

马克思主义通论



张应杭 周又红 编著
包 松 刘淑光

浙江大学出版社

马克思主义通论

张应杭 周又红 编著
包 松 刘淑光

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义通论 / 张应杭等编著. —杭州: 浙江大学出版社, 2002. 10

ISBN 7-308-03075-X

I. 马... II. 张... III. ①马克思主义哲学②马克思主义政治经济学 IV. ①B0—0②F0—0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 051035 号

责任编辑 李桂云

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

经 销 浙江省新华书店

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 22.5

字 数 436 千字

版 次 2002 年 10 月第 1 版

印 次 2003 年 9 月第 2 次印刷

印 数 3001—6000

书 号 ISBN 7-308-03075-X/B·044

定 价 30.00 元

浙江大学城市学院“两课”改革
试用教学资料编委会

总编 郑元康

编委	郑元康	鲁世杰	周金其
	王来法	张应杭	段治文
	王正卫	周又红	张丽东
	钟学敏	王东莉	李桂云

总序

21 世纪是我国社会主义现代化建设进入全面发展的新时期。这是一个在全球化背景下迎接全面挑战的时代。为了回应这一挑战,高等教育必须进一步深化改革,与时俱进,才能肩负起为社会主义现代化建设事业培养德才兼备之人才的历史重任。

高等院校的“两课”教学改革的意义也正是由此而凸现的。近 20 多年来,普通高等学校“两课”课程在不断改革中取得了一次又一次的进展。1998 年,中共中央宣传部和国家教育部联合发文,对“两课”课程设置再次进行大力改革,将大学本科“两课”的课程设置为以下七门:“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”和“法律基础”。这一课程设置反映了大学“两课”教学要以邓小平理论为中心内容,对大学生进行系统的马克思主义基本原理以及爱国主义、集体主义、社会主义教育的正确方向。文件同时要求:“要认真贯彻理论联系实际和‘学马列要精,要管用’的原则,全面地反映中国实际和时代发展”,必须“深化教学改革,加强课程建设,着力于提高教学效果”。江泽民总书记在中央思想政治工作会议上也指出:“面对新形势和新情况,思想政治工作在继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下功夫。”这一切都深刻地指明了加强“两课”教学实效性问题

的方向并提出了更高的不断改革的要求。马克思主义是与时俱进的理论,马克思主义政治理论课和思想品德课同样要做到与时俱进,不断改革,从而不断增强“两课”教学的实效性。

正是在这一思想指导下,浙江大学城市学院进行了“两课”教学改革试点,力图对课程设置、教学内容、教学手段和教学方法等方面进行系统改革的尝试。这一改革以课程设置和教材改革为突破口,同时实现课程设置方案、教材体系、课时安排以及各个教学环节,包括:教学方法、考试方式、教学手段,特别是社会实践教学方式等方面的全面改革。

具体做法上,我们将原有“两课”七门课程教学内容通过以下四个大类并依托三个模块、两个体系来完成。四个大类课程包括:1.“马克思主义原理”(含马克思主义哲学原理和马克思主义政治经济学原理);2.“当代中国的社会主义”(含毛泽东思想概论和邓小平理论概论);3.“当代世界政治经济与国际关系”(含形势政策、国际政治和经济);4.“大学生修养”(含大学生思想品德修养、法律修养和心理修养)。这四个大类的教学又依托于以下三大模块的教学手段来实现:1.理论教学模块(包括课堂讲授、讲座、课堂讨论、辅导和自学等);2.实践教学模块(包括各种形式的社会调查、主题讨论、主题报告、专题讲座等);3.总结考核模块(包括论文、调查报告、书面考核等)。与此相联系,还要探索建立一个新的教学评估体系和学生考核体系。

我们认为“两课”教学是否有成效,首先决定于教学内容是否有时代感、针对性和科学性,其次决定于教学的方法和手段是否有效。在教学内容上,一定要做到紧跟时代,与时俱进,否则“两课”教育就会失去时代感,也就失去了生命力。因此,我们这次改革的目的是要通过运用马克思主义基本理论,并力图将马克思主义基本理论与以下四个“实际”相结合,即与“两课”教学实际相结合、与当代大学生实际相结合、与当代中国实际相结合、与当今世界实际相结合;通过更切合实际、更有效的教学手段,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,并积极推动学生参与教

