

周发增 张显传 崔 梁 主编

# 历史教育学新论

广东教育出版社

周发增 张显传 崔 繁 主编

# 历史教育学新论

粤新登字 03 号

主 编：周发增 张显传 崔 粲

副主编：张云鹏 陆 铮

撰稿人（按撰稿先后为序）

崔 粲 周发增 张显传

张云鹏 臧 嵘 金元山

王巨龙 陆 铮 宋思举

汪学毅 张 波

### 历史教育学新论

周发增 张显传 崔粲 主编

广东教育出版社出版发行

广东第二新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 12.75印张 1插页 315,000字

1993年7月第1版 1993年7月第1次印刷

印数1-2,300册

ISBN 7-5406-1953-8/G·1931

定价9.50元

## 前 言

正当我们完成本书的最后一章，即将交付出版时，江泽民总书记给国家教委领导同志的信发表了。这是党和国家对全国教育工作者的殷切期望，也体现了广大人民群众对历史教育工作者的鞭策和要求，它对于我国实现社会主义现代化建设的第二步战略目标，对于社会主义精神文明建设都具有重要的现实意义和深远的历史意义。信中指示我们“要对小学生（甚至幼儿园的孩子）、中学生一直到大学生，由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育。”这为历史教育理论指明了研究的对象、范畴、目的、内容和方法，又使我们深受鼓舞。

本书立足于历史教育的大教育观，认为历史教育学研究的范围较为广泛，应从单纯研究中、小学历史教学方法转向研究学校、社会、家庭的历史教育，即认为历史教育的研究应包括幼儿、初等、中等、高等不同层次和学校历史教育，又包含成人历史教育、特殊教育与终生教育中的社会历史教育，以及家庭历史教育。只有全面地整体地研究历史教育的各个方面问题，才能形成历史教育学的总体系，学校基础阶段的历史教育任务才能得到落实。同时，为了适合我国目前研究的实际情况。在各级各类历史教育研究不可能全面深入展开时，我们在叙述时较多地照顾了中小学的历史教学研究，这是本书的一个特点。

本书从制订提纲到完成写作，前后经历了两个多年头。在构思的过程中，我们把历史教育学的理论基础放在了一切问题的首位，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，从马克思主义哲学、史学、教育学和心理学理论中吸取了丰富的养料。同时，我们也采纳了系统论、控制论、美学、思维科学，甚至模糊数学中的一些论述。其目的是要把新兴的历史教育学建设成为具有扎实的理论基础的一

门综合性的学科。当然，我们又特别注意让理论与实践相结合，介绍理论在教学中的应用。所以，加深、加宽理论研究，做到理论、实践、应用相结合、相统一，又是本书编写时遵循的一条原则。

为了建设具有中国特色的符合社会主义原则的历史教育学体系，借鉴古今中外历史教育的经验教训是至关重要的。为此，我们用了两章的篇幅来介绍国内外历史教育的历史，期望能给读者以启迪和帮助。这是我们不同于其它著作的又一个特点。

我们认为，历史教育学有着非常广泛的研究课题。我们仅仅涉及了其中的几个方面。尤其是对照江泽民同志给国家教委领导同志的信中提出的要求，更使我们感到这是一项严肃的战略任务。历史教育学中不少重大课题急待我们去研究。如：在围绕培养坚定不移地走社会主义道路接班人方面，历史教育应做些什么？历史教育与人才成长有什么关系？如何根据历史教育的思维特点和认识过程，解释历史学科在培养历史唯物主义世界观中的特殊作用？从课程的设置、教材的编纂、教育组织形式和教师队伍的研究中，探索幼儿、小学、中学、大学历史教育间衔接的规律是什么？在基础教育阶段如何合理地加强历史教育？如何合理地“循环”？历史学科与其它学科之间的关系是怎样的等。我们将在本书的基础上，不断地做出更多的新的探索，也期望历史教育工作者、历史教育研究者有更多新的突破。

编者

1991. 6

# 目 录

## 第一章 总论

### 第一节 历史教育学的产生及其意义

- 一、历史教育学的产生····· (1)
- 二、历史教育学的性质····· (7)

### 第二节 历史教育学的对象

- 一、历史教育的对象与历史教育学的研究对象····· (10)
- 二、历史教育内部结构的复杂性····· (11)
- 三、历史教育学理论联系的多样性····· (17)

### 第三节 历史教育学的研究任务

- 一、历史学的社会功能····· (27)
- 二、历史教育学的任务····· (29)

