

T I A N C A I D E S U Z A O

只要年轻父母们注意运用本书所介绍的科学方法和有效手段，
就能够在孩子少小时制订出科学可行的培养计划，让您的诸多教育投入起到一定的效果。



天才的塑造

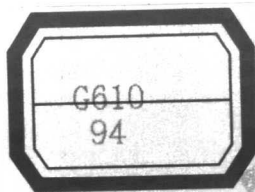
怎样开发孩子的潜力

孟立红/编著



海潮出版社

T I A N C A I D E S U Z A O



天才的塑造

怎样开发孩子的潜力

孟立红/编著



海潮出版社

图书在版编目(CIP)数据

天才的塑造/孟立红编著. —北京:海潮出版社,2005
ISBN 7-80151-968-X

I.天… II.孟… III.儿童—智力开发 IV.G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 012980 号

天才的塑造

——怎样开发孩子的潜力

孟立红 编著

海潮出版社出版发行 电话:(010)66969738

(北京市西三环中路 19 号 邮政编码 100841)

北京秋豪印刷有限责任公司印刷

开本:880×1230 毫米 1/32 印张:9.25 字数:250 千字

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

印数:1-6 000 册

ISBN 7-80151-968-X/G·180

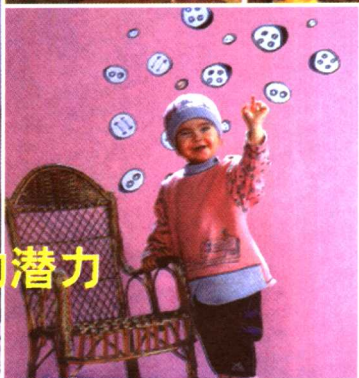
定价:21.00 元



天才的塑造

怎样开发孩子的潜力

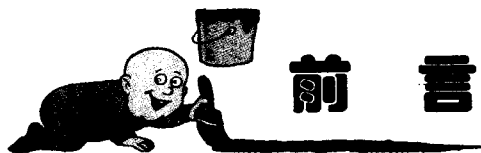




天才的塑造

怎样开发孩子的潜力





脑科学的研究表明：每一个孩子都有非常值得炫耀的才能潜力可供开发，都有足够的智力因子构建人生未来的辉煌。成才者与未成才者的区别，就在于前者潜在的才能品质没有被埋没，而后者却不幸被埋没了！

几乎所有的成才者都是在某一方面的潜力得到了有效开发，靠发展个人的智力强项而取得成功的。不在自己的智力潜能上寻求突破和发展，是不可能出人头地的。

孩子的潜力是无限的，家长的时间、资金、精力和开发教育手段是有限的，本书重点阐述了“怎样开发孩子的潜力”、“怎样提高孩子的智商”等多个话题。只要年轻父母们注意运用本书所介绍的科学方法和有效手段，就一定能够在孩子少小时期制订出科学可行的培养计划，保证家长诸多教育投入的实效性。

愿每一位读到本书的家长都能运用书中方法有效开发孩子的智力潜能，培养出优秀的有才能的孩子。

编者

目 录



天才的塑造

怎样开发孩子的潜力

目

录

第一章 孩子的大脑具有无穷的潜力

一、大脑的发育过程

1. 孩子的潜力与智力 2
2. 人脑是智力的源泉 3
3. 每个孩子都有很大的潜能 5
4. 发挥大脑的巨大潜能 7
5. 大脑的发育过程 9
6. 大脑的功能 12
7. 脑功能的物质基础 16
8. 大脑的可塑性 17
9. 潜能开发的过程 19

二、孩子的智力

1. 什么是智商? 22
2. 智力与能力 27
3. 智力与知识 29
4. 智力的组成 30
5. 智力的特征 35
6. 潜能的动力 37



7.如何看待智商	38
8.相同的大脑,不同的开发程度	39
9.丰富的环境有助于开发潜能	40
10.不断开发右脑功能	42

第二章 影响智力的因素

一、食物和智力

1.脑和食物	48
2.脑的代谢	50
3.蛋白质	52
4.碳水化合物(糖类)	55
5.脂肪	57
6.维生素	58
7.矿物质	60
8.胆碱	62
9.对脑造成不良影响的食品及修复脑部的食品 ...	63
10.食物如何进入脑中	65
11.人体的组成和营养素的利用	66

二、运动和智力

1.运动系统的神经控制	69
2.运动对智力的影响	69
3.运动量要适度	70

三、睡眠与智力

1.觉醒与睡眠	71
2.睡眠与智力的关系	72

四、环境与智力

1.饮食环境与智力	76
-----------------	----

2. 劳动环境与智力	77
3. 信息刺激与智力	77

五、教育与智力

1. 家庭教育对孩子智力的影响	79
2. 学校教育对智力的影响	80
3. 早期教育对智力的影响	80
4. 长期教育对智力的影响	81

第三章 让孩子拥有健康的大脑

一、调整饮食结构发挥大脑潜能

1. 通过饮食提高智力的科学原理	84
2. 有助于发挥大脑潜能的食物	84
3. 科学安排日常饮食才能健脑益智	97
4. 饮茶对智力有提升作用	99
5. 益智健脑食品一览表	101

