



军队党委能力建设 的理论与实践

姜涛 / 著

长征出版社

军队党委能力建设 的理论与实践

姜 涛著

长征出版社

责任编辑:王亚宁

封面设计:续蓓虹

图书在版编目(CIP)数据

军队党委能力建设的理论与实践/姜涛著. - 北京:
长征出版社, 2005

ISBN 7-80204-118-X

I. 军… II. 姜… III. 中国共产党-军队-党委
-党的建设-研究 IV. D267.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 099525 号

长征出版社出版发行

(北京阜外大街 34 号 邮编:100832)

电话:68586781

北京奥鑫印刷厂印刷 新华书店经销

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:880×1230 1/32 14.75 印张

419 千字 印数:1-3000 册

定价:28.00 元

ISBN 7-80204-118-X/E·101

(本书如有印装错误,我社负责调换)



作者简介

姜涛 1966年8月出生于辽宁省本溪市，1986年7月从本溪市第一中学考入中国人民解放军广州通信学院并入伍，1990年8月本科毕业，获军事学学士学位；2003年3月考取全军首届全日制军事硕士研究生，2005年3月从西安政治学院毕业，获军事硕士学位。入伍后历任学员、排长、连长、股长、干事、科长等职，现为黑龙江省军区边防一团副政治委员，中校军衔。1993年被23集团军树为“连长标兵”和“四会”教练员，2000年被黑龙江省军区树为“优秀党务工作者”，2002年被沈阳军区树为“优秀团干部标兵”，2003年被沈阳军区树为“优秀干部工作者”，2002年当选为政协牡丹江市第九届委员会委员，曾两次荣立三等功。先后在军内外发表论文20余篇，散文、诗歌、小说等30余篇。

责任编辑 王亚宁 封面设计 续蓓虹



序

解放军西安政治学院教授、博士生导师 袁忠信

我的军事硕士研究生姜涛同志的学位论文《部队党委能力建设研究》，在教授专家评阅和学位论文答辩时受到普遍好评。也许是受此鼓舞，毕业前他曾向我提出要把自己的学位论文拓展成书，我非常支持他的想法。毕业后，在边防部队政治工作一线的领导岗位上，他坚持在工作实践中发现问题、积累素材，并将其作为自己研究的第一手资料和主体内容，加以理性思考和概括，令人叹服地完成了《军队党委能力建设的理论与实践》一书的撰写工作。此间，通过我们多次电话交流，让我深深地感触到，他撰写这本书的动力，确有一在校学习期间获得教授专家好评而产生的激励因素，但最根本的原因，则始然于他对国防和军队建设强烈的事业心和责任感，始然于他孜孜不倦、好学求索、研究学问、解决问题的钻研精神。这种事业心、责任感和进取精神，委实难能可贵、令我欣慰。

在《军队党委能力建设的理论与实践》一书即将面世的时候，姜涛同志恳请我为书作序，这使我很作难。一方面，我不具备为书作序的声名地位；另一方面，他心意笃、盛情难却。思量再三，结果还是师生情谊战胜了为难思想，决定说几句心里话，一来权且为序，二来也是为了给他今后的学习研究工作鼓劲加油。

胡锦涛主席深刻指出：军队要为党巩固执政地位提供重要的力量保证，为维护国家发展的重要战略机遇期提供坚强的安全保障，为国家利益的拓展提供有力的战略支撑，为维护世界和平与促进共同发展发挥重要作用。这“三个提供、一个发挥”是我军在新世纪新阶段的历史



使命。我军要完成新的历史使命,实现建设信息化军队、打赢信息化战争的战略目标,关键是要加强军队党委的能力建设。因此,该书研究的是一个具有战略性、紧迫性和挑战性的重大现实课题。

