

全日制十年制初中语文

读写训练参考

第四册



广西人民出版社

全日制十年制初中语文

读写训练参考

第 四 册

广西教育学院教研室编

广西人民出版社

全日制十年制初中语文

读写训练卷

第四册

广西教育科学出版社编

广西人民出版社
(南宁市恒基路1号)

广西新华书店发行 广西新华印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张6.875 153千字

1981年8月第1版 1981年8月第1次印刷

印数1—83,000

书号 7113·358 定价 0.49 元

一 指 导 思 想

《全日制中学暂行工作条例》(试行草案)规定：“语文和数学是学习和从事工作的基本工具，必须用最大的努力，保证提高这两门课程的教学质量。”“语文课应该培养学生具有现代语文的阅读、写作能力和阅读浅近文言文的能力。作文要文通理顺，用词确切，正确使用标点符号，字写得端正，不写错别字，要学会普通话。”

根据上述关于语文学科性质和教学目的的阐明，语文教学要把写作和语言文字的训练放在首位，加强读写训练，以读促写，以写带读，全面提高语文教学质量。

学生的读写能力，主要是通过训练获得的。课堂教学要坚决克服“满堂灌”，实行精讲多练，讲练结合，尽可能压缩教师讲述的时间，使学生得到较多的时间进行练习，多读多写，通过自己的努力去获得知识和技能。课堂教学不能贪多求全。面面俱到。每堂课要有所侧重，重点突出，使学生学有所得。教学要讲求实效，循序渐进，日积月累，这样学生的知识就会由少到多，使技能和智力都得到发展。

要加强作文教学的组织与领导，教师要有具体的作文训练计划。每次作文都要有明确的目的，做到有的放矢，克服作文教学的盲目性。作文训练要多样化，除综合性的命题作文、命意作文或自由拟题作文之外，要结合讲读课文进行课堂作文单项练习，如听写、扩写、缩写、改写、续写、仿写、

写片断、写局部和口头作文；还要提倡和鼓励学生课外自动练笔，如写日记、办墙报，或把自己在课外看到、想到、感受到的，随时写一小段等等。培养学生学会修改文章，是作文教学中不可忽视的一个方面，作文除教师有计划地进行评改之外，还要注意指导学生自己修改和适当组织学生互相评改，以提高学生分析问题和解决问题的能力，养成认真修改文章的习惯。

语文教学中的思想政治教育必须按照语文的特点，在读写训练中用适当的方式进行，不能把语文课教成政治课；语文教学中可以根据教材适当地给学生介绍一些文学常识，但也不能把语文课讲成文学课。

二 第四册读写训练要点及教学参考

《中学语文教学大纲》(试行草案)规定,初中二年级语文教学的主要任务是:继续丰富词汇和提高用词造句能力;继续培养记叙能力;着重培养说明能力;会写一般说明文,力求准确、清楚、有条理;巩固辨别词义和词的色彩的能力;理解并掌握比较复杂的单句;结合语法教学进行一些概念、判断等逻辑思维训练;继续学习一点修辞知识;掌握一些文言实词、虚词和句式,初步理解一些古今词义的变化;继续练习写字。

第四册有课文二十八篇,语文知识短文四篇,附录一篇。其中现代文课文二十二篇,文言文六篇。按文体分,记叙文十三篇,说明文七篇,议论文六篇,诗歌二篇。根据教学大纲规定和教材内容,本册的读写训练应达到如下要求:

1、能熟练地运用拼音字母拼音、正音,继续提高用普通话朗读、背诵和回答问题的能力。能比较熟练地使用一般字典和词典。

2、继续扩大识字量,能认识本册出现的生字难字,掌握其形、音、义,做到会读、会写、会用。

3、理解新词354个,其中要求能掌握运用180个,继续丰富词汇和用词造句能力。

4、巩固辨析词义;学会辨别词的感情色彩和词的文体

色彩；能理解、分析复杂单句的结构，并初步结合了解概念、判断等逻辑常识。

5、继续巩固对句子成分的认识，并能认识和分辨简略句、无主句、独词句以及句子里的独立成分（插说）。

6、加深认识比喻、排比、对偶、对比、拟人、设问、反问等修辞方法，并能在写作中初步综合运用。

7、懂得描写和说明这两种写作方法的特点及其在文章中的不同作用。

8、继续提高记叙能力，初步掌握记叙、描写、议论、抒情相结合的写作方法；着重培养说明能力，掌握说明文的体裁特点和基本写作方法，会写一般说明文，做到表达准确清楚，有条理。

