

《今日特殊儿童与教育》译丛

The Exceptional Child Inclusion in Early Childhood Education (Fourth Edition)

主编 方俊明

特殊儿童的 早期融合教育

K · S · 艾伦 J · S · 施瓦兹
周念丽 苏雪云
张旭 李伟亚
方俊明

著
译
审校



华东师范大学出版社

《今日特殊儿童与教育》译丛

The Exceptional Child Inclusion in Early Childhood Education

(Fourth Edition)

特殊儿童的 早期融合教育

ISBN 7-5617-4414-5



9 787561 744147 >

定价：60.00元

www.thomsonlearningasia.com
[http:// www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)

《特殊儿童与教育》译丛

The Exceptional Child Inclusion in Early Childhood Education (Fourth Edition)

主编 方俊明

特殊儿童的 早期融合教育

K · S · 艾伦 J · S · 施瓦兹 著
周念丽 苏雪云
张旭 李伟亚
方俊明

审校

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童的早期融合教育/(美)K·E·艾伦著;方俊明主编;周念丽等译. —上海:华东师范大学出版社,2005.7

ISBN 7-5617-4414-5

I. 特... II. ①艾... ②方... ③周... III. 儿童教育;特殊教育 IV. G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 091344 号

特殊儿童的早期融合教育

著 者 K·E·艾伦
I·S·施瓦兹
主 编 方俊明
翻 译 周念丽 苏雪云
张 旭 李伟亚
审 校 方俊明
责任编辑 金 勇
特邀编辑 王稚兰
责任校对 邱红穗
封面设计 黄惠敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购) 电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 华东师范大学 印刷厂
开 本 787×960 16 开
印 张 39
字 数 543 千字
版 次 2005 年 11 月第一版
印 次 2005 年 11 月第一次
印 数 5000
书 号 ISBN 7-5617-4414-5/G·2569
定 价 60.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

总 序

特殊教育是一门起步较晚,但很有发展前景的学科。当我们学院的特殊教育学获批为上海市重点学科后,我们感到十分欣慰和鼓舞。两年来,我们华东师范大学特殊教育系(所)利用重点学科的资源优势,从下列三个方面开展特殊教育的研究和专业人员的培养工作,在一定程度上促进了上海市和全国特殊教育的发展。一是组织了特殊教育系(所)的大部分教师和研究生选择和翻译一套国外有关特殊教育的教材和研究文集,向国内读者介绍当代特殊教育最新的理念、模式、评估手段和教育与教学方法;二是在基层学校创建不同类型的科研与教学基地,结合本国的实际,大量地开展本土性的基础研究和应用研究,更直接地为上海地区和全国的特殊教育服务;三是通过国际学术交流和多学科的合作,建立更高的学术研究和人才培养的平台,发表系列论文和修订我国有关特殊教育的教材。

《今日特殊儿童与教育》丛书的翻译与出版正是上述第一方面工作的成果。这套丛书首期出版的共有五本。第一本是由 Rud Turnbull 等主编,方俊明、汪海萍主译的《今日学校中的特殊教育》,该书共 16 章,全面地阐述了当代世界特殊教育的原理和方法;第二本是 Judith Bondurant-Utz 编写,钱文、刘明主译的《特殊需要婴幼儿评估的实践指导》,该书系统地阐述了婴幼儿特殊教育需要的评估的理论、过程和方法;第三本是由 Lee Hamill 等主编,咎飞主译的《中重度障碍学生的教学——在全纳性教育环境中的应用》,深入探讨了中重度障碍学生的学习环境、课程基础、支持策略和实施方法;第四本是由 Douglas Cullian 著,曾凡林主译的《情绪与行为障碍儿童

特殊儿童的早期融合教育

的教育》，该书以 13 章的篇幅探讨了不同类型情绪与行为障碍儿童的特征、形成的原因和教育的方法；第五本是由 K·E·艾伦等编著，周念丽主译的《特殊儿童的早期融合教育》，本书以四篇 19 章的篇幅，介绍了当代特殊儿童早期融合教育的最新理念，评估方法和训练模式。作为一套丛书，其共同的特点是，体现了最新的特殊教育思想，从多学科的角度深入探讨了特殊教育的一系列问题，内容丰富、资料详尽，密切联系实际。

