

特級教师編著

高中地理

丛书编委会 编

青少年之友丛书 · 青少年之友丛书 · 青少年之友丛书

北京师范大学出版社

特级教师谈学习·青少年之友丛书

高中地理

主 编： 邬 翊 光

撰稿人： 邬 翊 光 郭 正 权

陈 士 洪 杨 鹏 奇

北 京 师 范 大 学 出 版 社

特级教师谈学习·青少年之友丛书

高中地理

邬翊光 郭正权

陈士洪 杨鹏奇

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北玉田刘典屯印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 11.5 字数: 250千

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印数: 1—30,000册

ISBN 7-303-00463-7/G·238

定价: 3.50元

前 言

为了探讨学习、复习规律，帮助广大青年学生运用正确的学习方法，掌握教材的基本内容，做到理论联系实际，培养分析问题和解决问题的能力，提高效率，搞好复习，我们编写了这套丛书。

本丛书包括：初中语文、数学、英语、政治、物理、化学、高中语文、数学、英语、政治、物理、化学、生物、历史、地理，以及音体美（合一册）等，共16册，约280万字。各册均单行出版。

本丛书的编写，突出了科学性、简明性、实用性，具有一定的权威性。各科内容紧密围绕大纲，密切联系学生的实际，每册内容均包括学习与复习方法、重点与难点、易错问题分析以及思考与练习等部分。它不仅是各类中等学校学生学习与复习的良师益友，而且对各类青年自学中学课程，参加各类考试，均大有裨益。同时，它也可供各学科中学教师参考。

本丛书各册均由特级教师担任主编并组织编写。撰稿人为北京四中、景山学校、北京师范大学实验中学、北京西城区中学教育研究中心、北京海淀区教师进修学校，以及北京师范大学等部分具有丰富教学与研究经验的教师。

本丛书的编写得到了著名教育家韩作黎同志的热情关心。得到了北京各学科的中学特级教师和有关专家、教授的鼎力帮助，特别是得到了吉林市江城日报社有关同志的大力协助，在此谨致以衷心的感谢！

本丛书分册——高中地理，由全国中小学教材审定委员会中小学地理学科教材审查委员会委员、北京师范大学地理系邬翊光教授亲自担任主编。

由于编写时间的仓促，丛书难免有错误，恳请读者批评指正。

《丛书》编辑委员会

1988年8月

目 录

为什么要学习地理和怎样学习地理·····	(1)
第一部分 地图、地球和地理环境·····	(17)
第一章 地图知识·····	(17)
第二章 地球在宇宙中·····	(31)
第三章 地球上的大气·····	(47)
第四章 地球上的水·····	(67)
第五章 地壳和地壳变动·····	(84)
第六章 地球上的生物、土壤和自然带·····	(103)
第二部分 中国地理·····	(119)
第一章 国土和人民·····	(119)
第二章 地形·····	(122)
第三章 气候·····	(124)
第四章 河流·····	(127)
第五章 分区地理·····	(148)
第六章 区域特征和区域差异·····	(174)
第七章 交通运输和贸易·····	(179)
第八章 利用资源 保护环境·····	(183)

第三部分	世界地理.....	(203)
第一章	世界地理概况.....	(203)
第二章	亚 洲.....	(213)
第三章	大洋洲.....	(232)
第四章	非 洲.....	(237)
第五章	欧 洲.....	(248)
第六章	北美洲.....	(263)
第七章	南美洲.....	(275)
第八章	南极洲.....	(287)
第九章	世界的陆地自然带、海洋和交通.....	(291)
第四部分	人类与环境.....	(302)
第一章	自然资源和 resource 保护.....	(302)
第二章	能源和能源的利用.....	(306)
第三章	农业生产和粮食问题.....	(309)
第四章	工业生产和工业布局.....	(314)
第五章	人口与城市.....	(319)
第六章	人类与环境.....	(323)
	自我检查题及参考答案.....	(325)
	1988 年地理高考试题及答案.....	(343)