通观此书,概括起来主要有四个特点:一是视野开阔,站立点比较高。该书坚持以江泽民国防和军队建设思想、胡主席关于军队建设的一系列重要论述为指导,紧紧围绕军队党委必备的能力进行深入研究和探索,体现了时代对军队党委自身建设的要求。二是思维严密,系统性比较强。该书采用典型的课题研究的方式从提出问题、分析问题到解决问题,都体现了较为严密的逻辑性。三是重点突出,现实针对性比较强。该书坚持以胡主席提出的“四个本领”为依据,把军队党委能力分解成14个具体能力并逐一进行研究。既有加强党委建设的基础性能力,又有提高党委领导水平的综合性能力;既有确保军队不变质的根本性能力,又有立足打得赢的职能性能力,具有较强的现实针对性。四是注重应用,联系实际比较紧。该书立足军队党委能力建设的伟大实践,紧密联系军队党委能力建设的实际情况,既坚持实事求是又注重与时俱进,既坚持矛盾的普遍性又注重矛盾的特殊性,既坚持对历史的继承又注重对现实的创新,能够在理论与实践的结合上,对军队党委能力建设做一些探索性研究。

诚然,军队党委能力建设是一个新课题,由于受主客观条件的局限,该书还有一些偏颇和疏漏。但是瑕不掩瑜,我想,《军队党委能力建设的理论与实践》的出版,将对军队党委能力建设的实践起到有力的推动作用,对军队党委能力建设的研究起到积极的借鉴作用。由于我军党委建制的独特性、构成的复杂性、建设的发展性,使得军队党委能力建设的研究工作必须以创新的思维、创新的勇气,持之以恒、长期不懈地坚持下去。希望姜涛同志能够再接再厉,用研究促进工作,用工作推动研究,不断取得更加丰硕的成果。

2005年8月于西安



目 录

绪论	(1)
第一节 军队党委能力建设的内涵、特征和原则	(2)
第二节 加强军队党委能力建设的重要性	(14)
第三节 军队党委能力建设面临的现实矛盾和研究 解决的主要问题	(18)
第四节 军队党委能力建设研究的指导思想和方法	(25)
第一章 军队党委理论思维能力建设	(28)
第一节 军队党委理论思维能力的内涵	(28)
第二节 军队党委理论思维能力的特征表现及作用	(43)
第三节 军队党委理论思维能力建设存在的主要 问题分析	(49)
第四节 提高军队党委理论思维能力的方法	(55)
第二章 军队党委军事战略思维能力建设	(66)
第一节 军队党委战略思维能力建设的内涵	(66)
第二节 军队党委军事战略思维能力建设的价值	(80)
第三节 军队党委军事战略思维能力建设存在的 问题分析	(82)
第四节 加强军队党委军事战略思维能力建设的途径	(88)
第三章 军队党委创新能力建设	(96)
第一节 军队党委创新能力的内涵、特征及基本要素	(96)
第二节 提高军队党委创新能力是形势发展的客	



观必然	(102)
第三节 军队党委创新能力建设存在的问题分析	(105)
第四节 军队党委创新能力建设的主要任务	(108)
第五节 把握创新的要则,不断提高军队党委军事 创新能力	(119)
第四章 军队党委学习能力建设	(124)
第一节 军队党委学习能力的内涵、特征表现及 现实意义	(124)
第二节 军队党委学习能力建设存在的问题分析	(130)
第三节 加强军队党委学习能力建设的对策思路	(135)
第五章 军队党委加强思想政治建设能力	(152)
第一节 军队党委加强思想政治建设能力的内涵、 重要性和基本要求	(152)
第二节 军队党委加强思想政治建设能力面临的 机遇和挑战	(162)
第三节 提高军队党委加强思想政治建设能力的 方法途径	(170)
第六章 军队党委识人用人能力建设	(184)
第一节 军队党委识人用人能力建设的内涵及重要性 ...	(184)
第二节 军队党委识人用人能力建设存在的问题分析 ...	(186)
第三节 对加强军队党委识人用人能力建设的思考	(189)
第七章 军队党委管理能力建设	(209)
第一节 军队党委管理能力建设内涵的阐释	(209)
第二节 军队党委管理能力建设存在的问题分析	(222)
第三节 加强军队党委管理能力建设的思路	(229)
第八章 军队党委依法治军能力建设	(246)
第一节 军队党委依法治军能力的内涵及特征表现	(246)
第二节 加强军队党委依法治军能力建设的目标和意义 ...	(250)
第三节 军队党委依法治军能力建设存在的问题分析 ...	(255)
第四节 提高军队党委依法治军能力的方法	(262)