今后，在有条件的情况下，我们将继续推出一些不同类型的特殊儿童教育专著和研究论文集。我们希望这些在国外特殊教育界有一定影响，代表了最新的特教理念和方法的教材、专著的翻译和出版，能帮助国内广大的教育工作者和特殊儿童的家长比较全面地了解特殊教育概念、分类、原理、立法基础，评估、教育、教学与训练的方法以及当代世界特殊教育的发展趋势并促进我国特殊教育的发展。

丛书得以正式出版，应衷心地感谢华东师范大学出版社的大力支持。在目前这种商业运作的情况下，对这样一批发行量比较有限的学术译著，出版社能以高昂的代价买下外文版权并付印出版，实在令人敬佩。

方俊明

2004 年 12 月 26 日于华东师大

译者前言

早期融合教育,是指让有特殊需要的婴幼儿和其他正常发展的同伴共同接受学前教育。在我国,这是一个在理念、理论和方法上都迫切需要全面探索的新领域。目前,摆在我们面前的严峻现实是:全国约数十万有特殊需要的婴幼儿大都被拒于托幼机构之外;专门从事学前特殊儿童融合保教的研究人员和实际工作者寥若晨星;极少数对有特殊需要的婴幼儿实施融合保教的托幼机构和实践工作者很难获得家长、社会等方面的理解和支持。

20多年前我国也提出了“随班就读”的教育理念并有相关的实践探索。但这主要是针对学龄儿童所提出的教育模式,对有特殊需要的婴幼儿并没提出特别的教育理念。鉴于此,我们于2000年在一次学会上提出了应以“融合保教”来代替托幼机构中的“随班就读”这一说法的构想,但应者寥寥。时隔1年,为了研究托幼机构对自闭症幼儿社会认知发展的作用,我们选了两个已采用“融合保教”一词并已开始进行实践探索的园所。令人惊讶的是两个园所在融合教育方面,处于没有专人指导、没有专门的教材、绝大多数教师都没有接受过特殊教育培训的状态。更令人担忧的是,其中一所幼儿园,由于实施了融合保教,正常儿童的在园人数已减少一半。在2005年秋季招生中,应该入托该园的上海户籍的孩子一个也没来报名。经过调查发现,家长们的理由是这个幼儿园里有不少弱智和自闭症儿童,自己的孩子放在这样的幼儿园会变傻!

触目惊心的现实告诉我们,若不在理念、理论和方法上对早期融合教育进行全面探索,数十万有特殊需要的婴幼儿就无法在托幼机构中接受保育和教育,数百万的一般学前儿童也无法在早期融合

特殊儿童的早期融合教育

教育中,学习对弱者的同情、支持和帮助。任重而道远,我们愿上下而求索!但资料的缺乏和实践的艰难,又使我们空有壮烈情怀。

感谢华东师范大学出版社引进了K·E·艾伦博士和I·S·施瓦兹合著的《特殊儿童的早期融合教育》一书,也感谢《今日特殊儿童与教育》丛书主编方俊明教授给我们提供了翻译本书的机会。在翻译过程中,我们深切感受到这是一本能引导我们将理想化作现实,将情怀付诸行动的好书。通译《特殊儿童的早期融合教育》后,认识到本书最大的特点,就是将特殊儿童的早期融合教育的理念、理论和实践有机地整合在一起。具体表现在以下四个方面:

第一,阐述了对学前特殊儿童进行早期融合教育的先进理念。

《特殊儿童的早期融合教育》的作者在书中阐发了振聋发聩的早期融合教育理念。

儿童就是儿童(Child is child)!这一理念昭示了每一个儿童在人格和人权上都是平等的。即使有某种发展障碍的儿童,他们在许多方面都是正常的。就如一般儿童,在发展上有不同程度的偏差。

所有的儿童都能学习(All children can learn)!在这一信念的基础上,我们可以从发展的角度进一步认定,不同类型的儿童都具有一定的学习能力去学习早期儿童教育课程。

