

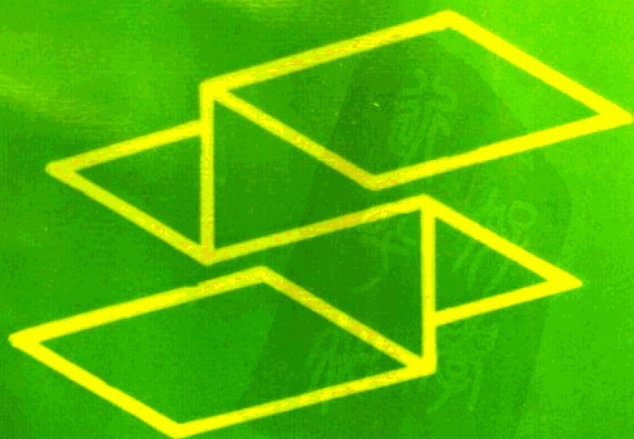
学苑菁华丛书

现代教育教学 规律新探

杨信礼 马彦岱 艾 辉 主编

XIANDAIJIAOYUJIAO

XUEGUILUXINTAN



石油大学出版社

学苑菁华

戚友家藏



题

前 言

教育是社会发展和人类进步之基。我们中华民族一向有尚德重教的优良传统。早在两千五百多年前，儒家学派的创始人、中华民族文化教育事业的最早奠基者孔子，就打破了学在官府的文化垄断局面，首开平民教育之风气。他基于人性本善的理论信念，倡言有教无类的基本方针，遵循因材施教、发展个性、纠偏正倚的教育原则，整理文化，开门设教，学而不厌，诲人不倦，取得了弟子三千、贤者七十二的卓越成就。他试图通过文化教育，培养济世经国之大器，实现止乱解纷、老安少怀、富庶文明的太平盛世。孔子将文化教育与社会进步、人类幸福密切联系起来，以文行忠信为主要教学内容，彰显了真善美、智仁勇、德智体全面发展的端倪。自此而后，尚德、重智、崇勇的重教传统绵延不绝。正是由于这一尚德重教传统，使中华文化血脉历千载而不衰竭。然而，自中国社会进入封建专制时代，儒家学说被定为一尊，为了维护封建社会长治久安的现实政治需要，儒家学说中真善美统一、智仁勇一体的教育目标和人格理想被限制在封建道德的操券涵养和躬行践履的狭小范围之内，孔子有教无类的教育思想和意志独立、全面发展的教育理想遭到了压抑和歪曲，通过文化教育方式推动社会进步和人类发展的目标追求，成了志在天下的知识分子的千年梦幻，策问取士和科举制度历久成陋，锢灭知识分子的心智灵气，青春作赋、皓首穷经成为历代莘莘学子无法摆脱的宿命。中华民族只是在经历了漫长的封建社会和苦难的近代社会之后，只是在中华人民共和国诞生以后，平民教育、素质教育才告别了它的史前期，进入了其真正发展的新时代。

新中国成立以来，我国的教育事业获得了长足发展和巨大进

步。诚如中共中央、国务院于1993年2月23日颁发的《中国教育改革和发展纲要》所指出，我们基本确定了社会主义教育制度，培养了大批人才，形成了上千万人的教师队伍，办学的物质条件程度不同地得到了改善。尤其是十一届三中全会以来，教育改革与发展步子加快，九年制义务教育开始有计划分阶段实施，中等教育结构单一的局面开始改变，成人教育和民族教育蓬勃发展，教育同经济文化、社会发展趋近合流的势头日益明显。新中国的教育事业在取得巨大成就的同时，也经历过一些挫折和失误。建国之初，中国共产党和毛泽东同志鉴于我国经济文化落后的现实状况，适应经济、政治、文化、社会百事待举、百废待兴的需求，适应建设社会主义现代国家的需要，提出要尊重、团结、改造从旧社会过来的知识分子，培养、造就一支宏大的无产阶级知识分子的先锋队，提出了全面发展与因材施教相结合的教育方针和新人格设计，教育事业一度出现了繁荣昌盛的局面。然而，由于受“左”倾思想的影响，过分强调红、思想、道德在教育教学中的地位，而忽视了乃至严重削弱了知识、技能的教育和训练，导致了教育工作的畸形发展和受教育者人格的重大缺陷。“文化大革命”结束以后，教育工作中的“左”的偏差和失误得到了纠正，但又出现了一些新的问题，即在注意学生智育教育时，淡漠了对其进行理想、信念、道德、纪律教育和体能、技能训练，片面追求升学率，忽视了教育工作要大面积丰收的基本要求，将主要精力集中于少数尖子生。而从总的社会历史背景来看，教育的基础作用和战略地位没有在实际工作中得以充分落实；教育投资不足，教育思想、内容、方法落后，教育制度和运行机制不适应社会发展需要等情况，尚未得到根本的改变。“左”或右的思想倾向，对教育事业的轻视，陈旧的教育观念和教育体制，都会妨碍教育工作的健康发展，延缓经济文化的发展和社会的进步。正反两方面的经验使我们充分认识到，必须把教育摆在民族振兴和

