

提高 学习历史 的能力

主编 孟广恒



中国地图出版社

提高 学习历史 的能力

王 明 著



中国历史出版社

责任编辑 江孝谦

封面设计 杨耀辉



提高学习历史的能力

主编 孟广恒

中国地图出版社出版

艺苑胶印厂印刷

新华书店北京发行所发行

787×1092 32开 5.5印张

1992年10月第1版 河北第1次印刷

I SBN 7-5031-0981-5 / G·547

新登记证号：(京)066号

定价：2.90元

内容提要

本书从中学历史教学的实际出发,结合大量实例,介绍并论述了历史事件和历史人物的评价,历史文物和历史文献的识别,遗迹和遗址的考察,历史地图的运用,以及学习历史的方法。其目的是为了帮助中学生提高学习历史的能力。本书体例新颖,文笔通畅,适于中学生阅读。也可作为历史教师的教学参考。

卷头语

本书是我请了十一位从事中学历史教学几十年的老教师为帮助中学生朋友学习历史、学好历史编写的。

学习历史，就会遇到各种各样的历史事件，见到形形色色的历史人物。如何全面分析历史事件和正确评价历史人物，是中中学生朋友十分关心的问题。通过王绍文和张桂芳老师列举的生动的实例和精辟的论述，会使你得到满意的回答。

学习历史，还要与历史文献、文物、遗迹和遗址等打交道。如何掌握些这方面的知识，也是中学生朋友非常感兴趣的问题。通过张静芬、朱学熙、张可勋、齐吉祥和李淑敏老师列举的典型的实例和简明的分析，会使你受益匪浅。

学习历史，离不开地图。如何识图和用图同样是中学生朋友希望深入了解的。通过陈志嘉老师列举的形象直观的图例和扼要的说明，会使你得到启示。

学好历史，需要有科学的学习方法。如何从历史学科和自己的实际出发，采取多样的、行之有效的学习方法，是中中学生朋友希望知道的。书中，通过丁丙炎、李秉国和马捷老师列举的实例和提供的方法，会使你收到效益。

我请的这些老师，为激发中学生朋友学习历史

的兴趣,提高学习历史的成绩,付出了辛勤的笔耕劳动,在此向他们深表敬意和感谢。我也真诚地希望中学生朋友,不负老师的苦心,能从书中得到教益,把历史知识学好。

孟广恒

1991.7

目 录

一、学习分析历史事件	(1)
楚汉战争	(2)
周世宗改革	(4)
“公车上书”	(5)
麦哲伦环球航行成功	(6)
英国的圈地运动	(9)
萨拉热窝事件	(10)
慕尼黑会议	(12)
二、学习评价历史人物	(15)
汉代名儒董仲舒	(15)
女皇帝武则天	(17)
元代名臣耶律楚材	(19)
民族英雄戚继光	(21)
农民领袖杨秀清	(22)
功过昭著的左宗棠	(24)
爱国将领冯玉祥	(26)
航海家哥伦布	(28)
“圣雄”甘地	(30)
铁腕人物丘吉尔	(32)
三、阅读一些历史文献	(36)
韩非主张变法	(37)
大泽乡起义	(38)
刘邦谈楚汉战争的胜败	(40)
淝水之战	(41)
唐蕃会盟碑碑文	(43)
林则徐《赴戍登程口占示家人》诗(摘句)	(44)

林觉民与妻书(节录)	(46)
孙中山给革命同志的《遗嘱》	(47)
何雋著《李大钊临刑目击记》(节录)	(48)
《摩奴法典》(节录)	(50)
古代玛雅人的数学符号	(52)
罗曼·罗兰《战时日记》	(53)
四、掌握一点文物知识	(56)
陶和瓷	(57)
青铜器	(61)
古塔	(68)
五、追寻先人的足迹	(71)
参观“北京人”遗址	(71)
观看秦始皇陵兵马俑	(74)
参观含嘉仓遗址	(75)
八达岭观长城	(77)
参观虎门销烟池	(79)
参观南京梅园新村三十号	(80)
六、学习运用历史地图	(83)
“赤壁之战形势图”的运用	(84)
“都江堰示意图”的运用	(85)
“法国溃败图”的运用	(88)
“护国运动形势图”的运用	(89)
七、用科学的方法记忆历史知识	(97)
98分、76分、50分是怎么出现的	(98)
记忆的第一步——识记的窍门	(100)
怎样控制上课走私	(101)
复习也是有窍门的	(103)