9、初步懂得汉字形体的演变过程，以利于学习和掌握汉字，认识简化汉字的必要性及其一般规律。

10、继续培养提高阅读浅易文言文的能力，掌握常用的文言实词、虚词和句式；懂得古文中词的转类和借代用法；初步培养给文言文断句的能力。

编写说明

去年我室配合部编通用教材，试编了初中语文各册《读写训练提要》供教师参考。经过一年来的试用，教师们普遍反映，这套《提要》适应了备课和加强语文读写训练的需要，也指出了《提要》存在的缺点，要求进行修订并扩大发行。同时，现用的通用初中语文课本已作修订，更换了部分课文，原编《提要》的内容已不能与之相适应。因此，我们对这套《提要》作了改编，书名改为《读写训练参考》。改编后的各册《参考》，除提出本册教学总要求和每篇课文读写训练内容要点外，还结合训练要点增编了必要的资料，以便教师参考。

《读写训练参考》是供备课参考的。希望教师们结合学生实际灵活掌握使用。可以根据学生实际水平酌情补充或删减。《参考》中对每篇课文都设计了较多的补充练习题，仅供教师选择采用，不一定全部布置学生去做。另外，在编写二、四、六册《参考》时，明年春季用的新课本还没有印刷发行，我们是根据全国通用教材中学语文编写组提供的新篇目进行编写的。因此，《参考》里所补充注释的词语，可能与新课本重复或注释有所出入，所提示的“课本练习”亦可能与新课本不尽相符，使用时遇到这种情况，应以课本为准。

这套《参考》是由我室语文组覃乃宽、耿法禹、张业敏三位同志具体负责编写的（本册还有利月兰同志参加执笔）。由于人力、水平有限，编写时间短促，难免存在缺点、错误，希望教师们在使用过程中提出批评指正。

广西教育学院教研室

一九八〇年十一月

目 录

一、指导思想.....	(1)
-------------	-------

二、第四册读写训练要点及教学参考.....	(1)
-----------------------	-------

第一单元

第一课 一次难忘的航行.....	(1)
------------------	-------

第二课 井岗翠竹.....	(10)
---------------	--------

第二单元

第三课 庄严的毛主席纪念堂.....	(18)
--------------------	--------

第四课 雄伟的人民大会堂.....	(25)
-------------------	--------

第五课 故宫博物院.....	(32)
----------------	--------

第六课 苏州园林.....	(41)
---------------	--------

第三单元

第七课 诗三首.....	(49)
--------------	--------

第四单元

第八课 向沙漠进军.....	(58)
----------------	--------

第九课 石油的用途.....	(67)
----------------	--------

第十课 机器人.....	(72)
--------------	--------

第五单元

第十一课 《中国农村的社会主义高潮》的按语 二则.....	(81)
----------------------------------	--------

第十二课	新闻二篇	(88)
------	------	--------

第六单元

第十三课	谁是最可爱的人	(95)
------	---------	--------

第十四课	大渡河畔英雄多	(104)
------	---------	-------

第七单元

第十五课	我们共产党人不怕困难	(115)
------	------------	-------

第十六课	徐特立同志谈艰苦奋斗	(120)
------	------------	-------

第八单元

第十七课	论雷锋塔的倒掉	(124)
------	---------	-------

第十八课	最后一次的讲演	(130)
------	---------	-------

第九单元

第十九课	多收三五斗	(141)
------	-------	-------

第二〇课	老杨同志	(150)
------	------	-------

第二一课	变色龙	(157)
------	-----	-------

第二二课	筑路	(166)
------	----	-------

第十单元

第二三课	石壕吏	(173)
------	-----	-------

第二四课	核舟记	(180)
------	-----	-------

第二五课	活板	(186)
------	----	-------

第二六课	三峡	(193)
------	----	-------

第二七课	西门豹治邺	(200)
------	-------	-------

第二八课	黄生借书记	(208)
------	-------	-------

第一课 一次难忘的航行

读写训练要点表

字	正 音	惹、俟、亘、壑、羁、诘、怀
	正 字	衷(哀)、坠(堕)、脱(悦、税)、怀(怀)
词 语	应理解的	滞留、横亘、羁绊、典范、苍穹、搏击、跳梁小丑、千钧一发
	应掌握的	泰然自若、高耸
	应辨析的	殷切、恳切；典范，典型
语法	1、比较“为了”和“因为”的不同用法。 2、连词“于是”的用法。	
修辞	富于变化的比喻词。	
写作知识	1、记叙、议论紧密结合； 2、命题醒目，首尾照应。	
标点		
练 习	补 充 练 习	1、课文的开头与结尾是怎样照应的？这样前后照应有什么作用？ 2、把下边各个成语的反义词分别填在括号里。 泰然自若() 精神抖擞() 遗臭万年() 光明正大() 和风细雨() 三心二意() 自私自利() 铺张浪费() 3、说说下列几个句子中比喻的形象性。(例句见“参考”)
	作文 单项 练习 作文	抓住要点，将本文缩写成300字的短文。

