

中等师范学校教材

心理学

高峰 主编

华东师范大学出版社



中等师范学校教材

心 理 学

高 峰 主 编

万云英 主 审

华东师范大学出版社

中等师范学校教材

心 理 学

高 峰 主 编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号 邮政编码200062)

新华书店上海发行所经销

江苏省如东印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张10.5 字数265千字

1990年6月第1版 1998年3月第5次印刷

印数 33,001—36,000本

ISBN 7-5617-0590-5/G·274

定价9.50元

前 言

本书是受国家教委师范教育司委托组织编写的，供三年制中等师范学校心理学教学用的教材。

我们几位作者，都是长期从事中师心理学教学工作的教师。在教学实践中，大家深切地感到：摆在中师心理学科面前的最棘手的课题是如何理论联系实际，使师范生在未来从事的教师工作中，能够运用心理科学的知识解决教育、教学实践中面临的实际问题，真正做到学以致用。我们认为，解决这个难题的关键在于改革教材的内容与体系。

学校教育中最大量的实际问题是学生的学习。学习问题解决了，学校中的其它问题都将迎刃而解。所以，我们尝试着以学校教育情境下学生的学习为主线来构思本教材的内容与体系，探求学校中学生学习的心理规律，并渗透普通心理学和儿童心理学的有关内容。我们认为这样的安排在一定程度上能够有助于理论联系实际问题的解决，从而使未来的小学教师能够运用学与教的心理规律指导实践。

本书共分14章。第一章为绪论；第二章至第七章为学习的基本过程；第八章至十三章为影响学习的内外因素，其中第八章至第十章为学习者本身的因素，第十一章至十三章为学习的情境因素；第十四章是学习的测量与评定。

参加本书编写的人员有：高峰（主编，上海师范专科学校，高级讲师，第一、七、九、十、十一章）、李维（上海市师资培训中心讲师，第二、三、四、八章）、朱尚忠（上海市安亭师范学校讲师，第五、六章）、冯宇慰（上海市南林师范学校高级讲师，第十二、十三、十四章）。最后由高峰负责统稿，并请华东师范大学心理系万云英副教授审稿。

在编写过程中，我们参考或引用了国内外许多学者、专家的有关资料与论著，限于篇幅我们没有一一列出出处，只是将主要参考书目附在书后。在此，我们表示衷心的感谢！

由于我们的思想水平与专业知识有限，而且又是在繁忙的教学工作间隙中从事编写的，缺点与错误在所难免，恳切地希望读者批评与指正。

高峰

1989年5月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的性质.....	(1)
第二节 儿童心理的发展.....	(11)
第三节 学习、教育与心理发展.....	(21)
第二章 知觉的学习	(27)
第一节 知觉学习的过程与注意.....	(27)
第二节 知觉的基本特征.....	(32)
第三节 小学儿童知觉的特点与培养.....	(39)
第三章 概念的学习	(49)
第一节 概念的性质.....	(49)
第二节 概念的获得.....	(53)
第三节 小学儿童概念发展的特点与培养.....	(64)
第四章 解决问题的学习	(72)
第一节 解决问题的性质和过程.....	(72)
第二节 影响解决问题的因素.....	(84)
第三节 小学儿童解决问题能力的培养.....	(90)
第五章 动作技能的学习	(97)
第一节 动作技能的性质.....	(97)
第二节 动作技能的形成.....	(103)
第三节 影响动作技能形成的因素与动作技能的 指导.....	(111)
第六章 知识的保持	(119)
第一节 保持与学习.....	(119)
第二节 影响知识保持的因素.....	(127)
第三节 小学儿童知识保持的特点.....	(135)

第七章 品德的学习	(143)
第一节 品德的性质.....	(143)
第二节 小学生品德形成的特点与培养.....	(149)
第三节 小学生过错行为的矫正.....	(160)
第八章 动机与学习	(167)
第一节 动机概述.....	(167)
第二节 学习动机.....	(172)
第三节 小学儿童学习动机的特点与培养.....	(181)
第九章 智力与学习	(190)
第一节 智力的性质.....	(190)
第二节 智力测验与智力发展.....	(197)
第三节 智力差异与智力开发.....	(203)
第十章 情感与学习	(216)
第一节 情感的性质.....	(216)
第二节 小学儿童情感的特点.....	(222)
第三节 学习过程中的情感教育.....	(226)
第十一章 群体心理	(235)
第一节 群体心理的性质.....	(235)
第二节 学校中的人际关系.....	(245)
第三节 人际关系的测量与培养.....	(254)
第十二章 教师心理	(261)
第一节 教师劳动的心理特点.....	(261)
第二节 教师的心理品质.....	(265)
第三节 师生关系的心理分析.....	(275)
第十三章 心理卫生	(281)
第一节 心理卫生概述.....	(281)
第二节 儿童心理健康状态的判别.....	(283)
第三节 怎样增进儿童的心理健康.....	(291)
第十四章 学习的测量与评定	(300)

