

河南省高等师范教育小学教育专业教材

社会科学

基础

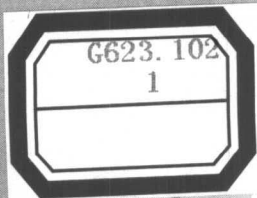
■ 主编/ 康建常 孙金伟



Shehui Kexue
Jichu



郑



河南省高等师范

社会科学 基础

■ 主编/ 康建常 孙金伟

*S*hehui Kexue
Jichu



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会科学基础/康建常,孙金伟主编. —郑州:郑州大学出版社,2004.1

河南省高等师范教育小学教育专业教材

ISBN 7-81048-557-1

I. 社… II. ①康…②孙… III. ①社会科学课-概论-高等师范-教材②社会科学课-概论-小学 IV. G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 123768 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

· 邮政编码:450052

出版人:谷振清

发行部电话:0371-6966070

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本:850 mm × 1 168 mm 1/32

印张:13.25

字数:332 千字

版次:2004 年 1 月第 1 版

印次:2004 年 1 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81048-557-1/G·96 定价:19.80 元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

作者名单

主 编 康建常 孙金伟

副主编 张先昌 翟传增

编 委(按姓氏笔画排序)

刘朴兵 孙金伟 张先昌

张良悦 郭翠菊 康建常

路红梅 翟传增

内容提要

本书是河南省教育厅师范教育处为高等师范教育小学教育专业组织编写的一本综合基础课教材。为了更好地体现高等师范教育改革的精神,帮助学生整合社会科学知识,拓展科学文化视野,构建科学合理的知识结构,提高运用社会科学知识分析解决实际问题的能力,全书分为三编十三章,分别系统阐释了社会科学的基本内涵、基本特征、社会功能、研究方法和发展规律;社会科学各主干学科和新兴学科的发展概况、基本理论、主要流派和发展趋势;社会科学与教育学的发展、与初等教育改革的关系。全书体例新颖、内容翔实、条理清楚、重点突出。为便于学习,每章均编有学习目标和学习重点,附有思考题。本书除供普通高等师范专科小学教育专业使用外,还可作为小学教师进修高等师范专科、小学教师继续教育以及小学教育函授用书。

序 言

进入新世纪,我省的教师教育进入了一个新的发展阶段。通过近两年的师范院校布局结构调整,实现了三级师范教育向两级师范教育过渡,形成了以师范院校为主体,其他高等学校积极参与,职前培养与职后培训相结合的教师教育体系。小学教师培养已全部过渡到高等教育层次。与此同时,基础教育领域也正在进行新一轮的课程改革。这次课程改革力度大、范围广,从课程的目标、理念、功能,到课程的结构、内容以及课程的实施方式、评价体系等方面,与现行的课程相比,都发生了根本性的变化,这就对教师教育提出了新的更高的要求。培养培训适应基础教育课程改革需要的新型师资,是当前教师教育机构和教师教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务。

我省培养专科层次(五年制)的小学教师从1992年开始试点,近几年又开设了三年制小学教育专业。多年来,有关院校积极探索培养专科层次小学教师的规律,在实际教学工作中积累了丰富的经验。但是,从高等教育层面来看,小学教育仍是一个新兴的专业。加强小学教育专业建设,培养适应初等教育需要的、高质量的小学师资,任务仍很艰巨,需要从事高等师范小学教育专业的管理者和教师们去积极探索,大胆实践,不断总结。

加强教材建设是加强专业建设的重要方面。省教育厅师范教育处在总结近几年培养专科层次小学教师试点工作经验的基础上,组织有关高等学校在小学教师培养

方面有一定研究成果的教授以及部分优秀小学教师,编写了这套高等师范教育小学教育专业教材,并在更大范围内组织有关专家对教材进行了认真审定。这是我省在加强小学教育专业教材建设方面所做的一次有益尝试。