学,提高学生的学习兴趣,使学生变被动学习为主动学习;摆脱过去教条式的、满堂灌的教学方式;改变死记硬背的学习和考试状况,真正提高学生的学习兴趣和研究能力。

作为这一大的系统的改革工程的重要组成部分,四大类课程教材的改革与编撰是我们完成了课程设置方案之后,就开始着手部署的重要工作。通过一年左右时间的努力,我们正式推出这一套教学资料,共分四本:《马克思主义通论》、《中国社会主义进程史论》、《世界政治新论》以及《大学生修养》。

大学“两课”教学的改革是一个系统工程,也是一个需要不断改革、不断完善的过程。我们所进行的改革还只是一个初步的尝试,其中肯定会有许多不足,敬请各位同行专家学者批评指导。在实施过程中肯定还会遇到许多困难,我们真诚地希望与各位同仁一道在不断改革中探索大学“两课”教学的新路子。

本课题的研究以及本套教学资料的编撰和出版得到浙江大学党委童芍素副书记、浙江大学城市学院、浙江大学法学院思想政治教育系领导的大力支持,在此,表示我们衷心的感谢。

浙江大学城市学院“两课”改革课题组
浙江大学城市学院“两课”教学资料编委会

2002年5月

目 录

总论 马克思主义的诞生和发展	1
第一节 马克思主义是时代发展的必然产物	1
第二节 马克思主义的科学理论体系	10
第三节 马克思主义理论的丰富和发展	15

上 篇 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学认识论	23
第一节 作为认识论的马克思主义哲学	23
第二节 客观世界的认识图景	37
第三节 认识 and 价值的统一	52
第二章 科学认识论	62
第一节 科学认识的历史发展	62
第二节 科学认识的途径与方法	72
第三节 科技革命与社会发展	82

第三章 社会认识论	91
第一节 社会发展的动力和人类的需要	91
第二节 社会基本矛盾推动人类社会的发展	101
第三节 人类有目的性的活动和历史发展的合力	112
第四章 自我认识论	123
第一节 人性与人的本质	123
第二节 人性自私的哲学批判	132
第三节 自我人生的逻辑历程	142
第五章 自由及其实现	154
第一节 从必然到自由	154
第二节 自由的真、善、美规定	161
第三节 自由在自然、社会人自身中的实现	169

下 篇

马克思主义政治经济学原理

绪论 马克思主义政治经济学的内容与意义	185
第一节 经济与政治	185
第二节 马克思主义政治经济学的内容	188
第三节 马克思主义政治经济学的意义	192
第一章 社会生产与再生产	194
第一节 社会生产与社会生产过程	194
第二节 经济结构	210
第三节 经济增长与社会发展	219
第二章 社会经济制度	232
第一节 所有制、所有权与产权	232
第二节 经济利益矛盾的决定作用	242

第三节 社会经济制度的变迁·····	251
第三章 市场经济·····	261
第一节 市场、市场机制与市场经济规律·····	261
第二节 垄断与市场结构·····	269
第三节 市场经济体制·····	275
第四章 企业理论·····	282
第一节 企业的起源和发展·····	282
第二节 企业的性质·····	286
第三节 现代企业制度·····	291
第五章 各种收入及其源泉·····	302
第一节 价值的分配·····	302
第二节 各种生产要素价格的形成·····	305
第三节 国民收入与个人收入·····	318
第六章 政府干预与资源配置·····	323
第一节 政府与市场·····	323
第二节 效率与公平·····	330
第三节 政府与社会经济发展·····	336
结束语·····	344
后 记·····	347

总 论

马克思主义的诞生和发展

马克思主义的诞生是人类思想发展史上的一场伟大革命。马克思主义作为对历史和时代发展最精辟的概括和反映,150多年来,深刻地改变了并继续改变着整个世界历史的面貌。在当今世界上,没有任何一种学说像马克思主义那样,展现着如此巨大的理论魅力和革命力量。在人类认识世界改造世界的活动中,马克思主义以其博大而精深的理论学说指导着千百万人民群众的实践,又在这一实践中与时俱进,修正、丰富和发展着自身。因此,尽管形形色色的非马克思主义和反马克思主义者一再宣称“马克思主义已经过时了”,可马克思主义在现时代依然显示了其最强盛的生命力。

