

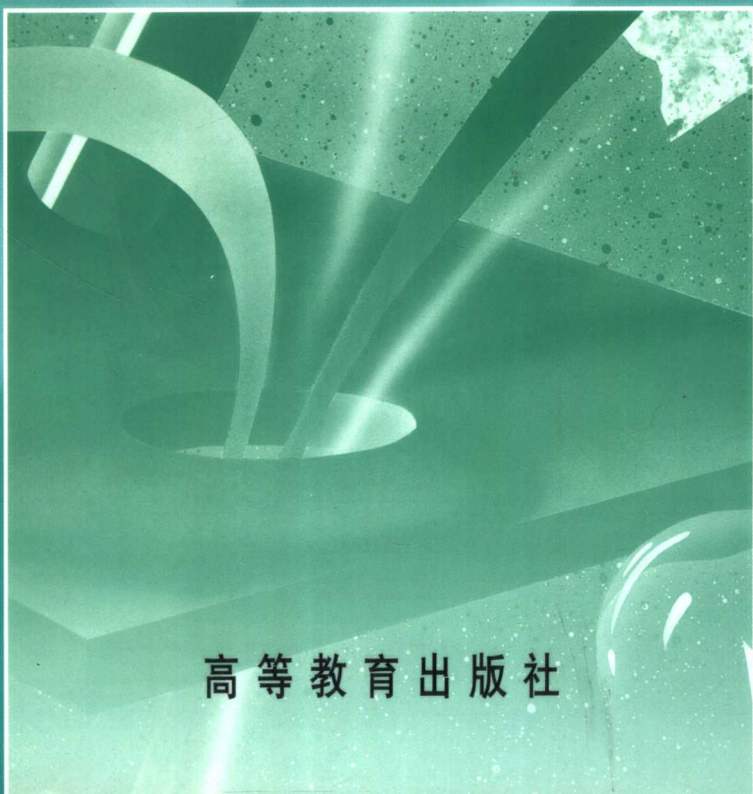


全国成人高等教育“两课”示范教材

邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

(成人本) (修订版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编



高等教育出版社

全国成人高等教育“两课”示范教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

(成人本)(修订版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主编 徐志宏



高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论. 成人本 / 教育部
社会科学研究与思想政治工作司组编. 徐志宏主编—修订版. 北京:
高等教育出版社, 2004. 7 (2006 重印)

ISBN 7-04-012239-1

I. 邓… II. ①教…②徐… III. ①邓小平理论—成人教育:
高等教育—教材②“三个代表”重要思想—成人教育:高等
教育—教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 010470 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
			http://www.landaco.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行 有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
印 刷	高等教育出版社印刷厂		
开 本	880 × 1230 1/32	版 次	1999 年 6 月第 1 版 2004 年 3 月第 2 版
印 张	10.5	印 次	2006 年 1 月第 6 次印刷
字 数	290 000	定 价	12.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 12239-00

内 容 简 介

本书是由教育部社会科学研究与思想政治工作司组织编写的全国成人高等教育规划教材。全书以简洁的语言,全面准确地反映了邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学内涵、基本内容和科学体系,是全国各类成人高等院校开设邓小平理论和“三个代表”重要思想课的专门教材,也可供普通高等学校开设邓小平理论和“三个代表”重要思想课使用。本书对于学生学习、理解、把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点、精神实质和科学体系,明确用邓小平理论和“三个代表”重要思想指导党和国家事业发展的重要意义,形成建设中国特色社会主义的共同理想,树立走中国特色社会主义道路的坚定信念,有很好的帮助作用。

修订说明

为进一步在全国成人高校深入学习贯彻党的十六大和十六届三中全会精神,推动邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作,提高成人高校马克思主义理论课和思想品德课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,教育部社会科学研究与思想政治工作司组织部分高校的专家、学者,对全国成人高校“两课”教材进行了修订。

这次修订工作按照教育部社政司2003年修订颁布的《全国高等学校“两课”教育教学基本要求》的相关内容,紧密结合成人高等教育发展的实际,力求反映近几年我国高等学校“两课”教育教学改革和建设的新成果、新经验,对原教材进行了充实和完善。由于编写时间较为仓促,书中难免有疏漏和不足之处,恳请广大读者批评指正。