这套教材有以下几个特点:一是体现了时代性。坚持以邓小平理论为指导,认真贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点阐述教材内容,贯彻理论联系实际的原则,体现了先进的教育思想和观念,努力做到与基础教育尤其是初等教育课程改革相衔接、相适应。二是体现了目标性。按照师范专科培养小学教师的目标和规格要求,系统阐述本门课程的基础理论、基本知识和基本技能,既防止跨越专科层次盲目攀比,随意拔高,又防止等同于中师,降低要求。三是体现了科学性。重视每门课程在课程计划中的地位 and 作用,按照所规定的授课时数进行编写,合理安排教材内容,注意各门课程之间的衔接,避免了不必要的重复,教材篇幅基本适度。

需要强调的是,编写专科层次小学教育专业教材是一项崭新的工作,也是一次新的尝试,这套教材在使用过程中还需要不断修改和完善。衷心希望有关高等学校从事小学教师教育的广大教师对教材多提宝贵意见,并积极参与到教材建设中来。

马书海

2004年1月

目 录

第一编 社会科学总论

第一章 社会科学的由来和发展	3
第一节 社会科学形成与发展	3
第二节 中国社会科学的发展与现状	23
第二章 当代社会科学发展的背景和趋势	31
第一节 当代社会科学发展的背景	31
第二节 当代社会科学面临的挑战和机遇	42
第三节 当代社会科学发展的新趋势	51
第三章 社会科学的内涵和发展规律	60
第一节 社会科学的基本内涵	60
第二节 社会科学的基本特征	66
第三节 社会科学的发展规律	75
第四章 社会科学的研究方法	85
第一节 社会科学研究的一般方法	85
第二节 社会科学的具体方法	100
第五章 社会科学的地位和功能	115
第一节 社会科学与自然科学同等重要	115
第二节 社会科学的社会功能	127
第三节 建设具有中国特色的社会科学	137

第二编 社会科学主干学科概述

第六章 哲学、心理学与宗教学	149
----------------------	-----

第一节	哲学	149
第二节	心理学	158
第三节	宗教学	165
第七章	文艺学、语言学、文化学与传播学	174
第一节	文艺学	174
第二节	语言学	185
第三节	文化学	195
第四节	传播学	204
第八章	历史学、地理学、人类学与民族学	214
第一节	历史学	214
第二节	地理学	227
第三节	人类学	236
第四节	民族学	243
第九章	政治学、社会学与法学	251
第一节	政治学	251
第二节	社会学	261
第三节	法学	272
第十章	经济学、管理学与军事学	284
第一节	经济学	284
第二节	管理学	295
第三节	军事学	304
第十一章	社会科学中的新兴学科	313
第一节	科学学和未来学	313
第二节	领导科学和人才学	322
第三节	思维科学和创造学	331

第三编 社会科学与初等教育

第十二章	社会科学与教育学的发展	343
-------------	--------------------	------------

第一节	社会科学和近代教育学的形成·····	343
第二节	当代社会科学和现代教育学思潮的兴起·····	351
第三节	当代社会科学和中国教育学的发展·····	363
第十三章	社会科学和初等教育的改革和发展·····	371
第一节	初等教育发展的机遇和挑战·····	371
第二节	哲学、心理学、社会学和初等教育的 跨学科研究·····	381
第三节	政治学、经济学、法学和初等教育的 跨学科研究·····	391
第四节	中国初等教育改革的总趋势·····	402
后记	·····	412

第一编

社会科学总论

第一章 社会科学的由来和发展

学习目标

- 一、了解社会科学的起源和社会科学各主干学科的形成概况。
- 二、掌握 20 世纪社会科学迅速发展的时代背景,发展过程和新的特点。
- 三、了解 20 世纪中国社会科学发展的概况。