第一节 马克思主义是时代发展的必然产物

一、历史背景与时代提出的问题

马克思主义是马克思和恩格斯创立并由各国马克思主义在尔后社会实践中丰富和发展的观点和学说的理论体系。马克思主义产生于19世纪40年代。1848年2月《共产党宣言》的发表,标志着马克思主义的公开问世。

马克思主义的诞生,决不是它的创始人——马克思和恩格斯天才思想的凭空

构想,而是马克思恩格斯为了回答和解决当时的历史和时代发展提出的社会问题而提出的一种科学理论。因而,马克思主义是历史和时代发展的必然产物。

人类社会发展到了19世纪,资本主义作为一种新型的社会历史形态在欧洲开始确立,许多国家相继建立了机器大工业,大大提高了生产社会化的程度,“资产阶级在它不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大”^①。资本主义经济得到了高度发展,自由资本主义开始进入了它发展的鼎盛时期。但是随着资本主义经济的高度发展,资本主义所固有的基本矛盾即生产社会化和生产资料的资本家私人占有之间的矛盾日益加深了,为这个基本矛盾所规定的个别企业生产的高度计划性和整个社会生产的无政府状态的矛盾也日益尖锐起来。1825年英国爆发了资本主义社会的第一次经济危机,表明了资本主义制度已经开始不能适应社会生产力进一步发展的要求。资本主义开始由生产力发展的动力变成为阻碍生产力发展的桎梏。马克思恩格斯认为,这一基本事实正预示着社会革命的时机已经到来。而承担这一历史使命的物质力量正是无产阶级。

这就正如马克思所说的那样:“资产阶级即资本愈发展,无产阶级即现代工人阶级也在同一程度上跟着发展。”^②到19世纪30年代,在欧洲,无产阶级已壮大成为一支独立的政治力量,开展了反对资本主义剥削制度的斗争。这其中最著名的是1831年和1834年法国里昂工人的两次武装起义;1884年6月德国西里西亚纺织工人的武装起义和1837年英国工人延续十多年之久的“宪章运动”。

这样,先进的巨大的生产力,由曾是资产阶级用来推翻封建制度最强大的武器,变成了资产阶级及其社会制度的对立物。代表生产力发展要求的工业无产阶级开始踏上了社会革命的历程。欧洲爆发的三次著名的工人运动充分表明:无产阶级反对资产阶级的阶级斗争已经发展到历史上从未有过的水平,工业无产阶级已成为现代社会历史发展的伟大动力。

然而,历史的事实是这三次工人运动最后都失败了。究其根由,其中很重要的一个原因是这些工人运动都没有形成完整的科学理论作为革命实践的指导。这说明工人运动要想取得胜利,必须创立新的、科学的社会革命理论,以指导工业无产阶级的革命,从而最终解决资本主义存在和发展所暴露出来的、愈来愈严重的社会问题。

由此可见,马克思主义产生的必然性是由19世纪历史发展的要求和无产阶级

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,第256页。

^② 《马克思恩格斯选集》第1卷,第257页。

反对资产阶级的斗争需要而提供的。

与此同时,历史的发展和阶级斗争也给马克思主义的产生提供了可能。这首先是因为,资本主义经济的高度发展,使社会历史发展的本质和规律显露了出来。资本主义社会同以往的奴隶社会和封建社会相比较,阶级的对立更加简单和明朗化,社会发展的经济根源决定阶级斗争及其在历史发展中的作用,也都较明显地呈现出来。再者,机器大工业生产的发展,交通、贸易事业的发达,世界统一市场的形成,打破了封建割据局面和民族的封闭状态,大大拓宽了人们的眼界。这样,人类的认识就有可能把不同地区、不同民族、不同国家的情况联系起来加以比较和研究,发现其共同性和重复性,从而揭示社会历史发展的本质和规律。

