



附：教育学原理自学考试大纲

教育学原理

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 成有信

全国高等教育自学考试指定教材 教育学专业 (独立本科段)

出版社



全国高等教育自学考试指定教材 教育专业（独立本科段）

- 毛泽东思想概论
 - 马克思主义政治经济学原理
 - 大学英语自学教程（上、下册）
 - 教育统计与测量
 - 中外教育简史
 - 心理卫生与心理辅导
 - 发展与教育心理学
 - 教育学原理
 - 课程与教学论
 - 德育原理
 - 教育管理原理
 - 教育科学研究方法
 - 教育法学
 - 认知心理
 - 比较教育
- 二选一

封面设计/曹 铀

ISBN 7-5361-2383-3



9 787536 123830 >

ISBN 7-5361-2383-3/G · 750 定价: 15.00元

全国高等教育自学考试指定教材

教育学专业(独立本科段)

教育学原理

(附:教育学原理自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 成有信

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学原理/成有信主编;石中英等编著. —广州:广东高等教育出版社, 1999.8

ISBN 7-5361-2383-3

I. 教… II. ①成… ②石… III. 教育学-高等教育-自学考试-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 16301 号

广东高等教育出版社出版发行

社址: 广州市广州大道北广州体院内 20 栋

邮编: 510075 电话: (020) 87550735

涿州市星河印刷厂印刷

880 毫米×1230 毫米 32 开本 11.75 印张 330 千字

1999 年 8 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

印数: 001—20 100

定价: 15.00 元

本书如有质量问题,请与教材供应部门联系。

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代,科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习,终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识,培养实践能力,形成自学能力,也有利于学习者学以致用,解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、编写体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能,以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999 年 10 月

目 录

教育学原理

第一章 教育与教育学	(3)
第一节 “教育”的概念	(3)
一 “教育”的词源	(4)
二 “教育”的定义	(5)
三 学校教育的基本要素	(8)
第二节 教育的起源与发展	(11)
一 教育的起源	(11)
二 教育的发展	(16)
三 现代教育的特征	(31)
第三节 教育学的产生与发展	(35)
一 教育学的概念及对象	(35)
二 教育学的产生与发展	(38)
三 当代教育学的状况	(51)
复习思考题	(54)
第二章 教育与社会	(55)
第一节 教育的社会性	(56)
一 教育的社会制约性	(57)
二 教育的生产性	(57)
三 教育的历史性	(58)
四 教育的阶级性	(58)
五 教育的民族性	(59)
第二节 教育与社会生产力	(60)

一	教育为生产力发展水平所制约	(60)
二	教育是推动生产力发展的强大动力	(63)
第三节	教育与经济基础	(66)
一	经济基础是制约教育的中介因素和力量	(67)
二	教育对经济基础具有复制、强化、削弱和消解作用	(69)
第四节	教育与政治制度	(70)
一	教育为社会政治制度所制约和决定	(70)
二	教育对社会政治制度的发展具有重要影响	(72)
第五节	教育与文化	(75)
一	文化的定义	(75)
二	文化对教育的制约	(77)
三	教育的文化功能	(80)
第六节	教育的相对独立性	(86)
一	教育发展的继承性	(86)
二	教育与生产力、经济基础和政治制度发展的不平衡性	(87)
	复习思考题	(89)
第三章	教育与人的发展	(90)
第一节	人的身心发展的概念	(91)
一	人的身心发展的涵义	(91)
二	关于人的发展的理论	(92)
第二节	影响人的身心发展的基本因素	(97)
一	遗传在人的发展中的作用	(98)
二	环境在人的发展中的作用	(101)
三	教育在人的发展中的作用	(103)
第三节	教育要适应并促进人的身心发展	(107)
一	青少年身心发展的顺序性和阶段性	(110)
二	青少年身心发展的不均衡性	(111)
三	青少年身心发展的稳定性和可变性	(112)
四	青少年身心发展具有个体差异性	(113)
第四节	人的可教育性和人对教育的需要性	(114)

