

知识·技巧·能力

高中重点难点综析



地理

开明出版社

高中地理
重点难点综析

郭义达 主编

开明出版社

京新登字第 104 号

主 编 乔家瑞 赵永明
副主编 赵士民 焦向英 裘大彭
编 委 王丽华 王树森 齐平昌 乔家瑞
周誉蔼 胡云琬 赵士民 赵大鹏
赵永明 范瑞祥 郭义达 焦向英
裘大彭 裘伯川
常委编委 赵永明

高中地理

重点难点综析

裴新生 张 凯 玉 缙 编
周克强 潘春明 郭义达

开明出版社出版

(北京海淀区车公庄 19 号)

新华书店经销

天津市静一胶印厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:14 字数:303 千

1992 年 7 月第一版 1992 年 7 月第一次印刷

印数:1—17,000 册 定价:6.30 元

ISBN7—80077—276—4/G·200

前 言

我们的目的是：让学生“会学”，会学！

本书编写时充分考虑了教育改革的发展趋向：应试教育转向素质教育，即将施行的一纲八本的教材建设，升学考试制度向会考加升学考试的演变……研究新旧教学计划及教学大纲的异同；研究了历年中、高考范围的变更情况及发展趋势；分析了中、高考及教学中普遍存在的问题。

我们认为基础教育的目标是素质教育。素质教育是为四化建设培养多层次建设人才的需要，是教育的根本。素质教育是比应试教育要求更高的教育目标。一纲八本及考试制度的改革是四化建设人才培养的保障，有利于学生的全面发展和合理分流后潜能的发挥。

编写本书的目的不仅仅是让学生“学会”，更主要的是让学生“会学”，会学！

编写本书的宗旨是：在教学改革形势多变的情况下，以提高学生的能力素质为基础，以教学大纲为纲，放眼未来，立足基础知识，把握重点，突破难点，重在传授学习方法，研究方法，使学生跳出题海，以形成利用基础知识，进行科学思维，应对千变万化、错综复杂的情况的能力，即要使具有较强的发展潜力和能力。

因此,我们在编写本书时:一、以培养、提高学生的能力为主导思想,处处注意传授学习方法、研究方法,以便学生从“学会”走向“会学”,掌握启放知识宝库的金钥匙。二、从初、高中本学科的整体知识出发,立足全局,分章编写,纵横联系,合中有分,分中有合,以帮助学生构成立体知识网络。三、精选例题,以典型例题及近年中、高考试题为例,进行题意分析、思路分析、正误对比,以达到举一反三,从错误中吸取经验教训,最终冲出题海,培养出“以不变应万变”的能力。

“理想的书籍是智慧的钥匙”。我们希望本书能使学生“学会”并“会学”。为此,我们也做了一番努力,但效果如何还有待于时间考验。希望读者提出宝贵意见,对不妥之处予以指正,以便修订再版。

编 者

目 录

第一编 自然地理

- 第一章 地球在宇宙中..... 1
- 第二章 地球上的大气 19
- 第三章 地球上的水 41
- 第四章 地壳和地壳的变动 58
- 第五章 地理上的生物、土壤和自然带..... 75
- 第六章 地图的基本知识 93

第二编 中国地理

- 第一章 疆域和行政区划..... 111
- 第二章 人口和民族..... 121
- 第三章 地形..... 126
- 第四章 气候..... 138
- 第五章 河流..... 152
- 第六章 东北三省..... 165
- 第七章 黄河中下游五省二市..... 170
- 第八章 长江中下游六省一市..... 179
- 第九章 区域特征和区域差异..... 188

第三编 世界地理

- 第一章 世界地理概况..... 200
- 第二章 亚洲..... 211
- 第三章 大洋洲..... 223
- 第四章 非洲..... 236

第五章	欧洲·····	251
第六章	北美洲·····	270
第七章	南美洲·····	288
第八章	南极洲·····	302
第九章	世界的陆地自然带、海洋和交通·····	310
第四编 人文地理		
第一章	自然资源和 resource 保护·····	327
第二章	能源和能源的利用·····	346
第三章	农业生产和粮食问题·····	365
第四章	工业生产和工业布局·····	384
第五章	人口与城市·····	407
第六章	人类和环境·····	426