社会发展的基础和战略地位；必须坚持教育的社会主义方向，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循教育规律，全面育人，全面提高教育质量；必须改革教育的体制、结构和教学内容与方法；教育必须为现代化建设服务，以卓有成效的工作，促进社会的全面进步。

科学技术和国民素质在社会发展和国际竞争中处于核心和关键地位。十一届三中全会以来，我们党和国家制定和坚持一个中心、两个基本点的基本路线，大力进行经济建设和改革开放，致力于生产力的发展和综合国力的提高。但现代化建设则是步履维艰，困难重重。这突出表现为经济效益低，产品缺乏竞争力，科学技术得不到普遍推广，资源得不到充分利用，环境得不到有效保护，一些不良社会风气屡禁不止，民主政治运行机制不能得到很好的建立和完善。其根本原因就在于教育不发达和国民素质低。因为劳动者是首要的生产力，是生产力中最具活性的因素，劳动资料的使用、改造和创新，劳动对象的利用和改变，依赖于具有一定生产经验和劳动技能的劳动者的活动。正是由于劳动者的活动，才能使生产资料转化为现实的生产力，而劳动者素质的高低，则决定了各种劳动资料的配置、使用和改造，决定了其对于劳动对象作用的强度和深度，决定了生产力各项要素在生产过程中的社会结合形式。只有提高劳动者的文化素质和劳动技能，才能尽快发展生产力，提高经济建设的效益和速度。劳动者乃至全体国民的素质也是民主政治建设和社会进步的关键。人民群众是社会历史的主体，是社会主义国家的主人，是民主政治和国家社会生活的主动参与者。只有得到人民的拥护和广泛参与的政治，才是符合人民群众利益和有利于社会发展进步的政治。在社会主义国家，人民是主人，是价值和利益的主体。建国以来，我们党和国家为扩大人民的民主权利，支持人民当家作主，谋求人民的权利利益，作出了不懈的努力。但国民素质的低下又严重影响其参政

议政的能力，影响着民主政治机制的健全和正常运转。从世界发展的历史和现实来看，政治竞争、经济竞争、综合国力的竞争，说到底也就是科学技术的竞争、国民素质的竞争以及国家制度和意识形态的竞争。从总的历史发展来看，马克思主义是人类历史上最先进的社会意识形态，社会主义是人类历史上最先进的社会制度，但在一个国民素质低下的国家，不可能取得完全巩固的地位并最终获得胜利。为了巩固和完善社会主义制度，在当前风云变幻、竞争激烈的国际形势下站稳脚跟，稳操胜券，也必须努力提高国民素质。

全面发展的人才，具有较高素质的国民，是促进经济发展和进步的最重要的因素。对此，前人已有深刻的体认。早在中国历史由古代向近代转换的时期，从封建地主阶级营垒中分化出来的先进知识分子龚自珍就谴责封建统治者实行经济上的残酷剥削和政治上、思想文化上的专制政策，导致社会贫富两极分化和朝野昏蒙，无才相、才吏、才将、才士、才民、才工、才商的罪恶，热切呼唤各种人才层生辈出：“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀。我劝天公重抖擞，不拘一格降人材”。早期改良主义者在引进西方的器用技艺的同时，也注意学习西方先进的教育制度和教学内容，主张废科举，办学校，讲新学，育人才。戊戌维新运动的风云人物在变法失败之后，痛切认识到提高国民素质对于国家独立富强的决定性意义，树起了开民智、鼓民力、新民德的大旗。新文化运动则以民主与科学为旗帜，担当起提高国民素质的重责大任。在当今时代，我们面临着现代化建设的繁重任务，并处于日趋激烈的为民族的生存和发展而进行的国际竞争环境之中。民族素质的高低，是现代化建设中的重要制约因素。国际竞争，实质上是科学技术和民族素质的竞争。然而，在现代化建设过程中，我们可以引进国外的资金和技术，可以引进国外的管理模式和经验，但民族素质是不能引进也无法引进的。要提高民族

