

北京市海淀区计划生育委员会主编

崔文凤 编著



让孩子聪明的技巧

中国和平出版社

让孩子聪明的技巧

崔文风 编著

中国和平出版社

(京)新登字086号

让孩子聪明的技巧

崔文凤 编著

※

中国和平出版社出版

(北京市西城区福绥境小乘巷4号)

新华书店北京发行所发行

曙光印刷厂印刷

※

787×1092, 1/32 7印张 140千字

1992年9月第一版 1992年9月第一次印刷

印数 1—34000册

ISBN7—80037—823—3/G. 590 定价: 3.2元

前 言

优生优育是全民族的大事，也是每个父母的责任。

每个父母都有望子成龙之心，但对怎样才能使自己的孩子成才所知之甚少，有些父母对孩子只养不教，让其自然生长；也有些父母重智轻德，把灌输知识看得高于一切。因此，这些父母往往不能把孩子培养成才。

为了进一步普及优生优育的基础知识，也为了给年轻的父母们当好参谋，以提高他们对孩子的教育质量，我们委托航天部的教育工作者崔文风同志编写了《让孩子聪明的技巧》一书，详细阐述了科学育儿的思想及方法。

所谓科学育儿，顾名思义是指在教育孩子时，要遵循儿童身心发展的规律，满足体智德美逐方面协调发展的需要。大量的实践证明，一个人要想成才，既离不开智力因素，也离不开非智力因素，且只有两者相结合，才能身体健康、头脑聪明，并在事业上有所作为。本书的特点是：理论易懂、办法可行、实践有效、阅读有益，可供年轻父母和青年学生阅读，也可做基层计划生育“基础知识教育材料”之用。

在这本书的编写过程之中，我们得到总后三四〇一工厂幼儿园李秀巧、宇航出版社战葆红、航天部二院一幼李瑞贤等同志的帮助和支持。

在编写过程中还参考了国内外有关著作和报刊文章，使用了一此观点和资料。

本书还得到中华全国家庭教育学会副会长、著名心理学家林崇德教授，海淀区教育局幼教科梁复荣科长、李桂香副

科长的支持，他们共同进行审稿，提出了许多宝贵的修改意见，从而大大提高了本书的实用价值。全国政协常委张钧同志，航空航天部副部长刘纪原同志，海淀区副区长张洪庆同志还为本书题了词；中国电子神剑学会秘书长张伯义同志为本书题写了书名。还有王邦群、夏焱、朱宇辉、王东强、姚先怀、龙瑞华、冯浩洁等同志，都为本书的出版付出了辛勤的劳动。借此机会，谨向他们表示由衷的感谢。

由于我们水平有限，书中论述不妥之处在所难免，欢迎广大读者提出宝贵意见。

北京市海淀区计划生育委员会

1992年4月

目 录

前 言	(1)
第一章 孩子的聪明才智靠培养	(1)
第一节 孩子自然生长能否聪明	(1)
一 实验的结果	(2)
二 历史的告诫	(2)
三 动物亲子关系的证明	(3)
四 “狼孩”的悲剧	(3)
第二节 聪明从何而来	(4)
一 遗传素质的作用	(4)
二 智力水平与遗传的关系	(5)
三 聪明伶俐关键在培养	(6)
第三节 怎样判断婴幼儿的智力	(9)
一 无条件反射检测法	(9)
二 躯体动作发展检测法	(11)
三 用测验法鉴别儿童的智力	(13)
第二章 优化发展智力的环境	(19)
第一节 家庭教育的重要性	(19)
一 认识规律,引起重视	(20)
二 抓好教育的关键期	(21)
三 确定正确的培养目标	(22)
第二节 坚持正确的教育思想	(23)
一 掌握教育子女的科学	(24)