为什么要学习地理和怎样学习地理

每当同一些青年朋友谈起学习地理知识的问题时，常常听到这样一种说法，他们认为地理就是讲这里有什么山，那儿有什么河，这个地方有什么物产，那个国家有什么著名的城市和港口……因此在他们看来，地理这门学科好象就是收集有关各个国家、民族、陆地、河流、海洋等等知识的一本活的手册。还有的人提出，现在我国各大学的地理系一般都属理科，而招收报考理科的学生，却不需要考地理，而要考地理的学生只能上文科各系，一般上不了地理系；在中学里通常是史地放在一个教研组；地理研究所则属中国科学院，不属中国社会科学院等等。那么地理学究竟是文科还是理科？正是因为有这样一些问题，难怪有的人说，地理是一门奇怪的学科，和所有别的学科都不一样。

今天的地理学家还能干些什么呢？地理大发现已经是过去的事情了，在地球上已经再也找不到没有人类足迹的地方了。这些问题的确是摆在我们面前的实际问题，不解决好这些问题，就谈不上学习好地理知识。

地理学是一门古老的科学，也是一门新兴的学科，不论是古代的地理学还是现代的地理学，它的研究对象都是地球的表面，也就是人类居住的地方，或者说是人类的家乡。自古以来，地理就被认为是研究人类家乡的一门学科。当然，随着科学的不断发展，人们对于“地球表面”的理解已经大不一样了。它已经扩大到了地下、海洋、高空，甚至宇

宙。

地理学研究人类家乡的哪些问题呢？首先，地理学要记述地球表面上的各种自然与人之事物，使人们了解这些地理事物的分布状况和规律，也就是说，要回答“什么地方有什么事物”的问题。这是古代人们出于好奇心，希望了解家乡以外的世界，于是通过旅行、探险，记述各地的自然和人之事物，从而发展建立了古代地理学。最早创用“地理”这个词的是公元前3世纪的古希腊人埃拉托色尼，最早的地图也是在那个时期绘制的。很明显，这种单纯记述地表各种自然和人之事物的地理学，早已不能满足今天人们的需要了。

其次，地理学还要把地面上各种自然和人之事物的特点，加以正确的描述，也就是说，要回答“它是什么样的”问题。例如，某个地方的山是什么样子的，有多高、什么走向，什么形状；某地的水是什么样子的，有多深、多宽，什么流向，多大流量，有什么湖泊、泉水、冰川；某地的动植物主要是哪些种，它们有什么特点等等。某个国家或地区居住着什么人，他们的身材、肤色有些什么特征，这些人怎样生活、吃些什么，穿着怎样，住什么房屋，讲什么话，信什么教，有哪些特殊的风俗习惯，他们与当地自然环境和关系怎样……地理学不应该只是描述地表的各种自然现象，要描述人之现象，不应该“目中无人”，而要重视人，把人看做是世界的主人。

再次，地理学不仅要对地表的自然和人现象进行描述，而且还要进行解释，地表的自然和人事物为什么那样分布，具有哪样的特点，也就是说，要回答“它为什么这样”，或者说“它意味着什么”的问题。人类最初是把天神或上帝

当做世界的主宰。科学发展以后，人们才逐步认识到，地表自然和人之现象的分布是有一定规律的，是由多种因素的综合作用形成的，人类和自然之间的关系是可以预测和解释的。但是，在人和地的因果关系上，历来就有各种不同的说法和解释。有的人说，自然环境决定人类的生活方式。这叫做“环境决定论”；有的人说，人类和自然只是相互影响，相互适应，这就叫做“人地相关论”。我国古代既有“天定胜人”的“环境决定论”，也有“人定胜天”的“生产关系决定论”。《礼记·王制篇》中说：“广谷大川异利，民生其间异俗”，这就是以自然环境来解释人类生活的一个例子。荀子说过“天有其时，地有其财，人有其制”，这实质上就是“人地相关论”。对于以上这些观点，我们都要认真地加以分析。因为它们都有正确的一面，也有错误的地方。学习地理和研究地理，要求我们必须首先确立正确的地理观点。