一 人的可教育性	(114)
二 人对教育的需要性	(120)
复习思考题	(123)
第四章 教育制度	(124)
第一节 教育制度概述	(124)
一 教育制度的内涵	(124)
二 教育制度的类型	(127)
三 影响教育制度的因素	(129)
第二节 西方的学校教育制度	(132)
一 西方古代的学校教育制度	(132)
二 西方现代的学校教育制度的确立及发展	(134)
三 第二次世界大战以后西方学校教育制度的新发展	(141)
第三节 我国的学校教育制度	(146)
一 我国古代的学校教育制度	(146)
二 我国现代的学校教育制度的建立和发展	(149)
三 新时期我国的学校教育制度改革	(156)
复习思考题	(160)
第五章 教育目的	(161)
第一节 教育目的概念辨析	(162)
一 教育目的与教育活动	(162)
二 教育目的及其相关范畴的比较	(163)
三 教育目的的功能	(165)
第二节 不同的教育目的论	(166)
一 神学教育目的论	(166)
二 社会本位的教育目的论	(167)
三 个人本位的教育目的论	(169)
四 教育无目的论	(170)
第三节 马克思主义关于人的全面发展学说	(173)
一 关于人的本质和人的发展的基本观点	(174)
二 人的片面发展状况和全面发展可能性的物质基础	(175)

三 “人的全面发展”的具体内涵	(178)
四 人的全面发展的社会历史条件	(180)
第四节 确定教育目的的依据	(183)
一 确定教育目的的主观依据	(184)
二 确定教育目的的客观依据	(186)
第五节 我国的教育目的	(189)
一 建国后教育目的表述的历史回顾	(189)
二 我国教育目的的基本特征	(191)
三 我国教育目的的落实	(193)
复习思考题	(195)
第六章 教育内容	(196)
第一节 教育内容及其决定因素	(197)
一 社会状况及其发展	(197)
二 文化与科技发展	(198)
三 教育对象的实际	(199)
四 教师的价值观、学识水平和人格特征	(200)
第二节 德育	(202)
一 德育与德育的功能	(202)
二 我国德育的任务和内容	(213)
第三节 智育	(221)
一 智育与智育的意义	(221)
二 智育的任务和内容	(225)
第四节 体育	(230)
一 体育与体育的意义	(230)
二 体育的任务和内容	(234)
第五节 美育	(238)
一 美育概念	(238)
二 美育功能及其拓展	(240)
三 美育的任务与内容	(243)
复习思考题	(249)

第七章 教育过程与方法	(250)
第一节 教育过程	(251)
一 对教育过程概念的理解	(251)
二 教育过程的阶段与矛盾运动	(253)
三 教育过程实现的基本途径	(262)
第二节 教育方法及其选择	(263)
一 教育方法概念	(264)
二 教育方法的选择	(265)
第三节 几种主要的教育方法	(268)
一 教育方法的分类	(268)
二 几种主要的教育方法	(269)
三 教育方法的优化组合	(275)
复习思考题	(276)
第八章 教师与学生	(277)
第一节 教育活动中的教师与学生	(277)
一 教师和学生是教育活动中最为重要的因素	(277)
二 关于教师与学生关系的几种看法	(278)
三 社会主义教育的师生关系是民主和平等的	(280)
第二节 教育活动中的教师	(282)
一 教师的作用及教师职业的变化	(282)
二 教师的任务和教师劳动的特点	(286)
三 教师的素养	(290)
第三节 教育活动中的学生	(300)
一 学生概述	(300)
二 初中生的年龄特征与教育	(303)
三 高中生的年龄特征与教育	(308)
复习思考题	(312)
第九章 学校、家庭与社会	(313)
第一节 家庭教育	(313)
一 家庭教育的意义	(313)

二 家庭教育的特点	(315)
三 家庭教育的基本要求	(316)
第二节 社会教育	(319)
一 社会教育的意义	(319)
二 社会教育的途径和形式	(321)
第三节 学校、家庭、社会三结合形成教育合力	(326)
一 学校教育的主导地位	(326)
二 家庭、社会、学校应齐心协力, 互相支持	(327)
三 学校与家庭联系的基本内容和方式	(328)
四 学校与社会联系的主要内容与形式	(329)
复习思考题	(331)
后 记	(332)

