

思想教育的科学新视角

主编 赵世信 纪德尚 朱海风

人 民 大 学 出 版 社

思想教育的科学新视角

主编 赵世信 纪德尚 朱海风

人民出版社

责任编辑:陈亚明

封面设计:杨东风

思想教育的科学新视角

SIXIANG JIAOYU DE KEXUE XIN SHIJUE

主编:赵世信 纪德尚 朱海风

人民出版社出版发行 新华书店经销

河南省政府印刷厂

850×1168毫米 32开本 20.875印张 508,000字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数:1,500册

ISBN7-01-001158-3/D·387 定价:12.00元

绪 论

自从党的十三届七中全会向社会提出“大力加强社会主义精神文明建设，加强思想政治工作”的指导思想之后，人们在反思中逐步认识到过去几年“一手硬，一手软”所暴露出来的弊端，并在实践中重新确立了思想政治工作的地位。围绕社会主义“大气候”出现的新的转机，如何用唯物辩证的观点去洞察思想政治工作的特点，如何借用其它科学的理论和方法去窥探新时期思想政治工作的规律，如何在理论与实践的结合上充分发挥思想政治工作的功效，便成为我们亟待认真思考的基本方略性问题。

经验时常提醒我们，读史使人明智，鉴往足以训今。以往思想政治工作功效不高事出多因，最重要的往往是在指导思想上出现偏差。因为中国革命的实践证明，无论是在艰苦的战争年代，还是在社会主义建设时期，思想政治工作始终是我党团结人民、教育人民、领导人民胜利前进的法宝。继承这一优良传统，发挥思想政治工作的优势，是时代赋予我们的历史责任。辩证法又告诉我们，事物总是发展变化的，即便是涉及到人们灵魂深处的思想、情感和意识活动也概莫能外。思想政治工作系统，在整体上表现出来的主体与对象之间的双向互动关系。作为系统本身的发展和变化不仅仅是思想政治工作对象的变化，而且也包括思想政治工作主体的变化。从发展的观点出发，确认思想政治工作的动态状况，且在变化中适应发展中客观现实对思想政治工作提出的基本要求，是新形势下发挥系统功效的实在要素。因此，在改革开放大潮中，在继承思想政治工作优良传统的同时，鉴于社会环境的动态变化，国事战略上的重大转移，人们观念上的思想变换，必

须为思想政治工作注入新的内容。因为社会主义进入到今天，当作为系统存在的社会其内部和外部条件都发生了重大变化的前提下，如果我们仍然固守原本属于以往社会条件下的经验层次的思想政治工作的模式，或一味照搬西方模式来调整人们的思想和行为，只能把我们引向进退两难的境地，确切地说，这既不是继承，也不是创新。

在新的社会条件下，加强思想政治工作，贵在“继承、改革、创新”。所谓继承，就是无论客观条件如何变化，思想政治工作丝毫不能放松，切忌重蹈“淡化”的复辙。所谓改革，旨在思想政治工作始终同社会现实相联系，与改革开放的总体要求相一致，切忌以静止或片面的观点去认识动态变化的人的思想和行为。所谓创新，是指在实践和理论的结合上去发展思想政治工作，使我党倡导的这一优良传统在新形势下具有全新的时代风貌。当然，继承和创新是不可分离的，也只有从两者的辩证统一出发，才能使思想政治工作适应新时期更加复杂的和变化着的形势的要求。

从继承基础上的创新出发，首先要思考的是思想政治工作所具有的实践性。辩证唯物主义认为，意识是客观实在的反映。现实存在的各种不同的思想问题，无不与社会现实密切相关，都是改革时代社会动态变化在人们的头脑中的反映。所以，从事今天的思想政治工作必须从社会实在出发，坚持实践的观点，结合我国当前的改革实践。因为，处于改革时代“人的发展”和思想变化问题，“是一个多层次、多方位的问题。既有政治性的发展，也有社会性的发展，还有人的心理、个性的发展。就一个具体人存在的问题来说，有可能是属于‘大是大非’方向性的，有可能是属于不了解问题性质的认识性的，有可能属于一般的社会技巧性的，有的则属于‘潜能发展’或物质需要的满足问题。从解决某一个思想问题来说不同阶层、地位、年龄、经历、性别的人其问

题产生的原因、程度、性质也会是不同的。”^① 所以，从事今天的思想政治工作必须坚持马克思主义一贯倡导的实践观点，也只有从这一根本观点出发，才能对不同质的思想问题作出科学的区分，对不同层次的矛盾性质作出恰如其分的解释，才能有的放矢地去解决在人们思想中存在的各种思想问题。可见，实践观是思想政治工作中的逻辑起点，它不仅有助于防止以往极端化倾向的重演，而且也有助于拓宽思想政治工作的范围，最大限度地去发挥其工作的成效。