教育部社会科学研究与思想政治工作司

2004年4月10日

前 言

1997年党的十五大召开以后,为了适应时代的发展和培养社会主义事业合格接班人的需要,中共中央专门召开会议,研究决定把《邓小平理论概论》作为必修课在全国各类大专院校中普遍开设。根据中共中央的精神,中共中央宣传部和教育部于1998年发出了《关于普通高等学校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》和《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,规定全国高等学校从1998年秋季开始普遍开设《邓小平理论概论》课程。教育部在全日制高等学校积极落实这项任务的同时,又从成人高等教育的实际出发,制订颁布了《全国成人高等教育公共课主要课程教学基本要求》,并组织专门力量编写配套教材。我们于1999年6月,在教育部社会科学研究与思想政治工作司的直接领导组织下,编写出版了主要为成人高等院校使用的规划教材《邓小平理论概论》。这本教材自出版以来,为全国许多成人高等院校所采用,重印十余次,印数高达50万册,为推进邓小平理论“进教材、进课堂、进大学生头脑”的工作起到了积极的作用。

2002年党的十六大召开以后,为了全面贯彻落实十六大精神和“三个代表”重要思想,进一步深化“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进大学生头脑”的工作,教育部决定将高校“两课”中的《邓小平理论概论》课调整为《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课,并要求全国所有高校都要在2003年秋季开学时普遍开设。教育部社会科学研究与思想政治工作司按照教育部的要求,重新修订颁布了全日制高等学校和各类成人高等院校“两课”教学基本要求,同时组织专门力量按照新的教学基本要求,修改出版了新的“两课”教材。摆在读者面前的这本《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材,就是我们在教育部社会科学研究与思想政治工作司的直接组织领导下,按照新的教学基本要求,在1999年出版的成人用书《邓小平理论概论》的基础

上,重新组织力量编写出版的。它作为全国高等教育“两课”规划教材,既可供各类成人高等院校开设《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课使用,也可供全日制普通高等学校开设这门课程使用。

编写这本教材,对于我们来说是一种尝试。虽然我们以前编写出版过包括成人本在内的多种《邓小平理论概论》教材,长期处在这门课程的教学和研究的第一线,有一定的教材建设和课堂教学的实际经验,对“三个代表”重要思想的科学体系、基本内容等也有比较多和比较深入的研究,但要把邓小平理论和“三个代表”重要思想作为一个统一的科学体系来编写教材,并且适合课堂教学,经验确又不多。如何全面地反映邓小平理论和“三个代表”重要思想各自的形成过程、基本内容,在准确阐明邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义基本原理和中国实际相结合的两大理论成果的同时,努力揭示邓小平理论和“三个代表”重要思想是既一脉相承又与时俱进的统一的科学体系,是我们在编写这本教材的过程中遇到的最大的困难。

作为一种尝试,我们在努力解决这一困难的同时,力求突出两个特点,以增强这本教材对于成人高等教育的适用性。

第一,这本教材在总体上严格遵循教育部颁布的《全国成人高等教育公共课主要课程教学基本要求·邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的同时,在内容结构上做了适当的调整。比如,第一章“用发展着的马克思主义指导新的实践”,是把邓小平理论和“三个代表”重要思想合在一章里写,而没有按照教学基本要求分成两章来写,一章写邓小平理论,一章写“三个代表”重要思想。这样安排,能够更好地反映“三个代表”重要思想对邓小平理论既一脉相承又与时俱进的关系,便于这门课的教师进行课堂教学,也便于学生从总体上把握邓小平理论和“三个代表”重要思想。比如,第二章“解放思想,实事求是,与时俱进”,我们没有按照教学基本要求把“三个有利于”标准放在这里写,而是把它放在第六章“社会主义的改革开放”中写,这样能够更好地反映“三个有利于”标准的针对性。比如,第六章“社会主义的改革开放”,我们是把改革开放作为独立的一章来写,而不是像教学基本要求那样把它放在社会主义初级阶段的基本路线中讲,这样安排能够更

好地反映党的十一届三中全会以来的时代特征,等等。

第二,教材充分考虑成人教育的特点,遵循成人教育的教学规律,力求理论联系实际,要点明确,条理清楚,层次分明,文字简洁,深入浅出地揭示邓小平理论和“三个代表”重要思想的丰富内涵和内在联系,便于成人学员自学与理解把握,也为教师面授与课堂教学留下发挥的空间。

