

古人云：“十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”新世纪的到来，我国加入WTO对人才素质有了更高的要求，大学生就业、创业的素质养成，是教师、家长、学生共同的责任，也是学校、家庭、社会通力合作的一项面向现代化的系统工程。

大学生素质 养成导读

董跃进 著

603

兵器工业出版社

全国高等教育科学“十五”规划研究课题成果

大学生素质养成导读

董跃进 著

兵器工业出版社

内 容 简 介

本书以导读的形式,从理论与实践相结合的角度,对当代大学生如何养成良好的思想素质、学术素质、心理素质、身体素质、创业素质、社交素质等方面做了研究探索,其中不少学术观点已在国家、省级核心期刊发表。由于联系亲身经历和高校实际,可读性强,且具有很好的指导性,适合广大青年学生和思想教育工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质养成导读 / 董跃进著. —北京:兵器工业出版社, 2002. 12

ISBN 7-80172-103-9

I. 大... II. 董... III. 大学生—素质教育—研究
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 103459 号

出版发行: 兵器工业出版社

责任编辑: 常小虹

责任技编: 魏丽华

社 址: 100089 北京市海淀区车道沟 10 号

经 销: 各地新华书店

印 刷: 兵器工业出版社印刷厂

版 次: 2002 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1-1050

封面设计: 底晓娟

责任校对: 仝静 王绛

责任印制: 王京华

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 3.625

字 数: 90.94 千字

定 价: 12.00 元

(版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换)

目 录

绪 论	1
第一篇 基本素质	11
人生坐标	12
创新精神	18
美的心理	25
创业才能	33
第二篇 呵护培养	39
爱心育人	40
思想环节	47
后进转化	53
素质教育	58
第三篇 养成氛围	65
师表作用	66
网络管理	72
服务保障	77
环境熏陶	83
第四篇 自我养成	91
群体效应	92
自我强化	96
实践锻炼	101
协调提高	106

绪 论

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》^[1]中指出：“新中国成立以来，党和政府高度重视发展人民教育，花了很大精力，我国的教育事业得到了巨大发展，为社会主义建设培养了大批优秀人才。”“教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。”应该说，这么多年来，基础教育在党和国家的关怀下，不仅硬件设施得到了较快的发展和改善，而且一批又一批地向高等院校输送了品学兼优的学生，加之近年来在基础素质教育方面也采取不少有效措施，对传统教育进行了改革，这是应该充分肯定的主流方面。但我们也应该十分清醒地看到传统应试教育的一些负面影响，如果处理不当，也会引发出消极的甚至反面的后果来，这样的例子已不少见。有关刊物报道：河南省安阳市一学生家长，因自己的儿子没有被评上“三好学生”，带人把教师给打了。浙江省金华市一中学生，因忍受不了学习成绩名次和家长的压力，用榔头打死了母亲。11岁的小学生为了压岁钱，竟用刀子捅死了自己的妈妈。几个法盲无端将同济大学的研究生打入水中，溺水而亡。北京一名15岁的男孩带着音乐家之梦自杀了。13岁的小女孩上网聊天，痴迷网友，离家出走。……这样的例子触目惊心，令人深思。教育工作是循序渐进的过程，由初等教育渐进到中等教育，进而才能到高等教

[1] 江泽民同志《关于教育问题的谈话》，人民日报 2000 年 2 月 1 日

育。在整个现代学校教育体系中，起着承上启下重要作用的是中等教育。中等教育作为高等教育人才选拔的基地，是人才教育链上重要的一环，它的质量如何将直接影响到大学生将来的成人成才和健康成长，因此说关系重大，不可疏忽。