理解基础上的逻辑记忆.....	(104)
根据不同内容采取不同的方法记忆.....	(106)
编成歌诀便于记忆.....	(107)
列表比较复习法.....	(109)
记忆与大脑卫生.....	(109)
年代记忆法.....	(111)
八、用图示法学习历史	(114)
目录图示.....	(114)
单一事件的概念图示.....	(124)
综合系列图示.....	(129)
九、学习组列历史图表	(136)
单项图表.....	(138)
综合图表.....	(140)
归类图表.....	(145)
系列图表.....	(151)

一、学习分析历史事件

历史事件是指历史上所发生的大事。这些大事是人们从事社会实践活动的真实记录,是历史的重要内容。重大历史事件的发生、发展和结束,影响着历史发展的进程。

历史事件,就一个国家来说,有政治经济方面的,如政治事件、社会经济改革、人民群众的革命斗争等;有军事方面的,如战争、战役等;有思想文化方面的,如思想争论、文化运动等。此外,历史事件还包括民族交往和对外关系等方面的大事。

对历史事件有所了解,并学会进行初步的分析,是对中学生学习历史科学的一项基本要求。怎样分析历史事件呢?根据历史唯物主义的基本原理,在分析历史事件时,应把握住以下几个方面:

第一,分析历史事件,首先要了解其发生的时代背景(历史条件)。人类社会的发展,经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会。每一社会形态,又可分作不同的时期或阶段。由于历史时期或阶段的不同,历史事件发生的条件也就不同,而历史事件自身的具体内容也同样不同。因此在分析历史事件时,只有紧紧把握住历史事件发生的时代背景,才能从宏观上、整体上予以正确的分析。

第二,分析历史事件,必须弄清楚其发生的原因和性质。任何历史事件的发生都不是偶然的,是一定社会经济、政治矛盾运动的必然结果。因此,只有追其发生的经济之根,寻其发生的政治之源,才能真正搞清历史事件发生的根本原因和性质,才能为揭示事件的真谛打下基础。

第三,分析历史事件,还要切实掌握其全部过程。任何历史事件都是各种社会矛盾运动的产物,都有一个发生、发展、结束的过程。因此在

分析历史事件时,不仅要分析与其相关的所有矛盾的运动,还必须分析这些矛盾运动的整个过程。只有这样,才能对历史事件作出全面的、中肯的分析。

第四,分析历史事件,还应考察其对历史进程的影响。凡是历史事件,不管其内容、性质如何,都会对历史的发展产生积极或消极、或大或小的影响。充分地、准确地认识这种影响,是考察历史事件的钥匙。

下面,我们用上述几种基本方法,分析一下中外历史上几种不同类型的重大历史事件。

楚汉战争

在秦末农民战争的打击下,公元前 206 年 10 月,秦王子婴带领群臣,在灞上向刘邦投降,残暴的秦王朝覆亡了。

在秦末农民战争中越战越强的项羽进入咸阳后,先杀子婴、再火烧阿房宫,又把秦国的贵族、文武官员 4000 多人全部杀死——在当时秦人的眼里——项羽成了新的暴君。项羽自恃强大的军事实力,自封“西楚霸王”,以彭城(今江苏徐州)为都城,并以霸主的身身分封诸王。一些有功的将领、六国后代和秦的降将共 18 人被封为诸侯王,其中刘邦被封为汉王。但是在分封诸侯王的过程中,有的王失去原来所占的地域,而被项羽分封到边远地区;而有的王因系项羽心腹,虽没有战功,却占据了大片封地。项羽的分封不公,遂引起诸侯王和功臣的不满。第一个不服气的就是刘邦。刘邦先进关中却未当上“关中王”,心里就窝了一肚子火,而封地又偏是巴蜀(今四川),更是火上浇油。

公元前 206 年,拥有重兵却未被封王的田荣首先在齐(今山东临淄地区)发难,自称“齐王”。当项羽发兵讨伐田荣之时,刘邦乘机挺进关中,消灭了项羽意在牵制刘邦的“关中三王”——章邯、司马欣和董翳,占领了关中地区。公元前 205 年春,刘邦再次召集对项羽不满的五个诸侯王的军队共 56 万人,挥师东进,攻占彭城。项羽回兵反击,刘邦因一时打不过项羽,只好退守荥阳。而刘邦的父亲、妻子却在项羽反攻时沦