第一编 自然地理

第一章 地球在宇宙中

一、基本知识概述

1. 教学目标和要求

(1) 了解天体的主要类别及各类别天体的基本特征；了解天体的系统并清楚地球在天体系统中的位置。

(2) 了解太阳大气层的结构及各层次的基本特征；了解太阳系内各类成员的一般特征，重点是九大行星的特征。

(3) 认识并掌握地球自转与公转的基本知识，并认真掌握其地理意义。

2. 知识要点分析

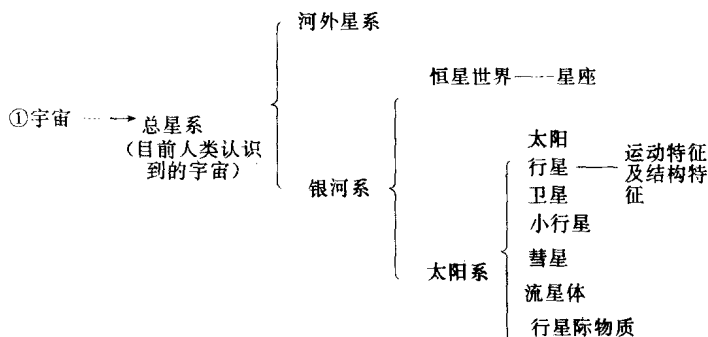
(1) 第一节“天体和天体系统”主要的知识点有：天球——研究天体在天空中位置和运动的假想球，天体的最基本类别——恒星与星云，星座及必须识别的主要星座，天体系统，地球在宇宙中的位置。

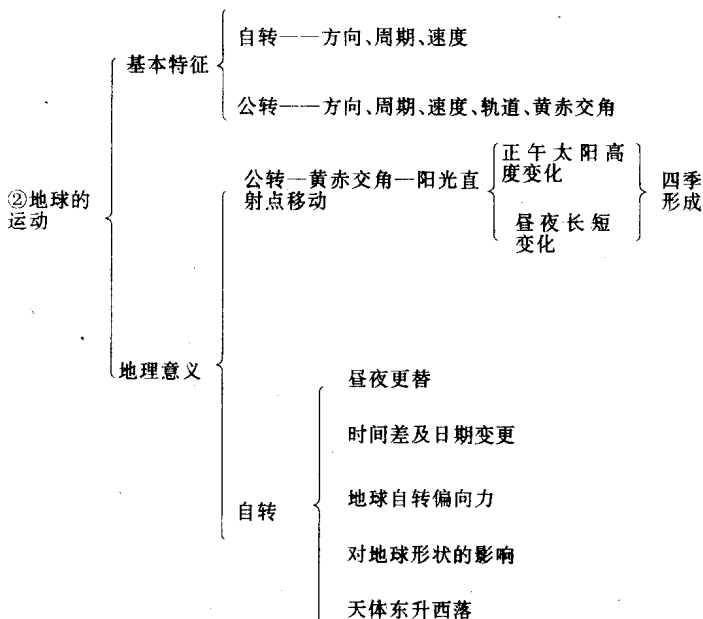
(2) 第二节“太阳和太阳系”主要的知识点有：太阳概况——太阳的组成成分，日地距离等，太阳大气层的结构——光球、色球、日冕等层次的厚度、温度、活动状况，太阳活

动对地球的影响，太阳能量的来源，太阳系及其成员，九大行星的运动特征——共面性、同向性、近圆性，九大行星依结构特征的分类——类地行星、巨行星、远日行星，地球上具有存在生命物质的条件。

(3) 第四节“地球的运动”主要的知识点有：自转的基本特征——方向、周期、速度，自转的地理意义——昼夜更替、时间差及日期变更、地球自转偏向力、地球的形状，地球公转的基本特征——方向、周期、速度、轨道形状及近日点与远日点、黄赤交角及其影响，公转的地理意义——正午太阳高度的变化、昼夜长短的变化、天文四季的形成。