## 第二章 中国的历史教育

### 第一节 古代

- 一、萌芽状态的历史教育····· (43)
- 二、殷周时的学校、教师与官吏····· (44)
- 三、孔子和私学····· (46)
- 四、战国的诸子百家学····· (48)
- 五、两汉前后的历史教育····· (49)
- 六、科举兴起时的历史教育····· (52)
- 七、书院形式下的历史教育····· (55)

### 第二节 近代

- 一、太平天国的革命教育····· (61)
- 二、中学为体，西学为用思想影响下的各种尝试····· (65)
- 三、民国时期的各种设想····· (70)

### 第三节 现代历史教育及其展望

- 一、马列主义、毛泽东思想是历史教育的指南 ..... (75)
- 二、中国共产党领导下的革命根据地的历史教育 ..... (81)
- 三、新中国的历史教育 ..... (83)
- 四、历史教育的展望 ..... (93)

## 第二章 国外的历史教育

### 第一节 古代

- 一、概说 ..... (95)
- 二、古代希腊的历史教育 ..... (96)
- 三、古代罗马的历史教育 ..... (99)
- 四、西欧中世纪的历史教育 ..... (100)

### 第二节 英国

- 一、概说 ..... (101)
- 二、历史课程的设置和目标 ..... (107)
- 三、历史教科书和教学方法 ..... (109)

### 第三节 美国

- 一、概说 ..... (112)
- 二、历史课程的设置和教育目的 ..... (114)
- 三、历史教科书和教学方法 ..... (116)

### 第四节 日本

- 一、概说 ..... (118)
- 二、历史课程的设置和教育目的 ..... (119)
- 三、历史教学的内容和教科书 ..... (122)

### 第五节 法国和德国

- 一、法国的历史教育 ..... (124)
- 二、德国的历史教育 ..... (128)

### 第六节 苏联

- 一、概说 ..... (130)

二、课程的设置和教学目的·····	(133)
三、历史教学大纲和教科书·····	(135)
第四章 历史教材论	
第一节 历史教材的体例及编写原则	
一、历史教材的体例·····	(138)
二、历史教科书的编写原则·····	(146)
第二节 各种类型的历史教学大纲	
一、历史教学大纲的发展进程·····	(156)
二、历史教学大纲的内容·····	(167)
三、各类历史教学大纲概况·····	(168)
第三节 历史教科书及其沿革	
一、清末民初的历史教科书·····	(171)
二、白话文历史教科书之发展·····	(174)
一、抗日战争时期的历史教科书·····	(176)
四、人民解放战争时期的历史课本·····	(177)
五、新中国的历史教科书·····	(179)
第四节 史学专著、教学参考书和复习指南	
一、史学专著·····	(182)
二、历史教学参考书·····	(185)
三、复习指南·····	(189)
第五节 历史教材的选择与应用	
一、历史教科书的选择·····	(192)
二、选择历史教科书的原則·····	(194)
三、历史教科书的应用·····	(197)
第五章 学校历史教育	
第一节 学校历史教育的任务与步骤	
一、学校历史教育的地位和作用·····	(200)
二、全面贯彻教育方针是学校历史教育的根本任务·····	(201)



三、历史教学过程的认知特点·····	(208)
四、历史概念与历史观念的形成·····	(212)
第二节 中小学历史教育的结构	
一、历史课堂教学的类型·····	(223)
二、历史课的教学模式·····	(230)
三、各种渠道历史教育的组织和作用·····	(236)
四、历史教育的设备及其配置·····	(246)
第三节 高等学校的历史教育	
一、高等学校历史课程的设置·····	(251)
二、高等学校历史教育的组织形式·····	(255)
三、高校历史系学生的社会实践·····	(265)
第四节 历史知识的巩固与历史教学的评估	
一、历史知识巩固的途径与和类·····	(275)
二、历史教学质量评估的意义·····	(282)
三、历史考查的步骤与施行·····	(285)
四、历史知识考试的种类与选择·····	(288)
五、历史知识考试成绩的评定·····	(294)
第六章 社会历史教育	
第一节 历史教育的社会性	
一、历史教育的本质·····	(297)
二、历史教育与国情教育·····	(300)
第二节 历史教育的多样性	
一、历史教育的多渠道·····	(304)
二、历史教育的多形式·····	(309)
第三节 历史教育的统一性	
一、历史教育必须在马列主义理论指导下统一起来·····	(314)
二、历史教育必须与其它社会教育相统一·····	(315)
第七章 历史教育的方法论	