在上述两种哲学理念的基础上,作者说明了融合教育的含义:融合是归属,被尊重和有选择权。融合是接纳和珍视人类的多样性,并提供必要的支持。所有的孩子和他们的家庭都可以成功地进入他们自己选择的课程。与此同时,融合也是指接纳所有儿童和他们的家庭,并为他们参与课程学习提供支持。

作者还不惜笔墨说明了早期融合教育的意义所在:从婴儿期到5岁,人的大脑细胞不仅形成大部分的连接,而且将影响一生发展。这段时间的大脑细胞具有最大的可塑性,早期环境的质量直接影响着大脑的发展。

第二,陈述了对学前特殊儿童进行早期融合教育的翔实理论。

《特殊儿童的早期融合教育》的作者在书中从5个方面陈述了学前特殊儿童进行早期融合教育的理论,即:在美国颁布的有关法规、一般儿童和特殊儿童的心理发展特征和规律、各类发展障碍的原因和分类、对有特殊教育需要的婴幼儿的评估和个别化教育计划、对

师资的要求。通过这部分的阅读,融合教育中的教师和其他工作人员都会在理论上对早期融合教育的对象、发展的特殊性和自身所必需的品质有全面了解。

第三,介绍了对学前特殊儿童进行早期融合教育的可行方法。

《特殊儿童的早期融合教育》的作者在书中极为详细地介绍了实施早期融合教育的具体方法,其篇幅超过全书的一半。为我们的实践提供了切实可行的操作指导。

本书介绍了运用行为主义的原理来发展目标行为的途径;创设早期融合教育环境的具体方法;促进有特殊需要儿童的社会化技能、语言和认知能力发展的具体步骤;提高他们的社会适应和自我照顾能力以及管理不良行为能力的操作规程。

第四,提供了对学前特殊儿童进行早期融合教育的丰富信息。

《特殊儿童的早期融合教育》的作者在附录部分,细心周到地提供了丰富的相关信息。这些信息中既有对学前特殊儿童进行筛选和评估的工具介绍,又有对学前儿童进行评估的诊断表的呈现;既有对各相关组织和机构等社会支持系统的介绍,又有对各个术语的详细解释。

今天,我们步履蹒跚地探索着早期融合保教,深感理论和实践都处于极为匮乏状态。在译稿付印之际,我们坚信,这本既有很强的学术性又有操作性的《特殊儿童的早期融合教育》对我国的早期融合教育一定会起到指导和推进作用。

在这本容量大、难度高的著作的翻译过程中,方俊明教授不辞辛劳,在繁忙的工作之余,拨冗对全部的译文作了仔细的推敲和审定;苏雪云博士不但担任了三个篇章及部分附录的翻译,还对全书进行了细致的核对;李伟亚硕士除担任第四篇的翻译外,还翻译了术语表和部分附录;张旭博士也担任了三个篇章的翻译。在此一并表示深深的谢意!

周念丽

2005年7月15日于诺亚小居

原著序言

《特殊儿童的早期融合教育》是一本关于特殊教育的专著。作者们强调特殊儿童的发展在许多方面都是正常的，他们也和正常儿童一样，在发展上有不同程度的偏差。他们认为教师要通晓正常儿童发展的知识，因为只有这样才能从比较中看出特殊儿童的发展偏差。他们也为教师提供了一种工具，用来判断儿童的行为是否在正常的范围之内，列举了儿童身上可能出现的但会随着时间和儿童的成长而消失的问题，以及儿童的某些行为是否是特殊的，是否需要进一步的临床评估。vii

对一些财力不足、资源缺乏的特教中心的教师来讲，为那些特殊与非特殊儿童提供合适的个别化的学习机会来提高他们的竞争能力是一项挑战。这些教师渴望了解障碍儿童的特征，懂得怎样选择合适的教育项目，怎样与家长谈话，怎样与儿童的学习小组合作。为满足教师的上述需要，本书用通俗的语言提供了基本的信息，帮助教师树立信心，有效地维护儿童的身心健康和发挥儿童的学习小组的作用。

在优质的儿童的早期融合教育项目中，正常儿童与特殊儿童的融合并不困难。教师可以营造适当的环境，对不同的儿童采用合适的资料和教学方法。但创设一个优质的早期融合教育项目，提供有关这方面的大量信息，则是高水平的教师所能承担的工作。本书的作者正是一批具有学术造诣的学者，他们每个人都懂得怎样提供高质量的教育项目。