长期以来，从幼儿园到高中，从家庭到社会，学校争名次，学生比分数，教师、家长、学生围绕考试这根指挥棒团团转，放松对学生的素质教育。1992年8月，在内蒙古大草原上，30名中国孩子与77名日本孩子联合举行了一次草原探险夏令营。上路时，日本孩子的背包鼓鼓囊囊，装满食品和野营用具，而中国孩子怕负重，背包装了很少的东西，一半路下来已是粮尽水缺。野炊时，日本孩子忙这忙那，而中国孩子大多抄着手等吃现成饭。日本孩子具有生态环境意识，发现鸟蛋马上用小棍围起来，提醒大家不要踩，并用塑料袋把杂物带走，而中国孩子却走一路丢一路东西。中国孩子病了回大本营休息，日本孩子发高烧还硬顶着走到底。现在大多数家庭都是独生子女，家长希望子女能够接受更好的教育，望子成龙，盼女成凤。有的家长只要孩子能学习，提供“衣来伸手，饭来张口”的无微不至的后勤保障；有的家长认为祖孙三代没有一个大學生，要孩子刻苦学习，光宗耀祖；有的家长直截了当对孩子灌输上重点、考名牌，分数就是金钱的观念；有的家庭经济条件不太好，家长节衣缩食、含辛茹苦供子女读书；如果孩子成绩下降了，动不动就骂孩子是不争气的东西，甚至对孩子拳脚相加等等。学生则整天穿梭于家门与校门之间，忙了小练笔、忙单元测试，忙了月考、忙期中考试，忙了会考、再忙期末考试，疲于应付，不堪重负，有苦还没法说。教师教得如何，则以班级学生的分数定夺，与奖金福利挂钩，应试教学、题海战术，一浪高过一浪，教师牺牲了假日，学生得不到休息，如同一位中学生说过的那样：减负减负，减去一个负数。社会对学校的评价标准，自然也是中考第几名，高考取多少，以此来衡量学校的教育质量。正如中国健康教育研究所的专家所说，目前

我国的教育不是以“学生为主体”，而是以“教学大纲”为主体。以分数和升学率来衡量学生、老师和学校，是一种“功利主义”。中学生普遍感到学习没有愉快感，是被动的、被迫的。同时，学校和家庭较少关注学生的心理健康，也不重视生活技能的培养。学生的个体差异没有受到重视，因材施教很难实施；学校教育与社会人才需求严重脱节。加之招工、招干也是一考过线，凡此种人，这种一味把考试作为人才培养选拔的杠杆弊端较多，不利于人才的健康成长和脱颖而出。就拿千军万马过独木桥的高考来说，进入大学后的学生，基础应试教育对他们的不良影响逐步显现出来，为后来的高等教育培养社会主义现代化事业的接班人带来了负面影响。

影响之一：我们曾对某高校近 1000 名新生做了调查，有 80% 左右的学生进校不久，递交了加入党组织的申请。应该说绝大多数大学生爱党、爱祖国，以为振兴中华而勤奋读书为己任，愿为建设祖国的现代化大业奉献青春，这是当代大学生的主流。但也有不少同学思想观点淡泊，缺乏政治责任感和远大的理想。分析原因主要有三：一是中学时期一些学生片面地把语文、数学、外语、物理、化学作为主课，而把政治、音乐、体育等作为副课，对上政治课不专心、不感兴趣，学习仅是为了考试。二是部分家长激励子女学习，效法古人“头悬梁锥刺股”的一套，加之又受市场经济等价交换的影响，多以物质刺激为主，要求子女“一心只读书，不闻窗外事”，新闻、报纸也不准看，关在房间里做作业。三是少数政治课教师不按理论体系授课，而是就题目讲课，只言片语，不系统、不连贯，生搬硬套，死记硬背，缺乏理论联系实际，对新形势下出现的一些新情况，不能以理服人，错误地认为这是“代沟”。如何培养有理想的“四有”新人，这是高校教书育人的首要任务，也是高校思想政治工作的重中之重。

影响之二：传统的教育往往局限于知识的传授，讲课是由书本到书本，考试也是一些学过的死知识的叠加或删减。如有一所

学校考语文，有一道填空题“雪融化后是什么？”全班只有一位同学回答“是春天”，而其余同学回答“是水”，结果老师判这位同学错了。由于传统应试教育的讲授、考核方法的局限性，使得一些同学进入大学后对大学的学习不适应，“听不懂”、“不会做”、“没讲过”等等，那种按图索骥、照葫芦画瓢的一套开始吃不开了。如有一个市的理科状元进了名牌大学，他在中学时代一直在班上、年级名列前茅，数一数二的尖子，到了高校人才济济，他的成绩处于中下游，在一次考试测验后，自己感到考得不理想，抬不起头来，心理压力很大，一气之下吃了一瓶安眠药。因为大学是将专业、知识、技能综合进行教育的，要求学生要逐步掌握学会学习的方法，懂得“科学开始于讨论，创新来源于联系”的道理，在掌握知识的同时，提高自己的学术素质，成为具有真才实学的人才。