第一节 历史知识的学习方法	
一、研究历史知识学习方法的重要意义·····	(318)
二、历史知识学习中的心理因素·····	(319)
三、学习历史知识的常用方法·····	(325)
第二节 历史教学方法的研究	
一、历史教学方法的理论依据·····	(329)
二、历史课堂教学的常用方法·····	(330)
三、高等学校历史课堂教学方法探索·····	(336)
第三节 历史教育的研究方法	
一、历史教育方法论的理论依据及其思维过程·····	(340)
二、历史教育的研究方法·····	(343)
第八章 历史教师论	
第一节 历史教师的作用与地位	
一、历史教师的性质与地位·····	(357)
二、历史教师的心理特征·····	(359)
三、不同层次的历史教师·····	(362)
第二节 历史教师的修养	
一、历史教师的思想道德修养·····	(363)
二、历史教师的专业知识修养·····	(365)
三、历史教师的文化素养·····	(368)
四、历史教师的教育理论修养·····	(370)
第三节 历史教师的教学活动	
一、教学活动对历史教师的意义·····	(372)
二、历史教师的备课·····	(373)
三、章节备课与教案的编写·····	(375)
四、上好一堂历史课·····	(379)
第四节 历史教师的科学研究	
一、增强科学研究意识·····	(382)

二、提高科学研究的能力·····	(384)
第五节 历史教师与教育评价	
一、教育评价的意义和基本原则·····	(387)
二、历史教学评价的功能和指标·····	(390)
三、教学效率的考核·····	(394)
后记·····	(396)

# 第一章 总 论

为什么要建立历史教育学，它所研究的对象是什么，它的任务是什么，它的研究方法是什么，这是作为一门新兴学科的历史教育学必须首先说明的问题。

## 第一节 历史教育学的产生及其意义

任何学科的产生都不是偶然的，“理论在一个国家实现的程度，决定于满足这个国家需要的程度。”<sup>①</sup>历史教育学的产生，无论从宏观上或是微观上，无论从理论上或是实践上、客观上都已产生了迫切的需要。正是在这种背景下，在经历了长期的孕育过程之后，历史教育学应运而生，它的产生具有重要的意义。

### 一、历史教育学的产生

#### 1. 历史教育学的产生是人类历史教育发展的必然趋势

自有人类社会以来，“历史”与“教育”从来就是紧密联系在一起。教育是人类社会生存和发展的必要条件之一，是人类自身发展和延续的需要。原始教育产生在人们的劳动和生活之中。劳动是从制造工具开始的，有经验的长者为了教会下一代劳动和生活，必须在生产过程和生活过程中，把经验和制造劳动工具的技术传授给年轻一代；必然在向年轻一代讲述前辈们的功业的同时，也告诉他们在生产生活中遇到的挫折、困难和教训。如果从一切知识都是前人的经验总结的角度来说，一切知识都是历史的知识。

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第一卷第10页。

这样，原始教育在本质上可以认为是历史教育，而社会生活过程、生产劳动过程就是历史教育过程。原始社会的生产劳动在很大程度上是与历史教育融为一体的，历史教育在这个社会发展阶段发挥着全面的社会功能。

人类社会的不断发展，促进着科学的分化。十六世纪以来，随着以生产斗争为内容的自然科学的形成与发展，生产斗争知识逐步分化为各种门类的科学，而以社会生活为内容的各个社会学科，也逐渐形成。其中，历史学作为社会科学的重要组成部分，也逐渐成为独立的、有特定内容的知识体系。与此同时，教育也从生产劳动过程中分离出来，成为一种专门的活动。年轻一代在受过专门训练的教师的指导下，按照不同年龄阶段，在专门的场所（学校）接受不同规格的培养。这种大分化的过程，是一种历史发展的必然趋势，是人类社会文明进化的具体体现。社会发展到现在，人们的认识随着社会的进步和人类自身追求完善化的需要而发生新的飞跃，上述的大分化又开始趋向大融合。各种独立的学科之间开始出现边缘学科、交叉学科。由于不同学科的“杂交”而产生新兴学科的现象正方兴未艾，单一课程正在向综合课程的方向发展。学科的融合正处在发展中，学科教育学的兴起和发展是各科教育发展的客观需要，历史学与教育学、心理学等学科理论相结合而产生历史教育学，这是历史教育发展的客观需要。今天，人们重新认识到历史学与教育密切结合的重大意义，认识到历史教育在社会生活中的重要作用，为着更充分发挥历史教育的社会功能，在新的历史条件下，历史学与教育学要在科学理论指导下，以“史”作为深刻而牢固的联系方式，形成新的结合。历史教育学的产生正是这种结合的具体体现。