本书提供了制定融合教育项目的基础，是从事儿童融合教育的教师和其他教育工作者理想的读物。实际上，每一个早期教育工作

特殊儿童的早期融合教育

者——包括学前教师、儿童家长、保育人员和儿童社会工作者都能从本书中获益。

堪萨斯大学高级科学家
贝蒂·哈特(Betty Hart)博士

原著前言

在这充满希望的世纪之初,数十万的幼儿都在参加各种不同类型的早期儿童培训项目。这些儿童的种族、语言、社会背景和家庭经济条件都和他们的发育情况一样各不相同。大部分儿童都在经历着一般的发展过程,有的儿童显示出超人的天赋和能力,有的则表现出明显的或隐性的发育滞后。教育和训练这些不同的儿童,既是有意义的,也是复杂的。第四版的《特殊儿童的早期融合教育》增加了如下六方面的内容,这些内容都是教师、家长和其他工作在全纳背景下的人所面临的问题:

1. 怎样才能最有效地提高一组幼儿在身体、认知、语言、社会交往和行为发展等方面的竞争能力;
2. 无论是正常的儿童还是有发育偏差的儿童,怎样按照每个儿童的不同需要设计并执行学习计划;
3. 怎样将有关早期儿童脑科学和语言学习的研究成果,转化和运用到日常的课堂教学之中;
4. 怎样在教学活动中,确保每一个儿童的兴趣和能力能被其他的儿童所认识和接纳;
5. 怎样在个体水平和群体水平中安排最合适的学习活动并保证每位儿童都能得到教师的关注;
6. 怎样吸引儿童家长和保育员参与儿童的培训项目并结合他们所拥有的第一手资料来制订儿童的学习计划。

哲学思想

多年来,我们从事儿童工作的经验使我们形成了一个坚定的信

特殊儿童的早期融合教育

念,即所有的儿童都能学习(all children can learn)。在这一信念的基础上,我们从发展的角度进一步认定,不同类型的儿童对所有类型的早期儿童教育项目,都具有一定的学习能力。与发展水平相适应的实践(DAP)是有效教学的基础。当教师在钻研发展和实际理论的时候,他们在个体和群体水平上为儿童设计活动,帮助大部分儿童在不同的领域一步一步地向前发展。是否会有儿童跟不上发展的脚步,滞后于发展的平均水平呢?我们相信,对这些发展滞后的儿童来讲,需要在儿童自发性活动的基础上增加由教师指导的活动。他们需要学习上的特别帮助,而对于那些没有发展障碍的儿童来讲,无论是在家里还是在学校,学习几乎都是一种自动的行为。

行为主义的强化理论和儿童早期特殊教育的研究成果给教师提供了科学的有效的教学策略。这些教学策略关注的是特定技能的有效教学和训练,促进儿童体能、认知、语言、社会交往的发展,帮助他们克服发展上的障碍。如果要让孩子参与与发展水平相适应的实践(DAP),必须从儿童的发展状况、兴趣和学习类型等方面进行持续的评估。

新增内容和资料

1. 在每一章之前增加了简短的小故事,为解决日常融合教育中的困难问题提供精辟的见解。
- x 2. 为参加不同类型的早期融合教育项目的儿童配上插图,为教学和指导性的推荐资料附加注解。
3. 增加了一些对话框,由参加融合项目的儿童家长现身说法地介绍孩子早期融合教育项目的经验和典型的个案(在第三次再版时,对话框已作为补充物出现,由唐氏综合征的家长介绍她们的孩子在学前早期融合教育中获得成功的激动人心的经验)。
4. 增加了综合的最新儿童早期融合教育的网站,附录D介绍各种类型的,包括典型的和非典型的有关儿童早期融合教育的项目。
5. 补充了最近惊人地增加的有关视障、听障和白细胞增生症、脑瘫和自闭症儿童等相关研究资料。
6. 补充了一些有关发展性障碍的教育追踪调查的资料和有关染色体异常、遗传疾病和代谢障碍等儿童发展问题的研究信息。