二、中医药让孩子拥有健康的大脑

1. 智力超群的古人	104
2. 古人超强的智力奥秘何在	104
3. 中医怎样认识智力	105
4. 常用健脑益智中草药	107

三、音乐提升孩子的智力

1. 音乐为什么具有提升智力的作用	112
2. 怎样选择音乐	115
3. 巴洛克音乐与罗扎诺夫超级学习法	119
4. 怎样实施音乐益智法	120
5. 音乐是学习外语的最好工具	122
6. 哪些音乐不利于智力	124



天才的塑造

怎样开发孩子的潜力

目录

第四章 开发潜力的法则

一、正确引导孩子发展潜能

1. 发展潜能的条件 128
2. 孩子潜能的激发法则 130
3. 培养孩子多方面的兴趣 131
4. 激发孩子的兴趣与热情 132
5. 强制教育抹杀孩子的天性 134
6. 给孩子摸索的时间 136
7. 父母与孩子平等 137
8. 让孩子有好的自我概念 139
9. 理解孩子的心理 141
10. 重视情感的发展 141

二、为孩子的潜能发展提供空间

1. 给孩子自己发展智力的空间 143
2. 为孩子的潜能发展创造环境 147
3. 培养孩子优良的智力品质 148
4. 强制教育压抑孩子的智力发展 149
5. 让孩子的智力与能力协调发展 150
6. 给孩子一个好的教育环境 153
7. 为孩子创造好的家庭环境 154

三、善用奖励手段是开发潜能的钥匙

1. 奖励是孩子的心理需求 156
2. 奖励能成为孩子进步的动力 158
3. 奖励有利于提高孩子的学习效果 159
4. 做个好样子给孩子看 160
5. 奖励孩子应促使孩子全面发展 161
6. 根据具体情况采用不同的奖励方法 161



7.奖励孩子不可滥用	162
8.仅以赏罚做诱饵,不利于孩子成长	163
9.适合对低年级孩子的奖励:持续不断地奖励 ...	165
10.对中年级孩子的奖励:制造奖励的机会	165
11.适合对高年级孩子的奖励:真实诚恳最重要 ...	166
12.立标杆、树榜样:常见而有效的奖励方法	167
13.奖励应与具体要求相结合	168
14.应使孩子了解得到奖励的原因	169
15.奖励孩子的聪明,不如奖励孩子的努力	169
16.奖励要有轻重感	170
17.当着其他孩子的面褒奖他的良好品行	171
18.对孩子参加家务劳动进行奖励	171

四、开发孩子智慧潜力的有效方法

1.浮想联翩法	173
2.引趣法	175
3.迁移法	177
4.诱导法	178
5.实践法	180
6.智力游戏法	181
7.仿生思维法	182
8.风暴法	183
9.数学游戏法	184
10.设问法	186

第五章 让孩子更聪明的法则

一、培养孩子智力的要点

1.激发孩子的智慧	190
2.保护孩子的好奇心	191



天才的塑造

怎样开发孩子的潜力

目
录

3. 为孩子提供创造的机会	192
4. 对孩子的兴趣给予关心和鼓励	192
5. 让孩子体会成功的乐趣	193
6. 营造轻松愉快的智力活动氛围	194
7. 多用表扬来激励孩子	195
8. 让孩子自己动手可以训练孩子的智能	196
9. 掌握孩子智力发展的关键期	199
10. 认清影响人的智力发展的重要因素	201
11. 培养智力技能: 聪明的关键因素	203

二、脑能聚集法则

1. 大脑潜能的涵容性: 大脑潜能开发的物质前提 ..	204
2. 聪明才智的增长: 遵循大脑活动规律	205
3. 速听法能引爆脑能反应	205
4. 如何改善孩子的听觉潜能	208
5. 言外之意制造脑能悬念	211
6. 眼睛的奇迹直接产生脑能兴奋点	212
7. 启动引擎: 集中注意力与脑能聚集	213
8. 孩子大脑越用越聪明	214
9. 让孩子在娱乐中学习	214
10. 家庭阅读开启心智	217
11. 克服三种不良阅读习惯	220
12. 阅读强化能使脑能爆发	221
13. 让孩子学会读书	221
14. 亲子共读引导模式	223

第六章 培养孩子的思维能力

一、启发诱导和帮助孩子去思考

1. 比较法	228
--------------	-----

2.迂回法	229
3.变式法	229
4.提问法	229
5.联接法	230

二、强化孩子的思维训练

1.明确让孩子自己思考的重要性	231
2.帮助孩子丰富思维内容	232
3.要采用多种方法训练孩子思维的灵活性	232
4.可以经常进行口算和口头作文 来训练孩子思维的敏捷性	233
5.通过独立作业、独立解决问题方法 来培养孩子思维的独立性	233
6.帮助孩子扫除发展创造思维的障碍	233