全章知识构成分为两大部分：





二、重点知识分析与考核

1. 重点知识分析

本章是自然地理的开篇首章。通过大量而详实的知识使学生确立：宇宙是物质的，物质是运动的，运动是有规律的，规律是可以且必须认识的；运动是发展的，人们的认识也必须不断发展且变化。通过上述认识的确定，奠定自然地理辩

证唯物主义的研究方法与思想方法。为此，本章是自然地理部分的重要章节。

(1) 第一节“天体和天体系统”中恒星与星座是重点知识。这一重点知识从知识类别上看属于识记型知识，即要求了解恒星的组成、质量、特征，常见恒星等一般性常识。但是“星座”与“天体系统”这两个概念是容易混淆而必须强调的。“九月星空”图是必须会判读的知识。

(2) 第二节“太阳和太阳系”中九大行星及其运动特征与结构特征分类为重点知识。作为知识的内在联系，由于太阳占太阳系总质量的 99.86%，所以太阳对九大行星的运动特征有着关键的作用；作为九大行星之一的地球与太阳的关系极为密切，特别是地球上生命物质的存在条件。但从知识类别划分而言，本节知识仍以识记型为主，多数只要求“知其然。”

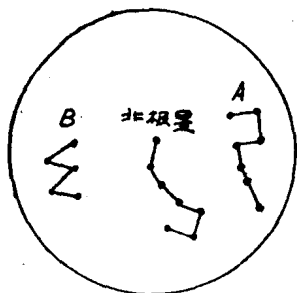
(3) 第三节“地球的运动”是全章重点知识的核心所在。自转与公转是地球与人类关系最为密切的运动形式。自转运动形成昼夜更替、时差、日期变更，产生地球自转偏向力，影响地球形状的变化。其中昼夜更替与昼夜长短的变化相结合，与正午太阳高度的变化相结合，影响了地球上光热状况的分布与变化；地球自转偏向力的形成对地球上许多自然现象的成因解释有着关键的作用。公转运动的地理意义，从根本上说是影响太阳光热在地表的时空分布。自转与公转运动对以后各章知识（各圈层物质运动）有着根本的影响。从知识类别划分而言，本节既有识记型知识，如自转与公转的方向、周期、速度，也有规律型（结构型）知识。同时，还要求学生掌握一定的技能，例如绘制 6 月 22 日阳光照射地球状况图。

2. 重点知识的考核

(1) 鉴于上面所述，本章知识在例年高考试题中均有涉及，从1985年以来累记考试17题次，累积总分为53分，平均每年分数比重约为9分，且题型多样，难度较大。

(2) 重点知识考核范例分析

例一、读星座示意图(图1-1)回答：



①A是__星座，B是__星座。

②北极星在天空的位置看起来几乎总是不动的，原因是_____

③仰望晴朗的夜空，A、B等星座围绕北极星作_____方向的转动。

(1985年全国高考试题)

图1-1 星座示意图

分析：这是一道考核恒星与星座知识及其与地球自转知识相综合的试题。其中有识记型知识的考核——识别A、B星座；有识记型知识的灵活运用——由于北极永远指向北极星附近，所以北极星看起来总是不动，而难点在于A、B星座的运行方向的考核。

由于地球自转造成星星东升西落的视运动，而星图上的东西方向与地平面上的恰恰相反，所以在图上画出运行方向即可得知为逆时针方向。这一题是1984年加试自然地理内容后难度较大的题目，要求考生将第一节与第四节知识综合并有较强的空间观念。

例二、读图1-2。试比较地球在公转轨道上A、B、C、D四点的哪一点时，夏威夷高压势力比较强盛。(A) A点；(B) B点；(C) C点；(D) D点。()

(1988 年高考试题)