7. 介绍了维护儿童和儿童家长的权益的新立法活动,包括排除应对超常儿童提供特殊教育机会的一些人为障碍。

语言的使用

本书尽量使用教师和学生都熟悉的语言和词汇,哪怕是重复的术语。例如,在本书中,我们经常将三个有关特殊儿童的术语(exceptional, special, atypical)交替性地通用。相应地,我们也常用这两个术语(normal, typical)来表示在发展过程中绝大部分没有明显的个体差异的正常儿童。我们采用学术性的前学业(academic preacademic)这个词是用来说明一些在学术界颇有争议的活动。如前所述,我们是从不同的角度来选择和应用这些术语,对于那些比较陌生的有特别含义的术语,我们都在书中和名词解释中作了界定。例如,在本书中以人为先的用语理念就反映了当代多元文化社会中对个体能力发展滞后的理解和尊重。

内容组织

从第四版起,全书 19 章的内容划分为四个部分。

第一个部分介绍了早期干预概况和相关的法规,阐述了本书的背景和理论基础。第一、二、三章从 21 世纪的道德、宗教和文化的角度界定了融合教育的概念,描述了儿童早期融合项目的主要类型。提供了涉及为早期儿童提供融合教育的有关法规。

第二个部分集中讨论幼儿发展的相似性和个别差异。第四、五章详细地探讨了一般和特殊的发展问题,对发展的滞后和障碍问题提供了一个总的看法。此外,对遗传、染色体变异、代谢障碍等原因引起的发展障碍问题提出了新的看法。第六、七、八章着重探讨了在融合教育中教师经常遇到的一些特殊问题。

第三个部分集中探讨具体规划融合教育的相关问题。探讨如何在融合教育中处理好参与者和儿童家长之间的关系,如何评估儿童和家长的需要,如何制订个别教育计划。当然,也包括在融合教育中的教师和其他工作人员如何准备教学和协作的问题。

第四个部分占据了本书内容的一半以上,集中讨论教师日常教学中的问题。这部分八章的内容分别涉及到:

xi

- 如何运用发展的原理,更有效地进行班级管理;
- 如何改善教育环境,使每一个儿童都得到适合个体发展的学习机会;
- 如何促进言语、语言和沟通的发展;
- 如何促进认知能力和学习能力的发展;
- 如何促进儿童自理能力、适应能力和独立能力的发展;
- 如何在课堂教学中处理突发事件;
- 如何在支持性融合教育中进行教育训练项目的转换。

综合指导

这本《特殊儿童的早期融合教育》对教师、二到四年级的大学生、培训班的学员和进修生提供了一个综合性的指导。它的价值在于也为家长和为特殊儿童服务的专业队伍的协同工作提供了指导,为促进儿童日常的发展而共同努力。这些为特殊儿童服务的专业队伍除教师外还包括听力康复人员、语言治疗、语言训练师、体能康复师、保育员、小儿科医生和社会工作者等相关专业人员。

基本理论、哲学理念和有效实践的紧密结合是本书的最大特色。它将帮助人们在早期儿童的融合教育中真正实现这一思想:

对那些与发展正常的儿童相比有特殊需要的儿童来说,无论是参加学校、幼儿园或兴趣班,融合教育与其说是提供了教育的场地、环境或策略,还不如说是为他们提供了一种教育的权利、价值和选择。融合教育的本质在于对人类多元化的认可和尊重,社会必须为这些儿童的教育提供充分的支持,使得每一个儿童和儿童的家庭都能在他们选择的项目中得到实践的机会。

作者介绍

当我有了一个3岁的孩子而变成一个学前教育的合作家长时,我是凭着一种纯真而卷入早期儿童工作的。两年之后,孩子5岁,已完成了幼儿教育,但我还是坚持这方面的工作。回过头来看,儿童家长的圈子也有明显的女性化的改变,多半是由孩子的母亲来参加家长活动。我当时是作为一个没有这方面大学学历的教师和她们

谈话。在后来的几年中,我通过进修夜大学的课程学习,使自己变成专业人员,儿童教育也成为我的终身职业。

几年之后,在一连串意外事件的驱使下,我扎根于华盛顿大学学前发展心理实验室的教学和科研工作。在此之前,我和我的同事接连发表文章,讨论成人与孩子的关系,以及他们在儿童不同的发展的一切领域和不同的阶段对儿童的影响,但并不知道这些研究将会产生什么反应。

