

现代家庭教育丛书



婴幼儿心理与教育

前 言

家庭是培养人才的天然而永久的学校，父母是孩子的首任而终身的教师。家庭教育则是人生最漫长的教育，它与儿童身心健康、性格形成、智力开发等有着密切的联系。

当今，望子成龙是每个父母的共同愿望，但是，仅有望子成龙之心而无教子成才之方，缺乏科学的保健和教育方法，良好的愿望是难以实现的。为了提高家庭教育水平，使家庭教育与学校教育、社会教育同步发展，充分发挥儿童的潜在能力，激发他们的创造力，为他们走向社会、走向人生做好身体、文化、思想道德等方面的充分准备，培养出四化建设的有用人才，我们特邀请了教育、卫生等方面的专家、教授编写了这套《现代家庭教育丛书》。

《现代家庭教育丛书》共分四册：《儿童保健与营养》、《儿童常见病防治》、《婴幼儿心理与教育》、《中小学学生心理与教育》。书中介绍了儿童少年家庭教育的最新、最基本、最重要的内容，为广大家长提供了儿童生理保健、营养膳食、疾病防治、心理教育、智力开发及家庭教育方法等多方面的科学知识。

《现代家庭教育丛书》立足于培养适合我国四化建设需要的开拓型、创造型人才，既坚持科学性、教育性、知识性，又力

求实用性、艺术性。它抛开了以往教科书的章节规范,避免了冗长的理论阐述,而是以一个个醒目的小标题将心理学、教育学、生理学、社会学、伦理学等多方面的知识,有机地融进了需要解决的每个实际问题之中,深入浅出,通俗易懂,使读者倍感亲切自然,易于接受。

该丛书各分册自成体系,适应各个年龄段儿童少年的家长的需要,有较强的针对性,可作为各类家长学校的教材,是广大家长的良师益友。

《婴幼儿心理与教育》是该丛书中的一册,由张承芬编写。它针对儿童生长发育的特点,强调了教育从负一岁开始,强调了学前启蒙教育的重要性,并为此列举了大量事实,介绍了启迪婴幼儿智力发展的具体方法。

由于我们经验不足,水平所限,不当之处,敬请家长、家庭教育工作者不吝赐教。

编 者

1988年1月

目 录

总论.....	(1)
是教育还是天赋.....	(1)
珍惜幼儿教育晨光.....	(5)
早期教育不等于早期知识传授.....	(9)
家庭——人才的摇篮	(13)
婴儿篇	(17)
教育从“负一岁”就得开始	(17)
新生儿的潜力超过大人的想象	(20)
婴儿最需要母亲的“胸怀”	(24)
认真回答孩子的“信号行为”	(27)
孩子渴望“刺激”	(30)
让孩子多爬、多走也是开拓智力.....	(33)
经常使孩子绽开笑脸	(37)
为孩子选择适合的“伴侣”	(40)
给孩子一份终生受用的“礼物”	(44)
看看、听听、摸摸、动动是智力起飞的跑道.....	(47)
不要剥夺孩子游戏的权力	(50)

鼓励孩子“自己来……”	(55)
幼儿篇	(59)
教育的黄金时代	(59)
让孩子小口常开	(63)
别小看孩子的“为什么”	(67)
解放孩子的小手	(71)
给孩子一双智慧的眼睛	(75)
发展孩子想象力的最好作业	(78)
培养创造型人才的幼苗	(83)
让孩子在高高兴兴中认字识数	(88)
在丰富多彩的日常生活中撷取教材	(92)
音乐、儿诗、美术是孩子聪明的天使	(96)
充分发挥故事的魅力	(100)
小人书的妙用	(104)
孩子仅有聪明是不够的	(107)
家庭教育的战略重点	(111)
在孩子心灵中播下美的种子	(115)
让孩子心中装着旁人	(118)
重视不可缺少的必修课——劳动	(122)
让孩子练就一对勇敢搏击的翅膀	(126)
坚强的意志是成功的奥秘	(130)
孩子需要伙伴	(135)
为孩子各方面的发展提供“物质”基础	(139)
爱护孩子前进的“发动机”	(142)

由“敢不敢了”想到的.....	(147)
家长的形象是孩子最好的教科书.....	(152)
育儿中父母之间的巧妙配合.....	(155)

总 论

是教育还是天赋

年轻的父母们,当你翻开这本小册子的时候,你可能会怀有一种异样的想法:孩子真能够教育成才吗?人的才能或许是天赋的吧!聪明和愚笨究竟是天生的,还是环境、教育的产物?……在我们讨论早期教育时,这确实是个需要弄清的问题。不然,又有什么必要去谈论早期教育呢?