二	从实际出发量力而行	(24)
三	教育要循序渐进	(25)
四	教育要符合孩子的心理需要	(25)
第三节	从关心孩子成长中发展智力	(26)
一	注意营养	(26)
二	给孩子以新鲜的刺激	(28)
三	多让孩子自由地活动	(30)
四	让孩子多参加体育锻炼	(31)
五	尽量满足孩子的好奇心	(32)
六	按兴趣选购玩具和图书	(33)
七	要让孩子多和小伙伴一起玩	(34)
第四节	建立稳定的家庭生活, 提供智力发展的环境	(36)
一	把生活安排得有秩序	(37)
二	父母要加强自身修养	(37)
三	父母要尽到教育的责任	(37)
四	家庭成员要处理好教育孩子的关系	(37)
五	对孩子教育要坚持“随机”性	(38)
第三章	培养孩子聪明的方法	(40)
第一节	培养观察能力	(40)
一	幼儿观察的特点	(41)
二	怎样培养孩子的观察能力	(42)
第二节	培养注意能力	(47)
一	幼儿注意力的特点	(47)
二	怎样培养孩子的注意能力	(49)
第三节	培养记忆能力	(52)
一	幼儿记忆的特点	(52)

二 怎样培养和提高孩子的记忆力·····	(54)
第四节 培养语言能力·····	(56)
一 要重视幼儿语言能力的培养·····	(56)
二 怎样培养孩子学说话·····	(57)
第五节 培养想象能力·····	(63)
一 幼儿想象的特点·····	(64)
二 怎样培养孩子的想象能力·····	(66)
第六节 培养思维能力·····	(68)
一 幼儿思维发展的特点·····	(69)
二 怎样培养孩子的思维能力·····	(70)
第七节 培养生活能力 促进智力发展·····	(75)
一 用“战略”眼光看待生活能力·····	(75)
二 怎样培养孩子独立生活的能力·····	(76)
第四章 怎样培养孩子的良好品德·····	(79)
第一节 道德品质的作用及形成·····	(79)
一 品德教育的重要意义·····	(79)
二 克服“品德自然好”的错误观念·····	(80)
三 良好品德的形成过程·····	(82)
第二节 抓品德教育 培养高尚的情操·····	(85)
一 从小进行品德教育的重要性·····	(86)
二 把孩子培养成什么样的人·····	(87)
三 道德教育的内容和要求·····	(88)
第三节 道德行为的训练·····	(92)
一 激发孩子产生良好的道德动机·····	(92)
二 教给孩子掌握道德行为的方式方法·····	(93)
三 培养孩子形成良好的道德习惯·····	(94)
四 严格要求, 锻炼孩子的意志·····	(95)

第四节 对儿童进行品德教育的原则·····	(98)
一 对孩子要“爱”与“严”结合·····	(98)
二 根据认识特点进行教育·····	(99)
三 坚持一致性的教育原则·····	(100)
四 从实际出发进行教育·····	(100)
第五章 怎样培养孩子有感情·····	(102)
第一节 对孩子娇惯的危害·····	(102)
一 孩子的哭闹说明了什么·····	(102)
二 父母应接受的教训·····	(103)
第二节 培养孩子有感情的重要性·····	(104)
一 感情是人们生活的动力·····	(104)
二 感情对人的认识起重大作用·····	(105)
三 感情决定良好性格的形成·····	(106)
四 感情是人成长发展的基础·····	(106)
第三节 培养孩子有感情的方法·····	(107)
一 父母要做有感情的榜样·····	(107)
二 父慈子孝·····	(108)
三 教育孩子爱父母·····	(109)
四 让孩子了解长辈工作的辛劳·····	(110)
五 创设培养孩子有感情的环境·····	(111)
六 教给孩子表达感情的方法·····	(112)
第四节 怎样纠正孩子感情上的不良倾向·····	(113)
一 怎样对待爱兴奋的孩子·····	(113)
二 怎样对待“学怪样”的孩子·····	(115)
三 怎样对待感情爱冲动的孩子·····	(116)
第六章 怎样培养孩子形成良好性格·····	(119)
第一节 家庭环境和父母行为的影响·····	(119)