近十多年来,作为学前实验班研究项目和早期儿童教育师资培训组的主任和小儿科医生综合学科中心的成员,和实验教育小组的同事一起(目前这个实验教育小组已经成为大学儿童发展与智力落后研究中心的一部分),从事发展障碍儿童的教育工作。我们的实验班已经成为全国性的施行早期融合教育的典范,无论是公立学校,还是托管的学校,回归主流和融合教育已经成为一个大家认可的理念。

接下来,也是最后的一个职业性变化是到劳仁斯州堪萨斯大学人类发展系继续从事早期儿童发展的教学、科研工作和编写有关早期学习和发展问题的大学专业教材。十多年后,我退休了,回到西雅图定居,但仍然继续从事研究和写作,担任一些专业杂志的编委和相关团体的顾问。其中,一个最有挑战性的工作是在一家计算机微软公司担任儿童发展方面的顾问,为他们设计这方面的硬件和软件。

这些年来,我获得机会在好几个早期儿童组织,包括国家早期儿童教育协会(NAEYC)担任了重要的角色。我刚进入这一组织时,它的名称是国家保育教育协会(NANE),其缩写的谐音是“保姆”(“Nanny”)。

我在国家保育教育协会的具体工作是在出版部担任专业杂志《幼儿》的编辑。由于我在发展实践方面的经历,由我起草了第一版《发展实践的工作手册》。我也在早期幼儿教师教育委员会工作过,参加了第一本该委员会工作《指南》的制定。我是国家保育教育协会的发起会员和其分会——国家早期幼儿教师教育委员会(NAECTE)的主席。

我长期参与特殊儿童审议会(Council for Exceptional Chil-

特殊儿童的早期融合教育

dren)的工作以及在该审议会管理局的工作对我产生了一定的影响。我获得创始人的荣誉并担任了早期儿童教育分会(Division of Early Children)的主席,主管发展障碍的儿童和儿童家庭方面的工作。

我现在的儿童发展研究协会(the Society for Research in Child Development)(SRCD)工作给我个人提供了另一个重要的经验源泉,包括我在《儿童发展》杂志社编委会的工作和担任多学科委员会(Interdisciplinary Committee)的主任。正是由于这些工作的影响,我被儿童发展协会推选为国家科学协会的会员。一年来,我根据自己的经验向101届科学大会提交有关儿童和家长问题的提案。

当第四版的《特殊儿童的早期融合教育》即将付印之时,我问自己:“我还能干些什么呢?”我能通过和一些同行的共同工作保证一切儿童和他们的家长体会到我们所生活的富裕社会的荣耀。同时,我十分满意我退休后的回报,它已经达到了两个世界的顶端。

K·E·艾伦 荣誉教授

我最初的有关儿童早期融合教育的经验来自于在一所学校中对自闭症儿童的教育。这是一所和社区的其他部门共建的小学,其中也包括地方性的“抢先起步”项目。经过初步的计划之后,“抢先起步”项目的教师和我一起利用抢先起步项目来训练一个4岁的自闭症儿童。对每一个参加这一合作项目的人来讲,都是一个令人感到兴奋的体验。自闭症的幼儿在融合教育中结识了新的朋友,学会了参与同伴的活动。与此同时,其他的儿童也学会了任何接纳和帮助那些看上去行为有些异样的同伴。“抢先起步”项目的教师和我都认识到,儿童之间的相互学习是非常重要的,它能提供单纯的成人的教育难达到的东西,例如,儿童的游戏,同伴之间的友谊和关心,这些在早期儿童的发展中都是至关重要的。

有了上述的经验之后,我决心回到母校继续学习儿童发展和发展心理学。在堪萨斯大学我第一次遇到艾伦教授,并上了她的研究班。博士毕业后,我回到西雅图,成为华盛顿大学早期儿童特殊教育领域的教师和研究人员。在华盛顿大学,我成为实验教育部负责0—6岁儿童早期儿童融合教育项目的顾问。我开始研究如何评估有效的幼儿早期融合教育项目,探讨有效的体系和如何排除学前特