

全球著名早期教育专家、“儿童之家”创始人
一本集蒙台梭利方法与实践之大成的经典育儿手册

蒙台梭利 早期教育法全书

[意] 玛利娅·蒙台梭利 / 著



THE COMPLETE HANDBOOK
OF MARIA MONTESSORI
METHODS

中国发展出版社

THE COMPLETE HANDBOOK OF MARIA MONTESSORI METHODS

一本集蒙台梭利方法与实践之大成的经典育儿手册

作为一名全球著名早期教育专家、“儿童之家”的创始人，玛利娅·蒙台梭利在多年观察、实践和研究基础上，总结出被全球公认的蒙氏早期教育法及教学体系，带来了一场全球性的幼儿教育革命，以其命名的蒙台梭利学校已遍及全球110个国家。她主张，不应该把儿童作为一种物体来对待，而应作为人来对待。儿童不是成人和教师进行灌注的容器；不是可以任意塑造的蜡或泥；不是可以任意刻划的木块；也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、不断发展的活生生的人。教育家、教师和父母应该仔细观察和研究儿童，了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”；热爱儿童，尊重儿童的个性，促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。她还利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验，发现了一系列有关儿童发展的规律。她最经典的几本教育论著《蒙台梭利早期教育法》、《童年的秘密》、《发现孩子》、《有吸收力的心灵》和《蒙台梭利儿童教育手册》被译成37种语言文字出版。本书是这几本书的集大成之作。

ISBN 7-80087-771-X



9 787800 877711 >



ISBN 7-80087-771-X/G·92

定价：25.00元

蒙台梭利 早期教育法全书

[意] 玛利娅·蒙台梭利 著
邵夏珍 主编 万信琼 译

THE HANDBOOK OF
MONTESSORI
METHODS

中国发展出版社

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利早期教育法全书/(意)蒙台梭利著;万信琼译.—北京:中国发展出版社,2004.12

ISBN 7-80087-771-X

I.蒙… II.①蒙… ②万… III.儿童教育-教学法 IV.J612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 108937 号

书 名: 蒙台梭利早期教育法全书

原 著 者: (意)玛利娅·蒙台梭利

主 编: 邵夏珍

译 者: 万信琼

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 7-80087-771-X/G·92

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 北京铁建印刷厂

开 本: 1/32 880×1230mm

印 张: 16.25

字 数: 400 千字

版 次: 2004 年 12 月第 1 版

印 次: 2004 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

联系电话: (010)68990692 68990682

电子邮件: fazhan@drc.gov.cn

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页,请向发行部调换

译者序

玛利亚·蒙台梭利，意大利教育家和医生。出生于意大利的安科纳地区。她是意大利第一位女医学博士，于罗马大学毕业后，在本校附属精神病院做临床助手，致力于弱智儿童教育的研究，后成为弱智儿童学校的主任教师。没过多久，蒙台梭利又进罗马大学学习心理学、教育学、哲学等，并创办了第一所“儿童之家”。她在实验、观察和研究基础上形成的对世界教育带来革命性变革的蒙氏早期教育法，赢得了各国同行的尊敬和崇高评价，如英国教育家赞誉她是“20世纪赢得世界承认的、给科学带来进步的最伟大的教育家之一”迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成37个国家的文字，在世界许多国家都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构，蒙台梭利学校遍及110多个国家。在日益重视素质教育的中国，以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿班和学前班，也越来越受到家长和幼儿园的青睐。

蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系，关键在于她在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上，形成了自己革命性的儿童观念。她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然的和自由的发展。她主张，不应该把儿童作为一种物体来对待，而应作为人来对待。儿童不是成人和教师进行灌注的容器；不是可以任意塑造的蜡或泥；不是可以任意刻划的木块；也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。教育家、教师和父母应该仔细观察和研究

儿童,了解儿童的内心世界,发现“童年的秘密”;热爱儿童,尊重儿童的个性,促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。她还利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验,提出了一系列有关儿童发展的规律。

蒙台梭利认为,成人应专门设置能满足儿童各种内在需要的环境,以尽量排除不利于生命力成长的各种不利因素。她还通过观察,总结出儿童所具有的各种敏感期,以此作为对幼儿进行教育、引导和帮助的参考,促进幼儿的心理正常发展,以免延误时机,给儿童的心理发展造成障碍。她将儿童使用教具的活动称之为“工作”,而将儿童日常的玩耍和使用普通玩具的活动称之为“游戏”,儿童身心的发展必须通过“工作”而不是“游戏”来完成。她通过对儿童的观察和研究发现,儿童在工作中有一种对秩序的爱与追求:他们要求独立工作,排斥成人给予过多的帮助;他们在工作中要求自由地选择工作材料、自由地确定工作时间;在工作中非常投入,专心致志;他们对于能够满足其内心需要的工作,都能一遍又一遍地反复进行,直至完成内在的工作周期。