附：教育学原理自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言	(335)
Ⅰ. 课程性质与设置目的	(337)
Ⅱ. 课程内容与考核目标	(338)
Ⅲ. 有关问题的说明与实施要求	(362)
《自学考试大纲》后记	(366)

教育学原理

原书空白页

第一章 教育与教育学

内容提要：在本章中，我们要对教育的概念、教育的起源与发展，教育学的研究对象、产生与发展的历史及现状做一个总括的介绍。“教育”概念是教育学基本范畴之一。教育是在一定的社会背景下发生的促进个体的社会化和社会的个性化的实践活动；学校教育是在一定的社会背景下发生的有计划有组织的促进个体的社会化和社会的个性化的实践活动。教育起源于劳动，教育的发展依次经过了古代教育（包括原始社会的教育、奴隶社会的教育与封建社会的教育）、现代教育（包括资本主义社会的教育与社会主义社会的教育）两个大的阶段；现代教育具有公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性与革命性等特征；教育认识活动是与教育实践活动相伴随的，教育学就是对教育问题的科学认识及其结果。教育学的发展依次经历了萌芽时期、独立时期与发展时期三个大的阶段。20世纪的教育学出现了众多的流派。当代教育学的发展形成了初步的教育学科体系，研究问题的领域日益扩大，研究基础和模式日益多样化，与教育实践的关系也日益密切，提出了自觉的理性反思的任务。本章介绍的知识是教育原理的基本知识，对于学习、理解其他各部分知识有一种基础的作用。

第一节 “教育”的概念

“教育”概念是教育学的的一个基本概念和核心范畴。教育学的其他一些概念及由其所构成的教育命题都是以这一概念的某种界定为基础的，都是围绕着这一概念展开的。例如“道德教育”、“审美教育”、“劳动教育”、“教育性教学”、“发展性教育”、“教育目的”、“现代教育”、“教育与生产劳动相结合”等等。如果人们不对“教育”这个基本概念有一个比较系统和深入的理解，就不能很好地把握

握上述这些范畴和命题。不同的教育学说对“教育”概念有着不同的甚至是相反的解释；对“教育”概念的这种不同甚至相反的解释反过来也往往决定着不同的教育学方向。因此，“教育”概念是构建教育学理论的一块基石，也是理解各种教育学说的一个恰当的入口。

一、“教育”的词源

在现代英语中，教育是“education”，起源于拉丁文“educare”。“educare”是个名词，它是从动词“educere”转换来的。“educere”是由前缀“e”与词根“ducere”合成的。前缀e有“出”的意思，而词根ducere则为“引导”，二者结合起来就是“引出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

在我国，“教育”最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。东汉许慎的《说文解字》中解释为“教，上所施，下所效也；育，养了使作善也”。但这两个字在当时不见得就是一个有着确定含义的词，而且在后来的一二千年时间里，没有成为思想家们论述教育问题的专门语汇。从大量的历史文献来看，在20世纪之前，思想家和平常百姓在论述教育问题时，大都使用的是“教”与“学”这两个词。而且，两者比较起来，又以“学”为多为重。中国古代的教育思想也是集中地体现在人们有关“教”特别是“学”的论述上，如《学记》（无名氏）、《大学》（无名氏）、《进学解》（韩愈）、《劝学篇》（张之洞）。

“教”的甲骨文的常见写法是“𡥉”，它的左下方的“𠂔”表示一个孩子，是教的对象；左上方的“爻”表示占卜的活动，是教的内容；右下方的“丩”表示手，右上方的“/”表示鞭子或棍子，是教的过程与手段。整个字合起来表示成人手拿着器械（如《学记》中提到的夏、楚等）督促、惩戒孩子的学习行为。“学”的甲骨文的常见的写法是“𠂔”，金文的写法是“𠂔”。“学”的左上方和右上方表示两只手，位于它们中间的“x”表示占卜的活动。中部的“人”表示房间，意即学习的地方。下部的“𠂔”表示孩子，