第九章 军队党委决策能力建设	(275)
第一节 军队党委决策能力建设的内涵及其重要性	(275)
第二节 军队党委决策能力建设存在的矛盾分析	(283)
第三节 加强军队党委决策能力建设的思路	(287)
第十章 军队党委抓基层能力建设	(305)
第一节 军队党委抓基层能力建设的内涵	(305)
第二节 军队党委抓基层能力建设存在的问题分析	(308)
第三节 加强军队党委抓基层能力建设的对策思路	(312)
第十一章 军队党委团结能力建设	(326)
第一节 军队党委团结能力建设的相关问题	(326)
第二节 军队党委团结能力建设存在的问题和 矛盾分析	(333)
第三节 提高军队党委团结能力的重要性	(338)
第四节 加强军队党委团结能力建设的方略	(342)
第十二章 军队党委作战指挥能力建设	(358)
第一节 军队党委作战指挥能力的内涵及其价值体现 ...	(358)
第二节 军队党委作战指挥必须坚持的基本原则	(366)
第三节 军队党委作战指挥能力建设存在的矛盾分析 ...	(369)
第四节 加强军队党委作战指挥能力建设的对策思路 ...	(374)
第十三章 军队党委应对突发事件能力建设	(391)
第一节 突发事件的内涵阐释	(391)
第二节 提高军队党委应对突发事件能力的现实意义 ...	(394)
第三节 加强军队党委应对突发事件能力建设探要	(397)
第十四章 军队党委成员的心理调控能力建设	(408)
第一节 现代战争的特点及对军人的心理影响	(408)
第二节 现代战争对党委成员心理影响及心理品质要求 ...	(414)
第三节 提高军队党委成员的心理调控能力的方法	(425)
附：作者硕士研究生毕业论文	
部队党委能力建设研究	(434)



第一部分	部队党委能力建设存在的问题分析	(434)
第二部分	加强部队党委能力建设的对策思路	(444)
后 记		(459)



绪 论

进入 21 世纪,世界军事变革浪潮滚滚,势不可挡;信息化战争横空出世,震撼世界。推进中国特色军事变革,实现建设信息化军队、打赢信息化战争的战略目标,是军队各级党委的职责所系、使命所在,军队党委建设向能力聚焦势在必行、迫在眉睫。早在 2002 年底的军委扩大会议上,江泽民同志就站在时代和战略的高度,做出了积极推进中国特色军事变革的战略决策,要求军队各级党委要增强驾驭现代战争和领导军队现代化建设的能力。在 2003 年 6 月 10 日军委常务会议上,江泽民同志又强调指出:“随着信息化的发展,提高领导军队现代化建设和指挥现代战争能力的问题会越来越突出,解决这个问题显得越来越紧迫。”同年年底召开的全军党的建设座谈会上把加强党委能力建设作为一个重点突出出来。2004 年 5 月,中央军委颁发的《中国共产党军队委员会工作条例(试行)》对军队各级党委应具备的能力又做出了具体规范。胡锦涛主席在 2004 年 9 月 20 日中央军委扩大会议上的讲话中进一步明确指出:“大力加强军队各级党组织的能力建设,不断提高加强部队思想政治建设、把握部队建设正确方向的本领,不断提高领导军事斗争准备、带领部队完成信息化条件下作战任务的本领,不断提高推进中国特色军事变革、推进部队机械化信息化建设的本领,不断提高依法从严治军、加强部队正规化建设的本领。”^①可见,加强能力建设已成为时代赋予军队各级党委的重大而紧迫的历史性课题。《军队党委能力建设的理论与实践》一书就是在这种大背景下产生的。本书坚持以江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛主席关于军队建设的一系列

