

培养心情与人格

——人生基本目标教育

国际教育基金会 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

序 一

当今世界,人类除面临环境污染、生态失衡、资源枯竭、财富浪费等外部危机外,还面临着深刻的人性异化、精神下陷、意义丧失、生命迷茫的内部危机,科学累积的成果愈多,人心愈容易向外贪婪奔驰,工具理性和技术统治愈强大压抑,生命意义及精神自由的空间愈可能变得狭小。人类在现代化、全球化的过程中,感到的却是自我的“物化”。如何从高瞻远瞩的角度使人一念觉悟,从根本上关怀人的生命本质及具体成长呢?国际教育基金会编写的《培养心情与人格——人生基本目标教育》是一本整合了东方与西方、传统与现代、精神文明与物质文明的理念,提供了一套全面、深刻并有针对性教育方案的教育理论专著。诸如,如何在当下获得有意义且满足的人生?怎样才能得到家庭幸福?在家庭和学校里应该如何进行人格教育和人生基本目标教育等等,都从理论与实际的结合上作了深刻论述。

该书中文版的面世,对我们中国人来说也有亲切之感,因为书中引用了不少东方人(特别是中国人)的有关思想,书中曾引用过《论语》、《孟子》、《中庸》等古籍,如“君臣也,父子也,夫妇也,昆弟也,朋友之交也”,“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”等。其实,中国传统文化在这方面确有丰富的资源,如《礼记·礼运》曾引孔子的话:“父子笃(相亲),兄弟睦(相睦),夫妇和(相和),家之肥(健康的家庭)也。”又如《诗经》讲“正夫妇之始”的“义法”,讲“文王之化”熏陶出“后妃之德”,而“后妃之德”又是“正道之始,王化之基”,人类的一切良好的政治、历史、文化都建立在夫妇关系必须符合“正道”上,夫妇关系一坏一切坏。“正道”就是人类必须遵守的普遍道德。

费孝通先生曾说:“各美其美,美人之美,美美与共,天下大

同。”让我们在现代化、全球化的过程中,力求各民族文化多元化发展,让我们重新回到富有生机的各民族多元文化的传统,走向人类精神生命的深层,挖掘能够净化人性的人文资源,建构有利于每一个体生命全面成长的现代文化教育,在合乎人性、人道的前提下,创造 21 世纪的历史,从而回应现代人类面临的种种问题与困惑。这就是《培养心情与人格——人生基本目标教育》出版的重要的现实意义。

北京师范大学教育学院教授 郭齐家

2004 年 12 月

序二 青少年成长的路标

路标,是人们行路的指示标志。生活中处处离不开路标。行路的人,特别是到一个陌生地方,尤其需要路标的指引。在高速公路上行驶的车辆,正是因为有醒目、明确的指示路标,才能风驰电掣地朝着目标前行。海上的灯塔,是行船的路标,它引领行船前行,不会迷航。路标,更是人生旅途的指示标志。有了明确的路标,就能在蓝天与大海之间,乘风破浪,奋勇前进。

近读国际教育基金会编撰的《培养心情与人格——人生基本目标教育》,深感它是青年成长的一个路标。这本著作以人生和心情为主轴,对青年成长过程中的三个重要方面,给予了路标性的指引。

一是人格健全发展。人格是人所独具的特征。坚持人格尊严,是做人的基本要求。青年的成长,也是青年人格的发展。培养健全的人格,是青年人格发展的一项重大任务。《培养心情与人格——人生基本目标教育》一书总结了人格教育的丰富经验,提出了人格教育的许多重要原理,特别关于人格教育与人生目标教育的关系,关于人格教育的道德内涵,关于对“幸福人生”的认识以及强调“为社会作贡献”,关于形成爱的人际关系和创建“爱的集体”,等等。将培养健全人格与人生、社会、关爱、奉献等联系在一起,这就充分说明了“人格健全发展”的丰富内涵及其对青年成长的重要价值和意义。

二是维护家庭伦理。青年都是在家庭中成长的。而社会又是由亿万个家庭组成的。家庭既是青少年成长的摇篮,又是社会的细胞。维护健康的家庭,是人类的一个永恒的主题。而维护健康家庭的基本因素,在于继承、发展优良的家庭伦理道德。《培养心情与人格——人生基本目标教育》一书高举维护家庭伦理道德的