即学习的主体。合起来的意义就是孩子在一所房子里学习有关的知识。因此，从词源上看，“学”与“教”是统一的，是从不同的角度来描述同一事物，同一种活动。

“教育”概念被正式用来言说教育之事是 19 世纪末 20 世纪初的事。在连续不断的社会危机、民族危机的压力下，晚清政府不得不广开民智，兴学育人，培养经世致用的新型人才。甲午战争之后去日本留学的一些人就开始了翻译日文教育学籍的工作。由于日文中有“教育”和“教育学”一词，故翻译过来的有关“兴学”的活动和理论就称之为“教育”和“教育学”。在学术界的影响下，朝廷大臣呈递的奏折中也渐渐地出现了“学”与“教育”交互使用，“兴学”与“普及教育”并提的情况，但一开始还是以“学”为主，如整个教育事业称为“学务”，国家教育机关称为“学部”，下设“劝学司”、“劝学所”。派遣青年出国学习称为“游学”等。1906 年，晚清学部才奏请颁布“教育宗旨”。民国之后，正式改“学部”为“教育部”，此后，“教育”一词就取代传统的“教”与“学”成为我国教育学的一个基本概念。这是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个语言学标志。

二、“教育”的定义

给“教育”下定义是对教育现象理性认识的开始。在教育学界，关于“教育”的定义多种多样，可谓仁者见仁、智者见智。一般说来，人们是从两个不同的角度给“教育”下定义的，一个是社会的角度，另一个是个体的角度。前苏联及我国的教育学者一般是从社会的角度给“教育”下定义，而英美国家的教育学者一般是从个体的角度给“教育”下定义。从社会的角度来定义“教育”，一般把“教育”定义区分为不同的层次：（1）广义的，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育；（2）狭义的，主要指学校教育，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动；（3）更狭义的，有时指思想教育活动。这种定义方式强调社会因素对个体发展的影响，把“教育”

看成是整个社会系统中的一个子系统，分配着或承担着一一定的社会功能。从个体的角度来定义“教育”，往往把“教育”等同于个体的学习或发展过程，如特朗里（D.Rowntree）编著的《英汉双解英语词典》中，把“教育”定义为“成功地学习（一般地说借助于教学，但非必然如此）知识、技能与正确态度的过程。这里所学的应是值得学习者为之花费精力与时间（凡使用‘教育’一词者皆作如是观），学习方式（与培训相对而言）则一般应使学习者能通过所学的知识表现自己的个性，并将所学的知识灵活地应用到学习时自己从未考虑过的境遇和问题中去”^①。定义的出发点和基础是“学习”和“学习者”，而不是社会的一般要求，侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足及心理品质的发展。

以上这两种定义从不同的方面揭示了教育活动的某些本质属性，对于理解教育活动都是有价值的。但是，这两种定义也存在着各自的缺陷。单纯地从社会的角度来定义“教育”，往往会把“教育”看成是一种外在的强制过程，忽略个体内在需要和身心发展水平在教育活动中的重要作用。而且，广义的“教育”定义过于宽泛，几乎可以看成是“生活”的同义词，从而失去了它本应具有的规定性；狭义的“教育”定义在定义项中出现了“教育者”和“受教育者”概念，犯了循环定义的毛病。单纯地从个体的角度定义“教育”，又会忽视社会因素和社会要求在教育活动中的决定性作用。而且，用“学习”来定义教育也会使教育的外延过于宽泛。教育包含着学习，但是并不是所有的学习都是教育，例如，完全独立自主的“自学”就很难说得上是“教育”。因此，在给“教育”下定义时，应该兼顾社会和个体两个方面。

教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

（一）定义描述了“教育”的“实践性”

“教育”这个概念首先指的是某一类型的实践活动，而不是纯粹的理念或在某种理念支配下的一套规则。作为一种实践活动，

^① 赵宝恒等译：《英汉教育词典》，教育科学出版社1992年版，第121页。