学习重点

20 世纪社会科学迅速发展的时代背景;20 世纪社会科学发展的新特点;20 世纪中国社会科学发展的概况。

第一节 社会科学的形成与发展

一、社会科学的起源和拓展

(一) 社会科学的起源

人类社会诞生以后,人类开始缓慢地积累着对自身和社会的认识,奴隶社会后期出现了一批百科全书式的思想家,如中国的孔子、古希腊的亚里士多德等,他们对人和社会的观察与思考包含着至今还令人叹服的科学成分。但由于生产力水平低下,信息交流迟缓,直到 14 世纪初人们的学术活动仍然是以师徒型的方式展开的。社会知识的质和量都受代表人物的经验、智慧和人格的巨大影响。从知识的形态看,这期间的社会知识内部往往缺乏层次性和条理性,显得混沌而芜杂,社会知识统摄于哲学乃至神学之中,

处于未分化状态。可以说,后世社会科学各主干学科都起源于当时作为社会知识总体的哲学和神学中。这个阶段研究方法的主流是直觉思辨,带有明显的经验性。这种方法已经包含了向科学方法转变的基础,然而中国古代的经学注释法和欧洲中世纪经院哲学论证法阻碍了这种转变的进程。

(二) 社会科学的形成

从 14 世纪到 19 世纪是社会科学各主干学科逐步成型、独立发展的时期。14 世纪到 16 世纪欧洲的“文艺复兴”,动摇了神学的统治地位。随着生产力的发展,资本主义制度萌芽的产生,社会科学研究活动逐渐成为一种职业。社会活动家与理论家大批涌现,学术思想流派不断产生。17 世纪到 18 世纪出现了以哲学兴盛为重要力量的早期科学化运动,社会科学知识开始以分类的面目出现。研究者注重观察与实践活动,推崇归纳方法。18 世纪末到 19 世纪,哲学获得长足的发展,经济学、社会学、心理学、人类学纷纷从社会知识总体中分离出来,各自以特殊的社会现象为探索对象,实验、比较、心理分析、行为分析、定量分析等各种研究方法被普遍使用,加速了各门新学科专门知识体系的形成。1857 年,一批英国学者成立了“促进社会科学全国协会”,社会科学的概念从此得到广泛应用。有位西方学者曾用“排列学科鼻祖的世袭关系”的方法,展示社会科学的若干学科在这一阶段独立发展的简况:

表 1-1 社会科学若干学科独立发展的简况

学科	祖辈	祖辈时间	父辈	父辈时间
经济学	亚当·斯密	1776-1810	A·马歇尔	1870-1890
	T·马尔萨斯		L·瓦尔拉	
	大卫·李嘉图			

续表 1-1

学科	祖辈	祖辈时间	父辈	父辈时间
社会学	孔德	1850 - 1870	E·迪尔凯姆 M·维贝尔	1890 - 1915
	马克思			
	H·斯宾塞			
心理学	H·赫尔姆霍茨	1839 - 1860	W·冯特	1879 - 1910
	E·维贝尔		W·詹姆斯	
	G·费尔纳		S·弗洛伊德	
人类学	E·B·泰勒	1879 - 1900	F·博厄斯	1910 - 1920
	G·弗雷泽		B·马林诺夫斯基	

这个“排行榜”的许多内容虽然可以打上问号,特别是把马克思主义创始人的贡献局限于社会学,扭曲了历史面目。但是仅就上述学科发展的时间表而言,确有一定的参考价值。现代意义上的社会科学各主要学科,基本上都是在 19 世纪正式形成的。

特别值得一提的是对社会科学的发展影响最为深刻的哲学,在 19 世纪实现了从传统到现代的重大变革。19 世纪中叶,马克思批判地继承了德国的古典哲学、英国的古典政治经济学和法国的空想社会主义,创立了马克思主义的科学理论体系。马克思主义的诞生,使整个社会科学领域发生了根本性的变革,从根本上把对人和对社会的认识变成了科学,即“社会科学”从此成为科学了。在这一问题上,列宁做过精辟的说明:“马克思以前的‘社会学’和历史学,至多是积累了零星收集来的未加分析的事实,描述了历史过程的个别方面。马克思主义则指出了对各种社会经济形态的产生、发展和衰落过程进行全面而周密的研究的途径,因为它考察了所有各种矛盾的趋向的总和,把这些趋向归结为可以准确

