

教育教学论文集锦

河南省南阳市第一中学 卷

张群仰
主编



教坛文丛

作家出版社

教育论文丛

教育教学论文集锦

主 编	张群仰	
副主编	酒明衍	王宝敏
	邓志超	
编 委	任超峰	廖松录
	李华林	周作桂
	费文明	陈 玲
	王清理	刘 炎

河南省南阳市第一中学卷

作家出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学论文集锦/张群仰主编. - 北京:作家出版社,2001
(教坛文丛)

ISBN 7-5063-2130-0

I.教… II.张… III.散文-作品集-中国-当代 IV.I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 033428 号

热线电话:(010)62598981 82595573

主 编:张群仰

责任编辑:张玉太

出版发行:作家出版社

经 销:新华书店

印 刷:北京海淀求实印刷厂

开 本:880×1230 1/32

字 数:315 千

印 张:15.125

版 次:2001 年 11 月北京第 1 版第 1 次印刷

ISBN 7-5063-2130-0/I·2114

本价定价: 25.00 元

作家版图书,版权所有,侵权必究

作家版图书,印装错误可随时退换

目 录

学校暨班级工作管理

欲培养 21 世纪人才就要把“两全”落到实处/张群仰	3
发挥课堂教学主渠道作用推进素质教育的实施/酒明衍	12
改革教学管理 提高教学质量/任超峰	16
浅议校园文化建设/周作桂	22
后进生转化工作的探讨/王清理	24
响鼓还须重锤敲——培优工作的做法和体会/杨蓬	27
谈高中班级管理中的自我教育/杜遂成	30
把诱思探究引入班级管理机制	
——谈单亲家庭学生的管理/唐丽娜	36
做好学生管理工作 探索新的育人思路/李鹏岚	39

国家教育部九五重点科研课题 《诱思探究教学深化探索》理论与实践

《诱思探究教学深化探索》研究工作阶段性总结报告	
/张群仰 酒明衍 任超峰(执笔)	45
“诱探”式物理学生实验教学对解题能力迁移的实验研究	
——《诱思探究教学深化探索》实验研究报告	
/任超峰 杜遂成	60
探索物理教学中的素质教育——“诱思探究”教学实验	

报告/潘素玲	67
注重学习兴趣培养 提高英语教学质量/高丰书	72
物理实验教学要重视实验的原理/任超峰	77
高一数学“诱思探究教学”实践/张静	81
诱思探究 全面培养/李宗芝	83
强化学生参与 实施诱思探究教学/杜遂成	88
创设情境,培养学生学习生物课的兴趣 ——诱思探究教学深化探索/王保敏 胡宝珍	91
运用诱思探究教学论提高高中历史学科的智能培养 水平/李宗芝 张海纪 张廷超	109
诱思探究教学与创新教育在化学实验教学中的 应用/王荷华	117
探究性学习实验研究的实验报告——《诱思探究教学 深化探索》研究工作阶段性总结报告/王瑛 李建银	123
用诱思探究理论改革高中历史备课 /张廷超 张海纪 李宗芝	128
运用多媒体技术 实现诱思探究教学/常云亮	131
创设物理情境 深化素质教育——“诱思探究”情境 教学实验报告/王振虎 潘素玲 王清理	134
在高三教学中运用“诱思探究教学理论”培养创新型 人才/郑世端	142
“双诱式”数学解题教学模式实验报告/张静 郑世端 蔡兴光	148

素质教育与创新能力的培养

改进教学方法 实施素质教育/高英慧 王玉红	157
-----------------------	-----

在语文教学中实施素质教育/张爽	161
培养思维深刻性的一点体会/常云亮	167
素质教育应从尊重学生开始/张静	172
优化课堂教学 实施素质教育/唐丽娜	175
浅谈英语学习环境与素质教育/白玉	180
在物理教学中进行创新教育/任超峰	184
抓知识落实 促能力培养——谈高三物理复习课的 教学/任超峰	189
构建素质教育的课堂/李传普	195
加强课堂教学 培养创新能力/杨海英	200
走素质教育道路 优化政治课教学/张付秋	205
素质教育与思想政治课教学/方建华	213
浅谈思想政治课教学如何实施素质教育/任松燕	218
浅谈历史教学对学生的素质培养/张海纪 张廷超 李宗芝	225
人类生存方式选择与环境素质教育/刘炎	228
地理教学落实素质教育初探/刘炎 刘峰	232
素质教育与劳动技术课教学/张红霞	234
浅谈高中音乐教育在素质教育中的重要作用/李鹏岚	237