其次,无产阶级壮大成为独立的政治力量以后,经过较长期有目的、有组织的反对资本主义的经济斗争和政治斗争,积累了越来越丰富的经验,这就有可能用科学的方法对这些经验进行概括、总结和提,从而建立无产阶级自己的革命理论。同时,资本主义社会基本矛盾的激化,又使统治阶级中一些先进分子转到革命的无产阶级方面来,特别是其中那部分能够从理论上认识整个历史运动的进步思想家加入无产阶级队伍。这样就有可能出现用科学方法总结无产阶级革命斗争经验,从而创立无产阶级革命理论的思想家。马克思和恩格斯就是在这样的时期,即19世纪40年代,完成从资产阶级革命民主主义者向共产主义者的转变,并由此开始创立自己的理论和学说的。

因此,如果说17、18世纪是自由资本主义确立并获得蓬勃向前发展的时代,置身于这个时代的启蒙学者和尔后资产阶级思想家对封建制度的批判和对自由平等精神的讴歌,体现了时代精神,那么,19世纪由于资本主义社会固有矛盾已充分暴露,对资本主义社会进行批判,并探讨尔后人类社会发展可能的形态,就成为历史和时代所提出的基本问题而摆在了人类认识的面前。马克思和恩格斯正是适应了这一时代需要而建立了马克思主义理论和学说的。

二、人类思想史上的伟大革命

马克思主义理论也是在对人类思想史上优秀理论遗产进行批判和继承的过程中创立的。关于这一点,列宁曾这样说过:“马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。他的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义的最伟大代表的学说的直接继续。”^①

欧洲的思想文化发源于古希腊罗马。这一时期创造的哲学、科学、艺术等古代

^① 《列宁选集》第2卷,第441页。

文化,直接为欧洲文明奠定了基础。经过中世纪神学统治的曲折之后,新兴的资产阶级思想家在古希腊罗马“文艺复兴”旗帜指引下,推动了近代科学文化的迅速发展,到19世纪中叶已积累了相当丰硕的思想文化成果。这为马克思主义的创立提供了大量的思想资料,而德国的古典哲学、英国的古典政治经济学、英法两国的空想社会主义学说,则构成了马克思主义的直接理论来源。

德国古典哲学是指18世纪末到19世纪初,从康德到黑格尔和费尔巴哈的德国资产阶级的哲学思想的总称。当时,德国处在资产阶级革命的准备时期,而德国的哲学革命,便是德国这种资产阶级政治革命的前导。黑格尔是德国古典唯心主义的集大成者。他认为在自然界和人类出现以前,就存在着所谓“绝对观念”,世界上的一切现象都是由“绝对观念”的辩证发展而派生出来的。这样,他一方面创立庞大的客观唯心主义体系,另一方面又以唯心主义的形式阐发了辩证法思想。当然,黑格尔是在精神和概念的思辨之中猜测到了客观事物的辩证法。他的辩证法也是唯心主义的辩证法:一方面是头足倒置的,他所理解的发展的主体不是客观世界,而是“绝对观念”;另一方面又是不彻底的。按照辩证法,发展应是无限的,而他却把自己的哲学看作是“绝对观念”发展的顶点,力图建立一个永恒不变、最终完成了的绝对真理体系。在黑格尔的哲学中,合理的辩证法思想就这样被唯心主义体系窒息了。“但是这一切并没有妨碍黑格尔的体系包括了以前的任何体系所不可比拟的巨大领域,而且没有妨碍它在这一领域中发展了现在还令人惊奇的丰富思想”^①。黑格尔哲学的“真实意义和革命性质,正是在于它永远结束了以为人的思维和行动的一切结果具有最终性质的看法”^②。也就是说,黑格尔的辩证法的“合理内核”就是运动、变化和发展的思想。

19世纪40年代,随着德国资产阶级革命形势日趋成熟,在哲学上相应地表现为德国古典唯心主义的终结和唯物主义的兴起,这就使得费尔巴哈的唯物主义走上了德国的思想历史舞台。

费尔巴哈是德国激进的资产阶级民主派的思想代表。他的最大功绩是在康德、黑格尔的唯心主义长期统治德国的思想界后,重新恢复了唯物主义的应有权威。他提出了“人本主义”的唯物主义,批判了宗教神学和黑格尔的唯心主义哲学,论证了唯物主义的自然观和唯物主义的认识论。在他看来,“我们自己所属的物质的、可以感知的世界,是惟一现实的;而我们的意识和思维,不论它看起来是多么超感觉的,总是物质的、肉体的器官即人脑的产物。物质不是精神的产物,而精神却

