

小学

五年制小学语文第二册

语文教学辅导

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE FUDAO

北京市海淀区教师进修学校主编

五年制小学语文第二册

教学辅导

北京市海淀区教师进修学校
《小学语文组》编

教育科学出版社

五年制小学语文第二册

教 学 辅 导

北京市海淀区教师进修学校 主编

教育科学出版社出版

北京顺义县燕华营印刷厂印装

*

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 4.75 字数 95,000 字

1986 年 2 月第 1 版 1986 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—31,000 册

书号: 7232·248 定价: 0.75 元

出版者的话

为了帮助小学语文教师更好地钻研教材,改进教学方法,提高教学质量,我们特分册出版五年制小学语文教学辅导,供教师参考。

这套书原是北京市海淀区教师进修学校“教材教法班”的讲稿,编写中参考了人民教育出版社和北京教育学院编印的参册教学参考书和参考资料。这次出版,作者作了修改补充,并经北京师范大学教育系小学教育研究室高惠莹同志和海淀区教师进修学校厉善铎同志审阅。

简要说明

本书对五年制小学语文第二册教材逐课进行了教材说明、教学要求和教法建议三方面的分析研究,并附有课时安排及部分教学参考资料。现根据《小学语文教学大纲(试行草案)》对一年级语文教学的要求,提出以下几点说明和意见。

一、教学要求(全学年)

1.学会汉语拼音的声母韵母、声调、拼音和整体认读的音节。要求能默写声母和韵母,抄写音节。学习普通话。

2.识字700个左右,要求读准字音,认清字形,了解字义,学过的词要懂得意思,大部分会用;学会笔画名称、笔顺规则和常见的偏旁部首,能用铅笔写字,要求写得正确工整,写字姿势端正,执笔方法正确。

3.学习正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文,在老师的指导下,能够读懂阅读课文。

4.能正确地回答问题;能看图说话,从完整地说一句话到连贯地说几句话;能运用学过的常用词语书面造句,能看图写一句话到几句话,能写请假条;认识逗号,学习使用句号、问号和叹号。

二、教学重点及教法建议

1.识字教学

识字教学仍是本学期教学的重点。教学中应注意以下几点:

①加强文字与具体事物、具体形象的联系。要充分利用

每篇课文中的插图,使抽象的概念具体化,便于学生理解和记忆。

②加强识字与学词学句的联系。

一年级上学期的词多数是单音词,一个字就是一个词,因此教学时可以一字一字地出现。本学期双音词,多音词增多,许多字要在具体的词中才具有特定的意义,因此教生字时一定要先出现词,读词后再从词中挑出生字进行教学,做到字不离词,词要按一定的规律组成句,才能表达完整的意思,因此又要词不离句。

③要加强自学,在加强自学的过程中培养学生识字的能力。学生经过上学期一学期的培养,拼音、偏旁部首、独体字等知识,已有了一定基础,因此本学期识字教学一定要调动学生学习的积极性让学生独立学习。

④重视《基础训练》中有关字词的各种归类形式的练习,达到从感性上认识汉字规律和巩固生字的目的。

⑤加强写字的训练,严格要求书写正确、工整,尽量避免出现错别字。

2. 阅读教学

阅读教学中,词和句的训练,朗读和说话的训练是本学期教学的又一重点。教学中要注意以下几点:

①在阅读教学中,要重视指导学生观察图画,学习观察图画的方法培养观察的能力,特别是看图学文的教学,要使学生通过观察图学词、学句,进行朗读的训练,在观察过程中,了解事物之间的关系,理解课文内容。

②在阅读教学中,要加强朗读教学。要避免唱读,减少不必要的齐读。要用普通话读,教师要多做示范,要恰当地采用电化教学的手段指导朗读,提高学生的朗读兴趣。

③在阅读教学中，要重视培养口头表达能力。课堂上多给学生提供说话的机会，注意从实践中纠正学生的语病。

④本册课文中有五篇科学童话，一篇科学性谜语，占课文总数（十八篇）的三分之一。教学中既要注意知识的趣味性，又要注意知识的科学性。要通过这类课文的教学培养学生对科学的兴趣。