为了让中国读者全面了解蒙台梭利的思想,学习与借鉴她所总结的教育方法,我们推出了《蒙台梭利早期教育法全书》,以供家长、幼儿园和幼师培训之用。

译 者

目 录

1. 重塑教育和教学方法 1

我们在重建教育学上走上了歧途,走上了一条错误而狭窄小路,如果我们想要建立培育后人的真正而有生命力的教育方法,我们就必须迷途知返,走出这条狭窄的小路。

2. 蒙台梭利系统的发现与发展 13

面对孩子如此巨大的内在能量,在我们了解了其对人类的重要性后,我们就必须留心观察,寻找合适的途径来帮助他们。与其盲目相信游戏的魔力,我们宁可信任孩子。

3. 由观察发展出来的方法 19

我们所观察到的事实可以分为两类。一类显示孩子的心智在相当幼小的时期就可以吸收文化,而且只是凭借他自己的活动来吸收;另一类是个性的发展要及早开始。

4. 新式教育 25

作为一个教育者,我们必须选择正确的途径,用我们的敏锐力去了解孩子,并能正确地判断什么样的行动才是帮助孩子发展所必需的。



5. 儿童的时代 32

儿童正是作为一种精神上的存在而不仅是肉体上的存在,才给人类的发展提供了强大的原动力。

6. 成年人应受到控告 37

既然几乎所有成年人都扮演着母亲、父亲或儿童监护人的角色,那就意味着他们全部都应受到控告。对儿童负有不可推脱责任的整个社会,也应接受审判。

7. 成人与儿童间的矛盾 41

儿童只有不再依赖成人,才能发展自己的个性,即我们所说的获得“自由”。适宜的环境将有益于儿童的成长。

8. 主导本能 52

所有的本能可以根据它各自的目的分为两个基本的类别,其中的一类是个体保存的本能,另一类是物种保存的本能。

9. 作为教师的儿童 59

父母唯一感兴趣的就是看到子女能通过考试,学得尽可能的快,这样就可以少花些教育费。父母们不大关心子女是否真正的学会了学习或拥有知识。

10. 新生命都有一种本能 66

当一个新的生命降生时,它自身就包含着一种神秘的本能,这个本能将指导它如何活动,形成什么样的特性及怎样适应环境。

11. 新生儿的降生 69

婴儿如果在出生后第一个月里遭受到痛苦与压抑,将会影响他的一生。如果我们能在儿童身上发现



目 录

一个人成长所需的要素，那么我们将能在儿童身上发现人类未来幸福的源泉。

12. 心灵的胚胎 73

能够指引人类发展的，恰恰是隐藏于儿童中的一种个人能量。儿童的精神生活是独立于、优先于和能够激发所有外部活动的。

13. 儿童心理的发展 80

儿童在其敏感期就能学会自我调节和掌握某种东西，这就像一束光能把他的内心照亮，像电池一样能提供能量。

14. 儿童的秩序感 90

儿童具有两种秩序感。一种是外部的，这种秩序感与儿童对他所在环境的体验有关。还有一种是内部的秩序感，它使儿童意识到自己身体的不同部分及这些部分的相对位置。

15. 儿童智力的发展 99

儿童关注最微小的细节，他们一定是在带着轻蔑的眼光看待我们，因为他不懂得心理综合，而我们却经常使用。

16. 儿童成长的障碍 108

能够给予儿童心理发展的一个最大帮助，就是给他一张满足他需要的床，以及不让他的睡眠超过必要的时间。

17. 行走 112

儿童掌握行走的能力，靠的不是等待这种能力降临，而是通过学习走路获得的。



18. 手 116
人的手是如此精巧、复杂,它不仅能展示人类的心灵,而且使人与环境建立了特殊的关系。
19. 节奏 122
行动的节奏,并不是一个可以随意改变的旧观念。它几乎就像一个人的体形,是一个人特有的特征。
20. 人物角色的替换 124
在童年时期,当儿童开始意识到自我,他的本性处于一种创造性的状态时,他特别容易受到暗示。
21. 运动 128
儿童是通过个人的努力和从事各种活动成长起来的,因此,他的发展既依靠心理的因素,也依靠身体的因素。
22. 爱的智慧 133
爱的动力就是本能,是生命的创造力,并在创造的过程中产生爱。儿童的心中充满了爱,并且他的自我实现也受到爱的影响。
23. 儿童的教育 137
教育所面临的最紧迫任务就是去了解尚未被认识的儿童,并把他们从所有的樊篱中解救出来。
24. 观察与发现 141
儿童有一种强烈的个人尊严感。通常由于成人没有意识到这些,使儿童很容易受到伤害和遭到压抑。
25. 娇生惯养的儿童 154