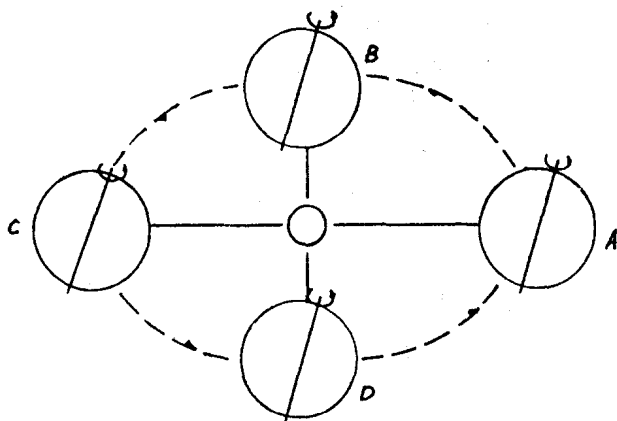


图 1-2 地球公转示意图

分析：这是一道选择题，要求考生通过对地球在公转轨道上的示意图的判读，确定地球在公转轨道上 A、B、C、D 四点的日期，然后将夏威夷高压势力强盛的日期与上述日期对应组合从而确定正确答案。图中 C 点，阳光恰好直射北回归线，日期为 6 月 22 日，北半球为夏季。由于海陆热力性质的差异，导致副热带高压带断裂为印度低压与夏威夷高压，且夏威夷高压势力正强。

例三、图 1-3 是 6 月 22 日太阳照射地球的状况，读图并回答：

- ①这一天太阳直射_____线。
- ②在图中画一条直线表示出黄道面的位置。
- ③图中有一处的画法有错误，请改正。
- ④如果黄赤交角减小，寒带、温带、热带的范围大小将会发生什么变化？_____。(1985 年高考试题)

分析：这是一道综合考核技能、能力的试题，又是一道深入考查学生对地球公转地理意义理解的难题。考生不仅要

从文字上清楚6月22日阳光照射地球的状况，而且会落实于图上。关于黄赤交角变化及其五带范围变化的知识应这样理解：由于黄赤交角的存在致使阳光只能在 $N23^{\circ}26'$ 至 $S23^{\circ}26'$ 之间直射，而这两条纬线即北、南回归线。如果黄赤交角变小，假设为 10° ，那么阳光只能在 $N10^{\circ}$ 至 $S10^{\circ}$ 之间直射，那么北、南回归线则分别为 $N10^{\circ}$ 或 $S10^{\circ}$ 。而南北回归线之间存在直射阳光的地区为热带，故热带范围将缩小。又由于直射阳光与晨昏线永远是垂直的关系，当黄赤交角变大时，晨昏线向远离极点的方向移动，极圈向低纬方向移动，寒带扩大，反之则缩小。

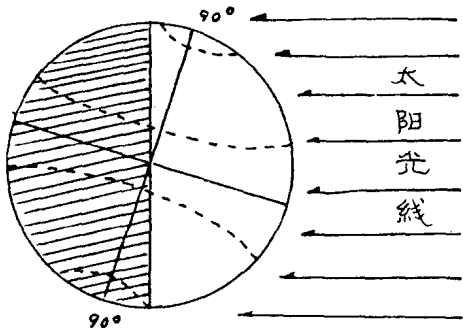


图 1-3 6. 22 太阳照射地球状况

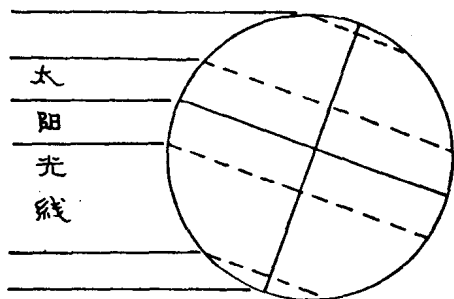
小。又由于直射阳光与晨昏线永远是垂直的关系，当黄赤交角变大时，晨昏线向远离极点的方向移动，极圈向低纬方向移动，寒带扩大，反之则缩小。

例四、读图（图 1-4）回答：

- ①注出南回归线与北极圈的太阳高度角的度数。
- ②用虚线表示出晨昏线，并用平行斜线表示出夜半球的范围。
- ③赤道上昼长与夜长各多少小时？_____。
- ④南极圈内昼长多少小时，夜长多少小时？_____。

⑤北极圈内昼长多少小时，夜长多少小时？_____。
 _____。(1987年高考试题)