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第215页。

^② 《马克思恩格斯选集》第4卷,第212页。

只是物质的最高产物”^①。因此,他坚持物质第一性精神第二性的原理,否认物质世界之外存在着独立的精神实体。这是费尔巴哈哲学的“基本内核”。但是,费尔巴哈的唯物主义哲学,却是不彻底的,而且在社会历史观上也未能摆脱唯心主义的羁绊。正因为费尔巴哈自己的哲学存在着这样的严重缺陷,所以它在批判黑格尔哲学时没有采取辩证分析的态度,它在摒弃黑格尔唯心主义的同时,也将其辩证法简单地抛弃了。

马克思主义的创始人在创立自己学说的理论基础——辩证唯物主义和历史唯物主义的理论时,首先是受费尔巴哈的影响,返回到唯物主义观点,同时批判和剔除其不彻底性。其次才是对黑格尔哲学进行分析批判和革命改造,抛弃了黑格尔唯心主义体系,又批判地吸收了其辩证法的“合理内核”。所以,马克思主义的哲学是人类认识发展史上唯物主义和辩证法思想的最完满而科学的结合。而这样一种唯物主义和辩证法相统一的哲学,无疑是为马克思主义的整个理论学说奠定了最根本的世界观和方法论基础。

英国古典的政治经济学是指18世纪末到19世纪初期代表着当时反对封建制度的英国资产阶级利益的一种经济学理论,其创始人是威廉·配第,亚当·斯密和大卫·李嘉图是它的集大成者和完成者。

英国古典政治经济学在人类认识史上最主要的贡献是它的劳动价值理论。亚当·斯密第一次把经济学理论的研究从流通领域转向生产领域。在他看来,劳动是财富的源泉和价值的尺度。商品价值是由商品中包含的劳动决定的,因为商品交换归根到底无非是体现在这些商品中的劳动量的交换。大卫·李嘉图进一步发展了亚当·斯密的劳动价值论,他正确地认定工人的工资数额的大小是由工人及其家属所需的生活资料的价值决定的,因而,工资和利润是必然对立的。在这里,大卫·李嘉图事实上已涉及工业无产阶级和资本家阶级之间对立的经济根源。但他却仍然没能触及资本主义生产方式的剥削本质,而是错误地认为,提高工资会刺激人口增加,引起劳动力供过于求,从而使工资降低;降低工资的结果造成人口减少,这样又引起劳动力供不应求,从而又使工资提高。这是一条自然调节的客观规律。而且,他还认为资本主义生产方式是自然的、永恒不变的。因此,大卫·李嘉图的理论无法揭示剥削的本质,更不可能正确地揭示资本主义社会的矛盾运动规律。

马克思和恩格斯批判地吸取了英国古典政治经济学关于劳动是价值的惟一源泉的积极成果,坚决地抛弃其理论上的不彻底性,科学地论述了商品的二重性和劳动的二重性,创立了科学的劳动价值论,即以剩余价值论为主要内容的政治经济学

^① 转引自《马克思恩格斯选集》第4卷,第223页。

理论。

剩余价值学说是马克思政治经济学理论的基石。作为马克思最伟大的发现之一,它是马克思独创的。但剩余价值学说的创立,又是古典政治经济学中劳动价值论的合乎逻辑的发展。在马克思主义以前的经济学家那里,由于阶级的局限,不可能提出剩余价值的概念。但他们通过地租、利润、利息等剩余价值的具体形态的研究,提供了一些合理的思想材料,特别是当他们提出了劳动是价值的源泉的原理之后,必然逻辑地提出:既然商品的价值决定于劳动时间,那么资本家的利润是从哪里来的?对此,他们没有也不可能作出科学的回答,只有马克思和恩格斯才作了科学的解释,创造了马克思主义的剩余价值理论,揭露了资本主义剥削的本质,阐明了资本主义生产方式发展的规律,从而完成了政治经济学中的伟大变革。所以列宁指出:马克思和恩格斯是从资产阶级社会发展的经济规律中作出资本主义社会必然转变为社会主义社会的结论的。