目 录

尽管成人压抑儿童，但儿童从他本性的深处不断地原谅成人，并努力使自己健康地成长起来。儿童正与不断地压抑他正常发展的力量进行斗争。

26. 偏离正轨 159

一个人不可能被很微不足道的东西引入歧途。这种东西在所谓的爱与帮助的伪装下，在人毫无觉察的情况下蔓延开来。

27. 心理与身体健康 176

人们在疾病的背后总能找到某些心理因素，因为人的身体和精神之间的联系是非常紧密的。

28. 我们的“儿童之家” 180

“儿童之家”应该是一个真正的“家”，也就是说，应该有一些房间和一个花园，孩子们就是这间房子的主人。

29. 儿童之家的教育方法 192

“实验心理学所有研究方法可以归结为一种方法；那就是对实验对象进行详尽的记录观察”。对儿童进行研究，我们有必要考虑到另一方面：儿童发育的研究。

30. 纪律与自由 201

自由就是灵活性。纪律必须通过自由来实现。这是一个奉行一般教学法的人很难理解的重要原则。

31. 如何给儿童授课 214

“儿童之家”给学生上课的另一个特点就是明了。教师必须免去那些不合事实的内容，注意在讲课时要掌握分寸，不要得意忘形。



32. 生活实践练习 222

在我们的方法中，必须采用的第一步是唤起他们。我们时而唤起他们的注意，时而唤起他们内在的生命，时而唤起他们和别人一起创造生活的激情。

33. 儿童膳食 226

饮食必须适合儿童的体质，正如儿童服用的药不仅仅是减少了剂量的成人服用的药那么简单，儿童的饮食也不是简单地减少成人每次进食的数量就可以了。

34. 体格训练——体操 233

我们习惯上把体操当作一种集体性的肌肉训练，其目的是让儿童按口令学会一套规定的动作。这种体操的指导精神是强迫，它以强制性运动来代替本能运动。

35. 自然教育 240

的确，人类从社会生活中获取了欢乐，并在集体生活中感悟到了强烈的人类之爱。但是人仍然还是属于自然，特别是在孩提时代，他必须从自然中获取必要的力量以促进其身心的发育。

36. 感觉训练 249

触觉和热觉的练习可以同时进行。总的说来，在洗澡的时候，对热的感觉要比触觉更加敏感些。对于触觉的练习，触摸是非常必要的。

37. 智力教育 283

教育者必须“尽最大可能减小对孩子们的干预，但是，教师也必须让孩子们在这种自我教育当中向着正确的目标努力。”



38. 阅读和书写教学方法 298

小学校应当忠于以下的教育原则：尊重孩子们的自由，尊重孩子们的自发表现，因为这两条原则将会形成孩子们的个性。

39. 儿童期语言 335

如果一个人考虑到人类语言的魅力，他就一定会承认没有掌握正确口语的人是低等的。如果没有专门去完善口头语言，那么一种美学概念上的教育就是不可想像的。

40. 算术入门：数字教学 345

没有什么其他方式能够比让孩子们熟悉日常使用的硬币更加实际的了。也没有什么练习比换零钱更有用的了。因为他们与日常生活联系如此紧密，所以才大大引起了孩子们的兴趣。

41. 练习的顺序 353

在实践当中感觉的发展与心理测量学研究理论上的发展过程并不一致，同时也并不遵循着生理学和解剖学上对感觉器官发展过程的描述。

42. 有关纪律的一些观点 358

在建立良好纪律的努力过程中，我们必须严格应用方法原则。纪律并不是通过说教实现的，没有人“通过听其他人说教”就学会了自律。

43. 结论和印象 374

每个孩子都在做着不同的事情，教师可以一边看着他们一边进行心理观察，并且这种心理观察如果能够根据科学标准进行有条理收集的话，将会对儿童心理学的重建和实验心理学的发展做出贡献。



44. 运动神经培养 379

我们不用再做那种无用的尝试，试图让孩子静止不动。更好的做法是指导孩子的运动，引导他们的行为接近他们想要做的运动。

45. 感知培养 386

在对孩子进行触觉培养的启蒙教育时，老师必须保持积极参与的态度，不仅要给孩子们示范是“怎么做的”，而且她参与时更要保持默不作声，因为她要握住孩子的小手，引导他用指尖尽可能轻柔地触摸两个不同的表面。