^① 《解放军报》2004 年 9 月 21 日。



重要指示精神为指导,立足军队党委能力建设的伟大实践,对当前军队党委能力建设中的矛盾进行深刻剖析,对加强军队党委能力建设提出了对策思路,力求在理论与实践的结合上,对军队党委能力建设做一些探索性研究。愿此书能够起到抛砖引玉之作用,为军队党委能力建设提供一些借鉴和思考,使军队各级党委在新世纪新阶段,不仅在保持“不变质”上永远合格,而且在“打得赢”上永远过硬,堪当重任、不负重托、不辱使命。

第一节 军队党委能力建设的 内涵、特征和原则

一、军队党委能力建设的基本内涵

(一)能力与能力建设

1. 能力及其结构。关于“能力”的概念,《辞海》的解释是:“成功地完成某种活动所必需的个性心理特征。分一般能力和特殊能力,前者指进行各种活动都必须具备的基本能力,后者指从事某专业性活动所必需的能力。”一般能力亦称基本能力或普通能力,如感知、记忆、思维、肌肉运动等能力,具有经常性、稳定性和普遍性的特点。特殊能力则是指行为顺利地完成某种活动所要求的心理特征。如领导干部的特殊能力表现为完成领导活动所必备的思维能力、决策能力、创新能力、管理能力、指挥能力等。“能力”的概念也可以这样表述:能力通常指完成一定活动的本能,表现为一个人的认识和行动所能达到的水平,是人们顺利完成实践活动所必须具备的心理特性的综合。如某人从事一定活动所具有的各种能力有着完备的结合,则通常被称为有才能的人;某人在某些活动领域表现出非凡的才能,创造性地完成了某种活动,在改造自然或社会方面获得了重大成就,对人类进步做出了杰出的贡献,则通常被称为天才的人。

能力具有其独特的结构。关于能力结构,国外有多种说法。第一种说法是所谓能力结构的“二因素说”。这是英国心理学家斯皮尔曼



(C. E. Spearman)提出的。他认为,能力结构由一般因素(G)和特殊因素(S)组成。完成任何活动都需要由一般因素(G) + 特殊因素(S)来决定。由于不同的特殊活动需要不同的特殊能力的因素,所以他将特殊因素S分为S1、S2、S3、S4……它们分别参加某一种或几种特殊的能力活动。他认为G因素是能力结构的基础,它在能力结构中占主要地位。由于斯皮尔曼认为能力是由单一的一般因素(G)和一群独立的特殊因素(S)两部分构成的,所以他的能力结构理论叫二因素理论。第二种说法是能力结构的“多因素说”。这是美国心理学家塞斯登(L. L. Thurstone)提出的。他的学说与二因素说相反,认为能力结构是由许多彼此无关的原始心理能力构成的。他从众多的能力中总结分解出七种原始因素。这七种因素是计算、词的流畅、言语的意义、记忆、推理、空间知觉、知觉速度。他对每对因素都进行了测验,但是测验的结果并不能与他的设想和说法完全相符,各原始能力之间并不是互不相关的,而都有不同程度的关联,它们之间包含着一般因素G。第三种说法是“智力结构说”。这是美国心理学家基尔福特(J. P. Guilford)提出的。他认为智力是一种由操作、内容和成果三方面组成的三维度结构,它像一个有长、宽、高三个维度的立方体。每一个方面由一些有关的智力因素组成。如“长”为智力操作分类,包括认知、记忆、发散式思维、聚合式思维和评价五种智力因素;“宽”为智力活动内容分类,包括图形、符号、语义、行为四种智力因素;“高”为智力活动结果分类,包括单元、门类、关系、系统、转化、蕴涵六种智力因素。这样就可以组成一个智力的三维结构模型,或者称作基尔福特模型。将每三个方面的任何一个小因素组合起来都可成为一个智力因素,这样共能得到 $4 \times 5 \times 6 = 120$ 种智力因素。基尔福特认为,如果能把120种智力因素都测量出来,就可彻底了解人的智力。据说到1975年他已发现了近80种智力因素。目前,已经发现测量出近百种智力因素。以上三种能力结构说都有一定不足之处,如有的对一般智力因素和特殊智力因素之间的关系缺乏辩证的看法,又如能力结构模型也不尽科学合理,与实际情况尚有距离。这说明上述能力结构说都需要继续深入研究探索。虽然如此,这些学说的创立对深入认识能力结构,了解分析人的心理能力都起到了积极