一	父母是孩子的第一任教师·····	(119)
二	家庭条件和生活方式对孩子的影响·····	(122)
第二节	教育方式对孩子性格塑造的作用·····	(124)
一	溺爱迁就·····	(124)
二	粗暴管理·····	(126)
三	说服诱导·····	(128)
第三节	育儿态度对性格形成的影响·····	(130)
第四节	搞好培养教育的前提·····	(132)
一	父母要科学地认识自己·····	(132)
二	平等对待孩子·····	(133)
三	真正爱孩子·····	(134)
四	为孩子创造形成良好性格的气氛·····	(135)
第七章	怎样培养孩子良好的学习动机·····	(138)
第一节	动机及其意义·····	(138)
一	什么是动机·····	(138)
二	动机理论在学习上的运用·····	(139)
三	动机与效果的关系·····	(140)
四	影响动机形成的因素·····	(140)
第二节	怎样利用动机推动学习·····	(142)
一	利用远景性动机,推动孩子认真学习·····	(142)
二	利用近景性动机推动孩子刻苦学习·····	(143)
三	利用追求内心愉快的动机,推动孩子自觉学习·····	(143)
第三节	孩子良好学习动机的培养·····	(144)
一	树立孩子是学习主体的观念·····	(144)
二	培养孩子的学习兴趣·····	(145)
三	创造促进学习的条件·····	(148)

第四节	培养良好学习习惯，促进学习动机实现·····	(150)
一	什么是习惯·····	(150)
二	培养学习习惯的重要意义·····	(150)
三	培养学习习惯要从心理准备入手·····	(151)
四	怎样培养良好的学习习惯·····	(152)
第八章	怎样针对孩子特点进行教育·····	(156)
第一节	了解——为教育打基础·····	(156)
一	了解生长规律·····	(156)
二	了解心理发展·····	(159)
三	了解现实表现·····	(164)
第二节	教育——采用孩子喜欢的方法·····	(165)
一	尊重人格·····	(165)
二	启发诱导·····	(168)
三	坚持思想教育·····	(169)
第三节	前进——正确解决逆反心理·····	(170)
一	什么是逆反心理·····	(170)
二	逆反心理产生的原因·····	(170)
三	怎样解除逆反心理·····	(171)
第九章	怎样纠正孩子任性·····	(173)
第一节	孩子任性产生的原因·····	(173)
一	爱得过了头·····	(174)
二	过高的期望·····	(175)
三	无原则的迁就·····	(176)
四	教育方法欠妥·····	(177)
五	家庭特性的影响·····	(179)
第二节	纠正孩子任性的方法·····	(180)

一	改变态度	(180)
二	转移注意	(182)
三	提供学习榜样	(182)
四	父母教育态度要一致	(183)
五	提高认识能力	(183)
六	委婉地进行扭转	(184)
七	改变环境	(184)
八	严格制度约束	(185)
第三节	纠正孩子生活任性的毛病	(185)
第十章	怎样纠正孩子的不良行为	(189)
第一节	孩子说谎怎么办	(190)
一	孩子为什么会说谎	(190)
二	怎样纠正孩子说谎的毛病	(193)
第二节	孩子顶嘴怎么办	(194)
一	孩子为什么会顶嘴	(194)
二	怎样解决孩子顶嘴的问题	(196)
第三节	孩子不合群怎么办	(197)
一	孩子不合群的原因	(197)
二	怎样帮助孩子改掉不合群的毛病	(198)
第四节	孩子患了“多动症”怎么办	(200)
一	患“多动症”的表现	(201)
二	检查与确定“多动症”的标准	(202)
三	怎样治疗孩子的“多动症”	(204)