46. 语言及对世界的认识 422

训练孩子注意去听周围环境产生的各种声音及喧闹并辨别和区分它们，就是为孩子更清楚地聆听发音语言而做准备。

47. 自由 426

老师应当随时准备提供孩子们所需的帮助，但永远不要成为孩子及其实践之间的障碍。

48. 书写 429

教育为孩子们确定了一个环境，因此，孩子们的个体差异几乎可以无一例外地归因于个体的“天性”。

49. 蒙台梭利教育大纲 459

没有一个孩子能在复杂的成人世界里过平常的生活。在成人不停的监督下，在成人从不间断的教训和独断的命令下，孩子的发展受到了干扰和阻碍。

50. 蒙台梭利老师的条件 476

一个普通学校的老师，不能立刻成为蒙台梭利



目 录

老师,他需要重新塑造,摒弃所有教育的偏见。

51. 教师的心理准备 484

教师必须系统地研究自我,使自己的内心做好准备。这样他才能摆脱最根深蒂固的缺点,事实上,这些缺点会妨碍他与儿童的关系。

重塑教育和教学方法

1. 建立一门“培养人的科学” 几年前，一位十分知名的外科医生在意大利创办了一所“科学教育学校”，其目的是让学校的教师加入到这项新运动中来，教育界已经能够感知到这项新运动的发展。这所学校在二三年里就取得了很大的成功，应当说是非常巨大的成功，以至于意大利全国各地的教师潮水般地蜂拥到这里，米兰市当局还给学校捐赠了许多良好的科学仪器设备。实际上，这所学校创办伊始就很顺利，得到了许多人的鼎力援助，人们希望通过在那里进行的实验，建立起一门“培养人的科学”。这所学校之所以受到人们热情的欢迎，在很大程度上要归功于杰出的人类学家塞吉，他给予这所学校热诚的支持。

2. 人类学家塞吉呼吁：对受教育者进行系统研究 30多年来，塞吉一直勤恳地在意大利的教师中倡导一种以教育为基础的新文明理论。他说：“今天，在我们的社会中，一种迫切的需求使它感觉到，必须重建教育方法。我自己就在为实现这种伟大的事业而奋斗，为了人类的再生而奋斗。”他认为，人们期待的人类再生之路就是要以教育人类学和实验心理学为指导，对受教育者进行系统研究。

塞吉说：“多年来，我一直在为形成一种指导和教育人的观念而奋斗，我对它考虑得越深入，就越觉得它正确、有用。我认为，为了建立一种自然而合理的教育方法，必须把人作为个体进行大量的、精确的、合理的观察，重点是观察一个人幼年时期的情况，因为这段时期是奠定一

个人教育和文化基础的年龄。”

他还说：“测量一个人的头部、身高等，这绝不真正意味着我们在建立一种教育学体系，但是它指出了通往这一体系所要走的道路，因为如果我们要去教育一个人，就必须对他有明确的、直接的了解。”

塞吉的声望足以令许多人相信：如果具备了人类个体的知识，那么教育人的技术就会唾手可得。

⑧. 对学生进行实验研究不等于对学生进行教育 但是，塞吉的这种论调使他的追随者在思想上产生了混乱，一些人只根据字面意思进行解释，另一些人则夸大了这位大师的说法。他们的主要问题是混淆了对学生进行实验性研究和对学生进行教育二者之间的区别。他们认为，既然对学生的实验性研究是通往对学生进行合理教育的道路，那么通过这种研究，学生的教育也应当得到自然地、合理地发展，于是他们把实际上的教育人类学直接命名为科学教育学。这批塞吉的皈依者高举“传记表”（一种记载学生的性格、健康、智力等情况的表格）的旗帜，认为这面旗帜一旦牢固地插到学校这个战场上，那么它就会赢得胜利。

因此，所谓的科学教育学学校，就是指导教师掌握人体测量方法，使用触觉测量仪器来收集学生的心理学数据，他们认为这样就形成了一支新型科学教育学的教师队伍。

应当说明的是，在这场教育学新运动中，意大利与时俱进，跟上了时代发展的步伐。此外，在法国、英国，特别是在美国，学校在小学中开展了人类学和心理教育学方面的实验，希望在人体测量学和心理测量学中找到学校的再生之路。

⑨. 学校的目的是提高教育学的地位 但是，几乎没有任何教师参与这方面的尝试性研究，在多数情况下，这种实验是由对医学而不是教育更感兴趣的外科医生进行的。通常情况下，他们往往通过实验对心理学或人类学做出贡献，而不是通过进行实验和研究实验结果来建立人们长期以来梦寐以求的科学教育学。我们对这种情况进行简要地总结发现，人类学和心理学还没有致力于学校儿童教育方面的问题，在学校里接受过科学训练的教师也没有达到真正的科学家水平。