第一节	测量与评定的意义·····	(300)
第二节	测量工具的质量标准·····	(307)
第三节	学习测量的方法·····	(315)
主要参考书目	·····	(323)

第一章 绪 论

当您迈入师范学校的大门，就意味着您将成为一名未来的人民教师，肩负起培育共产主义新人的神圣使命。伟大的捷克教育家夸美纽斯说：“太阳底下再没有比教师这个职务更高尚的了。”人们也把教师赞美为“辛勤的园丁”、“人类灵魂工程师”。的确，人民教师的工作是光荣的、豪迈的，他直接影响到祖国的未来。为了培育祖国的花朵，为了塑造儿童美好的心灵，您不仅要有崇高的师德、渊博的知识，还必须懂得教育的规律，掌握雕塑心灵的艺术。这就需要教育科学的理论与方法武装自己，刻苦地钻研与学习教育理论学科。

第一节 心理学的性质

一、心理学的产生和发展

心理学是研究什么的？它是怎样产生与发展起来的？

(一) 心理学与心理现象

心理学是研究心理现象及行为发展规律的科学。

心理现象又称心理活动，简称心理。心理是感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志及气质、能力、性格等心理现象的总称，是客观事物及其相互联系在人脑中的反映。心理现象是极其复杂的，它有多种形式，一般可以分为心理过程和个性心理两大部分。

1. 心理过程包括人的认识过程、情感过程和意志过程。

所谓认识过程是指人们认识客观事物的心理过程，包括感觉、知觉、记忆、想象和思维过程。例如：我们“看到”天真可爱的儿童在做游戏；“听到”儿童清脆悦耳的歌声；不禁“回想”起

自己幸福的童年生活；“想象”毕业后将从事塑造儿童心灵的事业；于是“思考”着如何不虚度年华，为培养祖国的花朵而发奋学习教育本领。其中“看到”、“听到”、“回忆”、“想象”、“思考”等，都是人们对事物不同的认识形式，心理学上统称为认识过程。

情感过程是指人对客观事物是否符合自己需要的态度体验的心理过程。人在认识事物的进程中，是不会无动于衷的，必然会有不同的态度与评价：满意还是不满意；愉快还是不愉快；喜欢还是不喜欢，等等。这些都是情感过程。

意志过程是指人自觉地确定目的，根据目的支配、调节行动，从而实现预定目的的心理过程。人们的任何行动都不会一帆风顺，总会遇到困难与挫折，要克服困难，在挫折中奋起，就要靠坚强的意志。

2. 个性心理包括个性倾向性和个性心理特征。

心理过程是每个人都有的心理现象，但由于每个人的遗传素质不同，生活条件不同，所受的教育影响和从事的实践活动不同，因此，具体表现在每个人身上的心理过程就各具特点，这种心理上的个别差异我们称为个性心理。它包括个性倾向性和个性心理特征。

个性倾向性是指人对现实的选择性态度。主要包括需要、动机、兴趣、信念、世界观等。个性倾向性是人的活动动力，它制约着人的所有心理活动，表现出个性的积极性。例如，儿童对绘画有浓厚兴趣，就会促使他积极地去学习、掌握绘画的知识、技能，从事绘画实践，克服绘画过程中的各种困难，并不断提高绘画能力。可见兴趣这种个性倾向性制约着认识、意志、能力等心理活动。

个性心理特征是指在个体身上经常地、稳定地表现出来的心理特点，它包括能力、气质和性格。所谓能力是人顺利完成某种活动所必备的个性心理特征。例如，学生的学习能力，教师的教学能力。气质是人具有的心理活动稳定的动力特征。例如，有的

人情绪暴烈，行动鲁莽；有的人孤僻离群，多愁善感，都是气质特征。性格是人对外界的稳定的态度和已成习惯的行为方式中所表现出来的稳定的心理特征。例如，诚实与虚假，勤奋与懒惰，认真与马虎等都是性格特征。