## 2. 历史教育学的产生是历史教育实践的客观需要

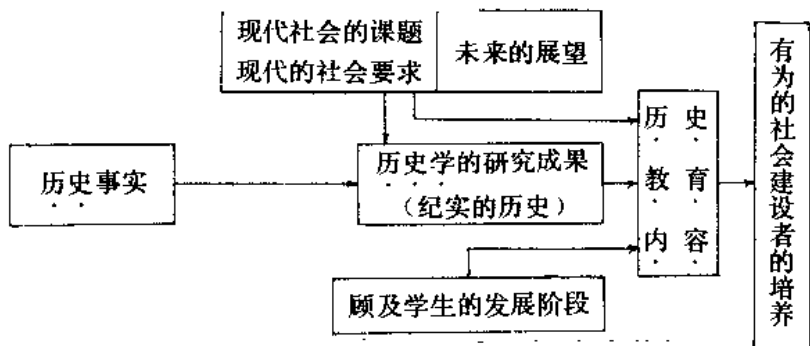
把历史教育只理解为学校中的历史课教学，这是狭义的历史教育概念。除此之外，还有广义的历史教育：从教育对象来说，除

了学校的学生外，幼儿、成人也必须接受历史教育；从教育的途径和形式来说，除学校课堂教学外，还有社会历史教育与家庭历史教育。随着历史教育的社会化，人们接受历史教育越来越不受教学地点、时间、内容和组织方式的限制，历史教育和生产活动、生活过程将更为紧密地结合起来。可是，我们以往的历史教育仅仅是建立在狭义的历史教育概念基础之上，至少历史教育理论所研究的主要对象是狭义的历史教育活动，即学校历史教学实践。在以往狭义的历史教育中，指导历史教学的专门理论只有历史教学法（或叫历史教材教法），它的研究范围有限。在前苏联的教育著作中，教育学、教学论、教学法是三个相互联系又依次缩小研究范围的概念。教学法只是“反映着该门学科的科学特点、内容和方法”。我们对教材教法课的内容规定为“了解中小学教材内容和编辑原则，熟悉基本的教学方法；对使用教材过程的经验和问题进行研究”<sup>①</sup>。现代教育科学理论强调人的素质的培养，现代的学科教育也正是要求教师要从教育的总目标出发，从全面发展的教育观出发来研究学科教育的各个方面。历史教育具有多方面的功能：传授知识、发展能力、培养品德等。历史教育必须从整体性出发，从人的全面发展的总目标出发，注意德、智、体、美的统一问题。然而，历史教育实践远非如此。首先，从学校历史教学实践来看，历史教学法往往孤立地研究本学科的知识教学内容，孤立地研究具体的教学方法和方式，忽视从整体出发的综合研究，这很不适应现代社会对教育的要求。日本筑波大学教育学研究会编著的《现代教育学基础》一书中，在表述历史研究、历史学科教育与社会需要的关系时，曾做过如下页图示：

这个图示告诉我们，对客观历史本身进行研究面形成的历史学，以及应用历史学的研究成果面构成的历史教育内容，都是受

---

<sup>①</sup> 1957年修订的高师院校的教学计划。



当代社会需要和未来社会发展趋势的制约并服务于社会的。这个服务体现在要培养出当代社会所需要的“有为的社会建设者”上。因此，历史教育要从社会发展的系统工程的角度来加以认识。从这个意义上来说，每堂历史课的设计，每一个历史教育活动，都应该从系统论、整体论的观念出发来考虑。从前，在相当长的一段时间里，历史教学实践不能恰当地、稳定地摆正传授知识与思想品德教育的关系。不是“穿靴戴帽”，把历史课上成政治课，就是“灵魂出窍”，把历史课讲成历史知识课；对历史课综合性强这一特点所决定的突出德育功能的认识和体现更远远不够；历史课的美育功能几乎不提，更不用说把它当作历史教学的实践任务了；对于历史课培养一般能力开发智力的任务，虽然近几年来开始探讨，但对历史学科应该培养的专业能力的认识则很不清楚，也不明确。上述种种不足，都和学科教育理论的陈旧薄弱有直接关系。