推动作用。我们了解这些智力结构说,对认识人的心理能力系统是很有启示和帮助的。

2. 关于能力建设。从人力资源的角度来说,能力是人的综合素质在现实行动中表现出来的实际本领和能量,“具有一定素质的主体人”和客观的“人的活动的现实展开”是影响和制约人的能力发挥与实现的两个最重要的因素。与之相应,“人”(能力的主体承担者)和“人的行动的现实展开”(能力发挥和实现的中介),便构成了能力建设的两个基本方面和基本维度。换言之,能力建设,实质上就是对能力人的培育和对人的能力充分正确发挥所赖以进行的社会条件的创造。在我国,“能力建设”这一概念是2000年底江泽民在文莱召开的亚太经合组织(APEC)第八次领导人非正式会议上首次提出来的。根据江泽民同志的讲话精神,所谓“人力资源能力建设”,主要包括两个方面的内容:一是“要注重培育和提高人力资源开发的能力,加快人力资源开发能力的培育”;二是“需要采取有效的措施,把人力资源转换和提升为一种能力”。前者指的是“开发能力”,后者指的是“转换能力”。我们应结合中国社会发展的具体现实和实践来理解开发能力和转换能力。根据我的理解,总体来讲,开发能力和转换能力主要包括发掘潜能、发挥能力、发展能力、发现能力、使用能力、完善能力和培育能力等内容,这就是能力建设。发掘能力就是挖掘人的巨大潜能;发挥能力就是在合适的工作岗位上使人的能力有用武之地;发展能力就是不断提高、增强人的各种能力;发现能力就是通过测评的方法去认识人的能力水平和状况;使用能力就是把不同的能力与不同的岗位、职位、收入和待遇结合起来;完善能力就是缺什么能力补什么能力;培育能力就是把潜在的能力变成现实的能力,把低水平的能力变成高水平的能力,把没有能力的人变成有能力的人,把片面发展的能力变成全面发展的能力,把不健康的能力变成健全的能力。这种能力建设,向全社会以及每个人都提出了更高要求。它要求社会的每个人力求把自己塑造成一种具有能力意识、以能力发挥作为人生价值追求的主导目标的能力人,以达到充分开发人力资源并使人力资源转换成能力之目的;而且每个人既要通过正确发挥其能力来实现人生价值,又要不断开发自身的人力资源,提



高其能力素质,为社会多作贡献。具体来说就是:充分挖掘人本身具有但未曾使用过的潜力和资源,为社会人尽其潜;充分提高和发挥人的现有能力,为社会人尽其能;有效配置和合理使用人力资源,为社会人尽其才;培养和提高人的专业技能,力求使自己成为某一领域的专家,为社会人尽其长;避免能力和人才的浪费,为社会人尽其用。它还要求我们必须把“能力发展”的原则贯彻到社会各个领域中去,即使社会的一切活动都要通过充分正确发挥人的能力来实现,又要使社会为人的能力的充分正确发挥提供现实条件。这就是说,我们的社会制度、社会体制、社会组织、社会管理、社会运行机制、社会发展战略与目标、党和政府的路线方针政策等,都要围绕着有利于充分正确发挥每个人的能力来设计、运作。简言之,它要求建立一个以能力正确发挥为社会价值导向和制度选择目标的能力社会及其运行机制。