旗帜,维护家庭的尊严和圣洁,提倡正确的恋爱观、婚姻观、家庭观,主张在家庭关系中渗透夫妻之爱、子女之爱、父母之爱、兄弟姐妹之爱。这对于引导青年珍视家庭,避免误入漠视、亵渎甚至破坏家庭的歧途,无疑具有十分重要的意义。

三是拒绝邪恶的诱惑。人类社会在发展的历史长河中,始终是真、善、美处于主流。人类的历史可以说就是真战胜假、善战胜恶、美战胜丑的过程。然而,无论在什么时候,邪恶的东西都不会绝迹。不仅不会绝迹,而且还会顽强地表现自己,竭力影响人生目标不明确、道德观念薄弱、意志力不强的人们,尤其是青年人。由于拜金主义、享乐主义的盛行,各种社会邪恶现象更加蔓延。《培养心情与人格——人生基本目标教育》一书大声呐喊:青少年要勇敢地面对社会邪恶的挑战,拒绝邪恶的诱惑!这本著作要求青年珍爱“负责任的性爱伦理”,珍爱生命、拒绝毒品,不仅将爱赋予自己,还要将爱赋予他人、赋予社会。这将指导青年沿着正路前进,避免陷入各种邪恶的陷阱。

当我们正在学习“和谐社会”有关论述的时候,国际教育基金会将《培养心情与人格——人生基本目标教育》一书奉献给社会,为我们的学习增添了新的、有益的话题。

华东师范大学教授 吴 铎

2005年1月

前 言

在今天这样一个发生着日新月异变化的时代,如何使年轻的一代成为有责任心的公民,相信全世界的有识之士都在寻求能够实现这一目标的有效途径。《培养心情与人格——人生基本目标教育》所提出的主张,肯定人一生的核心任务,即培养心情、完善人格,使自己成为有无私之爱的人,从而能够完成对婚姻、对父母家庭以及社会公民所应尽的义务和责任。为了达到这个目的,心情和人格教育是最受人们关注的。心情教育激发人们实践利他主义的动机,并提供人们在处理人际关系和婚姻领域的实用技巧。既然家庭教育是道德教育的初始阶段,那么家庭、学校和社区以及父母、老师和社区管理者之间的有效配合就显得格外重要了。

国际教育基金会以实现人类崇高的目标为基础,在世界范围推动人格教育,目的是为了创造一个充满爱的、和平和公正的社会。普遍价值观寻求的是怎样最好地融合传统与现代、精神文明与物质文明以及东方与西方的价值观,既保留传统的根基和社会形态,也包含现代的宽容和相互依存的特征,同时,它对东方以家庭为中心的价值观和西方以个人为中心的价值观是一个很好的补充。

普遍价值观来源于人类本性,也与自然法则一致,并向人生更广、更高的意义和目标发展。因此人们赞赏共同追求的普遍价值观,比如个体成熟、真爱家庭等等,这些都会使人们以建设性和创造性的思维寻求人类所共同面临的社会问题。

这本书所讨论的道德理论及其实际应用,来源于国际教育基金会的创始人文鲜明、韩鹤子博士夫妇对以下几个问题的创造性的探索和深刻的洞察:爱的本性、在家庭环境中的道德成长以及在解决当今世界人们所面临的社会问题时绝对价值观的重要性。文

鲜明博士广阔的哲学视角,为我们探索和思考人类的本性和婚姻家庭的目的提供了一个综合而完整的框架。这些探索对人格发展有不可忽视的积极影响,也受到社会科学研究的支持。

本书代表了一个还在发展中的思想,它是一群正在传播这一思想的人们共同努力的结果。我高度赞赏写作小组的每一个组员真诚付出的心血和汗水。没有他们的辛勤工作和积极配合,我是不可能完成这一工程的。为此,我表示深深的感谢,为了使这本书早日问世,大家努力多年,精诚奉献。为了更精炼地、更系统地表达本书的观点,他们在世界各地与自己的国际伙伴紧密合作,广泛讨论,从而不断地丰富了本书的内容。所以,除了编写组的成员:东尼·第凡、约瑟芬·豪尔、琼·桑德斯、约翰·威廉姆斯和安德鲁·威尔逊之外,我还要感谢罗伯特·毕比、杰克·考立、托马斯·菲利普斯、杰克·麦里昂、许惠珍和黄明珠等许多实际从事教学研讨实践的专家们。我也特别感谢青木一哲等提供无私奉献和经济赞助的慈善人士。