三、教学时间安排

根据《全日制五年制小学教学计划》规定，一年级语文每周上课数为10节（不包括写字课）除去复习、考试和假日实际上课时数按18周计算，共计180课时。时间安排估计如下：

看图学词学句	16课	32课时
看图学文	8课	23课时
讲读课文	14课	38课时
阅读课文	4课	7课时
基础训练	8个	20课时
总计		120课时

目 录

看图学词学句

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1 春天……………(1) | 18 锄禾……………(54) |
| 2 花园 果园……………(4) | 19 丁丁和小飞机…(56) |
| 3 辛勤地劳动……………(7) | 基础训练 3……………(59) |
| 4 努力学习……………(9) | 20 画……………(60) |
| 5 有礼貌……………(12) | 21 日月潭……………(61) |
| 6 风筝……………(14) | 22 送雨衣……………(63) |
| 7 跳伞……………(16) | 23 * 我选我……………(66) |
| 8 泉水小溪……………(19) | 基础训练4……………(68) |
| 9 祖国多么广大…(21) | |
| 10 清明节……………(24) | |
| 基础训练 1……………(27) | |

看图学文

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 11 一只小羊羔……………(30) | 24 大象 起重机…(70) |
| 12 明明上学……………(33) | 25 奇妙的“眼睛”…(72) |
| 13 小白兔和小灰兔(37) | 26 虹……………(77) |
| 14 小猴子下山……………(40) | 27 蔬菜……………(79) |
| 基础训练2……………(43) | 28 庄稼的好朋友…(83) |
| | 29 讲究卫生……………(87) |
| | 基础训练 5……………(90) |

课 文

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 15 燕子飞回来了…(45) | 30 司马光……………(93) |
| 16 一粒种子……………(48) | 31 王二小……………(95) |
| 17 乌鸦喝水……………(51) | 32 小八路……………(100) |
| | 33 杨家岭的早晨…(104) |

看图学词学句

看图学文

基础训练6……(107)

课文

34 我是什么……(111)

35 要下雨了……(115)

36 雷雨……(119)

37 * 谜语……(122)

38 学画……(123)

带 * 的是阅读课文

39 我们的老师……(126)

基础训练7……(129)

课文

40 大熊猫……(133)

41 小壁虎借尾巴……(136)

42 * 捞月亮……(138)

基础训练8……(141)

1 春 天

一、教材说明

本课有春景图一幅；生字十一个，其中“融”是二类字，暂不要求掌握，“种”是多音字；新词十二个：春风、吹、暖、冰、融化、种子、发芽、杏树、田野、山冈、找、春天；新词语（词组）五个；句子两个。

需要注意音、形、义的生字词有：

种子：“子”在这里应读轻声。

暖：右半部注意与“爱”相区别。

融化：指冰雪等变为水。“化”右半部笔顺是：乚。

田野：指离居民点较远的田地。要与家门口的园地相区别。“里”字作偏旁，最后一笔变为提。

山冈：不高的山。

本课五个词语，“春风吹”“天气暖”“冰雪融化”“种子发芽”“杏树开花”都反映了春天的特征。这五个词语是按事情发展的顺序来排列的。

本课的第一句由三个分句组成，主语都是“我们”，表示我们来到各个地方。第二句“我们找到了春天”。一个“找”字，突出了初春的特征。因为大地上万物刚刚苏醒，小河里的冰雪刚刚融化，田野里的种子刚刚发芽，山冈上的杏树才开花，不找又怎么能发现呢。

二、教学要求

1. 学会本课生字词。
2. 理解句子意思,能读出找到春天的喜悦心情来。
3. 通过看图学词学句,培养观察、思维的能力。

三、教法建议

1. 有条件的,课前可带学生到野外找一找春天,让学生看看小河、田野,看看桃花、杏花、迎春花的颜色等等,为看图学词句打下基础。

2. 指导看图。这幅图内容较多,为了使學生有顺序地观察,并能在观察中积极思考,教师要适当引导。可按先中间后四周的顺序提问。

①图中间部分画的是什么?学生答“池塘”也对。

②小河结冰没有?你是从哪里看出来的?引导学生仔细观察鸭子嬉水。“春江水暖鸭先知”,结着冰,鸭子怎么会下河嬉水呢。

③近处河岸上有什么?