测定的、社会各阶级的生活和生产的条件,排除了选择某种‘主导’思想或解释这种思想时的主观主义和武断态度,揭示了物质生产力的状况是所有一切思想和各种不同趋向的根源。”^①

二、20 世纪社会科学迅速发展的时代背景

现代意义上的社会科学各主要学科,基本上都是在 19 世纪正式形成的。20 世纪以来则是社会科学迅速发展的新时期,学科之多,学派之多,学者之多,成果之多,都是前所未有的。20 世纪以来,社会科学之所以获得了迅速发展,这是有深刻时代背景的。

(一) 时代主题的转换

时代主题是一个时代的政治、经济、文化发展态势的聚焦点,是世界发展格局的集中体现。20 世纪以来,以两次世界大战和苏联、东欧剧变为标志,世界格局发生了三次重大变化,时代主题也随之三度转变。这种巨大而深刻的社会历史变迁,对社会科学的发展产生了具有根本性质的影响。

人类社会进入 20 世纪不久,世界格局便发生了第一次重大变化,战争和革命成为时代的主题。20 世纪初,由于资本主义国家发展不平衡,世界经济体系发生危机,帝国主义列强企图通过军事手段重新划分势力范围,导致 1914 年至 1918 年的第一次世界大战。战后,资本主义世界建立了“凡尔赛—华盛顿体系”,企图重新瓜分世界。但是俄国十月社会主义革命的成功,世界各地工农革命和民族解放运动,开始了无产阶级社会主义革命的新时代。欧洲在几百年间建立起来的殖民体系在战争中受到撼动,资本主义的中心由英国转移到美国。思想文化领域,马克思主义广泛传播,并在苏联形成了马克思主义的新的理论形态——列宁主义。马列主义与形形色色的以维护资本主义制度为核心目标的社会思

^① 列宁选集(第 2 卷)。北京:人民出版社,1995 年,第 425 页

潮之间的冲突、斗争,在不同的层面上,影响了社会科学的每一个重要学科。

1929年,资本主义世界爆发空前规模的经济危机。为摆脱经济危机,德国、日本、意大利法西斯主义在20世纪30年代先后发动了一系列侵略战争,并于1939年全面引爆了第二次世界大战。1945年第二次世界大战结束后,形成了以美国为首的资本主义阵营和以苏联为首的社会主义阵营,以两大阵营对抗为中心形成冷战格局。由于人类的政治、经济、文化活动日益具有全球性规模,这就造成了两大阵营对抗之中进行对话、对话之中包含对抗的时代特点,时代主题转化为对抗与对话。冷战时期,资本主义各国不断进行政策调整和改良以应付频频出现的社会和经济危机,并领先一步进行新的科技革命;社会主义各国为克服僵化的政治、经济体制而普遍出现改革动向,探索社会主义新模式。资本主义和社会主义国家的政策调整极大地促进了社会科学的发展。

冷战后期,和平和发展两大问题逐渐成为全球性的战略问题。20世纪80年代与90年代之交,世界格局发生了像东欧剧变、苏联解体等一系列重大转折,世界格局走向多极化,各国间经济、军事、政治及意识形态方面的关系复杂,和平与发展成为时代的主题。面对世界格局出现的新情况、新问题,各国学者思想空前活跃、视野空前宽阔,为社会科学各学科的发展提供了广阔的社会背景。

(二) 新技术革命的出现

20世纪前半期,相对论和量子力学的建立,1944年细胞内的遗传物质DNA的发现,1945年第一台电子计算机的诞生,成为新技术革命的标志。在新技术革命的促进下,20世纪后半期自然科学的新发现和技术的新发明,在数量上超过了以往两千多年的总和。中国科学家概括,第二次世界大战以来的头一个10年,以原子能的利用为标志,人类开始了利用核能的新时代;第二个10年,