当前，各国地理学者十分重视探讨人和地理环境的关系，主张人口增长与人类生活要同自然资源的开发相互协调，称为协调论，并已成为现代地理学的理论基础。现在地理学者和其他科学工作者，都十分注意分析论述世界各地的人地关系。看一看人口增长与资源开发之间的关系是否协调，人们利用自然是否合理，是否适当。例如，资源的开发数量与方式是否适当，生产和生活中的废弃物的排放是否过量，等等。如果出现了不协调，那就必须设法加以整治，并采取必要的行政或法律手段，去有效的防止破坏环境和使环境恶化，使人和环境之间的恶性循环变为良性循环。然后生产才会得到发展，人民的生活才能获得改善与提高。举个例子来说，世界上的城市在发展，这种发展常常是无政府的，无法控制的。世界上已经

有许多许多大城市，人口超过百万的也为数不少。这好不好呢？城市有许多优势，它能使工业得到发展，科学文化也比较发达，但城市也有城市的难处，交通拥挤、供应紧张、住房短缺、空气污染……为什么城市会发展起来？这个过程的前景如何？各国的地理学家都在思考这个问题。美国地理学家贝利已经注意到这个过程的新动向：美国一些大城市的人口开始外流，城市的规模在缩小。这个过程还会继续下去吗？谁也说不好。学者们的任务，就在于认识他们已经观察到的东西，学会解释它们，并且预见到它们的将来。在治理国土方面，有一门新兴的学科叫做国土经济学，国土整治必须按照“因地制宜，合理布局，扬长避短，发挥优势”的原则，这是我国社会主义现代化建设中的一个重要课题。由此可见，整治国土和保护环境都同地理学有着密切的关系，这些工作都需要大批地理科学工作者去参加。过去，地理学家和探险家一起去发现新大陆，去发现我们居住的这个星球，而当前的头号任务是保护我们这个星球，不让人们去破坏和污染它。因此学习现代地理学不仅仅是增加一些地理常识，更重要的是确立人地协调的观点，来为我国的社会主义现代化建设服务。

综上所述，我们可以对地理这门学科的研究对象、特点，以及这门学科的重要性，概括为以下几点：

1. 地理学的研究对象是地球表面。地球表面既包括自然现象，也包括社会经济现象。因此，地理学既要论述自然现象，也要论述人类的社会经济现象。研究人与环境的关系一向是地理学的传统。现代地理学者把地球表面看做是一个人与环境相互作用的系统，简称“人地系统”。因此，地理学一直是文理兼顾的，它既是自然科学，又是社会科学。

2. 地理这门学科最突出的特点,是地理知识的广泛性、综合性和区域性。地理知识的内容,从本乡本土到省区、国家、大洲、大洋,一直到整个地球。既包括山脉、河流、气候、植被等自然现象,又包括农田、工厂、城市、交通线等社会经济现象,是个广阔无比的认识领域。同时,这个广阔无比的领域中的各个要素,又是相互紧密联系,相互制约,共同构成一个综合的地理环境。地理学不仅要研究这个环境中各个要素的一般特征与规律,还要研究它们的地区差异,从而正确的认识各个不同的地理区域。地理知识的广泛性、综合性和区域性特点,又是互相联系的,共同构成了地理学科的特殊性。

3. 人地协调的观点是现代地理学的核心。前面已经说过,研究人与环境的关系一向是地理学的传统,现代地理学的研究更要以人地关系为中心。人地协调的观点——即“协调论”——已成为现代地理学的核心和理论基础。

4. 地理知识是密切联系实际,地理学在当前我国社会主义现代化建设中有着广泛的用途。学习地理的根本目的是为了更好的为祖国的社会主义现代化建设服务。除此以外,学习地理还有助于培养我们的辩证唯物主义世界观,增强爱国主义和国际主义思想。赵紫阳同志曾经指出:“各级学校都要加强中国历史和地理的教学,这是对学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”毛泽东同志也曾经说过学习一些历史、地理知识,到处有用的话。