为了回答这个问题,不妨先让我们看一个真实的故事。19世纪德国有一位乡村教师,他曾在一次教育问题学会的会议上断言:“对孩子来说最重要的是教育而不是天赋。孩子成为天才还是庸人,不是决定于天赋的多少,而是决定于生下来后到5~6岁时的教育。”在这个学会里,当时没有一个人同意他的看法。但他坚信自己的信念,并宣称一旦自己有了孩子,一定要进行这种教育实践。不久他有了一个儿子,是一个很称心的婴儿。孩子生下来就显得非常痴呆,不大哭,也不爱动,反应迟钝。邻居们私下里都说这孩子是一个“傻子”,连这位乡村教师的妻子都失望地认为:“这样的孩子,教育他也不会会有什么出息,只是白费力气。”面对令人沮丧的局面,这位教师没有灰心,他坚持实行自己的教育计划。不久奇迹出现了,孩子的智力发展竟然轰动了整个欧洲,6岁开始学外语;8~9

岁能自由运用德、法、意、拉丁、英、希腊几种语言讲话、读书，还通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；9岁正式考入莱比锡大学；未满14岁被授予博士学位，两年之后又获得了法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授。这位了不起的人物就是德国19世纪著名法学家卡尔·威特。不了解的人都认为威特的才能是天生的，对此威特的父亲老威特作了绝妙的回答：“人们都说我儿子是天生的天才，不是我们教育的结果。倘若上帝真给了我一个天才的儿子，这是上帝对我的仁慈，再没有比这更幸福的了，然而，事实上决非如此。”

听了这个故事，或许又有人要说，这不过是特例！那么，不妨让我们再来看一看当今美国费城人类潜能开发研究所中一群经过“智力开发”的可爱的儿童吧！

刚刚满月的孩子就在学匍匐前进，在游戏池里游戏；

10个月的小孩不会说也不会走，可是已经认字了；

2岁的孩子具有小学一年级的阅读能力；

3岁的潘姆已经有小学三年级的水平，她已读了200多本儿童读物；

6岁的杰森已在上初中的课了，他还会讲英语、日语和西班牙语；

.....

他们都是些普通的孩子。不过，即使“愚”一点的孩子，在这儿经过智力开发也能变得相当聪明。有个叫福来欧的孩子，20个月才会吮奶，才会匍匐前爬，医生们诊断他患有“先

天恩型”，将是个终生的傻子。福来欧两岁时被介绍到这座研究所，他的父母在研究所所长及其同事的指导下，对他进行了严格的训练，同时开发他的智力，7年后的福来欧已会两国语言，可以上电子计算机编简单的程序，门门功课都是优。毫无疑问，他变成了个相当机灵的小家伙。

这座研究所的所长葛兰·道门医生根据多年的实践认为，如果孩子的脑和身体发育正常，那么他就具有成才的潜能，这种潜能是否能得到开掘，不取决于遗传，而取决于后天的环境，“聪明和愚蠢同是环境的产物”。只要父母真正懂得开发儿童智力的诀窍，而且努力去做，就一定能够成功。

有些父母可能又要问，我们在孩子身上也没有少花时间，怎么收效不大，甚至事与愿违呢？这主要是教育目的和教育方法的问题。

有些父母“望子成龙”心切，恨不得让孩子一口吃成个大胖子，变成“超常儿”，却又不懂科学的教育方法，不知该如何开发孩子的智力，而是盲目地把个人愿望强加给孩子。他们不顾孩子身心发展的规律，超越孩子的实际状况，强行给孩子灌输系统知识，还在孩子“咿呀”学语时，就灌输数的概念，制定出每天的课程，逐步加码，层层深入，结果只起了“揠苗助长”的作用。由于对孩子要求过高，恨铁不成钢，又常常用“笨蛋”、“没出息”一类的话去刺激孩子，使孩子一天天自卑、麻木起来，最后长大了，恐怕连“要成为一个有用的人”这一不大的希望也破灭了。还有一些父母急功近利，采取简单粗暴的做法，左边一块糖，右边一根棒，连哄带吓逼迫孩子学，孩子一听