三、发展右脑的形象思维,开发右脑

1.给孩子提供丰富的生活环境	235
2.做家务是左右脑并用的劳动	236
3.让大脑得到休息	237
4.跳绳活动有利于开发右脑	238
5.演奏乐器可以提高大脑的思维能力	239

第七章 丰富孩子的想像力

1.孩子想像的特点	242
2.想像力的神奇魅力	243
3.形象思维与右脑半球的功能	244
4.遗传素质与想像力	245
5.开发想像力的意义	246
6.培养创造想像的个性品质	247
7.激活孩子创造想像的意向	249





8.想像力的优秀品质培养	249
9.用创造想像活动培养孩子良好的个性	251
10.知识与想像力的关系	252
11.心理健康与孩子想像力的发展	252
12.高想像力孩子的种种表现	253
13.孩子想像力的训练方法	254
14.想像与梦幻	255
15.鼓励孩子大胆想像	258
16.学会欣赏孩子的“文字”	258
17.鼓励孩子发挥灵感	259
18.孩子的创造力需要激励	260
19.让孩子在游戏中激发想像力	261
20.让孩子进行情景描述	263

第八章 开发孩子的创造力

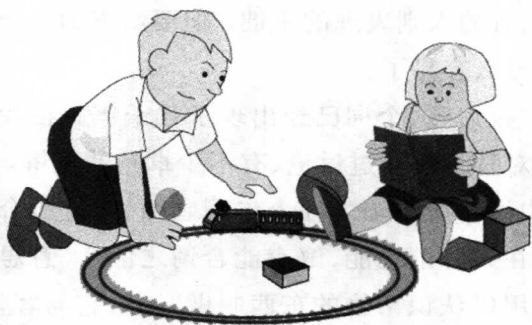
1.孩子创造力的自发表现	266
2.孩子创造力的发展条件	267
3.孩子好奇心:创造性想像的发展	268
4.创造力与家庭	270
5.孩子的创造力无法以智商评断	271
6.孩子的创造性有赖于开发	273
7.好奇心是创造的前奏	275
8.保护孩子的好奇心	276
9.以正确的态度对待孩子的提问	277
10.培养孩子的创造力	278

第

一

章

孩子的大脑 具有无穷的潜力





一、大脑的发育过程

1. 孩子的潜力与智力

什么是孩子的潜力？孩子的潜力有多大？现代神经生物学对大脑的研究表明孩子具有无穷的潜力。孩子的潜力就是指孩子没有在表面显现出来的智力。

什么是人的智力？若以一般常识来看，似乎很容易理解，即一个人是否聪明，或聪明的程度如何，比如有的人是天才，有的人则表现的笨拙。但要给智力一个科学的解释，就不那么容易了。

“智力”这个词已经出现了几千年。在我国古代，许多学者对智力就作过讨论，有不少卓越的见解。如荀子《正名篇》中说：“所以知之在人者谓之知，知有所合谓之智；所以解之在人者谓之能，解有能合谓之能。”意思是说，人与生俱来用以认识事物的东西叫做“知”，它与客体相结合发展成为智力；人天赋具有某种活动能力叫本能，本能与客体相结合发展成为才能。这种见解与我们现在的认识大致相近。孔子说：“好学近乎智。”意指努力学习可以变得聪明有智。孟子也说过：“是非之心，智也。”意指智力有辨别是非正误的作用。

智力是学习的能力，即有人学习进步快、成绩好，是因



为智力超群,另外一些人学习吃力,是因为智力差。

还有一种说法:智力是人处理复杂事物和抽象思维的能力,也有说智力是人的各种能力的总和。

上面种种提法,都有一定道理,因为我们通常讲的智力含义很广,它涉及到人的认识事物的能力,也涉及到人的操作技巧,与能力关系密切,与个体掌握的知识、身体素质,及其环境都有密切的联系。

我们通常说,智力是人类特有的学习认识和改造世界的一种综合能力,表现为观察力、记忆力、想像力、思维力和创造力等。现在研究将智力分为一般智力和特殊智力,统称多元智力。一般智力:日常生活中普遍用到的每个人都具有的,包括语言理解、词语流畅、数字运算、空间关系、机械记忆、知觉速度、一般推理七类。特殊智力是指个别人具有的特殊能力,如音乐感受力和敏感度、色彩敏感性、人际敏感性、舞蹈能力等。

2.人脑是智力的源泉

人为什么具有智力,是因为有人脑。如果人脑受到损伤,则智力就不会健全。动物,特别是低等动物都具有一种对环境的适应,在很大程度上是依赖于先天的本能。越是低等动物就越依赖本能来适应环境。这种本能是生来具有的一种行为方式,是随着动物有机体的成熟而自然产生的。依赖本能对环境进行定向,是凭据种族发展过程中已经巩固下来的固定的联系,无需经过对环境的分析研究、综合归纳,这种依赖本能适应环境的能力不是智力。