心理现象的各个方面并不是孤立的，而是彼此互相联系的。表现在个性心理是在各心理过程中形成和发展起来的，并且也只能通过心理过程表现出来。同时，已经形成的个性心理特征又制约着心理过程。

人的心理现象可以归纳如下(见图1—1)：

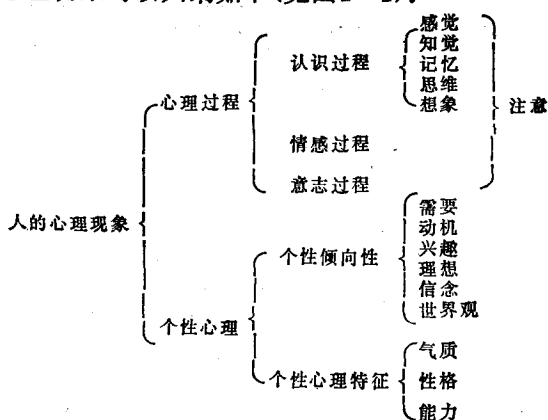


图1—1

人的心理现象是从哪里来的呢？辩证唯物主义者认为，心理是人脑对客观现实的反映。客观现实是心理的源泉，没有客观现实就没有反映它的心理；同时又认为，心理是脑的机能，是脑活动的产物。没有物质的脑，就没有精神的心理现象。

因此，理解心理的实质应注意以下两方面：心理既受脑的制约，又受社会现实的制约。

精神的东西不能独立于物质之外，必须依附于物质之上，但是，不是任何物质都可以产生精神，只有高度发展的物质——脑才能产生心理。脑神经细胞一旦全部死亡，那么一切心理活动也

就马上停止。

仅仅具备人脑，但离开了人类的社会生活环境，还不能产生正常人的心理。我国明朝明成祖朱棣夺取了建文帝的皇位后，为了保住自己的权势，把建文帝的儿子朱文圭单独隔离，只管吃、穿、住，不给他任何教育和交往活动的机会，从2岁到50岁一直过着孤独的生活，结果成了“出见牛马，亦不认识”的白痴。这说明客观存在决定了人的心理，心理是客观现实的反映。

脑、现实与心理三者的关系应该是：脑是产生心理的器官；脑本身不能自发地产生心理活动；只有客观现实作用于脑，脑接受了来自外界的刺激，产生反映，才是心理活动的开始。所以，心理现象的产生以脑为基础，以客观现实为前提，心理是人脑对客观现实的反映。

（二）心理学的过去、现在和将来

科学心理学的伟大开拓者德国心理学家艾宾浩斯说过一句名言：“心理学有一个悠久的过去，却只有一段短暂的历史。”这句话比较概括地描绘了心理学发展的历史。

心理学的历史源远流长，早在远古时代，人类就用智慧的“解剖刀”解剖自己的内心世界，开始探讨感觉、思维、记忆、睡梦等一系列心理现象，至今已有几千年的历史。

古希腊哲学家亚里士多德的《论灵魂》一书，是人类文明史上最古老的一本“心理学”著作，它探讨了肉体与灵魂的关系。在我国，春秋战国时期，不少学者对人的意识、行为与物质的关系也有过激烈的争论。唯物主义者荀况在《荀子·天论》中明确提出了“形具而神生”的思想，即先有物质的身体而后才有精神，精神依附于身体。孔子对于人的素质和后天环境、教育的关系提出了精辟的观点：“性相近也，习相远也。”（《论语·阳货篇》）所以，不论在国外还是在我国，从古代起就有关于心理学方面的论述，从这个意义上说“心理学有一个悠久的过去”。但是它一直隶属于哲学，心理学的问题大都由哲学家研究，还未独立成为一门系统

的科学。

直到19世纪中叶以后，自然科学的发展，特别是物理学与生理学的发展，为科学心理学的诞生准备了必要的条件。德国的生理学家冯特于1879年在莱比锡大学成立了世界上第一个心理学实验室以后，心理学才真正成为一门独立的科学，冯特也成为第一个名副其实的心理学家。国际心理学界一致公认1879年是心理学的新纪元，从此，心理学从哲学中分化出来。从心理学独立成为一门科学的历史算起，至今仅有100多年，因此心理学“只有一段短暂的历史”，是一门年轻的、正在发展中的科学。