《培养心情与人格——人生基本目标教育》中文版的成书要归功于翻译人员曹化银、郑伯承、王志军、曾华东和冀四梅的辛勤耕耘。译稿完成后,朱琪、刘胜太、王志军和田英丽进行了极其认真的审稿工作。此外,陈一筠、张祥平、赵谊平、姚瑾、车瑛芬以及北大出版社的专家们对文稿的校审提供了宝贵的意见和帮助。

能够把《培养心情与人格——人生基本目标教育》这本书奉献给中国的父母、老师和领导,我感到很荣幸。我相信他们正在为教育青少年成为有责任心和有关爱之心的人而做出不懈的努力。

国际教育基金会总裁

石峻溪博士

2004年12月

致 读 者

您拿起这本书来翻阅,说明您很可能关心人格、青少年、家庭生活和社会等问题。我们也是。所以我们才写了这本书。在这里,您会发现许多老师、家长和学生的事迹、想法和共同的愿望,他们在寻求一种更全面的教育,不仅培养智力,而且注重心情。相信这种教育可以帮助人们拥有一个满意且有价值的人生。本书反映出与来自世界各地的、不同领域的教育者和专家的广泛深入的研究和对话。这些想法来自学校专业工作人员以及社区领导和社会工作者参加的、数以百计的国际研讨会上被提出来并讨论过。

本书观点的建立有以下三个基础:第一,爱与被爱的自然愿望,是人格发展的核心动力。爱的人际关系是人性实现的最佳环境。因此,对心情(爱的能力)的培养是实现人性的中心任务,也是教育中必不可少的一部分。进行利他主义的爱之理想、规范以及能力的人格教育,能够帮助人们过一种道德上完整、本然和美的生活,当然,也是善的生活。

第二个前提是人格的发展与对人生意义的追求密切相关。青少年是根据他们的身份认同和人生目标来学习并保有特定的价值观的。我们要求他们要尊敬、要负责、要关心他人等等,他们会问:“为什么?”如何来说明人们对更大意义的需求,该书是从人生三大目标的阐述着手的:(1) 个体的人格成熟;(2) 人际关系尤其是家庭关系建立的能力和满足;(3) 超越自我,对社会做出有价值的、持久的贡献。这些人生目标是显而易见的并被人们普遍认可的。实现这些目标,我们的人生就会是幸福的,就会为我们自己和他人带来极大的满足。

人生目标的实现发生在家庭、学校和社区,人生目标的实现要求在一生中持续不断地进行心情与人格的培养。从这个角度来看,

把孩子从童年培养到成年的人格培养需要一种全面的方法。因此,本书除了专门谈学校范围的人格教育外,还涉及婚姻、家庭和社区。

您也许想把本书的内容用于丰富某一特定的人格完善或人际关系课程中,也许只想增加对这一领域的了解。那么,此书的目的正是为老师、父母和咨询者,以及任何有心改进自己、帮助他人的人提供实用的指导。本书探讨的主题包括:

- ◆ 为什么在学校和家庭中都必须把人格教育摆在首位?

- ◆ 如何从自然法则中看道德成长和健康的人际关系?

- ◆ 人生意义与人格成长的关系是怎样的?

- ◆ 对情感和人格成长来说,家庭的重要性是如何体现的?

- ◆ 关系技巧和人格训练为何能够建设和保持美满的婚姻?

- ◆ 当好父母需要怎样的智慧? 学校和家长怎样结成可行的伙伴关系?

- ◆ 在应对吸毒、性健康和冲突化解等青少年面临的共同挑战中,人格成长起怎样的作用?

- ◆ 社区的不同机构和组织如何与父母和学校配合,向青少年提供一致的有利于人格成长的信息?