我们的出发点和主观愿望是努力编写出一本质量比较好的教材,帮助青年大学生学习、理解、把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点、精神实质和科学体系,明确用邓小平理论和“三个代表”重要思想指导党和国家事业发展的重要意义,形成建设中国特色社会主义的共同理想,树立走中国特色社会主义道路的坚定信念。但由于主编和编者的水平有限,教材肯定存在某些缺陷和不足。我们衷心地欢迎来自各方面的批评意见,以便我们在今后的修改中使这本教材更加完善。

编者

2004年3月

目 录

第一章 用发展的马克思主义指导新的实践	1
第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	2
一、马克思主义中国化的两次历史性飞跃和三大理论成果	2
二、邓小平理论产生的历史必然性	3
三、邓小平理论形成的历史过程	11
四、马克思主义在中国发展的新阶段	17
第二节 马克思主义在中国发展的最新理论成果	21
一、“三个代表”重要思想产生的必然性	21
二、“三个代表”重要思想的形成和发展	25
三、马克思主义中国化的第三大理论成果	31
第三节 用发展的马克思主义指导新的实践	36
一、党和国家事业的发展离不开科学理论的指导	36
二、党和国家事业的发展需要科学理论的创新	38
三、“三个代表”重要思想的指导意义	39
第二章 解放思想,实事求是,与时俱进	46
第一节 实事求是思想路线的重新确立、丰富发展及重大意义	47
一、毛泽东与实事求是思想路线的形成	47
二、邓小平与实事求是思想路线的重新确立	48
三、邓小平对实事求是思想路线的丰富和发展	52
四、江泽民对实事求是思想路线的进一步深化	55
五、党的思想路线重新确立和发展的历史意义	56
第二节 邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	59
一、解放思想,实事求是,与时俱进的含义及相互关系	59
二、贯穿邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	62
第三节 弘扬与时俱进的时代精神	64
一、与时俱进是马克思主义的理论品质	64

二、最关键的是坚持与时俱进	68
三、用科学的态度对待马克思主义	71
第三章 社会主义的本质和根本任务	76
第一节 社会主义本质的科学概括	77
一、建设社会主义的首要的根本问题	77
二、邓小平对社会主义本质的科学概括	79
三、科学概括社会主义本质的意义	84
四、促进人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求	86
第二节 社会主义的根本任务	91
一、社会主义的根本任务是发展生产力	91
二、在社会主义初级阶段发展社会生产力的重要性和紧迫性	95
第四章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线、基本	
 纲领	99
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	99
一、社会主义初级阶段理论的形成和含义	99
二、社会主义初级阶段的长期性	103
三、社会主义初级阶段理论的重要意义	105
四、一切从社会主义初级阶段的实际出发	107
第二节 社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	109
一、社会主义初级阶段的基本特征	109
二、社会主义初级阶段的主要矛盾	110
第三节 社会主义初级阶段的基本路线	112
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成	112
二、党在社会主义初级阶段基本路线的内涵	113
三、坚持党的基本路线不动摇	115
第四节 社会主义初级阶段的基本纲领	117
一、党在社会主义初级阶段的基本纲领	117
二、中国特色社会主义经济、政治、文化全面发展	118
三、坚持党的最低纲领和最高纲领的统一	119
第五章 社会主义发展理论和发展战略	123
第一节 发展是党执政兴国的第一要务	123

一、发展是新时期的主题	123
二、树立和落实科学发展观	126
第二节 “三步走”战略与全面建设小康社会	130
一、“三步走”战略	130
二、经济社会发展战略的特点	132
三、全面建设小康社会	134
第三节 推动经济结构的战略性调整,走新型工业化道路 ...	136
一、推动经济结构的战略性调整	136
二、走新型工业化道路	139
第四节 科教兴国战略和可持续发展战略	141
一、科教兴国战略	141
二、可持续发展战略	143
第五节 推进西部大开发,促进区域经济协调发展	145
一、推进西部大开发	145
二、促进区域经济协调发展	148
第六章 社会主义社会的改革开放	152
第一节 改革是实现社会主义现代化的必由之路	153
一、社会主义社会是不断改革的社会	153
二、改革是社会主义的自我完善和发展	154
三、改革是中国的第二次革命	156
四、改革的对象、目的、原则和方法	157
五、改革要有新突破	159
第二节 对外开放是社会主义社会发展的外部条件	160
一、当今世界是开放的世界	160
二、中国的发展离不开世界	162
三、对外开放是中国实现现代化的必要条件	163
四、完善全方位、多层次、宽领域的对外开放格局	167
五、对外开放要有新局面	169
六、正确认识和处理对外开放和独立自主、自力更生的关系, 大胆吸收世界各国的文明成果	170
第三节 坚持“三个有利于”的判断标准	172
一、“三个有利于”标准的提出	172