学习地理这门学科既然如此重要,并有着极其广泛的用途,那末,我们应该怎样才能真正学习好地理,牢固地掌握地理基础知识呢?大家知道,每门学科都有它自己的特点和规

律,因而也就有不同的学习方法。数学需要积极的逻辑思维方法和反复的运算练习,物理和化学都需要系统的科学实验,语文则需要反复进行阅读和写作的训练。地理这门学科又是怎样的呢?有些人说,地理就是讲这儿有什么山,那里有什么河,这个地方有什么特产,那个国家有什么著名的城市和交通线,所以学习地理的方法就是一个字“背”。这种看法是非常片面的。前面已经说过,地理这门学科的内容,绝不仅仅涉及山川湖泊、城市、物产及交通线,或者说,地理知识等于就是地名加物产。因此,学习地理的方法也绝不是一个“背”字所能解决得了的。根据许多同学的学习经验和体会,我们认为要学好地理,需要注意到做以下几点:

第一,要在弄清地理基本概念的基础上,去理解和掌握地理基本知识。

地理同其它自然科学和社会科学一样,也有许多具有学科特点的基本概念。例如、作为地理环境基本要素之一的地形,就有山地、高原、平原、盆地等各种地貌类型的概念,以及形成这些地貌类型的因素——内力作用和外力作用的概念;做为地理环境基本要素之一的气候,也有气温、气压、风、降水等气象要素的概念;从人地关系的角度来看,又有资源问题、能源问题、粮食问题、人口问题、环境问题等一系列人地关系问题的概念,等等。我们只有在弄清楚这些地理基本概念的基础上,才能更好地理解和掌握地理基本知识。

举个例子来说。有位青年朋友在回答什么是外力作用的问题时说:“由于阳光等来自地球外部的力量,使地表遭到了破坏,这就是外力作用,如风化作用、风力作用、流水作用、冰川作用等”这个答案看起来似乎很正确,但仔细分析,却有两

处不足：一是他只讲到外力可以破坏地表形态，但没有提到外力还有建设作用；二是在他所举的例子中，风力、流水和冰川都只是改变地表形态的一种外力，它们对地表都可以起到破坏作用和建设作用，只有风化才是外力作用的一种表现形式，答案把“外力”与“外力作用”两个不同的概念混淆在一起了。这个问题的正确答案应该是：“由于阳光、风、流水等来自地球外部的力量，使地表形态发生了变化，这就是外力作用。外力作用的表现形式有风化作用、侵蚀作用、搬运作用和堆积作用等。”

再举一个例子。近些年来常常听到人们谈论环境问题，但是人们对于环境问题的理解却是不同的。在许多人看来，环境问题就是工业“三废”和人们生活中的垃圾、污水、噪声、汽车废气等对环境的污染。这个说法对不对呢？我们说不错，但是不够全面，因为环境问题不仅仅产生于人类向周围环境输出物质与能量的过程中，而且还产生于人类从周围环境输入物质与能量的过程中，也产生于人类自身生产过程中；从问题的性质来看，无论是产生于哪个过程中的环境问题，都是因为它们破坏了自然界的生态平衡，并且反过来影响了人类的生产和生活，甚至影响到人类的生存，所以才叫做环境问题。因此，对于环境问题较为全面的理解应该是：由于人类利用自然的不合理，滥采滥用自然资源，任意向周围环境排放废弃物等，从而破坏了自然资源和生态平衡；周围环境又反作用于人类，影响了人类生活和生产，甚至影响人类生存的种种问题，就叫做环境问题。

这两个例子都说明，我们只有先把这些地理基本概念搞清楚，才能更好地理解和掌握地理基本知识。

第二，要真正理解地理基本原理，并运用这些基本原理，去分析和掌握地理基本知识。

大家知道，组成地理环境的各个要素，都是在不断运动和变化的，它们的运动和变化都有一定的规律；人与地理环境的关系，也是在不断发展变化的，这种发展变化也具有一定的规律。解释和阐明这些规律，便属于地理的基本原理。例如地球运动的规律，昼夜和四季的形成，各种地形和气候类型的形成与分布规律，工业布局的基本原理，人与地理环境之间的相互关系等等。我们只有真正理解了这些地理基本原理，才能分析和掌握地理基本知识。