教学参考

正音正字：

“惹”念rě。 “俟”念sì。

补充注释：

跳梁小丑——无足轻重的人猖狂作乱。跳梁，跳跳蹦蹦，比喻作乱；小丑，小人之类（丑，类）。

泰然自若——在紧急情况下态度镇静，毫不慌乱。

高耸——高高的向上突出。

千钧一发——一根头发系着千钧的重量，比喻极其危险，也写为“一发千钧”。钧，三十斤。

词义辨析：

“殷切、恳切”，都是形容词，都含有“真心诚意地希望和期待”的意思。不同的是：①词义着重点不同，“殷切”表示“情意深厚，非常关切”的意思，常用来描写期待、盼望、关怀等，如“这个伞包，表现了周恩来同志……对青少年一代无微不至的关怀和殷切的希望”；“恳切”表示“情意切实、诚恳”，如“他恳切请求……”。②适用对象不同，“殷切”用于长对幼、上级对下级；“恳切”用于幼对长、下级对上级，或同辈同级之间。

“典范、典型”都是名词，有相同的词素“典”，都含有“标准、样板”的意思。不同的是：“典范”指可作为学习或遵循的最标准的人或事，属褒义词；“典型”指具有代表性的人物或事物，又是文艺术语，如“典型形象”、“典型性格”等，属中性词，有好的典型，也有坏的典型。