影响之三：抽样调查表明，某高校有两个班的学生，平时戴眼镜的近 50%，上课戴眼镜的人数在 70%以上；据推测近视程度在 300 度左右的有一定的普遍性。如此高的近视率，不难看出从幼儿学背唐诗开始，到每天的作业大战，加上有些学生的学习姿势不正确，过早地将眼睛搞坏了。每年新生进校病退的、上课眩晕的时有发生，加之有些学生营养不良，也就很难支撑继续读书，更谈不上将来报效国家了。心理素质的调查就更不容乐观，有近 20%左右的学生程度不同地患有心理障碍，这与长期处于应试教育下产生很大的心理压力有关，心理不健康。有的学生平时比较浮躁；有的学生常怀疑人家说自己坏话；有的遇到问题不愿对老师同学讲；有的甚至为失恋殉情等等，这些都是高教工作中不容忽视的重要环节。

影响之四：进大学前，学生在家是以我为中心，生活自理能力差，接触社会与人打交道的机会也不多，不善于交际。据说有一位成绩相当不错的大学毕业生，到人才市场上去应聘，招聘单位看她的条件都很好，只因面试时这位同学是跟在父母后面来的，

结果没有被聘用。有的同学对社交场合上最起码的礼节也不懂，见面问声好、话别讲再见都要从头学起。同一个宿舍的同学为件小事也争得难解难分，互不相让，这些都是要在大学阶段必须认真补好的一课。

影响之五：创业素质从某种意义上讲也可以说是一种综合的竞争素质，这也是市场经济条件下对人才要求必备的一项素质。从幼儿园开始，小孩子就学会要交费跟父母要钱，直到上大学还是拿父母的钱上学。西方有些国家的大学生尽管家里很有钱，但他们仍是采用边打工边读书的方式。有的大学预科班的学生，约20岁左右，也有不少到国外教书，借此锻炼自己独立生活、艰苦创业的本领。我们有不少大学生，也包括有些家长在内，认为在校读书自己还没有毕业，还没有工作，应该由父母养着。多少年来这样一种思维定势，泯灭了学生的创新精神、创造能力和创业的素质，以致使一部分同学走上社会不适应。有位毕业生多次就业未能如愿，绝望中他仰天长叹：“老师，救救我！”由此可见，在大学阶段就要学会竞争，不仅仅是同学之间比成绩的高低，还应在各方面锻炼自己，多在各种活动中接触实际和社会，时刻做好创业的准备。清华大学有位在校生，研制了多媒体超薄型大屏幕，一举创业成功，这就是最好的证明。

列出以上传统应试教育对大学生素质养成的一些影响，其目的就是让我们教育工作者和同学们能结合这一实际，采取切实可行的措施，认真贯彻执行中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神，把素质教育的基本方针落到实处，即：（1）以贯彻党的教育方针，提高国民素质为宗旨。（2）要面向现代化、面向世界、面向未来。（3）要面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件。（4）贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各个方面。（5）必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。（6）关键是要建立一支适应21世纪需要的高素质教师队伍。