到“学”字，就心悸，哪儿还学得下去。结果事与愿违，在孩子最珍贵的时光——学前期，就埋下了对学习厌恶的种子，毁灭了孩子的一生。

美国著名教育家布鲁姆和他的助手曾对 120 名超级明星进行了五年的研究。他在完成这项研究时说：“这些明星的父母们并非一开始就有什么宏伟的远景计划。如果你决定培养出天才，反而可能不成功，因为你会操之过急，结果是欲速则不达了。”这话很值得我们每个家长深思。

还有的父母缺乏教育意志，患有教育上的“冷热病”。开头教育孩子劲头十足，日子一长兴趣渐减，一遇挫折便断言孩子“天生没长个聪明脑瓜”，“没培养前途”，由此失去信心，撒手不管了。常言道：“十年树木，百年树人”，要培养一个人不付出巨大的心血，没有持久的耐心，缺乏坚定的信心，是不行的。

当然，我们并不完全否认先天素质的作用，但素质仅仅提供了一种潜在的可能性。如果没有社会条件的影响，特别是教育的作用，人的才能、思想品德都不可能产生和发展。人们熟知的印度狼孩的故事就是例证。1920 年，印度人辛格发现了两个狼孩，她们虽是人的后代，但其行为完全如同狼崽，四肢行走，昼伏夜行，吃食和饮水总是象狗那样趴在地上舔食，而且喜欢吃腐烂的肉和活鸡，睡觉也如同在狼穴里那样互相重叠地卷在一起，不会人语，只会嚎叫，没有理智。这种人性变成狼性的事实充分说明，素质仅仅是身心发展的资源，是潜在的可能性，而发展的内容和程度、方向和性质却取决于社会

生活条件,尤其是教育。

现在不少研究资料证明,人的脑细胞组成基本相同,遗传物质核糖核酸的结构与功能也基本一样。有的科学家认为“人的脑从其结构的潜能来看是非常接近的。原因很简单,它们都是受精卵中的基因信息系统按生物学方式产生出来的,而基因信息系统的相同处大大地超过了个体的差异”。这就是说,人的遗传素质特别是脑的结构和功能差异不是很大,在孩子智力诸方面发展中存在的差异主要在于后天的条件。聪明的父母不一定有聪明的孩子,只有聪明的教育,才能培养出聪明的孩子。

年轻的父母们,只要你选准目标,持之以恒,讲求科学方法,定能把你的小宝宝培养成才。

珍惜幼儿教育的晨光

既然教育能够使人成才,那么教育应当从什么时候开始呢?有些年轻的父母可能认为那是上学以后的事。不!必须从孩子智力曙光已经出现的幼年时期开始。现在越来越多的教育学家和心理学家认为:孩子智力开发得越早越好,并认为智力开发在生命的最初6~7年特别重要。这是因为从出生到7岁是人一生身心发展尤其是大脑结构和机能发展最旺盛的时期,也是智力发展最迅速的时期。这个阶段儿童极易接受外界的刺激,而且形成的一切是非常牢固的,并将成为人的第二天性。这个阶段也是人生的奠基时期,孩子正是在出生后的头几年,逐步学会了直立行走和说话,学会用脑思维,掌

握了一些初步的行为方式,为以后智力和才能的发展打下了基础。

动物心理学的研究材料还表明,在小动物的生活中有一个“关键”时期。这个时期如果条件合适,它就能获得某种能力,好象“刻印”在头脑中而巩固下来,一过这个“关键期”,再进行训练就很难有效了。比如雏鸡追逐母鸡的能力,一般在其出生后的第四天形成,如果在这个时期,使之与母鸡隔离,那么雏鸡就永远不会再具备这种能力。对人类这方面的研究不多,但不少实际资料证明早期被剥夺智力刺激的儿童,以后学习就困难得多,要花费很大的气力,而且很难达到他们原来应该达到的水平。如上面所讲的被狼哺育长大的印度狼孩卡玛拉,回到人间,尽管辛格夫妇努力不懈,对她进行了耐心的恢复“人性”的教育,但直到两年后才会站立,四年才学会用两脚走路。四年内只学会了6个单词。从她返回人类世界(8岁)到死亡(17岁),虽然经过了整整9年的教育训练,但其智力仍不及3岁半的幼儿,词汇量也未超过45个。相比之下,另一个在成人期间脱离人类生活的日本人横井庄一,他虽然经历了28年的野人生活,但回到人群中后,只经过短短82天时间,就完全恢复和适应了人类生活。原因就在于前者是于婴幼儿期脱离人类生活的,而后者却是在成人期。由此可以证明,在人的一生中,出生的头几年是形成正常的个性和心理机能最主要的时期,此时期脑的正常发育,特别是周围环境的影响,决定了今后心理发展的命运,甚至有时会产生不可逆转的影响。