第一章 孩子的聪明才智靠培养

计划生育是我国的基本国策。国家要求每对夫妇只生一个孩子，这样，优生优育的问题便成了父母们所关心的头等大事。事实上每个父母，都殷切地希望自己能养育出一个聪明伶俐的小宝宝。当然，孩子的聪明与否，不仅关系着家庭生活是否幸福和欢乐，而且影响着社会的文明与落后，民族的兴旺与衰败。

然而，人在初生时的素质基本上都是一样的，世上没有绝对的天才或蠢才，资质的良莠，全凭后天的教养而定。但这并不是说，在培养人才这个问题上可以随心所欲，譬如成人后才想成才，那是不可能的。因为人在出生至5岁之间，是学习各种技能的关键时期，可称为奠基时期。在这个时期所打下的基础的不同，对孩子的未来会产生很大影响。实践充分证明：只有重视孩子早期智力的开发和培养，并采取切合实际的措施，才能把孩子培养得更聪明。

第一节 孩子自然生长能否聪明

所谓“自然生长”，就是孩子出生后，母亲对孩子只是喂奶、换尿布，既不说笑，也不抚爱。这种“自然生长”起来的孩子长大后即使不是傻子，也会在性格上有严重的缺陷，如孤僻、任性、冷漠无情、不合群等。然而，对此严重的后果，有不少父母还认识不到，他们固守着“树大自然直”的传统观念，认为这是天经地义、理所当然的。果真是这样的

吗？

一、实验的结果

几十年前，美国心理学家丹尼士做了一个研究人的智力形成的实验。他从孤儿院里买来了一批刚出生的婴儿，把他们分别单独地关在特殊设计的房间里。婴儿吃得很好，物质生活被照顾得很周到，但这一切都是以简单的机械的方式进行的。他们听不到音乐，看不到颜色，连人们的说话声也听不到，更没有父母和成人的抚爱和引逗，几乎和人世间隔绝。几年以后，婴儿长大了，他们虽然身体长得胖胖的，却全部成了白痴。而且后来无论如何进行良好的教育和训练，都无法使他们达到正常人的智力发展水平。

60年代德黑兰一个孤儿院里的婴儿的发展也说明了这个问题。这些婴儿由于饥饿、生活单调、缺少活动，智力显得格外迟钝，其中约有一半的人直到两岁才能学习单独坐起；到4岁时，他们当中85%的人，仍然不能单独走路。

二、历史的告誡

1398年5月，明朝开国皇帝朱元璋病逝，皇太孙朱允炆即位当了皇帝。他的叔叔燕王朱棣不服，起兵和朱允炆打仗。1402年6月，叔叔打败了侄子，夺取了皇位。之后，朱棣下令将朱允炆的2岁儿子朱文圭软禁在中都广安宫。他每天派人给朱文圭送吃送喝，但不允许任何人跟他说话。直到55年后英宗执政时，年近花甲的朱文圭才被放出来，但他不会说话，不懂人情事故，分不清牛马鹿羊，几乎就是一个白痴。

三、动物亲子关系的证明

人类的发展不能靠“自然生长”，这从动物的亲子关系上也能得到证明。心理学家曾做过这样的实验：把五六个月的4只小猴强迫与母猴分离一个月。在隔离期间，起初小猴心神不安、乱窜乱蹦，苦恼地狂呼大叫；一二天后，它们就变成情绪抑郁，驼起背来静坐，与其他公猴和母猴很少表示社交姿态；五六天后，虽稍稍恢复了常态，但仍抑郁不安，无精打彩；一个月后，当小猴回到自己母猴的怀抱时，所有小猴都明显地增强母子的亲密关系：小猴紧紧地偎依着母猴，母猴亲密地抱住小猴不放，体肤相贴的情况远远超过了分离前的程度，亲密依附的关系更给人留下深刻的印象。这个实验充分说明，小猴的成长也需要抚爱，只有在母猴的关怀和体贴下，小猴才能在心理和生理上健康发展，