为俘虏。在以后一段时间里，双方大小战斗连绵不断。战斗中，项羽虽在军事上取得很大胜利，但终经不起长期的消耗，兵力、物力都困乏不足；而刘邦却在失利的情况下，利用关中的有利条件，巩固和发展自己的势力。项羽看到消灭不了刘邦，只好和刘邦达成中分天下，以鸿沟为界的“君子协议”：鸿沟以西为汉王刘邦所属，以东则归霸王项羽所占。随后，项羽又放回了刘邦的父亲和妻子。

当项羽东归后，刘邦接受张良、陈平的建议，继续东进攻打项羽。公元前202年，刘邦与韩信、彭越三军把项羽困于垓下（今安徽灵璧县东南）。刘邦为了动摇楚兵军心，引起楚兵思乡眷亲之情，让兵士大唱楚地的民歌。项羽此时早已陷入兵少粮缺的困境之中，半夜三更又楚歌四起，于是非常惊恐。项羽感到大势已去，便对身边的人说：“是不是汉军已经把楚地全部占领了。要不然的话，汉军中哪能有这么多的楚人呢？”这时，走投无路的项羽只好率领八百兵士连夜向南突围。当他跑到乌江（今安徽和县东北）时，被汉军追上。经过一番苦战，项羽身边只剩下28人了。回首往事，项羽仰天长叹，无颜见江东父老，只好拔剑自刎，年仅29岁。

刘邦和项羽为争夺皇位，从公元前206年至公元前202年间，先后交战百余次，历时4年之久的楚汉战争，终以刘邦的胜利而告结束。不久，刘邦登基，建立了西汉王朝。

为什么项羽在秦末农民战争中能所向披靡，消灭秦军主力，扭转战局，而在楚汉战争中却以强败弱，最后落得个身败名裂的下场呢？

首先，要从楚汉战争的历史背景分析，项羽所坚持的分封诸侯王是想恢复战国时代的政治局面，是逆历史潮流而动，不符合人民的利益和愿望；而刘邦正是顺应了历史的发展和人民的心愿。

其次，项羽凭借武力，自恃霸主，骄横无忌，军纪涣散，战不能胜。进关后，他杀子婴、血洗咸阳、火烧阿房宫等，均不得民心，致使军事上由优势转为劣势。而刘邦在军事上虽处于劣势，但进关后军纪严明，与当地百姓“约法三章”，废除秦的苛法，以后得到了老百姓的拥护；在军事

上,刘邦能够运用正确的战略战术与项羽斗智不斗力;加上有比较稳定的关中作为后方,兵源、粮饷都有保障,打仗时胜可进,败可退,无后顾之忧。这样,劣势慢慢地转化为优势。

还有,仗是人打的,是靠人去指挥的。刘邦善于用人,在他身边人才济济,兵多将广,能各施所长;而项羽到最后身边只剩范增一个心腹时,仍不加重用,到头来只落个众叛亲离的可怜下场。

周世宗改革

951年初,后汉节度使、大将郭威夺取了政权,建立后周。从唐亡到后周建立的半个多世纪里,由于藩镇割据,战争频繁,人民生活异常痛苦。为消灭割据势力,后周一建立就着手进行改革,以巩固和加强新生的中央政权。周世宗柴荣初政后,锐意改革,政绩显著,故后人便把郭威、柴荣所进行的改革统称为“周世宗改革”。

改革的主要内容:第一,提倡节俭。规定皇室的衣食住行力求朴素,不准过于奢侈华丽。一次,郭威把宫中原有的玉器和金银珠宝缀饰的饮食起居用具数十件当众打碎,并下令各地禁止进贡各种珍奇物品。在对个人后事的料理上,郭威曾对其养子柴荣说:“我死后要薄葬,陵前不要立石羊、石虎、石马、石人,只须在碑上刻一行字‘周天子平生好俭节,遗令用纸衣、瓦棺,嗣子不敢违反’。”第二,废除苛法。规定除谋反叛逆外,不得屠戮亲族。第三,澄清吏治。规定凡贪赃枉法的官吏必杀不赦。如莱州刺史原是郭威的老部下,因贪污被判处死刑。郭威派人告诉他,“你触犯国法,我也无法救你,只能抚恤你母亲”。又如,左羽林大将军孟汉卿在主管税收工作期间,除征收正税外,还巧立名目,多征杂税。事败后,被柴荣绳之以法。第四,减免租税,均定田赋。多次派官员到各地清查隐瞒土地,实行均田,减轻了农民的负担。第五,重视农业生产。招抚流民开垦荒地,发展农业生产;治理河患,兴修水利;还允许年老有病的兵士退伍还乡,既节省了兵饷开支,又增加了农村劳动力。第六,整顿军队。柴荣在位时,通过整顿军纪,提高了禁军的战斗力。

