

ZHILIFAYUGAOFENG YU PEIYANGZUIJIASHIJI



望子成龙系列

(二)

智力发育 高峰



与

培养

最佳时机

- ◎ 集古今育儿理论精华
- ◎ 汇中外神童培养经典
- ◎ 融思维脑科学为一体
- ◎ 育新时代英才所必读

刘冰董成主编



科学技术文献出版社

智力发育高峰与 培养最佳时机

主 编 刘 冰 董 成

图书在版编目(CIP)数据

智力发育高峰与培养最佳时机/刘冰,董成主编.-北京:科学技术文献出版社,2005.2

(望子成龙系列;2)

ISBN 7-5023-4882-4

I. 智… II. ①刘… ②董… III. 婴幼儿-智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 121210 号

出 版 者 科学技术文献出版社

地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编辑部电话 (010)68514027,(010)68537104(传真)

图书发行部电话 (010)68514035(传真),(010)68514009

邮 购 部 电 话 (010)68515381,(010)58882952

网 址 <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

策 划 编 辑 张金水

责 任 编 辑 张金水

责 任 校 对 唐 炜

责 任 出 版 王芳妮

发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者 利森达印务有限公司

版 (印) 次 2005 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

开 本 850×1168 32 开

字 数 119 千

印 张 7.375

印 数 1~6000 册

定 价 12.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

前 言

古今中外,望子成龙之心,人皆有之。但是,在实际育儿过程中,有的人得到了欣慰和满足,将子女培养成为杰出的人才;而有的人却未能实现所期望的目标,留下了许多遗憾。实际上,育儿和世界上许多其他事情一样,需要掌握科学的方法和技巧。整个育儿过程,也是一个系统工程,在每个时期,都必须根据其特点、规律和科学的方法进行培养,这样才能取得事半功倍的效果。

本系列丛书从准备受孕开始到学龄前教育,系统地介绍了育儿过程中各个不同时期智力培养应当采取的方法和注意事项,依据现代科学对脑科学的研究,结合人类

大脑思维的形成和发展规律,围绕人类的智力问题进行了既深入本质、又浅显易懂的理论探讨,融科学性、理论性、实用性为一体,对学龄前儿童的教育和智力培养进行了全面、系统的介绍,是新时代每个家庭对儿童智力培养的必备之作。

为了方便读者,我们把入学前这段时间,根据不同时期的智力培养重点分为三册进行介绍,以方便读者根据需要选择。第一册《快乐孕妇与胎儿智力培育》;第二册《智力发育高峰与培养最佳时机》;第三册《入学前准备与良好习惯培养》。

由于作者水平所限,在编写过程中尽管花费了巨大的精力和时间,力争立论准确、论述精辟、浅显易懂、减少漏误,但错误之处仍恐难避免,希望读者不吝赐教。书中引用了多位研究者的文献资料,如引用不当,与原作者无关,在此声明,并对所有被引用资料的专家、学者深表谢意。

刘 冰 董 成

目 录

目录

第一节 概述 / 1

第二节 树立正确的育儿观念 / 6

一、培养孩子先树立正确的目标 / 6

二、如何正确理解智力 / 9

三、智力培养在于掌握正确方法 / 11

四、让孩子把握自我 / 15

五、没有天生就笨的孩子 / 18

第三节 早期教育与智力培养 / 22

一、从狼孩的悲剧看早期教育 / 22

二、三岁看小七岁看老 / 25

三、早期教育使孩子受益终生 / 28

四、不要错过智力培养最佳时机 / 31

五、早期教育的最佳年龄区 / 32

六、把握儿童的心理特点 / 36

第四节 早期教育应注意的问题 / 41

一、把握爱的分寸 / 41

二、打骂并非教育 / 44

三、拔苗助长 劳而无功 / 46

四、早期教育不能过度教育 / 49

第五节 把握早期教育的方法及重点 / 52

一、寓教育于活动之中 / 52

二、寓教育于游戏之中 / 54

三、寓教育于情趣之中 / 56

四、孩子的独立性与早期教育 / 58

五、培养一个左右逢源的孩子 / 60

六、教会孩子适应社会 / 62

七、让孩子学会忍耐 / 64

第六节 神童培养的启示 / 67

一、先天不足后天补 / 70

二、早期教育以提高语言为先导 / 72

三、寓教育于自然情趣之中 / 76

四、玩具并非越多越好 / 80

五、良好习惯比学习知识更重要 /	83
六、保护好孩子的自尊心 /	85
七、严格教育 不迁就小事 /	89
八、让孩子德智体美全面发展 /	91
九、合理饮食 不随心所欲 /	94
第七节 出生后孩子智力发育及培养 /	97
一、0~1个月新生儿的智力培养 /	97
二、2个月婴儿的智力培养 /	101
三、3个月婴儿的智力培养 /	104
(一)听力与视力的培养 /	105
(二)情感的发育 /	107
(三)语言的发育 /	109
四、4个月婴儿的智力培养 /	110
(一)听力与视力的发育 /	112
(二)情感及语言的发育 /	113
五、5个月婴儿的智力培养 /	115
(一)听力及语言的发育 /	116
(二)情感及视觉的发育 /	118
六、6~7个月婴儿的智力培养 /	120
(一)7个月的孩子智力水平 /	122
(二)视力、听力及语言的培养 /	124