学科教学论文与学习方法指导

阅读方法训练提高语文新教材阅读教学效率的实验 研究之一:课堂快速阅读培养学生阅读能力/廖松录	247
标点符号在阅读理解中的作用举隅/张龙兴	260
创设“情景”,激励“参与”/庞玉洁	264
如何在教学中引导学生背诵/罗桂兰	269
创设教学情境,激励参与感悟——“感悟教学”探索与实践	

◇ / 庞玉洁 张龙兴 廖松录 高英慧	275
◇ 《世间最美的坟墓》教学设计 / 于春生 罗桂兰	286
对公开课这一课型的思考 / 王瑛	290
浅谈《圆锥曲线》一章的复习 / 郑世端	293
利用课堂教学培养学生的英语交际能力 / 高丰书	306
高中英语新教材教法初探 / 杜堂永	312
谈在高考中非智力因素造成失分现象 / 杜堂永	314
查找差生困境 加强学法指导 / 杨万凯	319
遵循语言认知规律 提高英语语法教学 / 唐丽娜	322
初高中英语教学脱节的成因及对策 / 常华 马清平 白玉	
唐丽娜 高丰书	325
物理课堂教学要重视学生的参与 / 任超峰	333
物理课堂教学法探讨 / 任超峰	337
感生电流的方向 楞次定律——优秀课堂讲课实录 / 罗晖	
任超峰 饶清兴	345
巧妙运用图像 巩固双基知识 / 雷雨	348
洛伦兹力与安培力的关系 / 雷雨	352
谈物理教学中课件的制作与使用 / 王振虎	355
分压与限流电路的选择原则 / 杜遂成	360
高三物理第一轮复习的几点做法和体会 / 蒋光春	362
把握教材 渗透方法 理论联系实际——牛顿运动定律	
教材、教法分析 / 潘素玲	368
创设物理情景对解题的妙处 / 蒋光春	379
单摆周期的归纳与深化 / 王振虎	384
有关电磁振荡和电磁波的一个疑点的解析 / 罗晖	388
小功率变压器设计中应注意的几个问题 / 王清理	390

“3 + 综合 + 1”高考模式对中学化学教学的影响/齐长江	396
谈化学习题课设计/齐长江	403
浅议高一化学新教材/府琦萃	406
创设情景,培养学生学习生物课的兴趣/王保敏	411
创设教学情景 激发学生情感/方建华	422
让学生真正成为历史课堂教学活动的主体/张海纪	428
用 PowerPoint97 制做《太阳系及其成员》CAI 课件/刘峰 刘红宇 刘炎	437
南阳市投资环境可持续发展探讨/刘炎	445
南阳走可持续发展道路应遵循的原则/刘峰	451
中学信息技术课教学中实践教学模式的探索与 尝试/刘红宇	456
浅论高中开设音乐欣赏课的必要性/李鹏岚	461
关于高中体育教学改革的设想/李利人	466
田径运动员的力量训练/李丽	471

1

学校暨班级
工作管理

欲培养 21 世纪人才就要 把“两全”落到实处

张群仰

《中华人民共和国教育法》规定了党和国家的教育方针是“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”《中国教育改革和发展纲要》指出，“必须全面贯彻党和国家的教育方针，遵循教育规律，全面提高教育质量和办学效益。”这些精辟的论述为我们各级各类学校如何办学指明了方向。

党和国家的教育方针从宏观上给我们提出了办教育办学校的目的。那就是培养合格人才为社会主义现代化建设服务，为社会主义事业后继有人做贡献。同时给我们指出了宏观上的办学模式是学理论搞实践，理论与实践相结合，特别是要与生产劳动相结合。也明确规定了应培养的人才标准，是“德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。人才标准、办学模式和办学目的这三者互为一体彼此依赖缺一不可。毫无疑问，认真完成这三个环节所决定的任务，是我们教育工作者的神圣职责。但是怎么办才能精彩完成历史赋予我们教育工作者的光荣任务？这就是《中国教育改革和发展纲要》所做出的肯定回答，必须“全面贯彻党和国家的教育方针，遵循教育规律，全面提高教育质量和办学效益”。这是办好学校的惟一正确出路，我们简单称之为“两全”。