分析：本题对学生技能的考查之分析类同例三，不再赘述。而本题的考查侧重点之一是自转与公转知识的综合，突出体现在昼夜长短变化及其时间长短上。由于晨昏线永远平



分赤道，使赤道上的昼弧与夜弧等长，所以昼、夜各长12小时。由于阳光直射 $S23.5^\circ$ 纬线，所以 $S66.5^\circ$ 及其以南地区出现极昼现象，昼长24

小时，夜长为0小时。而 $N66.5^\circ$ 及其以北地区出现极夜现象，昼长0小时，夜长24小时。

图1-4 12.22的太阳高度

练习题（一）

1. 选择题 将正确答案代号填入题后括号内。

(1) 恒星与星云的相同点有下列中的：()

A. 均为宇宙中最基本的天体类别；B. 均为太阳系的主要成员；C. 均由气体与尘埃组成；D. 均具有质量大、体积大、密度小，发射可见光之特点。

(2) 关于北半球星空图的正确叙述是：()

A. 星空图上的外圆即为地平圈；B. 图的圆心是北极星；C. 图上的方向为上北、下南、左西、右东；D. 如果观测日

期提前一日，则观测时刻要推迟 4 分钟。

(3) 太阳活动对地球影响的表现有：()

A. 扰乱地球大气的电离层，使无线电短波通讯受扰；B. 使地球气候异常，甚至出现“磁暴”现象；C. 使地球各处的夜空产生极光；D. 使地球高层大气散逸至星际空间。

(4) 在地表经度相同的各地同一天中：()

A. 地方时刻相同；B. 昼夜长短相同；C. 日出与日落的时刻相同；D. 正午太阳高度相同。

(5) 下列各地中昼夜长短变化最小的是：()

A. 雷克雅未克；B. 东京；C. 墨西哥；D. 雅加达。

(6) 当太阳光直射北回归线时：()

A. 北半球各地正午太阳高度均达最大值；B. 日本东南有梅雨；C. 尼罗河水位下降；D. 南半球各地太阳高度减为最小值。

(7) 读图 1-5 回答：A、B、C、D 四图哪一幅正确表示了北半球运动物体所受地转偏向力的方向：

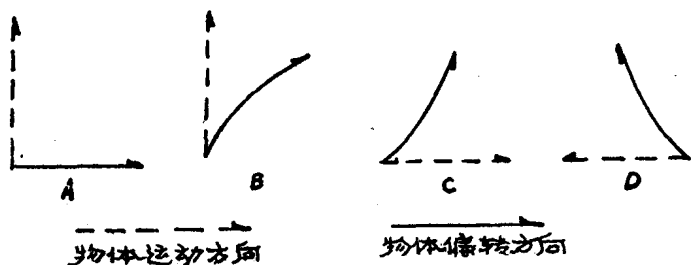


图 1-5

2. 读图 1-6 回答:

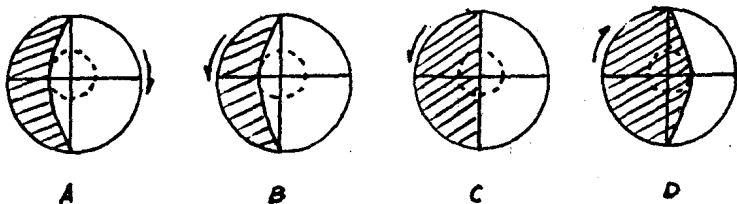


图 1-6

- (1) 正确表示了夏至日地球运转方向的是: _____。
- (2) 日期相同的两幅图是_____。
- (3) 表示正午太阳高度由赤道向两极减小的图是_____。
- (4) 表示蒙古——西伯利亚高压势力最为强盛的图是_____。
- (5) 表示圣地亚哥为多雨时节的图是_____。

三、难点知识分析与考核

1. 难点知识分析与突破关键

(1) 日期的变更: 由于地球以 24 小时(太阳日)自转一周, 从而形成昼夜的更替, 这样就引出日期的变更。为了航海、航空等事业的时间、日期计算正确统一, 国际上规定 180° 经线为国际日期变更线。从西向东过此线, 日期减一天; 从东向西过此线, 日期加一天。通常我们称之为理论上的国际日期变更线。而实际生活中, 人们习惯上将 0 点称为一日之