二、衡量一切工作得失成败的最根本的判断标准	177
第七章 中国特色社会主义经济	180
第一节 建立和完善社会主义市场经济体制	181
一、社会主义市场经济理论的形成	181
二、社会主义市场经济体制的基本特征	183
三、建立和完善社会主义市场经济体制	185
第二节 所有制结构的调整和完善	188
一、社会主义初级阶段的基本经济制度	188
二、社会主义公有制及其主体地位	190
三、公有制实现形式的多样化	193
四、非公有制经济是中国社会主义市场经济的重要组成部分	194
第三节 分配制度的变革与完善	197
一、以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	197
二、效率优先, 兼顾公平	199
三、建立和完善社会保障体系	200
第八章 中国特色社会主义民主政治建设	205
第一节 建设社会主义政治文明	206
一、建设社会主义政治文明是全面建设小康社会和现代化建 设的重要目标	206
二、社会主义民主政治与资本主义民主政治的本质区别和 联系	208
三、社会主义民主政治建设的长期性和复杂性	210
第二节 坚持和完善中国特色的社会主义民主政治制度	212
一、人民民主专政是中国特色的无产阶级专政	212
二、坚持和完善人民代表大会制度	214
三、坚持和完善中国共产党领导的多党合作与政治协商制度	216
四、坚持和完善民族区域自治制度	218
第三节 积极稳妥地推进政治体制改革, 发展社会主义 民主政治	219
一、政治体制改革的必要性	219
二、政治体制改革的目标、主要任务及原则	220
第四节 依法治国, 建设社会主义法治国家	222

一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	222
二、发展社会主义民主,必须健全社会主义法制	223
三、依法治国,建设社会主义法治国家的长期性	225
四、尊重和保护人权,推进社会主义政治文明建设	226
第九章 中国特色社会主义文化建设	230
第一节 社会主义文化建设的战略地位	231
一、中国特色社会主义文化的基本含义	231
二、社会主义文化建设的基本内涵	232
三、大力发展社会主义文化建设的重大意义	234
第二节 社会主义文化建设的根本任务和基本内容	236
一、弘扬和培育中华民族伟大的民族精神	236
二、加强社会主义思想道德建设,坚持以德治国与依法治国 相统一	238
三、大力发展科学文化,用先进文化抵御腐朽、落后文化	239
第三节 社会主义文化建设的指导思想和基本指导方针	241
一、马克思主义是社会主义文化建设的根本指导思想	241
二、以“三个代表”重要思想为统领,创造更加灿烂的先进 文化	243
第四节 社会主义精神文明重在建设	245
一、社会主义精神文明重在建设的基本内涵	245
二、社会主义精神文明重在建设的主要内容	247
第十章 社会主义的外交政策和外交战略	252
第一节 和平与发展是当今时代的主题	253
一、“和平与发展是当今时代的主题”科学论断的提出	253
二、正确理解“和平与发展是当今时代的主题”的科学内涵	254
三、和平与发展大趋势下的当今国际形势的总体特征	255
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	257
一、中国对外政策的宗旨和根本原则	257
二、新时期中国外交工作的基本任务	259
第三节 反对霸权主义,维护世界和平	261
一、霸权主义是世界和平与发展的主要障碍	261
二、中国反对霸权主义、维护世界和平的外交主张	262