按照人才学的理论，人才的基本要素应包括德、识、才、学、体。当代大学生应十分重视自身的思想素质、学术素质、身心素质、社交素质、创业素质的养成。首先，青年大学生要充分认清知识经济、科技竞争是人才创新能力竞争的新形势，肩负新世纪的重任，严于律己，修身养性，胸怀大志，报效国家。只有自身有了远大的理想和抱负，自觉地锤炼自己的素质，才能有不尽力。其次，基础教育素质化与高等教育大众化的对接。随着教育系统的深化改革，基础教育以强调培养学生的素质为龙头，着力改革传统教育的弊端，夯实基础教育对人才培养的基础工程。现在我国高等教育发展很快，联合、兼并、共建使高等教育大众化成为可能。据某县调查，1998 年全县有中小学 268 所，1999 年还有 168 所，2000 年仅剩 100 所，这样适当合并，有利于形成重点，资源集中，质量提高；有利于做好高等教育大众化与基础教育素质化的对接工作。从大学生的基础素质抓起，使人才培养具有连续性，做到早出人才、快出人才。再次，家庭、社会、学校要形成人才培养的综合效应。一般地说，学生随着年龄增长而自然出现的身体、生理方面的变化过程叫成长；属于精神、心理、性格方面变化的过程叫发展。人们成长和发展的变化贯穿在从生到死的整个生命的全过程中，它不但有大小、比例、形态、重量等变化，而且有观念、兴趣、态度、意识、信仰等思想行为的变化。虽然人的成长和发展各有差异，但是，变化的基本程序、方式、原因等，往往具有一定的规律性。因此，家庭、社会、学校、要按照人才成长和发展的一般规律做好大学生的培养工作。有的大学生进校后成绩下降，除了方法不恰当外，还有就是缺少了父母的督学环境，父母往往也因子女考上学校有松口气的想法，反正大学里有老师管，如果这一棒接不好，很可能就要走弯路。全社会都应关心支持教育这项事业，尤其是要加强对青少年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，切实保证学生有一个安静、

和谐、健康的学习成才环境。新世纪的到来对人才素质有了更高的要求，大学生的良好素质养成，是老师、家长、学生共同的责任，也是学校、家庭、社会通力合作的一项系统工程。

高等教育是建立在中等教育基础之上培养各种专门人才的教育，包括由大学、学院、高等专科学校等机构实施的各种类型的教育。高等教育早期产生于尼罗河流域、印度河流域、黄河流域和古希腊的一些地区，在中国，近代高等教育始于清政府于1898年设立的京师大学堂（北京大学的前身）。高等教育肩负着培养专门人才和开展科学研究双重重任，越来越受到各国的重视，能接受高等教育也成为广大青少年的向往。建国后我国的高教事业发展很快，特别是改革开放以后，越来越多的青年人走进了高等学府。他们经过紧张的高考，终于圆了自己的大学梦，带着亲人的嘱托和家乡的泥香，带着无限的憧憬和无比的喜悦，成为一名当代的大学生。在这人生的转折关头，青年大学生要走好成人成才的第一步，就要上好适应性教育的第一课。

1. 加强理论性教育，从思想上适应。党和国家的教育方针指出高校必须以培养社会主义现代化事业的接班人和建设者为根本办学宗旨。德才兼备，以德为先，这就要从加强政治理论教育入手。新生入校后，应该说热爱祖国、好学上进，以振兴中华、复兴华夏为己任，这是当代大学生的主流。但也由于应试教育的负面影响，不少同学入学动机模糊，思想比较混乱，如有的把上大学当作跳出农门的殿堂，有的把大学视为光宗耀祖的象牙塔，有的则把大学作为个人奋斗的人生阶梯。具体表现为有人对讲政治不感兴趣，政治观念淡泊；有人欣赏什么“有奶便是娘；少来些口号，多讲些实惠”的说教；还有些人盲目追星，标榜“潇洒人生、梦幻人生”。凡此种种，其原因是多方面的，但最主要的是“精神滑坡”。因此，新生一入校就要加强政治理论教育，澄清各种错误的认识，打好坚实的思想基础，让每一位同学从自身实际出发，订好4年“早日成才，报效祖国”的奋斗目标，从一开始就确立

起人生征途的新航标。一方面要加强政治理论的学习，政治的坚定是由理论上的坚定来保证的。高校应在抓好新生“两课”教育的同时，还要建立大学生学理论小组，开办“青年共产主义学校”，有组织、有部署地系统学习建设有中国特色的社会主义理论、十六大文件和“三个代表”的思想，提高大学生的思想觉悟和政治鉴别力，自觉地以建立共产主义社会制度为人生奋斗的最崇高的理想。另一方面要努力学习哲学。青年大学生正处在世界观逐步成熟的阶段，且可塑性很强，要认真学习马克思主义的哲学，学会运用哲学的观点去认识问题、分析问题、解决问题，从而辩证地、历史地、全面地、发展地看待事物；学会透过现象看本质，懂得社会发展波浪式前进、螺旋式上升的规律，从而树立起正确的世界观、人生观、价值观、职业观。