其次，从学校历史教学以外的其他历史教育活动来看，理论指导的不足就更突出了。从宏观上，关于家庭历史教育、社会历史教育，还没有形成专门的指导理论，如何开展家庭和社的历史教育，理论研究尚未举步。从微观上看，如何给不同年龄结构、不同文化层次、不同职业的人提供他们所喜闻乐见的历史教育内容，还没有理论指导；社会的各种具有历史教育价值的设施，诸

如历史遗址、纪念馆、博物馆等，虽然由国家政府文化部门进行管理，但一般都重于研究、保护。至于如何才能发挥它们的教育功能，尚缺乏具体的研究。比如历史博物馆的管理，就有一个如何适应历史教育需要的问题。为了便于社会历史教育，历史文物的陈列，要考虑到参观者的年龄、文化、职业特点，说明文字和讲解词的编写，以及陈列方式，都应该注意到是否符合教育学、心理学理论。又如，地方志的编写成果，除了作为资料保存外，还应把其中具有历史教育价值的材料加工成乡土历史教材，以适当的渠道传布到社会上去，实现其教育作用。开展这些工作，也需要有历史教育理论的指导。充分发挥文物、古迹遗址的历史教育功能，应该是文物管理工作的任务之一。为使这项工作科学化，能收到实效，也必须有理论指导。因而，从事这些方面的理论探讨就成为一项迫切的任务。

历史教育实践中的问题很多，这已经是带有国际性的普遍现象。前苏联、美国、日本的一些教育家、学者的实验报告和调查材料表明：人们不喜欢学习历史的原因有多种。日本学者二谷贞夫在1985年中日历史教育学术交流会上，提供了日本的一组调查数据：在164名学生中，表示喜欢历史课的66人，不喜欢历史课的98人，约占60%，至于不喜欢的原因，认为“太难背”的占70%，认为“不喜欢教这门课的老师”的约占25%，其余的是“认识不到学习历史的必要性”等原因。美国也存在着类似的情况，纽约市一所中学的历史老师说：我们的学生认为，那些已故的人与他们的生活毫不相干。对他们来说，研究美国的（现实的）问题，要比研究美国的历史重要得多。《华尔街日报》曾以《美国学校正在摒弃历史教学》为题，披露美国一些学校的学生对学习历史感到“厌倦”。纽约亨特教育学院历史系主任米勒认为：“我们正面临着培养没有历史记忆的一代人的危险，这是一个可怕的局面。”美国教育部秘书威廉姆·J·贝尼特的一份报告中提到，美国



教育专家的研究结果表明：美国“学生的历史知识越来越贫乏”。对 17 岁的美国学生作的历史知识水平测试发现“三分之二的人不知道国内战争发生在 1850 年和 1900 年之间。一半学生不知道温斯顿·邱吉尔和斯大林是谁。”“对历史课学习的忽视，限制了学生用历史发展的观点展望当代社会的视野。”

改变历史教育的现状，加强历史教育，已经成为普遍的呼声，历史教育改革势在必行。实践在呼唤着理论，它为历史教育学的诞生起着“催生”的作用。

### 3. 历史教育学的产生是教育科学发展的客观需要

本世纪 60 年代以来，世界科学的发展出现了一个新情况。本来科学发展是沿着一条逐渐分化，分科越来越细的方向发展，但近几十年来，却出现了一个通过学科综合促进学科发展的大趋势。这种交叉起到了各种学科在体系结构上、研究的方法论上的互补作用。例如数学中的统计方法，模糊数学在社会科学研究中起到了科学化的作用，成为实现量化的工具和技术。系统论信息论控制论则是属于方法论，对各学科的研究都有普遍意义。教育科学的发展虽然比较缓慢，但是坚持走学科研究综合化的道路，就会取长补短，加快发展的步伐。又如，近些年来，心理学在教育领域得到了广泛的承认；教育科学和心理学结合后就出现了具有实用价值的新学科，如学习心理、德育心理、体育心理以及更为具体的语文教学心理等应用心理学。历史教育学的出现，也可以把它看作是教育学基本原理和历史学的基本原理在学科结合上的具体应用。传统的历史教学法只是将教育学原理中的一部分运用于历史教育，因而使历史教育的功能得不到充分发挥。只有当历史教育过程完全置于教育理论和各种相关理论系统的指导之下，它的功能才能得到充分的实现。站在教育实践者的立场上看，教育理论有三个层次：第一个层次是宏观理论（纯理论）。普通教育学就属于宏观理论，它的特点是概括性强，适用范围广，但不具