进一步研究证明,早期经验可使先天遗传的脑组织发生改变。国外科学家在对动物尸体解剖时发现,训练过的动物的脑皮层的皱褶比较多。科学家还发现,生活在单调环境中的幼鼠和生活在丰富环境的幼鼠,大脑皮层的厚度和脑细胞的大小均不同,几种影响脑功能的酶也有变化。不少实例证明,人类早期的生活环境对脑的发育同样有着重要的影响。19世纪外国有个王子,幼年时被人绑架在一间直不起身的黑房里,每天只送面包和水,17岁才获释放。其死后(22岁)解剖尸体时发现,他的脑由于长期不用,发育受到严重影响,整个脑袋比一般人要小,脑的沟回看上去也呈萎缩状态。这说明,早期的生活环境直接改变着人的心理自然物质前提——人脑的发展。这足以说明,在人生的早期,若没有给予大脑以足够的刺激,大脑的发育不仅会推迟,而且可能退化。

有的父母担心,对孩子进行早期教育,会把孩子的脑子累坏了,甚至损寿短命。其实,这种顾虑是多余的,早期教育不仅是必要的,而且是完全可能的。婴幼儿时期的潜在能量是很大的,往往超出我们一般的想象。有关研究证明,婴儿出生后,大脑皮层的发育已达到可以形成条件反射的程度(一切学习和习惯的培养,都是条件反射建立的过程),大脑皮层也已具备了成人所有的沟回,不过没有成人深、厚。婴儿出生时就具有和成人差不多的脑细胞,6个月以后数量就不再增多,但在形态上还不成熟,机能还在不断分化。到3岁左右大脑皮层细胞机能的分化已基本完成,脑重也由新生儿的390克增加到1000克左右,相当成人脑重的三分之二。5~6岁之间,

脑的结构已相当成熟,到6岁,大脑皮层各区都已接近成人水平,到7岁脑重已达1280克左右,基本上接近成人的脑重。这就是说,幼儿完全具备了接受早期教育的生理基础。

另外,根据现代神经科学的理论,大脑的140亿个神经细胞具有无限的潜在能力,而我们利用的仅仅是很少的一部分,还有很大潜力未曾挖掘。有的科学家认为,通常寿命的人,只利用了他的实际潜在能力的四分之一。另一些研究则指出智力发展速度并不是在任何年龄阶段都是一样的,其中整个学龄前阶段是儿童智力发展最迅速的时期。美国心理学家布鲁纳多年来对1000多人进行的长期跟踪研究表明,如果说17岁的智力发展水平为100,那么4岁儿童的智力发展水平为50,8岁儿童的智力发展水平为80,剩下的20是从8~17岁的9年间里获得的。虽然有的论点可能强调过分,有的论据和论证尚不够充分,但对于我们解放思想,充分开掘儿童的智力潜力还是有参考价值的。况且,人的大脑还具有一种保护性抑制机能,这种机能表现在用脑达到疲劳程度时,大脑本身能自觉地加以调节。幼儿这种调节机能更强,可以防止大脑的疲劳。所以,只要方法得当,用不着担心“过载”、“超负荷”。

至于“早熟早夭”的思想也是多余的。据科学家统计,凡是著名人物,大多数都有接受早期教育的经历,而这些人大多数是长寿的。例如,有人曾选择了16世纪以来欧美400名杰出人物进行研究,发现400人的平均寿命为66.7岁,而其中有65人达到80岁以上。我们前面提到的威特就活到了80