通过改革,使后周的力量增强了,统治的地区扩大了。为后来北宋结束分裂局面、经济繁荣奠定了基础。959年初夏,周世宗在率军北伐收复幽云十六州,以期实现统一南北的大业之时,突患重病,回开封后不久便死了,年仅39岁。

周世宗的改革顺应了中原人民渴求早日结束分裂,消除战乱,实现统一的愿望。历史证明,这一改革实践,为北宋结束五代十国以来的分裂割据局面打下了基础,促进了社会经济的继续发展。由于这一改革政绩昭彰,史书称周世宗“神武雄略,乃一代之英主也”。

“公车上书”

1895年4月,三年一度的全国会试正在京师北京紧张进行。来自全国18省的举人们,都希望通过这次考试能被选拔为进士。就在这时,李鸿章和日本首相伊藤博文签订《马关条约》的消息传到了北京。对此,人们议论纷纭,参加会试的举人们顿感“天旋地转”,义愤填膺。特别是台湾籍的举人,眼看美丽、富饶的宝岛将被日本侵占,更是悲愤交加,泣不成声,“路人见了都为之哀痛落泪”。这时,早就力主维新变法的广东举人康有为,认为“民气可用”,这是动员参加会试的举人们上书请愿的一个极好机会。于是,他让自己的学生梁启超四下奔走,广为联络,想发动一次大规模的请愿运动。5月1日,康有为邀集的1300名举人在松筠庵(在今北京宣武门外达智桥)集会。康有为在会上慷慨陈词:“为了让朝廷知道我们的主张,我们只有联合起来,直接上书皇上!”会后,康有为根据大家的意见,归纳出上书的内容是:拒绝签约、迁都抗战、变法图强3项。康有为写这3项主张,只用一天两夜的时间,奋笔疾书,洋洋万余言的《上皇帝书》就此告成。

《上皇帝书》写道:为对付日本这个敌人,眼下的办法是拒绝在条约上签字,因为把台湾割让给日本,就会失掉全体民心,甚至还可能引起列强对中国的瓜分;对那些投降卖国的文臣武将,要严加惩处;要加强军队训练,准备长期抵抗;破格选拔人才,鼓励人们奋发图强,最根本的

则是使中国尽快地富强起来。欲达目的，最重要的办法是进行维新变法，在政治、经济、文化各方面都要进行改革。

对万言书中的内容，各省举人无不称赞，纷纷在上面签名。当把《上皇帝书》送到都察院（清政府监督、弹劾及建议的最高机关），请转呈光绪皇帝时，却遭到严厉拒绝。这就是震动朝野的我国近代史上著名的“公车上书”。

从汉朝开始，各地士人，凡属应朝廷征召去京城的，都由官府出车马接送，叫做“公车”。后来，举人们赴京赶考，也由各省送行，这样，“公车”又为举人入京应试的代称。因此，历史上就把这次康有为发动的举人请愿的政治运动称为“公车上书”。

通过“公车上书”这一历史事件，我们可以看到，康有为、梁启超等人在中华民族危机加深，国难当头之时，能够挺身而出，发动上书，虽然没有叩开顽固派守着紫禁城的大门，且上书的直接目的也未达到，但在中国历史上，作为一次士人联合大请愿则是没有先例的。它表现了知识分子的觉醒，表现了他们的爱国精神和进步思想，对推动以后的变法运动起重要作用。

麦哲伦环球航行成功

1519年9月20日，西班牙塞维利亚的圣·卢卡尔港一派节日景象——送行的、看热闹的、卖东西的人汇集码头，五艘油饰一新、高悬航海旗的帆船停泊岸边，正做着启航前的最后准备。这时，一辆马车从熙来攘往的人群中缓缓驶过，停在旗舰——“特里尼达”号前，车上下来的中年男子，就是葡萄牙著名的航海家、年仅38岁的麦哲伦。今天，他将率领由265名水手参加、5艘帆船组成的航海队，从大西洋东岸的塞维利亚出发，一直往西航行到东方——做人类历史上第一次环球试航。这次航行是15世纪末、16世纪初，西方殖民者，特别是西班牙、葡萄牙积极探索到达东方新航路的高潮。

