，历史教学中如何处理历史与现实、史与论的关系等原则问题，以及中学历史课和历史科学、教育科学、心理学等学科的关系等等，并从中总结出中学历史教学的客观规律。

第四，研究中学历史教学的手段和方法。教学手段和教学方法对于完成教学任务有着重要的意义，如果只有明确的指导思想，科学的教学理论，丰富的教学内容，而没有恰当的教学组织形式、方法和一定的教学手段，也是不能全面地完成中学历史教学任务的。中学历史教学法，要研究中学历史教学诸如课堂教学的类型、结构和方法，复习考试的方法，以及课外活动的目的要求、组织形式和直观教具，尤其是现代教学手段的运用等等的组织形式，具体的教学方法和教学设备等，以达到教学过程最优化的要求。

中学历史教学法研究的内容，概括起来说，就是研究中学历史教学的理论、内容和方法。

（三）中学历史教学法的研究方法

历史教学法的研究，一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，完整地准确地领会和掌握革命导师关于教育科学和历史科学的理论。同时，又必须坚持实践是检验真理的唯一标准这一马克思主义的基本原则。历史教学法是实践性很强的一门科学，它所阐明的历史教学规律是否正确，所提倡的教学方法是否适用，能否启发学生学习的自觉性和积极性等等，都必须经受教学实践的检验。广大中学历史教师的教学实践，尤其优秀历史教师的教学实践，为历史教学法的不断发展、创造，提供了用之不竭的源泉。中学历史教学法的研究，必须深入到中学历史教学的实践中去，通过各种研究

手段，去总结广大历史教师的经验，并从教育科学和历史科学的理论高度加以阐释，使这些实践经验上升为理论认识，从而使之更趋完善。总之，中学历史教学法的研究必须坚持以科学的理论作指导，又必须联系历史教学的实际，并经受实践的检验，理论联系实际应该是中学历史教学法研究的最基本的方法。

中学历史教学法研究的一些具体方法与教育学中使用的研究方法，基本相同，只是应该注意结合着历史学科的特点。概括起来，它经常使用的研究方法，主要有以下几种：

第一，观察法。是指对研究对象作全面周密地观察，是一种常用的研究方法。观察前，先订出计划，确定目的，明确观察对象，如观察历史教师哪些教学活动和学生哪些学习活动等。观察不能以一、二次为限，应该是较长时间系统的观察，避免以偏概全，拿了偶然的或个别的事实作为研究根据。在取得大量资料后，要进行深入、细致的分析，概括出比较准确的结论。观察法不限于眼看、耳听和手记，录音、录像等现代化视听工具，都可以用来作为观察的手段。

第二，调查法。也是通常一般了解情况的方法。调查前也要订出计划、确定目的、选择对象、规定范围。首先，可以将有关文字材料，如历史教研组的教学工作计划，教师的教案、工作小结、经验总结，学生的作业、笔记、试卷等收集来，进行研究分析，从中发现问题和看法。其次，为了解决矛盾，全面了解情况，可以和观察法结合起来，在积累大量资料的基础上，再进行分析综合，找出解决问题的途径或总结出较完整的经验。

第三，访问法。中学历史教学的访问法，是对学校领导