七、8~9个月婴儿的智力培养 / 126

(一)智力发育水平与培养 / 127

(二)情感与兴趣的培养 / 129

八、10~12个月婴儿的智力培养 / 131

(一)视力与听力的培养 / 134

(二)情感与智力的培养 / 135

(三)语言及理解力的培养 / 137

第八节 1~1岁半孩子的智力培养 / 140

一、自我意识的发育 / 140

二、自我意识发育过程 / 143

三、对自身名字的认识 / 145

四、生理发育水平 / 147

五、幼儿动作发育 / 149

六、运动与智力 / 151

七、智力发育 / 153

八、语言发育的差别 / 157

九、如何促进语言的发育 / 159

十、视力发育与视力保护 / 161

十一、听力发育与保护 / 164

十二、听力与语言的关系 / 166

十三、画册与音乐 / 167

- 十四、玩具选择 / 169
- 十五、轻松自由的情绪 / 171
- 十六、禁用恐吓 / 174
- 十七、玩耍的特点 / 176
- 十八、鼓励大胆探索 / 178

第九节 1岁半~2岁孩子的智力培养 / 181

- 一、生理发育水平 / 181
- 二、运动能力 / 183
- 三、语言发育及培养 / 185
- 四、支持交友 / 187
- 五、独立性 / 189
- 六、2岁孩子的玩具 / 191
- 七、创造模仿的环境 / 193
- 八、培养创造性 / 196

第十节 2~3岁孩子的智力培养 / 199

- 一、生理发育水平 / 199
- 二、运动能力的培养 / 201
- 三、理解能力的培养 / 204
- 四、语言 / 206
- 五、语言的培养方法 / 208
- 六、想像力的培养 / 211

七、思维的培养 / 212

八、独立性的培养 / 215

九、自立性的培养 / 216

十、培养注意力 / 218

十一、让音乐与歌唱伴随孩子智力发育 / 220

十二、2~3 岁孩子的记忆 / 223

第一节 概 述

根据儿童潜能的递减法则,一个人在成长过程中,是有某种智力发展最佳时期的。这个最佳时期非常关键,它对人一生的智力发展都起着决定性作用,千万不要错过。本节主要介绍对早期教育的科学态度及需要避免的几种错误认识,供育儿家庭阅读。

对儿童智力的培养是一个系统工程,必须根据不同年龄阶段、不同时期儿童生理功能发育的特点和规律进行培养,特别是要遵循智力发育的过程和规律。遵循了这些规律,培养的效果才可能事半功倍;违背了这些规律,其效果则可能事倍功半。

在整个育儿过程中,从培养智力角度讲,从妊娠开始到婴儿出生满 1 周岁,这个阶段属于对幼小生命的孕育阶段。育儿的主要目标是奠定智力和体力的基础,如增加营养、促进发育、注意孕期保健、防止疾病入侵、科学实施胎教促进大脑发育。主要的培养工作是调节孕妇情

绪,防止给胎儿输入不良的信息,科学分娩,防止缺氧等。出生后主要是围绕防病,加强营养,注意增加与婴儿的语言情感交流,为今后的语言发育奠定基础等。诸如这些都是基础性的,虽然人们通常把这些工作当作早期教育的一部分内容来看待,实际上真正意义上的教育并没有开始,这些也只是为早期教育做了些准备工作,为日后的教育打下基础。

从出生后1周岁到3岁这个时期,是大脑发育的最快阶段,这个阶段是孩子大脑中接受外界各种信息最多、最广、智力发展也最快的时期,据专家介绍,人的智力的70%是在这个阶段形成的。从教育和智力开发培养方面讲,这个阶段才是真正的早期教育。虽然这个阶段的教育与学校的知识教育还有所不同,但智力开发性的教育主要是在这个时期,这个时期教育的效果如何,对孩子的影响是全面的、永远的。有些智力因素会影响孩子的终生,如语言、记忆、思维、推理判断、情感及性格的形成、知识获取能力等,这些智力的要素如果在这个阶段没有能够得到充分地开发和培养,其损失将是永远无法弥补的。

早期教育主要是在家庭中由父母及其他家庭成员来实施和完成的。早期教育有其特殊的规律和方法,完全不同于学校里由老师实施的教育。早期教育是以基础开发式的教育为重点,是对孩子智力潜能的挖掘和调动,而