举例来说，四季的成因一向是地理知识中的一个难点，凡是学过地理的人也都知道四季的形成与地球公转有密切关系，但这两个不同的事物是怎样联系在一起的呢？我们不妨仔细分析一下。先从四季的概念谈起，四季是一个气候概念，它是根据一个地方一年中不同时期气温的差别和变化，而划分出的春夏秋冬四个季节。那末，为什么一个地方在一年中的不同时期气温会有差别和变化呢？这是因为一个地方在一年中的不同时期所得到的太阳辐射量是不同的。太阳辐射量的多少取决于太阳高度和阳光照射时间的长短。而一个地方一年中太阳高度和阳光照射时间的长短，又同地球公转有着直接关系。地球公转的基本特点是什么呢？这就是我们常说的：地轴与公转轨道平面（即黄道面）相交成 66.5° 角，或者说黄赤交角为 $23^\circ 26'$ ；而且地轴倾斜方向保持不变。正因为地球公转的这一特点，才产生了一个地方一年中太阳高度和昼夜长短的变化，因而使一个地方得到的太阳辐射量在一年中的不同时期里是不同的，于是才划分出了春夏秋冬四季。

再举一个工业布局的例子。影响工业布局的因素很多，主要有社会生产方式、自然条件、经济、劳力与技术、环境等几个因素，其中每个因素都有其影响工业布局的基本原理。例如，经济因素对工业布局的影响，主要表现为从减少生产费用，提高经济效益着眼，工业布局要尽可能接近原料，燃料产地和消费市场；劳力与技术因素对工业布局的影响，主要表现为在劳动力资源丰富，劳动力文化科技素质不高、工资水平较低的地区，多以劳动密集型工业为主，而在劳动力文化科技素质较高、工资水平也较高的地区，则多以知识（技术）密集型工业为主；环境因素对工业布局的影响，主要表现为它将迫使那些对环境污染较为严重的工业，一定要布置在远离稠密居民区的地方；等等。除此以外，我们在此分析一个具体的工业布局问题时，一定要把上述这些因素综合起来加以考虑，并能抓住其中的主导因素，这样才能得出正确的结论。

从这两个例子都可以说明，地理基本原理是地理知识的重要组成部分，只有真正理解了这些基本原理，才能更好地掌握地理基本知识。在现行的中学地理课本中，高中地理以阐述地理基本原理为主，初中地理则偏重讲述地理基本知识，所以我们在学习中学地理课本时，应该把高中地理和初中地理结合起来学，用高中地理课本中阐述的地理基本原理，来解释初中地理课本中讲述的地理事实材料，这样就更有助于我们理解和掌握中学地理的基本知识。

第三，要注意各个地理要素之间的相互关系，以及人类活动与地理环境之间的相互关系。掌握地理思维分析的基本方法。

我们知道，地理环境中的各个组成要素，如地形、气候、河流等，不仅其本身是在不断运动变化的，而且在各个要素之间，以及人类活动与地理环境之间，都是相互联系、相互影响和相互制约的。因此，我们绝不能孤立地、静止地去看待这些地理要素和人地关系，而应该辩证地、唯物地去看待它们，抓住这些要素之间和人地之间的内在联系，就能比较容易地掌握地理环境和人地关系之间的基本特征。那么，应该怎样分析一个地区地理环境的基本特征和人地关系的基本特征呢？根据地理学科的特点，最重要的方法就是综合法和比较法。综合的方法，就是从整体上来认识一个地理区域位于什么地方，有哪些主要的地理事物，为什么会有这些地理事物，从发展生产的角度来看有哪些有利因素和不利因素，改造和利用的前景如何等等。比较的方法，就是通过对不同地区各个地理要素和人地关系状况的比较，找出相似性和差异性，从而更深刻地认识一个地区的地理特征。这两种方法是分析一个地区的地理特征所不可缺少的，通常都是相互配合、共同使用的。

举个例子来说，如果我们来分析黄河中下游地区的区域地理特征，那么通过综合法和比较法的分析，可以明确以下一些特征：位于我国东部偏北的黄河中下游地区；黄土高原和华北平原为主的地形；典型的暖温带大陆性季风气候；流量变率较大、含沙量特多的黄河与海河水系；我国重要的粮棉产区；我国最大的能源基地和重要的棉纺工业区；全国铁路交通的中枢；中华民族的发祥地和社会主义首都所在地。这个地区经济发展的优势是：平原广阔，热量充沛，耕作历史悠久，农业发达；具有巨大的能源优势；交通便利，劳动力