“两全”概念非常明确。它要求全面贯彻党和国家的教育方针，就是要求采取最佳办学模式，依照规定的人才标准去培养教育学生，竭尽全力去实现办学目的。要面对全体学生，使每一个

学生都能够得到全面的生动活泼的发展；对学校里的人财物要进行科学的运筹使其尽可能地发挥最大的效能；在学校里实行科学管理，在一切教育活动中按教育规律办事从而全面提高教育质量和办学效益。

在这世纪之交，全球各国都拼命积极争夺教育主动权和教育制高点的关键时刻，党中央、国务院提出“两全”办学宗旨绝不是偶然的冲动，是在借鉴历史、分析现实、展望未来的基础上做出的英明决策。

“两全”继承了我国传统教育的精华。我国古代教育家孔子有名言曰“有教无类”。就是要求教育要面对全体学生，不歧视任何一个学生，要采取各种措施使他们在自己原有的基础上得到长足发展。东汉教育家王充提出教育者要“反性治性”、“尽材成德”。他还认为，不仅应该用文化知识去教育，也应该用“礼”和“乐”的教育来培养。“礼”、“乐”是教育必定之内容。他还认为在教育过程中要靠耳闻、目见、口问、手做，直接接触客观事物，在此基础上再进行理性思考。他还强调“效验”和学以致用，从而培养出“知大圣之事”、“晓细民之情”之才。这番论述，要求学生全面发展之意，要求学生理论联系实际之意，要求学生不盲从敢于创新之意，均表达得淋漓尽致。荀子曰“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。”宋杨万里曰“学有思而获，亦有触而获。思而获，其覲亲；触而获，其诣速。”这更清楚地说明了教育与实践相结合，采取最佳办学模式的重要性。

宋大教育家朱熹说到“自古以来，国之乱臣，家之败子，才有余而德不足”，“见善必为，闻恶必去，不使有倾刻悠悠意态，则为学之本立矣。”隋朝教育家王通言“君子之学进于道，小人之学进于利”，均旗帜鲜明地倡导教育必须以德育为首。

唐柳宗元认为在教育儿童之时，要“顺木之天，以致其性”，

“不害其长”。什么意思？即教育者要按教育规律办事，不要做人为了的伤害、妨碍儿童成长的荒唐事，不要压抑或扭曲儿童本来的良好个性，要因势利导促其顺利发展。

“两全”吸收了世界上优秀的教育思想。前苏联教育家凯洛夫强调学生全面发展打好基础的同时，要注重其能力的培养。赞可夫提倡“跳一跳摸得着”的“摘桃子”原则。实质上是促使学生动脑动手积极发展思维，鼓励学生尽量发挥自己的主观能动性。美国教育家杜威，从十九世纪末就提倡生为主体，师为主导的教学原则。强调根据儿童的身心发展规律、认识规律、思维的层次性去选择最佳教育模式，科学设计儿童的学习活动，从中获得知识及生活能力。提倡理论与实践相结合，教学活动就是儿童的实践活动。指出，学校中求知识的目的，不在于知识的本身，而在于使学生自己去发现获得知识的方法。

目前，世界各国都更注意儿童的全面发展，注意让儿童主动索取知识，多多动脑、动口、动手参加实践活动。注意着眼于21世纪的未来，培养学生学习的方法，培养学生的创造能力和适应能力。注意教育改革选择最佳教育模式，注意教育科研探索更新更有效的教育规律。注意教材教法改革，以适应高速发展变化的新科技。注意大胆进行教育实践活动，开拓出培养适应未来的高素质人才之路。