学校的教育则是让学生获得知识的教育。早期教育的效果如何,与学校教育的效果十分密切,二者是相关的。早期教育的效果好,智力发育的基础就好,学校教育就容易得多。总之,早期教育是基础,某些早期教育好的孩子在小学期间可以连续跳级,原因就在于此。相反,早期教育缺陷,进入学校后老师花费的代价就会增大,有时甚至无论花费多么大的精力,也永远无法弥补回来。这是因为失去了最佳教育的时机,在智力发育的关键时期没有打好基础。这个基础与高楼大厦的基础是一样的,基础多厚,能够筑起的高楼就有多高;与农民种庄稼对土地的管理一样,水土肥沃且辛勤耕耘,就会生长出茁壮的禾苗,就可能获丰收,否则就会相反。

在实际育儿的工作中,许多人还存在着一定的模糊认识,主要表现为如下几种情况:

一是认为早期的教育就是让孩子提前上学,把早期教育理解成为和学校的老师教育一样,把孩子的成才寄希望于学校和老师。因此,千方百计或不惜重金,也要让孩子提前入校。实践证明:让孩子提前上学并没有太多的益处,甚至弊多利少。孩子过早入学,在心理和生理上都很难适应学校教育,一旦学习或生活跟不上,往往产生厌学情绪或畸形心理,而且一旦形成,很难纠正。因此,早期教育多在家庭中进行。

二是用学校的教育方法和教育内容实施早期教育。有些家长对2~3岁的孩子进行填鸭式的教育,如强制性的让孩子识字、写字、数学计算等。这些把早期的家庭教育与学校教育混为一谈的做法,实际上是不符合儿童智力发育特点的。虽然社会上也有某些教育成功的例子,但是从幼儿生理、心理以及智力发育的规律来讲,这并不科学。因为,6岁前的孩子视力尚未发育成熟,过早的伏案写字,会影响视力的发育。大脑的计算中枢发育最迟,大多数孩子要在7岁才发育成熟,过早地勉强让孩子去计算,肯定没有什么效果。另外,大脑的发育依赖于肢体运动的刺激和孩子感觉器官对外界自然现象的观察,并给大脑输入应有的信息,发育的基础来自大自然的恩赐。如果过早地把孩子关在屋里,从事一些专业性知识的教育,那么必然失去了到大自然中获取营养信息的机会和时间。加上由于缺乏应有的肢体活动,大脑则失去了发育的条件,必然会影响智力的基础发育。

三是对孩子关心爱护多,培养教育少。在许多父母看来,孩子还小,一味满足孩子的需要,想吃什么就给什么,孩子的一切均由父母和其他家庭成员包办代替,教育的事留给日后学校老师去做,这也是不对的。早期教育主要是指入学前在家庭中的教育,这种教育如何,直接影响到入学后的学校教育,俗话说父母是孩子的启蒙老师,

是人生的第一位老师,就有家庭早期教育的含义。

四是任其自然或放任不管。有些家长对儿童的智力培养缺乏应有的计划及有目的的家庭教育内容,听之任之,不加修饰,认为树大自然直,这也是片面理解早期教育的一种体现。上述几种情况,不是对孩子关爱过度就是关爱不够。现实中有许多孩子就是在这种情况下,其智力发展的最佳时机被错过了。日后进了学校就有可能造成学习困难,不能按老师要求获得应有的知识,很难适应学校的生活,甚至因为缺乏同龄人应当具备的适应能力及心理准备,与同龄小朋友很难和睦相处。诸如这些情况,不能不认为是早期教育的悲剧或遗憾。因此,作为育儿的父母,对早期教育必须有正确的理解,树立科学的育儿观念。早期教育主要是家庭、父母和其他成员实施的教育,与学校教育在教育目的、方法、效果、评价的方法上都有许多不同之处,不能混为一谈。

第二节 树立正确的育儿观念

一个人无论做什么事,能否成功首先取决于他的思想观念是否正确。思想观念虽然并不是解决问题的实际方法和具体步骤,但是它常常会影响和决定着所研究、解决问题的成败。因为有了正确的观念和态度,才能够自觉地选择和应用正确的理论和方法。儿童智力的培养及整个育儿工作也是如此,在实施培养计划之前,也应当先树立正确的观念,运用正确的方法才能取得事半功倍的效果。

一、培养孩子先树立正确的目标

21 世纪,伴随着高科技时代的到来,社会对人的智力以及能力也提出了更新、更高的要求。随着人类社会的进步和生活水平的不断提高,过去许多曾是严重危害儿童生命健康和影响智力发展的疾病,如营养不良、急性传染病、寄生虫等已经得到了有效的控制。因此,社会、科学、文化的进步和发展对人智力、能力的要求也越来越