本书把所有这些主题用三个部分来表述:

第一部分讨论人格教育的历史、理论和实践。第一篇回顾了道德教育的近期历史,提出了普遍价值的观念,界定了心情、良知和人生目标等主要教育理念。第二篇从个人成长、人际关系和公民贡献三个方面描述了人格成长的过程。第三篇把以上三个方面作为包容整合普遍价值的人格教育的框架进行理论总结。包括学校、老师在开发人格与树立关爱的校风,家长和社区建立伙伴关系等的方法和事迹。

第二部分描述了道德成长是如何通过家庭中的不同(子女、手足、夫妻和父母)角色而实现的图景。第四篇详细描述每一个角色都是一个“爱的心情圈”,每一个圈都为心情和良知的成长提供了独特的机会,并且会一直影响到成年的道德成长。第五篇挑战现代文化中无处不在的关于婚姻家庭规范的混淆观念。书中论述了婚姻的功效;探讨了教育者能够为婚姻提供的支持,即婚姻准备、婚姻改善以及如何当好父母等;指出了白头偕老的渴望是通过人格教育以及掌握持久之爱的技巧来实现的;总结了人格和家庭运行之间的密切关系。

第三部分讨论青少年面临的最迫切的挑战——性、毒品和冲突。第六篇从青少年的角度,结合他们所具有的接受能力,引导他们了解爱与性的伦理规范,这些规范来自于家庭关系中人格成长和实现的原则。第七篇也是从同样的角度探讨毒品预防和冲突化解的问题。研究表明,负面行为是在人格形成较弱和缺乏家庭的保护性影响的情况下发生的。这些极有价值的见解,可以运用于现有的人格教育课程,也可以当作设置课程时的指导方针。家长也可以更自信地深入与子女的对话,支持他们成功地抵制高危行为——避免踏入人格成熟道路上的歧途。

最后,这本书是合作对话的结果;因为它是我们写作小组集体历经了思考、研究、行文以及无数的“碰头会”才得以问世,使此书的主题和概念的跨领域整合成为可能。整个编撰过程对我们每一个人来说,既有挑战,又受益匪浅。通过若干年艰苦细致的修改、评析和补充,我们尽力在个人独特的创造性和集体的共识之间找到平衡。虽然具体章节由专人负责,但小组的每个人都能在每一页上看到自己的思维烙印。这样,尽管我们之间有性格、编撰意见、学术甚至文化背景方面的巨大差异,我们还是能够就我们都关心的问题发出共同的声音。

作者

2005年4月

目 录

序一.....	1
序二 青少年成长的路标.....	3
前言.....	5
致读者.....	7

第一部分 人格教育的基础

第一篇 人格教育的曙光.....	3
1 把人格摆在首位	4
2 道德教育的新趋势.....	12
3 普遍价值的确定.....	33
4 道德教育的核心.....	50
5 人生目标与人格发展.....	66
第二篇 幸福人生的原理	77
6 普遍原理.....	78
7 人格成熟.....	82
8 爱的人际关系	100
9 为社会作贡献	122
第三篇 人格教育要以人生目标为框架.....	137
10 人生目标与家庭、学校和社区的对应关系	138
11 课堂上的人格培养.....	158
12 创建关爱的集体.....	175
13 服务学习.....	188

第二部分 家庭是爱的学校

第四篇	爱的四大心情圈.....	201
14	家庭在道德成长中的作用.....	202
15	子女之爱.....	215
16	手足之爱.....	225
17	夫妻之爱.....	238
18	父母之爱.....	249
第五篇	建设健康的家庭.....	261
19	为什么要结婚?	262
20	青少年的婚姻准备.....	275
21	牢固婚姻的特点和技巧.....	297
22	父母心情与家长权威.....	313

第三部分 青少年面临的挑战

第六篇	性爱伦理.....	337
23	负责任的性爱伦理.....	338
24	非婚性行为的后果.....	356
25	剖析对单配偶制的异议.....	377
第七篇	支持健康的生活方式.....	397
26	以人格为基础的性教育.....	398
27	毒品预防.....	424
28	冲突的起因与化解.....	444

第一部分

人格教育的基础



第一篇

人格教育的曙光

成长中的人格教育运动表明,今天的教育工作者正在力图给学校教育重新赋予道德的使命。这包含着一种希望,即学校能够对美国文化中明显的道德滑坡作出有效的反应。

有关人格教育基础的讨论主要集中在对普遍价值的确认上。普遍价值适用于现代社会和传统社会,并且与社会科学的研究成果以及来自世界各大宗教和道德传统悠久的智慧是一致的。建立这样一种普遍价值至关重要:教师可以重新树立他们在道德教育上的权威地位,进而结束几十年来毫无成效的无道德导向的教育。