语法知识：

1、比较“为了”和“因为”的用法。

例句：

①为了赶回重庆出席三十一日政协的闭幕会议，周恩来同志不辞辛劳，二十九日又从延安飞往重庆。

②这天她格外高兴，因为她是去迎接爸爸出狱的。

③因为飞机俯冲，不少同志经不住激烈的颠簸俯仰，有的头晕，有的呕吐，有的不能动弹。

以上例句中的“为了”和“因为”都有共同的词素“为”，都能与“所以”配合使用。如这三句可改为：

①为了赶回重庆出席……所以周恩来同志……

②这天她之所以格外高兴，是因为她是去……

③因为飞机俯冲，所以不少同志……

但是“为了”和“因为”的用法有很大的不同，“为了”是“介词”，“因为”是“连词”。用法的主要不同点是：

①“为了”是表示要争取达到的目的，也就是“所以”表示的结果还没成为现实的原因。

“因为”是表示一种原因，是造成现实结果的直接因素。

②“为了”可以约简成“为”。如：他……为党为国为人民奋不顾身、勇往直前的战斗风格，受到全国人民的无限敬仰和衷心爱戴。

“因为”可以约简成“因”。如：周恩来同志因急于出席第二天闭幕的政协会议，同国民党反动派进行了针锋相对的斗争，明知……

2、连词“于是”的用法。

例句：

①……背好降落伞，随时准备跳伞。于是大家紧张地行动起来。

②“……你们再低飞一点就可以看到机场了。”于是驾驶员作了第三次俯冲，快接近地面时才朦朦胧胧地看到了跑道。

“于是”是连词，含有“在这之后”的意思，表示后边的事是紧接着前边的事的连锁反应。有时“于是”也写为“于是乎”。

修辞知识：

富于变化的比喻词。

这篇课文多处使用了形象生动的比喻句，而且每句的比喻词都不相同，富于变化，生动活泼。如：

1、低头望去，千山万壑，雪峰相联，犹如波涛汹涌的大海。（比喻词“犹如”相当于“好像”）

2、在它重压之下，飞机冻僵了似地失去了活力，沉甸甸地向下坠落。（比喻词“似地”相当于“象……一样”；“象冻僵了一样”）

3、这时，斧劈刀削般的巍巍群峰已近在眼前。（比喻词“般”相当于“一样”或“象……一样”；“象斧劈刀削一样的……”）

4、飞机仍如老牛负重似地吼叫着、挣扎着继续下沉。（比喻词“如……似地”相当于“象……一样”）

5、飞机宛如挣脱羁绊的雄健的苍鹰，又恢复了搏击长空的活力，昂首飞向高空。（比喻词“宛如”相当于“好象”）

6、他的话，象一股巨大的暖流，传遍同志们的全身。（比

喻词“象”，明喻。以上各句都是明喻）

写作知识：

1、记叙、议论紧密结合。

本文作者回忆这次难忘的航行，按时间顺序，一共写了两件事：一是飞机遇险时周恩来同志解下自己的伞包给小扬眉背上；二是周恩来同志指挥飞机安全着陆，并不顾自己的疲劳，关怀和慰问同志们。这是文章的记叙成分。作者在记叙这些革命史实的基础上分别插入适当的议论。如在记述了第一件事后，感慨地写道：“在这生死关头，我们敬爱的周恩来同志毫不犹豫地把自己的生的希望让给别人，把死的威胁留给自己。”这不仅是周总理的人格作了高度的评价，而且也抒发了对他崇敬、景仰、爱戴的感情；在记述了第二件事后，作者又饱含激情地写道：“我们敬爱的周恩来同志，就是这样关怀同志，一点也没有考虑到他自己。他是‘关心党和群众比关心个人为重，关心他人比关心自己为重’的光辉典范。”这段议论较前一段更提高了一步，高度赞扬了周总理的伟大、崇高的品质，从而把周总理的革命精神更加鲜明地表现了出来，把他的内心世界升华到更加壮丽的境界。

2、命题醒目，首尾照应。

本文题目《一次难忘的航行》，用“难忘”一词作定语使整个命题醒目、感人，具有强烈的感染力，诵读全文之后，回味命题，更觉含义深刻，用词准确。文章开头写“回忆起三十一年前随同周总理从延安到重庆一次短暂而不平凡的航行”，结尾写“这次难忘的航行距今已整整三十一年了”，开头结尾紧相照应，使文章脉络清楚，结构严谨，始终围绕着“难忘”这个“题眼”。时隔三十一年记忆犹新，确是“难

忘”了。

课本练习提示：

第一题：

周总理在飞机遇险时，把伞包让给小扬眉，表现了临危不惧、舍己救人的崇高品德；他鼓励飞行员冒浓雾，三次俯冲，安全着陆，着陆后立即逐一询问同志们的身体，表现了“关心党和群众比关心个人为重”的伟大精神。

第二题：

课文用朴实的语言偏重于叙事，多是直接写总理的言行反映其崇高的精神境界，读来真切感人。本文所以写得深刻感人，就在于作者对周总理的精神和作为有深切的感受，因而产生浓厚的感情，是满怀激情写的。

第三题：

Tiānjīn shì dì shíwǔ zhōngxué Xuéshēnghuì
qīngniántuán wēiyuánhui bìng zhuān quántí
tóngxuémen;

wǒ hěn gāoxíngde dúdàole nǐmende láixin。
zài nimen jǔxíng hóng wǔyuè dà liánhuānde
shíhòu, wǒ zhōngxīnde zhūhè nimen kuàilè,
bìngqiě Xiwàng nimen hàohào Xuéxí jiāqiáng
láodòng guāndiǎn, rè'ài zǔguó, tígāo zhèngzhì
sīxiāng juéwù, shùlì jiānkǔ pǔsù zuòfēng, wèi
zhǔnbèi zuò yīgè yǒu wénhuà yóu jìshùde
gōngrén hé nóngmín, zuò yīgè tǐlì láodòng hé
nàoli láodòng Xiāng jiéhéde zhìshí fēnzǐ ér nǚlì。

zhù nimen sāuhǎo!

Zhōu Enlái

ī jiǔ wú qī, wú, sì yú Běijīng

第四题:

- 1、敬仰(尊敬、崇敬)
- 2、爱戴(爱护)
- 3、缅怀(关怀、怀念)
- 4、犹豫(迟疑、犹疑、躊躇)

补充练习提示:

第一题:

课文开头赞颂了周总理的光辉伟大，引出三十一年前那次短暂而不平凡的航行的回忆。结尾又写：“这次难忘的航行距今已整整三十一年了”，又进一步赞颂了周总理的崇高品德，点明了这次航行之所以难忘的原因。这种照应不是内容的简单重复，而是意思的加深，它深化了主题，又使文章结构严谨。

第二题:

泰然自若(惊慌失措)、精神抖擞(萎靡不振)、遗臭万年(流芳百世、名垂千古)、光明正大(阴谋诡计)、和风细雨(暴风骤雨)、三心二意(一心一意)、自私自利(大公无私)、铺张浪费(勤俭节约)。

第三题:

1、机体就蒙上了一层厚厚的冰甲，在它的重压之下，飞机冻僵了似地失去了活力，沉甸甸地向下坠落。

2、这时，斧劈刀削般的巍巍群峰已近在眼前，飞机仍如老牛负重似地吼叫着、挣扎着继续下沉。