我国有中国特色的社会主义革命和建设的总设计师邓小平同志，早就高瞻远瞩地提出明确要求“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”“两全”正是依据邓小平同志的“三个面向”而制定，全面地生动地体现了他的教育思想。我国要实现社会主义现代化，教育要为现代化建设服务，就必须把我国的沉重人口负担变成人才优势。这就决定了教育必须面对全体学生，决不可忽视任何一个学生，使他们全面发展以出现所需要的各级各类人才。同时教育自身无论从观念上还是软硬件建设上，都要现代

化。这个现代化不是孤立的，而是在全世界范围内相比较而存在，互作用而发展。因而我国教育的现代化建设，必须放眼世界，吸收世界上优秀的教育思想和成果为我所用，并以世界上先进的教育为镜子赶超一流水平。同时要分析历史，把握现在，正确预测未来，使我国教育朝着正确目标前进，培养的人才在未来的竞争中立于不败之地起到领先作用。“两全”的作用就在于此。它可以提高整个中华民族的全面素质，培养出符合要求的各级各类人才而不是畸形发展的人才，教育会高速度高效率发展而不是少慢差费。“欲速则不达”。人只有全面发展了，其全面素质达到一定程度时，才能脱颖而出，才会产生飞跃创造奇迹。因而又可以说“两全”保证了邓小平教育思想的贯彻实施，尤其是其教育目的的实现。

国际社会如何看待 21 世纪的教育？国际社会强调把人作为发展的中心，从人的发展的广阔角度看 21 世纪所面临的问题以及教育的作用，认为 21 世纪的教育不再是发展的手段，教育本身就是发展的基本内容和目标。教育是人和发展的主要途径，是人类走向 21 世纪的通道，是社会和经济发展的首要推动力，是科技发展和知识普及进步的贡献者。

21 世纪我国的人才标准如何？我国专家普遍认为，培养创造性和适应性人才是下一世纪的主要目标；实践是新世纪人才培养的关键一环；基础扎实知识面宽广是 21 世纪人才的必备条件；协作精神应在 21 世纪人才标准上有充分体现；中国五千年传统文化应是 21 世纪人才标准的重要组成部分。采取什么措施可以使我国教育面向 21 世纪满足跨世纪人才的需要？只有不折不扣地贯彻落实“两全”。能否不折不扣地贯彻落实“两全”，是检验一个学校是否端正办学思想，是否按教育规律办事，有没有远见卓识，能不能义无反顾地与党和国家的精神保持一致的试金石，更是学校办学成败的关键。

但是，一个相当长的时期以来，我国普通中学不同程度地存在着偏离或违背“两全”的倾向。欠发达地区比发达地区严重，不发达地区比欠发达地区严重。

其一，忽视德育，减少或不搞体育，根本不提劳动教育和音美欣赏教育。由于受片面追求升学率的影响，只搞文化课的学习，而且是考什么学什么。可以想见，这样的学校里培养出的学生畸形发展到何等程度，是不言而喻的。学生心中是否有祖国、党和人民，其身心是否健康向上，无人所知。这些学校根本不知学生全面发展，学习全面知识的重要性。现代教育理论认为，儿童必须用耳、用眼、动口、动脑、动手才能充分调动积极性，发展思维，培养创造能力，提高学习效率，形成强有力的发展后劲。劳技课和音美欣赏正好更多地调动学生各个感官，不仅可以从中体验劳动创造美，艺术欣赏美，感染心灵陶冶情操，更可以与其他方面相互作用，激发儿童的灵感与智慧，发展儿童的思维与创造，对儿童健康成长，尤其是形成特色，起到不可估量的作用。

我校是一所以升学预备教育为主的学校，在前进的道路上校内有过激烈的争论。其焦点是，其他学校不搞或少搞德育活动，少上或不上体育课，不开劳技课和音美欣赏课，这些科目所占时间都让给了文化知识课。而我校却照章办事开全开足是否会“吃亏”？文化知识课赶不上别的学校，高考升学率上不去怎么办？全体教师经过认真讨论，领导班子进行了认真慎重的研究取得一致意见，按“两全”办事现在将来都不会错。符合教育规律不会错。于是我们顶着多方面的压力，决心走阳关大道。多年来的实践证明，我们的高层次的学生与日俱增，升学率不仅没有降低，反而稳步升高，总是名列全市第一全省前茅。