这里展示了几个新颖的观点。首先是以他人为中心的爱是道德发展的核心的观点。全世界的人民都崇敬的价值和美德,比如勇气、责任、关爱、尊敬、诚实、忠诚、忠贞、宽恕以及自我牺牲等,都体现了给予他人和凡事为他人的利益着想。因此,培养实践利他主义的爱的能力,是人格发展的首要目标。换言之,如果我们人生的课题是实现我们的人性,那么我们的人性是由我们的爱的能力以及按照良知而生活的能力来决定的。

其次是对人生意义和目的的关注。这个问题与人格的发展密切相关。人生意义的观念不应该是含糊的或纯哲学的。共有的生活目标,如人格的成熟、爱的人际关系与爱的家庭,还有在社区作贡献等,都为对美德的追求提供了理论基础,同时也为完整地理解人格发展建立了一个框架,即从人生目标的视角探讨人格教育的方法。

把人格摆在首位

20 世纪末,在一项由“美国教师名人录”所作的民意调查显示,教师们观察到 10 年间学校里的一种恶性倾向:81% 的人报告说对权威的尊敬在下降;73% 的人注意到伦理道德的滑坡;65% 的人观察到责任感的减弱;60% 的人认为孩子们比以往更自我中心。^[1]1995 年 6 月 1 日,在一次广播访谈中,纽约市市长鲁道夫·朱里安尼报告说,尽管那一年的总犯罪率下降了 18%,但在学校系统内的犯罪率却增长了 25%。1999 年 4 月底,在科罗拉多州列多屯的哥伦贝恩中学,两名学生在校内开枪,杀死 12 名同学和 1 位老师,多人受伤。如今,美国享有前所未有的技术与经济繁荣,然而却被广泛的道德危机所困扰。这种危机在青少年中尤为显现。

一度公认的“经济繁荣会消除社会问题”的假设看来并不属实。家庭破裂、犯罪和社会问题的剧增往往发生在富裕国家或那些正在经历经济大幅度发展的国家。举例来说,英国的犯罪率在过去整整一个世纪都是稳定的,但自 20 世纪 60 年代起的数十年里,在获得相当程度的经济繁荣的同时,犯罪率从 50 年代末到 80 年代初几乎增加了一倍,1985—1995 年又翻了一番;离婚率也相应地急剧增高。^[2]

想用增加社会开支的办法来解决社会问题同样也无济于事。美国前任教育部长威廉·贝内特(William Bennett)提出了一个叫做“主导文化指数”系列指标,用来衡量一个社会的“人格”。在 1960~1990 年期间,美国作为一个国家确实变得更为富有——国

民生产总值增加了 270%，远远超过了人口增长率。政府在社会问题上的开支增加了 5 倍多，为最贫困人口设立的社会福利增加了 630%。可是，同一阶段的“全民人格”却急剧地下降。^[3]用以解决这些问题的所谓“社会经济计划”花掉了几十亿美元却无济于事，尤其是在青少年面临的问题上更是如此。

表 1 美国社会趋势和文化指数 (1960 ~ 1990)

社会趋势		文化指数	
美国人口	提高 41%	非法出生率	提高 419%
国民生产总值	提高 270%	福利救济儿童数	提高 340%
政府社会开支	提高 550%	单亲儿童数	提高 300%
福利开支	提高 630%	暴力犯罪率	提高 470%
教育开支	提高 225%	青少年自杀率	提高 200%
平均每日看电视时间	高达 7 小时		

实践证明，简单地社会问题上大笔投资并不奏效。问题在于，是否需要找到一条更具根本性的途径。历史学家阿诺德·汤因比 (Arnold Toynbee) 曾警告说：

“物质力量越大，我们对扬善抑恶的精神境界和美德的需求也就越大。我们从未充分地精神上把握好我们的物质力量；而今天的道德落差比以往任何时代都要大。^[4]”

一个良好的社会，需要有效的经济计划来脱贫致富，改善生活条件；也需要共同协调的努力来促进积极的价值观念和良好的人格。然而，对形成当年轻年人价值观念最大的社会影响是什么呢？

与伟大的道德传统相比，大众传播和娱乐行业常常更能影响年轻人价值观念的形成。一项由《时代周刊》及有线新闻网络所作的民意调查发现，青少年从电视上获知有关性的事情与有可靠来源的性教育相比，其比例在过去的 12 年里增加一倍。^[5]据美国心理协会估算，到 12 岁时，一般儿童每周会看 27 小时电视，在节目中目睹 8000 起谋杀案件和 100 000 起暴力行为。媒体常常把