④河对岸有什么?学生看不出时,教师可直接讲。

⑤这些景象告诉人们什么季节来到了?

3. 学字词

(1) 学生自学。要求借助拼音读准字音,通过读词读句去理解词义,运用学过的偏旁部首和熟字去分析字形。

(2) 教师检查自学情况。本学期的识字教学强调从字句中识字。加强字和词的联系是为了便于字的音形义的结合,便于学生理解地记忆字形。因此教师检查学生识字的情况时,先要出现词,然后从词中分出字来进行教学。如先出示“春风”一词,学生认读生字“春”后接着就读词“春风”。这个词义不必解释,因为,只要读出字音也就理解了词义。分析字形时,教师可以指出字的上半部“耂”,叫春字头,让学生想想春天与

“日”有什么关系。最后可让学生用春字组词。

教师在字词的教学中要突出重点，抓住难点，切忌平均使用力量。“暖”“找”侧重字形。“找”字右边第一笔是横，不是撇，书写时稍微斜一点是为了字形的美观。“融化”“田野”“山冈”要侧重词义的理解。“发芽”一词可让学生看看实物。

(3) 在学会生字新词基础上，读词语。教师可以这样提问：什么吹？天气怎么样？什么融化了？什么发芽了？杏树怎样了？

4. 学句子为了帮助学生理解句意，并培养思维和口头表达能力，可这样提问：

(1) 这课有几个句号？有几句话？

(2) 谁来到小河边？谁来到田野里？谁来到山冈上？

(3) 比较下列句子，看哪一句好。

我们来到小河边，来到田野里，来到山冈上。

我们来到小河边，我们来到田野里，我们来到山冈上。

(4) 我们来到这里干什么？

(6) 找到哪些现象就是找到了春天？

5. 巩固练习

(1) 读生字新词卡。

(2) 辨析形近字

芽 风 找 水 化

牙 冈 我 冰 华

6. 指导书写

为了引导学生注意字在田字格中的位置，教师可让学生在黑板上事先画好的田字格中写某个生字，然后全班对照书上田字格里的生字进行评论。教师要严格求学生按书上的字帖书写。

四、建议本课用两课时

2 花园 果园

一、教材说明

本课有两幅图，一幅图画的是果园里春天的景色，一幅图画的是果园里秋天的景色。有八个生字，七个新词。第一行有三个新词：梨花，苹果花，海棠花，句子里出现四个新词：许多，现在，花园，结。还有三个句子。

本课单独出现的“梨、苹果、海棠”三个词，排在三种花下面，表示梨、苹果、海棠是梨花、苹果花，海棠花开过之后结出的果实，是按开花、结果的顺序上下排列的。

本课的第一句话写种果树，第二句话写春天果树开花，第三句话写秋天果树结果，是按事物的发展规律写的。

二、教学要求

1. 学会本课生字新词。
2. 看懂图意，理解句子意思，知道果树春天开花，秋天结果。
3. 能正确、流利地朗读课文。

三、教法建议

1. 看图学习单独出现的生字词

(1) 教师可以用比较法指导学生看图，叙述图意时，教师要注意学生说话的完整性。

① 这课书有两幅图，每幅图上都有许多树，看看这些树有什么不同的地方？

第一幅图上,树开花了。

第二幅图上,树结果了。

如果有的同学说,第一幅图上树上开满了花。教师要及时表扬他说得好。接着引导,按照这个同学说的句子的格式,谁来说一说第二幅图?第二幅图上树上结满了果。也可以这样说,第一幅图上满树都是花。第二幅图上满树都是果。初步让学生懂得可以有不同的句式,表达同样的意思。

②树上的花都有哪些颜色?你们知道它们叫什么花吗?
如果学生说不出教师可直接告诉。

③树上的果子形状有哪些不同?你们知道它们是什么果?

④第一幅图画的是果园里什么时候的景色?为什么?

第二幅图画的是果园里什么时候的景色?为什么?