在19世纪末和20世纪初，心理学界曾出现了学派林立、百家争鸣的繁荣局面。各派心理学家从不同角度，用不同方法深入地研究各种心理现象，促进了心理科学的迅速发展。

如果说本世纪30年代以前，各心理学派相互对峙、各执一端、分途发展，那么到了今天，大有整合的趋势，出现了交叉渗透、相互吸收、殊途同归的局面。这也反映了心理科学逐渐走向统一与成熟。

当代的心理科学，随着人类社会各个领域发展的需要，有了飞速的发展，无论是在深度上还是在广度上都达到了前所未有的高度。心理科学越来越受到社会重视，心理学分支急剧增加，在实践中的运用也越来越广泛。据有的学者统计，心理学的分支学科目前已有100多个。例如：普通心理学、教育心理学、管理心理学、军事心理学、法制心理学、艺术心理学、医学心理学、儿童发展心理学、实验心理学、咨询心理学、工程心理学、社会心理学……心理科学就是通过这些分支学科来为社会实践服务的。

我国著名遗传学家谈家桢认为：心理学到2000年可能成为一门带头科学。这个预言将逐渐被事实所证实。未来的心理科学确实将大有可为，大有发展。据有关学者认为，心理学未来发展的主要趋势是：1.以辩证唯物主义为指导的心理学科学理论将日益得到发展；2.在人际关系和交往活动的研究中，将各门学科综合

起来，从整体、动态的角度研究人的心理的趋势将更为突出；3.应用心理学的研究必将取得突飞猛进的发展；4.心理学研究的现代化和数量化趋势将进一步加强；5.心理学的未来学将引起重视，在研究未来的过程中，作出预测、进行战略抉择将成为心理学的重要任务。

总之，心理学将日益成为科学中的“热门”，学校中的“主课”，生活中的“常识”。

二、心理学的性质与任务

(一) 心理学的性质

一门学科的性质是由它所研究的特定对象所决定的。心理学究竟是研究人的内在意识，还是研究人的外显行为，这在心理学发展史上是一个长期争论不休的问题。

心理学创始人冯特认为，心理学是研究直接经验——即意识的科学。心理学的方法是内省法，即让被试者报告自己的心理过程，然后由心理学家来分析。他主张对人的意识经验进行分析，认为复杂的心理现象可分解为各单元，如一个苹果，是由圆形、红颜色、硬、凉等感觉元素组合成的，所以他的学派被称为构造主义学派。可是行为主义学派的美国心理学家华生等人不同意他们的观点，认为心理学不能研究意识，应该像其它自然学科一样研究看得见、摸得着的行为，提出刺激——反应(S—R)公式，即心理学的研究主要是确定刺激和反应之间合乎规则的和可以测量的关系，用不到去关心头脑中是如何活动的。行为主义的观点，后来又遭到了瑞士心理学家皮亚杰创建的认知发展理论及尔后兴起的认知心理学派的许多心理学家的强烈反对，他们认为人的行为主要决定于认识活动。心理学家不仅要观察外显的反应变化，更要借助这些外显变化、行为动作来推导引起这种变化的内部过程。主张把S—R公式改为S—O—R公式，即刺激引起机体内心理过程的变化，再由这些变化引起动作反应。

那么，应该如何正确地认识心理学的性质呢？我们认为，人的心理的确是极其复杂的，世界上最复杂的东西，莫过于人的心理。因为人的心理活动，比如，知觉、思维、能力、性格等，都内潜于个体身上，不具备形体性，无法直接观察，更无法用尺量或用秤称。但是，它并不是神秘莫测的，任何心理活动都会在人人的外显行为中表现出来。例如，教师上课时，通过学生的面部表情可以了解到学生对讲课内容的接受情况；课后可以通过对学生作业的分析，了解他们对讲课内容理解的深度与广度。这告诉我们，在刺激与反应之间，必然存在着因果联系，没有刺激就不会有反应活动。但是我们也应该看到，刺激与反应之间的联系并不是直接的、机械的。同一个刺激在不同人身上所引起的反应，并不都是相同的。例如，对于同样的批评，有的学生会垂头丧气、痛哭流涕；有的学生却无动于衷、毫无反应。就是同一个人在不同时间、地点和条件下的反应也有差异。这是因为人的行为要受到个体内部心理的调节，也就是对外来的刺激与信息，进行加工编码，然后再作出反应。这就要求我们，对人的各种外显行为，必须经过长期地、全面系统地观察与分析，运用科学的心理学知识，更好地了解与掌握人的心理活动规律。所以从这个意义上来说心理学应该是一门研究心理现象及行为发展规律的科学。任何孤立地去研究“意识”和单纯地研究“行为”都是片面的，不正确的。当然，心理学研究人的外显行为，其最终目的在于揭示人的内在心理活动规律。