麦哲伦为什么不在自己的祖国——葡萄牙进行这次大胆的试航？

为什么不沿着已被达·伽马开辟的到东方的航路航行，而偏偏要向西航行呢？这要从他本人说起。

麦哲伦 16 岁时，以王后侍童身份编入国家航海事务厅。他利用优越的工作条件，阅读了大量的有关达·伽马远航印度时积累的丰富的航海资料，以及葡萄牙一些航海家远航南美、巴西的资料。这使麦哲伦在青年时代，就初步掌握了前往“新大陆”、非洲、亚洲的关于航向、航线、海图等方面的知识。后来，他又参加过多次殖民战争，先后到过东非、印度、马六甲、摩鹿加群岛、印度尼西亚等地。在这期间，他熟悉了航海业务，了解了东方的一些情况，特别是他看到从摩鹿加群岛以东是一片汪洋——通过大海之后是什么地方？是不是哥伦布发现的那些地区？麦哲伦相信地圆学说，他进一步设想出从西方航行最后到达摩鹿加群岛的计划。当他把踌躇满志的计划呈送国王审批时，却遭到了拒绝。因为国王已满足于绕道非洲到东方的“新航路”给葡萄牙带来的巨大好处。于是，1517 年 10 月底他忿然离开葡萄牙，来到正在大力探索“新航路”的西班牙，以期能实现他的西行航海计划。

麦哲伦的希望实现了。他的大胆设想首先赢得了西班牙负责海外事务的机构——印度院的大力支持。1518 年 3 月 18 日，西班牙国王接见麦哲伦，对他的试航计划倍加赞赏，并很快地签订了航行协定，出发的日期定在 1519 年 5 月 20 日。

“当”！“当”！清脆的钟声传向远方，仿佛是人们深沉的祈祷和祝福。麦哲伦登上“特里尼达”号，率领他的航海队驶离码头，消逝在地平线上。经过 6 天航行，船队到达大西洋上的加那利群岛（西属）补充给养。后经佛得角群岛继续西渡大西洋，于 11 月底到达南美巴西海岸。次年初，到达今阿根廷首都布宜诺斯艾利斯附近。为了寻找一条能到东方的海峡，在继续南下航行中，麦哲伦要求船只靠海岸行驶。当船队抵达阿根廷圣求利安港时，正值雨雪交加，寒冷和饥饿一起袭来，麦哲伦只好下令抛锚停驶。在这停泊的 5 个月期间，又出现了意想不到的事情：有些船员因受不了日益恶化的生活条件带来的困难，在神甫和个别航长

的煽动下，掀起暴乱。很快，麦哲伦就用分化瓦解的办法平息了这一叛乱。但有一条船在进行探航时不幸触礁，沉没海底。1520年8月底，四艘船启航后，途中又有一船寻机逃跑。剩下的3艘船经一个月的艰苦航行，终于走出了沟通大西洋和当时人们称“大南海”间的一条海峡——这正是西欧航海家寻找了20年的、通过大西洋到“大南海”的通道——即后人命名的“麦哲伦海峡”。

当船队进入“大南海”后，只见太阳使浩瀚的海面上波光粼粼，景致美极了！在这3个月的航行中，一路风平浪静。于是，麦哲伦和他的海员们就把“大南海”改名为太平洋。当时遇到的困难是食物和淡水得不到补充，很多人因饥饿和干渴得了坏血病而致死。当有人提出掉头返航时，麦哲伦坚定地说：“即使船上的牛皮统统吃光，我们还是要前进”！

1521年3月初，船队抵达马里亚纳群岛，中旬到菲律宾群岛的三描岛。在菲律宾，麦哲伦力图征服这块土地，奴役当地居民，进行欺骗贸易，特别是麦哲伦干涉内政，参与当地内讧，激起当地居民的反抗，1521年4月27日，麦哲伦及49名士兵同当地1500多名居民发生武装冲突，虽殖民者自恃火器，但毕竟力量悬殊。麦哲伦被一支标枪击中，当场毙命。

1521年5月，只剩下113名海员和两艘船只的船队在卡尔华里、埃里·卡诺的率领下继续航海，寻找摩鹿加这个“香料之岛”。途中，他们抢劫过文莱城。同年11月8日，他们终于登上摩鹿加群岛中的帝多利岛，到达目的地。他们满载香料于12月21日启程西航回国——因旗舰“特里尼达”号裂孔漏水，只有“维多利亚”号了。在埃里·卡诺带领下，1522年9月6日，一艘船、18人回到了西班牙的圣·卢卡港，历时3年之久的环球航行至此结束了。

我们怎样看待麦哲伦的环球航行呢？

首先，麦哲伦的环球航行是15世纪末至16世纪初，欧洲人开辟到达东方新航路的重要组成部分，是这一活动的高潮，并在实践上证明了地圆学说。