第四节	应对国际局势变化的指导方针	264
一、	“冷静观察、沉着应付、韬光养晦、有所作为”思想的提出及其意义	264
二、	正确领会“冷静观察、沉着应付、韬光养晦、有所作为”思想内在的辩证统一关系	266
三、	在新的世纪继续坚持“冷静观察、沉着应付、韬光养晦、有所作为”的外交策略	267
第十一章	“一国两制”和平统一祖国的科学构想	273
第一节	“一国两制”构想的形成和发展	273
一、	祖国统一是中国历史发展的主流和中华民族的根本利益所在	273
二、	邓小平“一国两制”构想的形成和发展	275
第二节	“一国两制”的方针和政策	278
一、	“一国两制”构想的科学内涵	278
二、	解决台湾问题的基本方针和纲领	280
第三节	“一国两制”的实践及意义	283
一、	“一国两制”构想的成功实践	283
二、	香港、澳门回归后“一国两制”的实践	286
三、	“一国两制”构想的伟大意义	287
第十二章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	292
第一节	中国特色社会主义建设事业的依靠力量	293
一、	依靠广大人民群众,建设中国特色社会主义	293
二、	依靠、巩固和发展新时期的爱国统一战线	300
三、	依靠和加强各民族的团结合作	302
第二节	社会主义事业的领导核心	303
一、	中国共产党是中国社会主义事业的领导核心	303
二、	办好中国的事情,关键在我们党	306
第三节	按照“三个代表”重要思想的要求,加强和改进党的建设	308
一、	“三个代表”重要思想,是新世纪党的建设的伟大纲领	308

二、按照“三个代表”重要思想的要求,全面推进党的建设新的 伟大工程	310
后 记	317

第一章

用发展的马克思主义指导新的实践

[重点问题]

马克思主义中国化的两次历史性飞跃和三大理论成果

邓小平理论形成的必然性和历史地位

“三个代表”重要思想提出的必然性和过程

十三届四中全会以来的基本经验

“三个代表”重要思想的主要内容、历史地位和指导意义

中国共产党是非常重视用科学理论武装和勇于进行科学理论创新的党。在 80 多年革命、建设和改革的历史进程中,中国共产党始终把马克思列宁主义基本原理与中国具体实际相结合,既顺应实践发展的现实要求,又强调科学理论的正确指导,既继承前人,又开拓进取,不断用新的实践发展科学理论和用发展着的科学理论指导新的实践,做出了一个又一个新的理论贡献,产生了一个又一个新的理论成果。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想就是中国共产党人在长期的历史奋斗中不断探索、勇敢创新的重大理论成果,是中国共产党人对马克思主义思想史做出的重大理论贡献,它们确保了中国共产党指导思想的源远流长和党的各项事业蓬勃发展的正确方向,体现了中国共产党人在指导思想上永不自满、永远与时俱进的精神品质。

第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、马克思主义中国化的两次历史性飞跃和三大理论成果

马克思列宁主义是科学的世界观和方法论,是指导人们认识世界和改造世界的强大思想武器。马克思列宁主义在 20 世纪初期传入中国,并被中国共产党人所掌握,成为中国共产党的指导思想,中国的面貌从此焕然一新。从党的一大到党的十六大,在 80 多年的奋斗中,重视科学理论指导并且富于理论创新精神的中国共产党的,坚持走马克思主义中国化的发展道路,坚持实践第一的观点,坚持一切从实际出发、实事求是、理论联系实际的原则,在把马克思列宁主义基本原理与中国具体实际相结合的过程中,实现了两次历史性飞跃,取得了三大理论成果。

第一次历史性飞跃,发生在新民主主义革命时期。以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索,在总结成功经验和失败教训的基础上,找到了中国革命自己的道路,取得了新民主主义革命的伟大胜利,建立了中华人民共和国,在中国确立了社会主义基本制度,为社会主义经济、政治和文化事业的进一步发展奠定了良好的基础。这次历史性飞跃的理论成果,是被实践证明了的关于中国革命和建设的理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,中国共产党和中国人民把它称之为毛泽东思想。

第二次历史性飞跃,发生在党的十一届三中全会以后。以邓小平为代表的中国共产党人在总结新中国成立以来社会主义建设正反两方面经验的基础上,在研究国际经验和世界形势的基础上,在改革开放的崭新实践中,开始找到了一条适合中国国情的社会主义建设道路,取得了改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就。这次历史性飞跃的理论成果,是被实践证明为能够指引中国社会主义现代化建设胜利发展的中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,中国共产党和中国人民把它称之为邓小平理论。