(二)能力与素质

人的能力,是通过后天的努力形成与发展的,它不是天生所具有的,能力不能遗传。人生下来带来的是通过生物性遗传的机体解剖生理特点,即所谓的生理素质。其中脑神经系统、感觉器官、运动器官的特点尤具有意义,它们对外界事物、知识和技能有认识、领会并做出反应的心理机能的特点。所以生理素质是能力发展的物质前提,它给能力的发展提供了一种可能性,缺乏这种前提,能力的发展就会受到很大限制。例如生来双目失明的人,由于失去辨别物体形象和颜色的能力,就不可能成为画家。人的高级神经活动类型的特点,对能力的形成发展有重要的作用和影响。如神经活动过程属于强类型的人,在相当强的客观事物的作用下,能持续地集中注意;神经活动过程属于弱类型的人,则不易集中注意或不能持久。神经活动过程强而灵活类型的人,知觉广度大;神经活动过程弱而不灵活类型的人,知觉广度小。神经活动过程平衡、转换迅速类型的人,注意分配好;相反神经活动过程平衡但转换慢类型的人,注意分配较难。在思维活动中,灵活类型的人比不灵活类型的人解决问题要快2~3倍。从人的成长过程来看,一个人能力的高低和提高的快慢,与他的神经活动类型有密切关系。通常情况下,神经活动过程强的要比弱的在发展能力品质上有利。这也就是通常称



之为人的“天资”、“天分”之间的不同,它直接影响着人对外界反应的速度、强度、精细度和灵活度。天资高低的差异性,在人群中到处可见。但它并非是影响能力发展的决定性因素,起决定性作用的还在于人的后天的努力与勤奋。前面说到神经活动过程强的要比弱的在发展能力品质上有利,也并不意味着强的就比弱的好。其实,各种神经活动类型既有有利的一面也有不足的一面。弱型的人虽然反应比较迟缓,兴奋和抑制过程较弱,但感受力强、细心,在有利的条件和正确的教育影响下,通过主观努力同样能成为一个能力强的人。相反,强型的人,在不利的条件和不正确教育的影响下,特别主观不努力,就不可能成为能力强的人。正如苏联《军事心理学》中所说:“只要顾及到军人的个性特征和应有的战斗素质,神经系统的任何一种类型都是可以发展的。”著名的苏联心理学家 Б. М. 捷普洛夫曾指出:“主要的不在于强神经系统易于解决任何问题,不在于强神经系统能比较好地解决这一问题方面的问题,弱神经系统能比较好地解决另一方面的问题,而是在于强神经系统和弱神经系统应当以不同的途径解决同样的问题”。^① 西方某些心理学派还认为人的能力与大脑的重量和大脑皮质表面隆起、凹陷的褶皱有关。这种说法已为科学事实所驳倒。我国心理学前辈潘菽教授批判指出:人的智力绝不是只用重量或大小差别所能恰当说明的,“因为这不仅忽视了质方面的重要差别,并且忽视了人的‘智力’并不是一个固定的常数而是因学习和社会历史的发展而发展的。”可见,人的能力形成与发展,既不能看成是遗传决定的,也不能看成是完全由环境决定的。马克思说:“个人之间天赋才能的差异,与其说是分工的原因,不如说是分工的结果。”^② 他告诉我们,能力是人们在改造客观世界的实践中形成的。随着生产力的不断发展,社会的不断进步,使劳动越来越专门化,分工越来越细,从而导致了能力的分工,新的能力随之产生,而旧的能力也获得了新的内容。因此对于能力与素质的关系应当理解为,能力是以遗传素质——先天解剖生理特征为前提,是人在生活实践

① [苏]季亚琴科、费坚科:《军事心理学》,黑龙江人民出版社1985年版,第222页。

② 《马克思恩格斯全集》第4卷,第160页。