其二，无视儿童身心发展规律，不愿接受新观念、新事物，因循守旧，仍然搞满堂灌、题海战术，加班加点使学生超负荷运

转。在这一点上，我校硬性规定节假日不准补课，出台了科学使用资料的规定，给教师人人布置学习新的教育理论的任务，以课堂为主战场个个必须承担教育科研和教学改革项目，在低年级设置活动课，努力以最佳方式去教育培养学生，使学生永远保持充沛的精力，健康的身心 and 强劲的发展后劲。

其三，过早文理分科，使学生即使在文化科学知识的学习上也残缺不全。在中学阶段究竟是文重还是理重？从人类发展的历史、现在和未来看，不存在谁轻谁重的问题。中国的历史告诉我们重文史轻理工国必衰亡，资本主义国家的发展史告诉我们重理工轻文史社会弊病将层出不穷，最终也将导致国家衰败。现实的发展印证了历史，未来的预测也给我们敲响了警钟。因而我们可以肯定地说，如果抱着对学生对国家对民族负责的态度，就不要过早地分文理，让学生学得中学阶段所决定的比较全面的文化科学知识。知识全面基础好，才能发展学生高层次的思维力与创造力。文理沟通知识全面更是人全面发展的前提。这是我校的又一共识。因此我校硬性规定进入高三再分文理。目前南阳地区到高三再分文理的学校只剩下南阳市一中这一所学校了，但我们有决心长期坚持下去。“有心栽花花不发，无心栽柳柳成行。”这与单纯搞应试教育的学校又形成了鲜明的对比，事实上是单纯追求升学率者升学率却不高，无心追求者却不断上升。

其四，不能面对全体学生，重尖子轻一般驱赶差生。这是全面提高教育质量的大敌，是严重违背“两全”，对祖国极端不负责任的现象。一九八九年国家教委副主任何东昌同志视察我校时题词“不求人人都升学，但愿个个都成才”。多少年来我们对进入我校的学生一视同仁，从因材施教原则出发，使个个在原有基础上尽限发展，在对教师评估时，要把他所教的每一个学生计算在内。

其五，对学生的管理粗暴简单，甚至以罚为主冷酷无情。儿

童的特点是天真活泼、爱动、爱问、爱异想天开，这在成人看来是幼稚可笑的。正因为如此，他们可能会经常犯许多“错误”。但是，他们这一时期生长迅速，模仿、接受能力最强，创造与成功的心理最盛。是简单粗暴地压制他们，还是循循善诱及时点拨，保住他们的纯真不受玷污，促使他们的灵气更加旺盛，助长其蓬勃向上之情更加向上，以便使之从小就养成良好的学习、生活习惯和千姿百态的个性，开发出异乎寻常的思维力和创造力，这是一个奠基性问题。

以上几点，是“两全”不能顺利贯彻落实的障碍，只有坚决纠正诸如此类的现象，并采取得力措施，才能坚定不移地将“两全”落到实处。

首先要端正办学思想，树立新的教育观念。在我国，传统的教育观念和习惯的办学思想仍根深蒂固，极大地束缚着人们的头脑不敢迈出改革大步。所以不首先在思想观念上动手，对“两全”就不会有深刻认识，贯彻落实“两全”也只能是一句空话。学校领导和全体教职员工，必须学习接受国内外先进教育思想，从世界范围和对 21 世纪的预测出发去提高认识，以先进的教育思想为指导，采取适合我国国情的最优教育模式，依照科学的人才标准，从完成既定办学目的的重要性和紧迫性出发去端正思想，进而使人人自觉地贯彻落实“两全”。政府和教育行政部门，要支持鼓励我们的校长和教师到教育先进发达的国家和地区去看一看，以便挣脱传统观念的束缚，让“井底之蛙”跃出井底，看到“五彩斑斓”的世界，扩眼界增感受展思想学经验，大家团结一致，用“两全”去使我们学校的面貌焕然一新。

其次，在打开僵化思想的同时，要制定可行的规章制度，采取得力措施，使人们由不自觉到自觉，由某些地方开始到全方位落实“两全”。

第一点，坚持按国家教委要求的科目、课时开足开全。这一