素质，提高整个民族的科学文化水平，只能依靠教育。教育是振兴国家的基础，百年大计，教育为本。世界上所有发达国家无不重视教育，通过教育全面提高民族素质，促进经济发展和社会进步。在前无古人的现代化建设中，我们也必须把教育放在优先发展的战略地位，加快教育的改革和发展，多出人才，出好人才。

党中央、国务院根据现代化建设“三步走”的战略部署，制定了到本世纪末教育发展的总体目标：即“全民受教育水平有明显提高，城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展；各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要；形成有中国特色的、面向二十一世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化。”在教育工作这一宏大的系统工程中，基础教育是提高民族素质的奠基工程；职业技术教育是现代化教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱；高等教育担负着培养高级专业人才、发展科技文化和促进现代化建设的重大任务；成人教育则是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度，对不断提高全民族素质，促进经济发展和社会进步意义重大。为了实现教育发展的宏伟目标，就必须合理调整教育结构，以九年义务教育为基础，大力发展基础教育，积极发展高等教育、职业技术教育和成人教育，将提高劳动者素质，培养初、中级人才摆到突出位置。为了达到教育的总体发展目标，必须深化教育改革，协调发展，增加投入，提高教师素质，提高教育质量和办学效益。

深化教育改革，提高教育教学质量，培养高素质的劳动者，真正实现教育发展的宏伟大业，其关键在于使我们的教育活动切实遵循教育教学的客观规律。而要做到这一点，就需要广大教育工作者以及一切关心这一问题的同志对教育教学规律进行不断深入的探讨。近些年来，我国广大教育工作者在长期的工作实践中，

以自己辛勤的劳动，创造性地进行工作，在德育、智育、体育、美育、劳动观念和劳动技能教育以及学校管理诸方面都取得了极为宝贵的经验，有些经验经过概括提炼，已升华为规律性的认识。这些经验和规律性认识，对于整个中国教育的改革和发展，都具有极为宝贵的借鉴意义。我们编辑《学苑菁华》丛书，旨在为广大教育工作者提供交流工作经验、探讨现代教育教学规律的园地，以期收到有道相教、共促共进、推动教育改革和发展之成效。本书作为《学苑菁华》丛书的第二部，荟萃了山东省数十位同志关于教育教学规律问题的真知灼见，分篇编辑，从多个视角和层面展示了教育改革和发展的成就、风采和走向，为广大教育工作者提供了非常生动的感性材料和理性成果。

本丛书的编辑和出版，得到了著名诗人、教育家臧克家先生的亲切关怀，他欣然应编者之请，挥笔为本丛书题签。一些教育界的老前辈不吝顾问赐教，提出了许多中肯的建议和意见。山东大学出版社、石油大学出版社等出版单位注重社会效益，以弘扬学术、发展教育、提高国民素质、推进现代化建设为己任，为本丛书的出版提供了尽可能的便利。在此，一并表示谢意。同时，我们也对在艰苦的条件下辛勤工作、执著追求的广大教育工作者表示崇高的敬意。中国教育有这样一批忠诚、勤奋、求实、创新的人，就获得了成长、发展的肥壤沃土和巨大动力。我们热切期待着中国教育改革和发展的成功，我们执著地谛唤着中国教育腾飞的辉煌日出，我们将努力工作，尽早推出《学苑菁华》丛书第三部——《市场经济与思想政治教育规律新探》，为中国教育的改革和发展克尽绵薄之力。

编者

1993年5月30日

目 录

德 育 篇

- 从主体意识的强化谈中学德育工作的改革 …… 满宗鹏 (3)
- 适应社会主义市场经济改进学校德育的
 实践与思考 …… 王云锡 苗仕俊 (11)
- 初中阶段差生转化与优生培养 …… 刘善明 王玉欣 (17)
- 小学德育教学新探 …… 刘英奎 (27)
- 思想品德教学中的情感教育 …… 张义凤 (32)
- 探索小学思想品德课教学类型的
 尝试 …… 邱士荣 田德国 (36)
- 初中思想政治课单元教学初探 …… 王云锡 苗仕俊 (40)
- 小学思想品德教案设计：助人为乐 …… 张义凤 (46)
- 我是如何做班主任工作的 …… 王玉欣 (51)
- 探索养成教育规律，注重良好行为习惯
 的培养 …… 张益彬 张振邦 (59)
- 寓思想教育于语文教学之中 …… 徐志东 (65)
- 加强横向联系，增强教育效果 …… 段永智 杨建东 (70)