2. 加强专业性教育，从学习上适应。不少新生入学后对所学的专业不安心，原因之一是高考填报志愿时只想有书读，入校后同学之间一比较，这山看着那山高，心理不平衡；另一种原因是对所学专业认识不够，有的认为学工商管理以后就分到工商局去工作；有的认为学海洋专业将来去搞滩涂开发；有的认为学计算机将来就去搞自动化等等，专业思想不稳定，想调专业的有之，不安心学习的有之。加上学习方法不适应，几个回合下来，成绩就挂红灯了。有的同学适应于以往满堂灌、填鸭式的教学方法，而对启发式、讨论式不习惯；一些高考时成绩较好的同学，一时间也有可能开始掉队；这些同学也会产生误解，认为自己不适应所学的专业。因此，在新生入学教育时，要把专业思想的教育作为重要内容，使学生了解本专业的历史演变、沿革，以及前沿信息、今后的发展趋势，同时要介绍本专业在国民经济发展中的地位和作用。比如学化工专业的，可以讲门捷列夫、居里夫人的故事，以及我国的化学家创业事迹，同时可以请校友做在现代化建设中建功立业的报告，参观有关本专业的集团公司、大型企业。从而培养新生对本专业的兴趣，帮助他们解决学习方法问题，逐步适

应大学的学习生活，自觉以为本专业的事业奉献青春为学习成才的动力，不断攀登专业科学高峰，建立起勤奋读书、成人成才的坚定信心。

3. 加强心理性教育，从身心上适应。考入大学正是青年人进入心理上的“第二次断乳期”，这个时候正是人们常说的心理素质调试的关键时期，这个时期的青年大学生也最需要理解和沟通。如果新生入校后，学校的教育管理者对学生的心理状况和心理需求知之甚少，那么就会给不少学生适应新的生活带来滞迟作用，严重的短时间内就会出现想象不到的特殊情况。通常心理不适症表现为：好大喜功，得意忘形，沉默寡言，悲观失望等等。更为严重的是：有的在中学里恋爱，没有及时收到女友的回信，就殉情跳崖；有的摸底考试成绩不理想就服用超量安眠药；有的交友不慎、义气用事，就断指盟誓等等。高校在新生接待工作结束后，转入正常的教育管理阶段，就应认真搞好学生心理摸底测试，建立好学生心理档案，有针对性地做好重点学生的工作。建立心理网站，搞好心理咨询工作，帮助学生释疑解惑、排忧解难、理顺情绪，逐步养成健康的心理素质。还可以挂起“心心信箱”，多渠道、多形式架起师生之间、同学之间沟通的桥梁，让关爱充满校园，在细微之处显现高等教育新型师生关系的绚丽多彩的心灵火花。

4. 加强相容性教育，从生活上适应。我们曾对某一高校的新生做过抽样调查，约有 80%左右是独生子女，绝大部分同学在家是以我为中心，被视为掌上明珠，倍受父母宠爱，一般不太会做家务事。考上大学离开了父母亲人，自己要独立料理学习生活，这一点入学教育时不容忽视。在一个“我的大学生活”的主题班会上，一位同学讲，刚进校从家里带的钱比较多，因为不会理财，可不到半个月钱就花完了，不得不向老爸老妈发出“SOS”。还有一位同学说，经过黑色的 7 月到了大学，先玩玩松口气，现在爸妈不在身边催促学习，成绩就下来了。还有更多的同学说，就是

不知道同学之间、师生之间怎么相处，这太重要了，往往遇到棘手的人际关系不知所措。所以，必须帮助青年大学生尽快建立正常的学习生活秩序，指导他们料理好自己从早操到晚归的学习生活。还应针对独生子女的特点，要逐步把班级、宿舍建立一个文明向上的集体，营造一个大家庭的氛围，让同学们共同珍惜这段美好的时光。高校在这方面可开展“让学生成才、让家长放心、让社会满意，树文明新风”的“三让一树”系列活动，通过竞赛考核，评比文明班级、标兵宿舍，树立榜样，营造氛围，带动整个风气向上。只有重视了同学之间的协调配合和团结向上的引导，才能增强集体荣誉感，人与人之间相处和睦，同学们的相容性也在活动中得到增强。