空想社会主义的理论作为一种批判资本主义、向往未来美好社会制度的思想原则,如果从早期空想社会主义者英国的莫尔、意大利的康帕内拉算起,它的历史和资本主义的历史同样长久。早期的空想社会主义者们采取文学游记的形式控诉了资本主义原始积累的罪恶,表述了对理想社会的美好憧憬。到了18世纪末19世纪初,欧洲出现了三个伟大的空想社会主义理论家和实践者。他们是法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文。

空想社会主义者继承了前人思想的积极成果,汲取了法国启蒙学派的思想,以理性原则和社会平等、正义的思想,无情地抨击了资本主义制度,提出了关于社会改造和未来社会的设想。但是,无论是英国的,还是法国的空想社会主义者都没有真正认识社会发展的客观规律,他们虽然揭露和批判了资本主义的现实社会制度,但他们既没有发现实现理想社会的阶级力量,也没有找到实现理想社会的途径和道路。这是因为他们面对的是尚未成熟的无产阶级,所以他们不能从现实出发,而只能从头脑里的理性原则出发,从而不可避免地陷入了空想的泥潭之中。而且“它愈是制定得详尽周密,就愈是要陷入纯粹的幻想”^①。

马克思和恩格斯充分肯定了空想社会主义者在人类思想认识史上的历史功绩,这正如恩格斯指出的那样:“德国的理论上的社会主义永远不会忘记,它是依靠圣西门、傅立叶和欧文这三位思想家而确立起来的。”^②但马克思和恩格斯又是在批判和摈弃了他们的唯心史观和对未来社会的种种幻想之后,依据唯物辩证的历

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,第299页。

^② 《马克思恩格斯选集》第2卷,第300—301页。

史观和剩余价值学说,创立了自己科学社会主义理论的。也正是从这个意义讲,马克思主义的产生是人类思想史上的一场伟大革命。

三、马克思主义理论创立的历程

19世纪历史和时代发展提出的社会问题,为马克思主义的诞生提供了外在的客观必然性;而这个历史时代所达到的人类思想认识的优秀成果,为马克思主义理论的诞生提供了可能性的条件,但要使这种必然性和可能性成为现实,显然还必须经过马克思主义理论的创始人马克思和恩格斯的艰苦努力。在马克思主义诞生和发展的历史中,可以看到马克思和恩格斯个人的才智及其艰辛曲折的奋斗历程。

卡尔·马克思于1818年5月5日出生于德国莱茵省的特列尔城。他的父亲是律师。按照列宁的说法,这是一个文明富有但不是革命的家庭。在青少年时代,马克思受到了良好的教育,他深受希腊传统中的普鲁米修斯精神的影响,在中学毕业时写的《青年在选择职业时的思考》一文中,就表达了为人类利益谋幸福的崇高理想。1835年10月,马克思考入波恩大学,一年之后转入柏林大学学习法律。在这期间,他参加了柏林的“博士俱乐部”,成为青年黑格尔派的成员。作为青年黑格尔派成员,他的世界观还是唯心主义的,因而他强调观念的作用,认为精神是世界的主宰。在政治上,他和所有青年黑格尔分子一样,都反对普鲁士专制主义,要求有言论、出版自由。

1842年10月,博士毕业后的马克思离开了柏林大学,担任了《莱茵报》主编。在《莱茵报》期间,成为他转向唯物主义、共产主义的开端。因为办报需要不断深入社会调查了解情况,在实践中,他发现了现实生活与黑格尔唯心主义原则的矛盾。在解决这些矛盾中,一些唯物主义思想因素产生了。例如,在林木盗窃法问题上,他发现国家根本不像黑格尔所说的那样,是理性和道德的化身。他从反动当局用法律严惩到树林里抢干柴农民的行径中,认识到国家是维护有权人利益的工具。这表明马克思已开始转向唯物主义。由于《莱茵报》具有民主主义的思想倾向,1843年初被普鲁士当局查封。

1843年秋天,马克思迁居到巴黎。在巴黎,他经常参加工人举行的各种集会,和一些优秀工人建立了联系。在深入法国工人运动的过程中,他发现了无产阶级具有伟大的历史作用,认识到只有这个阶级才能肩负起解放全人类的历史重任。1844年初,他在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中,第一次表述了无产阶级历史使命的思想。他说,要想实现人类解放,“就在于形成一个被彻底的锁链束缚的阶级”,