(2) 学习生字词

①学生自学单独出现的六个词。

②教师检查自学情况。

梨花的梨怎样写?学生说字形时,教师边听边板书“梨”
花。其它两个生字词也可用同样方法出现。

梨树春天开花,秋天结什么?

教师边听边板书“梨”。

六个词都学完以后问:第一行都是什么?第二行都是什么?把果放在上面,花放在下面,你们说好吗?为什么?

2. 学句子

(1) 学句子中的生字新词。

①学生读句子,自学句子中的四个生字词。

②教师检查自学情况。

教师可以直接把“许多、现在、结”三个词写在黑板上,在

学生读完字音,分析完字形后重点指导“结”的字形。“结”的右上是“士”,不是“土”,第二横短。

(2) 理解句子意思

为了帮助学生理解句意,培养学生的思维能力和口头表达能力,可以这样提问:

①我们村种了许多什么?

②春天到了,果树上怎么样?

③因为我们村果树上开满了花,所以我们村象什么?“我们村象花园”。这句话书上是怎样说的?学生回答后,教师指明这两句话的意思是相同的可以用不同的方法说。

④到了秋天,果树上结满什么?那时候我们村象什么?这句话也可以怎么说?

3. 指导朗读

朗读时要求学生读出对家乡的热爱。要注意重音和停顿。

我们村里 | 种了许多果树

现在是春天,满树都是花,我们村 | 是花园。

到了秋天,树上结满果子,我们村 | 就成了果园。

4. 指导书写

梨:下半部的“木”一横要长一些,托住上面的“利”。

园:要先写里面的“元”再封口。

四、建议本课用两课时

3 辛勤地劳动

一、教材说明

本课有四幅图。第一幅图上画的是春天到了，农民开着手扶拖拉机耕地。第二幅图上画的是燕子飞回来了，两个农民阿姨在耕过的地里撒种。第三幅图上画的是远处有两个农民从车上卸肥，近处的一个农民正在撒肥。第四幅图上画的是农民阿姨用抽水机抽水浇地。有十个生字，“播”是二类字，有八个新词：耕地、播种、施肥、浇水、辛勤、充满、丰收、希望。本课有一句话，主语是“人们”，这里指农民。这句话写出了农民在春天劳动很辛苦，很勤劳，要耕地、播种，要施肥、浇水，可是他们很愉快，因为他们心里充满着丰收的希望。

二、教学要求

1. 学会本课生字新词。
2. 看懂图意，理解句子意思。
3. 能正确、流利地朗读句子。

三、教法建议

1. 看图学习单独出现的生字词。
 - (1) 学生自学单独出现的四个生字词。
 - (2) 教师检查自学情况。

①看图为识字，因此教师要引导学生注意最能准确解释词义的地方。

如一图：

叔叔开着手扶拖拉机在干什么？从什么地方看出是耕地？大田里的土翻起来变松了。

二图：

阿姨在干什么？从哪儿看出的？她正把种子往地里撒。

三图：

地里一堆一堆的是什​​么？叔叔在干什么？给庄稼上肥料就是施肥。

四图：

阿姨给谁浇水？让庄稼喝个饱。

②生字词中要注意的地方有：

耕：左边第三笔是竖撇，不能写成一竖。

播种：“种”在这里读第三声zhǒng，指种子。

浇：右边的笔顺是：一 乚 戈 尧。写时注意右上方不要加点。

2. 学句子

(1) 学句子中的生字新词。

①学生自学句子中的生字。

②教师检查自学情况。

出示“辛勤”，读完字音，分析字形后重点理解词义。教师要注意不能以词解词，要结合语言环境，引导学生体会理解。可以这样提问：

春天，他们干的活多吗？干些什么活？干得怎么样？农民这样辛苦地，认真地干活就叫什么样的劳动？

最后可以用“辛”、“勤”分别组词。

教“希望”一词可以这样进行：

他们希望秋天能丰收，谁想想秋天丰收的景象是什么样的？他们希望的丰收现在实现没有？希望的事情都是现在还没有的，是心里想达到的。丰收的事现在还没有实现，也是心