5. 加强自律性教育，从环境上适应。新生进校后，不少同学都是来自外省、外地，要有一个过程才能适应新的环境，包括校园的内部环境和外部环境。校园的内部环境则有各种建筑设施、人文景观、校风校纪等。校园的外部环境则比较复杂，特别是市场经济的负面作用，一些人只顾赚钱，校园被各种游乐厅、网吧、餐馆大包围，严重的地方育人环境已成了“淘金”的场所。对于新生刚离开家乡，人生地不熟。学校应加强对新生的纪律教育和法制教育，充分利用军训，不仅搞好内务，而且要锻炼严格的纪律性。大学教学留给同学的业余时间较多，特别新生才进校往往空余时间更多一点。我们的大学生要学会自己管理自己，锻炼自己，提高自己，自觉加强自身的修养，在新的环境中健康成长。

人生坐标

地球上出现生命确实是一个奇迹。斗转星移，不懈的追求使得人类发展的漫漫历史长河早已越过了蛮荒和愚昧，如今正向着高度智慧和高度文明的无限美好的历史境界进发。对于我们来说，建立共产主义的社会制度是崇高的理想和惟一的人生奋斗目标。当又一个崭新世纪来到之际，作为优秀青年群体的当代大学生，肩负着祖国神圣的使命和人民的殷切期望，可谓任重道远，应当正确处理好人生与事业、人生与境遇、人生与成才的关系，从而建立起正确的人生坐标，用刻苦学习、立志成才、报效国家的实际行动，向党和人民交上一份合格的人生答卷。

一、学习理论，掌握方向，正确处理好人生与事业的关系

江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出：“正确的世界观、人生观、价值观的确立，民族优秀传统文化的发扬，共同理想和精神支柱的形成与巩固，科学文化水平的提高，都离不开教育工作，而这些都是我们民族凝聚力的重要基础和内容。”同时指出：“不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”为此，当前高校正在全面加强大学生的素质教育，把思想政治教育作为重要的一课，把掌握正确的人生方向，自觉关心祖国和民族的命运，努力培养优秀的合格的社会主义现

代化事业的建设者和接班人，当作最根本的教育目标。

从历史上看，真正成就大事业的人都是把祖国的命运与自己的命运紧密联系在一起，始终坚持祖国高于一切。在大音乐家肖邦身边，一直伴随着他的是装满祖国泥土的银瓶，因为在他看来泥土代表着祖国，祖国比金子还要宝贵。居里夫人在进行沥青铀矿和辉铜矿的实验时，发现了这两种矿物质中，含有一种比铀或钍的放射性更大的新元素。她对居里说：“假设这种新元素的存在将来能证明的话，我想叫它钋，来纪念我们的祖国——波兰。”屈原是我国历史上一位最受人称道的爱国诗人，他热爱祖国，为祖国竭诚尽智、忠贞不渝，“虽九死其犹未悔”。在中英鸦片战争中让英国侵略者吃尽苦头的林则徐，是中国的民族英雄，其形象被成千上万的英国人推选进伦敦蜡像馆供瞻仰，这里只有各国伟人、名人才有资格“站”进去，正是林则徐的爱国精神和人格的力量征服了英国的民心。相反，历史上像袁世凯、汪精卫这样的民族败类，尽管他们“投靠有功”，也难入蜡像馆半步，而只能作为千古罪人被钉在民族的耻辱柱上。

党的十五大报告指出：“鸦片战争后，中国成为半殖民地半封建国家，中华民族面对着两大历史任务：一是求得民族独立和人民解放；一是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。”80多年前在中国大地上爆发的“五四”运动是一场伟大的爱国运动，青年学生站在时代的前列，高举爱国主义旗帜，弘扬民主、科学的时代精神，促进了马克思主义在中国的传播。今天，新时代的大学生必须继承革命先辈追求真理、追求进步的光荣传统，坚定信念，坚持以正确的理论武装思想、指导行动。然而，在现实生活中，有些人却放松政治理论学习，受市场经济负面作用的影响和西方腐朽思想的侵袭，受“金钱第一，为我奋斗”、“人生在世无非名利”、“人不为己，天诛地灭”等腐朽思想的毒害，散布什么“我爱祖国，但祖国不爱我”之类的奇谈怪论；还有极少数人热衷于模仿颓废派的言行举止，盲目追星，标榜“潇洒人生、梦幻人生”。