智 育 篇

- 浅谈学生学习兴趣的培养 …… 曹安祥 (79)
- 浅议教学“变式”的运用 …… 章蓬生 高志华 (83)
- 学生应建立学习档案 …… 赵丰平 (87)
- 浅议语文学科的主体化教学 …… 陈业善 (93)
- “大语文教学”与现代教育环境 …… 宋栋梁 (101)
- 小学低年级语文教学浅谈 …… 杨信芬 (106)
- 掉其精要，一课一得 …… 艾 辉 (112)

顽强劳动而获得的奖赏	马彦岱	(119)
作文教学从低年级抓起	杨新露	(124)
作文教学要从内容入手	张兆廷	(130)
指导学生写有真情实感的文章	田德萍	(136)
运用目标教学, 优化英语教学过程	辛荣菊	(140)
浅论高中化学教学中探索能力的培养	吕克	(145)
采用斜面的系列习题进行力学总复习	李素娟	(151)

美育篇

浅谈阅读教学中的美感创造	于慎秀	(161)
改革艺术教育的探索	刘崇峻 房俊喜	(167)
静物素描浅析	张应荣	(174)

管理篇

完善制度, 强化管理, 提高质量	陈松歧	(191)
把握教师心理特点, 维护教师心理健康 ...	王佛信	(196)
加强教学技能训练, 培养合格中学师资 ...	范伟丽	(203)
开拓进取, 走自己的特色之路	唐英	(208)
利用历史典型启发今人捐款办教育	王庆吉	(213)

党校教育篇

学习毛泽东关于思想教育的历史经验	姜传岗	(221)
论培养目标在党校教育中的决定意义	葛来滋	(230)
党校教学方针的贯彻与实施	朱明新	(240)
提高理论联系实际教学能力的途径	郭厚德	(246)
党员教育工作规律初探	张建林	(255)
党校教学必须突出党性教育	吕秀香	(261)
浅谈县级党校科研的意义与对策	陈修文	(266)

马克思主义哲学教学之我见	王金凤	(273)
马克思主义哲学学习的“三种境界”	苗廷升 武晖天	(280)
党校党史教学方法新探	郑绪安	(287)
论党校与反腐败的关系及其在反腐倡廉中 的职能	韩希存	(294)
勇于改革，开拓培训新路	徐增贵	(300)

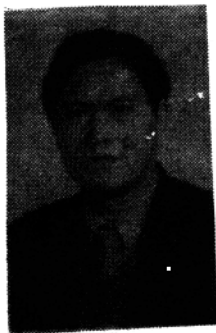


德 育 篇



从主体意识的强化谈中学 德育工作的改革

满宗鹏



〔作者简介〕满宗鹏，男，39岁，中学一级教师，中共党员，大学学历，从事政治课教学教研20年，现任滕州市教委教研室教研员，枣庄地区中学政治课教研会副理事长。该同志忠诚教育事业，善于做学生工作，1984年被评为山东省优秀班主任教师，同年被滕州市人民政府授于“劳动模范”称号。在教学教研工作中，坚持理论联系实际，注重教学方法的研究和改革，撰写的教学论文多次发表在省市级的刊物上，1990年撰写的教学论文《试谈中学生政治课教学中学生愉快情感的培养》获全国二等奖，1992年获枣庄市社会科学优秀成果奖。1993年被评为枣庄市教改先进工作者。

改革开放的不断深化和市场经济的进一步发展，不仅改变着经济活动的模式，使人们的思想观念、价值取向发生着急剧的变化，同时也使当代中学生的主体意识得到萌发与强化。中学生中

这种思想观念和价值取向的变化具有整体性和进步性趋势，是当前学校领导和德育工作者应当特别给予关注和研究的动向。

所谓主体意识，是指人们对自己作为历史活动主体的自觉认识。从本质上说，它是一种自信、自强、自主、自控的意识。它是革命的、创新的，是与僵化保守、唯书唯上、盲目崇拜、消极无为等思想和行为势不两立的。它在人身上表现出来的积极性、主动性和创造性，是发展生产力、建设现代化国家的强大精神动力。在当代中学生中，这种主体意识强化集中表现为求知成才、独立探索、自我表现的追求，表现为不断要求自我完善、自我发展的进取精神和主动参与的责任心使命感。因此，如何针对中学生主体意识强化这种新趋势，适应市场经济的需要，按照主体意识形成的规律，改进和加强中学德育工作，最大限度地提高德育工作的实效，是当前学校德育研究中的一个重要的理论和实践课题。本文试就学校德育过程中如何针对学生主体意识强化这一新特点开展教育、教学活动，谈以下几点粗浅的认识和体会，以期引起同行们的关注。