此外，心理学又是一门兼有社会科学和自然科学性质的“跨界科学”。如前所述，人的心理是人脑对客观现实的反映。一方面，心理是物质发展到高级阶段的产物，即人脑的产物，所以心理学家为了要研究人的心理，就必须深入地研究人脑的生理机制，就必须深入地研究人的高级神经活动的规律。从这一角度说，心理学显然是一门自然科学。但是，人的心理又是人脑对于客观现实的反映。人周围的客观现实是由自然与社会所组成的。在这

两个要素里，对人来说，最主要的乃是社会。人的心理是在人的社会实践过程中发生和发展起来的，因此，心理学家决不能抛开人的社会实践孤立地去研究人的心理。从这一角度说，心理学又具有社会科学的性质。综上所述，我们认为，心理学确是一门兼有社会科学和自然科学性质的“跨界科学”。

（二）心理学的任务

心理学的基本任务是探讨人的心理现象发生、发展的规律，以及人对客观现实的反映过程，从而有效地促进其加速，并向积极的方面发展。

具体来说，它的任务有：

1. 测量与描述

一种现象若不能测量与描述，便不能理解与控制。因此心理学家的大量工作应该是对人的心理与行为进行测量与描述。

测量通常是指人们对客观事物进行某种数量化的测定。如用尺子测定物体的长宽。对学生的心理测量，主要是测量产生心理活动的差异（如智力测验、人格测验等）。当然对学生进行心理测量要比测量物体的物理特性困难得多。但并不等于说，不能测量。例如，本世纪初，法国出现了比奈-西蒙量表，对儿童的聪明程度进行测量；以后德国物理学家费希纳测量了感觉差异的变化；艾宾浩斯测量了记忆的保持与遗忘的变化等。准确、具体的测量是心理学研究的重要任务。

心理学同时应该对人的心理与行为进行客观的描述。例如，从出生到成熟，儿童的心理发展经历哪些阶段？某种心理现象什么时候开始出现？什么时候发展得最好？言语能力何时出现，有没有学习语言的最佳时期？真实的确切的描述是心理学研究的另一项重要任务。它对揭示心理发展的规律是不可缺少的。

2. 预测与控制

在准确的测量与描述的基础上，心理学便有可能实行预测与控制。

根据已知的事实，推知事情将来的发展，这是科学的任务之一。人的心理现象的变化是有规律的，因此，也是可以预测的。例如，我们通过内—外向性格的测量，确定某学生具有内向性格，表现为安静的、富于想象的、爱思考的、退缩的、害羞的和防卫性的等特征。我们就可以预测出他在与师生交往的实践过程中可能发生的一些行为表现，从而，有针对性地做好工作。又如，研究表明，教师思维的流畅性与他们的教学效果的等级有显著的正相关，而教师的讲解含糊不清则与学生的学习成绩成负相关，所以，测量教师的表达能力，便可以预测他的教学效果。

预测的目的是为了控制。教师的任务就是按照培养目标的要求，进行目标管理，引导与控制学生的心理与行为向预定的目标发展。所以，心理科学就要探索与研究控制心理的技术。例如，根据记忆与遗忘的理论，教师在教学过程中就应将教材中的新知识同旧知识密切联系，使之同头脑中已有的认知结构相吻合，便于输入和认识加工；零散的知识要组成块，使信息聚合；冗长的内容要编码，压缩信息。……对教材结构有意识地加以控制、处理，便有利于学生的接受。

3. 解释与引导

心理学的最后一项任务是对心理与行为作出科学的解释，并用以指导实践。

任何心理的表现，都是事出有因的。心理学必须对其作出科学的解释与说明。例如，心理学工作者曾对某小学一年级学生的生字巩固率进行测试，得出的结论是：并非生字复习的次数越多其巩固率越高，孩子对生字复习24遍的，反而不如复习4遍的巩固效果好。这是什么原因呢？心理学告诉我们，超度复习与记忆并不总是成正比关系的。所谓超度复习，是指复习的次数或时间超过了恰能成诵的程度。如孩子用4次复习，刚能背诵一首诗，那么第5次复习乃属超度复习。心理实验告诉我们，最好的复习效果是超度复习50%。如上例背诗，最好的效果是复习6遍。理