四、“狼孩”的悲剧

大量的实践证明，“自然生长”严格地说是不可“自然”的。这是因为人的生长要受各种因素的影响，比如遗传素质、客观环境、文化教育等。我国有句谚语：近墨者黑，近朱者赤，就是讲的环境对人的影响作用。印度有一个小孩名叫卡玛娜，在出生后几个月就被母狼叼走，在狼的“社会”生活了七八年。当她被人们发现并回归人类时，她只能用四肢行走，而且白天睡觉，晚上活动，吃东西从不用手拿，而是把食物放在地上用牙齿撕开吃。那时虽然她已经七八岁了，但智力只相当于6个月乳儿的水平。她对人不发生兴趣，没有感情，也不让别人给她洗澡。人们花了很大的力气也不能使她很快适应人类的生活。两年后，这个孩子能直立

了，可6年后她才会艰难地行走，但快跑时仍需四肢并用。到十六七岁时，她还不能讲话，并常表现出许多狼的习性。这就充分说明，卡玛娜生来虽然具有人的遗传素质，但由于早期失去了人类社会环境的教育和影响，使得她所应当具有的人的心理特征难以得到显露和发展。这就是“狼孩”的悲剧。

现在，人类已经进入了高度文明的社会，朱文圭式的残酷悲剧再也不应该发生，德黑兰孤儿院发生的实验惨状也不允许重演。但是，它却告诉我们：人在婴幼儿时期，不仅需要足够的物质食粮，而且需要足够的精神食粮。如果婴幼儿失去了正常人的生活条件，或者被剥夺了接受早期教育的机会，他们的身心都将受到摧残，也不可能达到正常人的智力发展水平。

由此可见，“自然生长”论的危害是极大的。它不但不利于孩子的健康发展，而且会贻误孩子，甚至可能会使孩子在人格上出现缺陷，影响孩子的终身。

第二节 聪明从何而来

人的聪明智慧是怎样取得的？对这个问题的认识众说不一，有遗传决定论、环境决定论、教育决定论等多种说法。但大多数人的观点倾向于“三者”共同起作用。

一、遗传素质的作用

人们总以为人的聪明或愚笨皆是“天生”的，其实这种说法是不妥当的。讲天生，人的天生的东西是有的，那就是祖先遗传给后代的生物特征，主要是那些与生俱来的有机体

的生理特点。比如，机体的形态、构造，感觉器官和运动器官的特征，神经系统的结构和机能等。这种遗传素质是从祖先那里继承下来的一种自然物质。如某人长得像他爸爸或某人长得和他妈妈一个样等说法，所谓一个样，主要是指的外形特征，即脸面外貌大致相同，这就是遗传的作用。也就是说，遗传本身是一种物质的继承，却并不能代表智力的高低。智力是指人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力，是各种能力的总和。如，一个人的观察力、记忆力、想象力、思考力、判断力等等，就是智力的种种表现。智力，是一种心理现象，它本身不是靠遗传获得的。所以说，智力要以一定的遗传素质为前提，但还需通过一定的环境和教育条件才能形成。

二、智力水平与遗传的关系

人的智力水平，也就是人的聪明程度与遗传素质有没有关系呢？回答是肯定的，而且关系还很大。决定人类遗传素质的主要物质是人体生殖细胞中的染色体，以及染色体上的基因。正常人的染色体共有23对（46个），每个染色体上的基因都有自己特定的位置。先天愚笨型儿童就是因为他的细胞中的染色体多了一个或少了一个，是47个或45个。智力落后者的类型和原因尽管不同，但也都是由于大脑受到了损伤的结果。目前，要想把大脑受到损伤的智力落后者培养成为有创造才能的人还不可能。因此，我们说遗传素质和机体的正常发育是智力发展的物质基础和前提条件。

除了患有智力落后疾病的低智儿童以外，绝大多数儿童都具有智力充分发展的物质基础和前提条件。当然，也不能