多岁。

总之，许多证据证明，积极的脑力活动对任何年龄的人来说都是有利的。“生命在于运动”，这个道理同样适用大脑。早用脑、多用脑，脑细胞的老化反而慢，人的寿命也往往延长。

世界著名学者约翰·斯图尔特·穆勒在自传里写到：“人在幼年时期，一般说来，时间都被白白浪费了”，“这种时间的浪费实在令人痛惜”。“从我所受的教育来看，正是在这段白白浪费掉的幼年时期里，实际上孩子们是可以学到许多令人震惊的知识的”。“如果说我是一个具有无比的理解力和记忆力的非凡天才，这个结论是不适当的。我生下来所具有的才能，是在一般人之下的。我肯定地说，具有普通体质和一般能力的男女少年，我能做到的他们也都能做到。如果说我有一点成就的话，那是我从我父亲那里接受了早期教育的结果。我还可以断言，父亲给我的早期教育，使得我进入社会比别人偏得25年时间。”他的话是他自己实践经验的总结，是有一定说服力的。

一年之计在于春，一天之计在于晨，天下父母谁不爱子女，谁不希望子女成才！那就珍惜他们的晨光——婴幼儿期，从小科学地去引导他们吧！

早期教育不等于早期知识传授

一提到早期教育，不少年轻的父母就认为是给孩子开发智力，就是教知识，就是让孩子读书、写字、算算术。因此，有的父母硬让二、三岁的孩子趴在桌子上认字、识数，有的家长

干脆象学校那样给幼儿上起课来。如果这样理解,就把早期教育简单化、片面化了。

其一,智力开发并不只是认字、识数、背唐诗。因为知识和智力二者并不相同。从心理学方面来说,知识是头脑中的经验系统,而智力是一种认识能力,属于个性心理特证的范畴,体现在某一个人身上,二者也不尽一致。有的人知识虽不算多,但头脑灵活,智力水平很高;而有的人知识虽多,但机械呆板不会运用,智力水平并不高。如大家知道的曹冲称象的故事,曹冲实际是用测算水对象的浮力的方法求出象的重量,但当时他并不知道阿基米德定律,靠的完全是他独特的智力活动。而英国有个叫亚克孰的人嗜书如命,藏书7万卷之多,终日诵背,乐此不疲,活到66岁而毫无成就。当然,智力的形成和发展也离不开一定的知识、技能,但是那种对孩子硬灌知识,或不顾孩子的年龄特征,超阶段的过火“教育”,不仅不利于孩子智力的发展,简直是对孩子智力的摧残,戕害孩子的心理发展。

另外,智力也不是单一的能力,而是一种综合的整体结构,它包括观察力、注意力、记忆力、想象力和思维能力等要素,这些要素互相促进又互相制约,构成一个完整的能力系统,一起影响人的活动。因此,我们在培养孩子的智力时,不能偏于单个能力的培养。日常生活中,常有人把儿童记忆力的好坏作为衡量智力的唯一标志,认为孩子能背上几首唐诗,能识二三千字就是聪明的表现,从而不断要求孩子死记硬背一些书本上的东西,这很容易使他们不自觉地养成死记硬背,

不善于动脑的习惯。现在有些学生习惯于呆读死记,而不愿意也不善于思考,独创性很差,恐怕与早期智力培养中的这种偏见是不无联系的。

其二,早期教育不是单纯的文化知识积累,也不是以培养天才为目的,而是创造条件,通过教育使婴幼儿的潜力得到发挥,德智体美全面发展的启蒙教育。这种教育从总体讲也不是为了培养早慧的儿童(早慧儿童也不一定是日后成才的唯一条件),而是为孩子以后接受系统的教育,将来能成为合格的社会主义建设人才奠定良好的基础。培养什么人的问题是教育的首要问题,也是早期教育的首要问题。做父母的首先要明确,子女不是私有财产,不能想怎样办就怎样办,必须按照我国教育方针的要求来塑造新一代。我们的教育方针是培养为现代化建设服务的德智体全面发展的人才。德育是方向,智育是核心,而体育则是基础条件,这三者是有机联系,缺一不可的。为此,在早期教育中,我们一定要注意“适当、全面”四字。所谓适当,就是要按儿童心理发展的规律实行科学的早期教育,即符合儿童心理发展的客观规律,适合儿童认识结构水平,有利于促进儿童各方面和谐发展的早期教育。婴幼儿具有很大的潜力,他们可以学会我们意想不到的更多的东西,但从儿童到成人有个过程,学前儿童毕竟不是成人,也不是小学生,他们有其自己的发展规律和年龄特点,如果不顾孩子身心发展的特点和规律,不顾儿童的成熟程度,一厢情愿的违反规律蛮干,是不会得到良好效果的。

早期教育应该是通过一些有指导的活动,如游戏、讲故