一、信任、民主、平等，沟通师生心灵

以往的学校德育工作，由于受传统思想方法的影响，对学生的教育惯用的手法是“我讲你听”、“我指你行”、“我打你通”，靠“保护性”的措施来“净化”人的思想意识，硬性“转变”学生的思想观念。整个教育过程都由教育者决定，把教育者的作用夸大到了绝对化的地步，致使学生成为被动的容器，从而导致师生之间的不平等甚至对立的关系。这种模式在人们的文化知识水平普遍不高、学生主体意识不强的条件下，尽管取得了一定的成效，但教育效果并不理想。市场经济的不断发展，中学生认识水平和独立思考能力的日益提高，思想上的自主、自裁、自决要求的不断

断增强，一方面彻底否定着旧的教育教学模式，另一方面它又要建立一种新型的关系融洽、相互信任、相互理解的师生关系，形成良好的民主、平等的教育心理气氛，以便使学生在尊其师、信其道的气氛中主动接受马列主义、毛泽东思想教育和道德规范教育，并自觉内化为自己的能力和觉悟，从而产生良好的行为，养成良好的习惯。

建立民主、平等、信任、理解的良好师生关系，教师要先行。在教师与学生的关系中，教师是主动的，学生是被动的。教师只有主动地接触、关心、热爱学生，才会赢得学生对自己的尊重与信赖，从而在师生之间形成亲切、友好的双向交流，确保教育教学获得成功。这就要求教育者首先要以理解为先导，以热爱为基础，建立起对学生的信任感，给学生以理解和尊重。在教育过程中以普通一员的身份，平等、坦率地与学生谈论问题交流思想，即使是对差生和犯了错误的学生，也要坚持以诚相见，以情感人，以理服人，力戒盲目的干涉和粗暴的批评，更不能以势压服。在缩短了师生之间距离的基础上，达到全面真实地了解学生思想状况和变化趋势，从而增强教育的针对性，减少盲目性和无效性。其次，教师还要通过“师生座谈会”、“假如我是老师”、“学生在我心中”等演讲会、讨论会、主题班会、共同参加实践活动等形式，引导学生加深对教师的理解，多渠道、全方位地加深师生之间的彼此信任，沟通彼此的心灵，以达到教育过程中传道上的“共振”与情感交流方面的“共鸣”。再次，打破师生的界限，使师生都成为德育工作的主体，提倡双向交流，鼓励不同看法和观点的自由讨论、相互辩论，允许学生保留看法，尊重其按照自己的方式去实现对真理的认识，使学生心理上的需要和动机方面得到满足，从而产生满意的心境和高涨的热情，调动其接受教育的积极性。实践证明，只有采取情感投入、民主、平等的教学手段，才能密切师生关系，沟通师生心灵，充分调学生积极性，提

高教育效果。

二、尊重主体意向，调动学生的积极主动性

学校德育工作的目标，概括地说就是转变学生思想，培养学生良好的行为习惯，提高学生的政治思想和道德觉悟。这是一个复杂的综合过程。首先，从教育教学的本来来看，教育者(教师)与被教育者(学生)之间的关系本质上是一种诱体与主体的关系，前者是实施教育的诱体，后者则是整个教育过程的主体，是能力的载体，教育过程的物质承担者，还是教育活动直接加工的对象。以学生思想的转变、认识的提高为标志的德育工作成效，只能通过学生活动而获得，不能由作为诱体的德育工作者(教师)所取代。因此，教师是促动的，学生是主动的。其次，从心理内因来说，整个德育过程都是在学生(主体)意识支配下完成的，由主体在一定条件下的意志、情感、认识等心理因素所左右，而同时又受诱体活动的诱导和影响。在这里，主体是德育过程的能动者和情感意志的主动者，如能对学习兴趣、动机、意志等一系列的心理实施主动控制，使之接受兴趣浓，动机强，意志坚，认知积极，就为实现德育目标提供了良好的心理保障，反之，德育目标则难以实现。枣庄市大部分学校开展的中学生自治系列活动的实践也充分证明：树立主体观念，尊重主体意向，调动主体(学生)在德育过程中的积极性和主动性，是全面完成德育目标的重要前提和保证。再次，从教育教学规律来讲，认识和发展是学生自己的事，学生理应成为自己认识和发展的主人。在教育过程中，虽然从总的方面说，教师处于支配地位，发挥主导作用，但学生的接受并不是消极地接受于教师，而是随着教师的“教”作出积极的自我调整和控制的过程。这种过程是一种能动的、积极的、独立的思维活动，教师无法代替。作为主体的学生从教师那里得到的仅仅