从实践观点出发，新时期的思想政治工作应该以培养“四有”新人为己任，着眼于“人的发展”。我国著名社会心理学家邵道生提出的“人的发展”是一较为广泛的命题。基于对“人的发展”的理解，它把我们引向了现代化社会生活的底蕴，并从中窥探到现代化科学的高度发展对社会的影响，以及出现的向社会政治、经济、文化、教育、伦理、道德等诸多领域全面渗透的新局面。由于科学对人类物质生活和精神面貌的影响日趋增强，即便是习惯于留恋以往传统的人，也不得不在科学力量的冲击下，相应改变自己的思维和认识方式，不断在社会的动态变化中去调整自己的思想和行为。

科学进入现代人的社会生活，以它特有的魅力“左右着”人们的思想和行为，由此触发的社会思想准则的悄然变化同改革格局的微妙结合，成为本书的研究对象，即思想政治工作如何在实践中“利用各种方法来保证系统的灵活性，使之能够迅速地反应和适应不断变化着的条件，以及系统本身和系统环境的激变。”^② 思想政治工作具有协调人们思想和行为的功能，它通过提高人们对改革开放的整体认识，把因历史的现实的消极因素触发的各种无序思想统一到党中央提出的有利于社会稳定发展的战略格局之

^① 邵道生：《如何提高思想政治工作的功效》，《光明日报》1991年4月8日。

^② [苏]B.П. 阿法纳西耶夫：《社会·系统性·认识与管理》第248页。

中，但要使思想政治工作系统本身具有这种应变能力，就不能无视“人的发展”中因科学渗透在思想教育主体、对象、内容、手段、环境等诸要素上所深深打上的科学烙印，就不能不考虑现代人的思想和行为在多向组合中对科学潜能所释入的“人格的力量”的作用。从联系的观点看，由于自然科学与社会科学的汇合，各门学科之间的交叉与渗透，已从不同层次、不同方法上把科学与社会的政治、经济、意识形态和生活方式广泛地联系起来，使它在改变人们社会生活的同时，又促使科学发展的新思想、新观点、新知识、新方法广泛渗透于人们的思想领域，使每一个正在确立自己的思想行为的人不时地感受到科学触发的震颤。

当然，无论是自然科学还是社会科学，其功能的发挥及其所带来的社会影响，可能不是科学的结果，也不是科学的原因，但它作为社会活动的一个重要组成部分，当它同人们的其它活动交织在一起、且发生相互作用时，科学的社会价值，就会在社会发展中显示出来，并以不同的方式引起人们思想行为的变化。科学对人们的影响正是在这一点上无不与科学行为密切相关，并在不同程度上影响着人们对人生的理解和追求，关系着人们对价值的判断和选择。

在辩证唯物主义看来，“价值这个普通的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的”。^①科学价值的“泛化”必然会波及到社会，进入到人们的思想意识。人一旦有了价值追求、价值评判意识和能力，无论是物质的、精神的，还是人自身的行为，都会成为价值评介或创造的对象。科学价值的革命意识及其对人类社会行为的影响，一是表现为功利价值观。科学是人们探索自然和社会的现象、性质、及其规律性的一种认识活动；它从更深更广的范围去洞察世界的奥秘，用以造福于人类。这种值得

^① 《马克思恩格斯全集》第19卷，人民出版社，第406页。

称颂的科学精神，正是人们对人生执着追求和无私奉献的“灵气”再现，它可以激励人们在实践中去探索真正的人生。二是认识价值观。科学的生命在于探索，通过不断探索而发现真理，这就是科学的认识过程。所谓科学成果就是人类对客观世界长期认识的思想结晶，这种价值的意义不仅有助于人们在实践中去建构科学的价值体系，而且会对人生的价值取向的认识活动产生积极的影响，由此而把人们引向真正的人生。三是表现为创造价值观。科学无一不是接连不断提出问题和解决问题的过程，因此对具有独创精神的人散发着诱人的吸引力，实属人类所特有的创造活动，其内含的价值表现在物质力量方面，通过与生产活动相结合而为人类创造巨大的物质财富；表现在精神力量方面，则可以为人类提供取之不尽的精神食粮。这种包含科学劳动者的聪明才智的创造行为，无论是人生理解，还是对生存价值的判断，都是不可缺少的。事实上，人生就是一种追求，向往什么，追求什么，离不开大脑的思维活动，须以一定的认识能力、判断力为基础，因此建立在科学基础上的认识出发点的坐标选择，是每个人探究人生真善美统一的基本前提，这正是科学价值的重要启示。

科学以其内在价值在社会发展中的相对独立的存在，又以其特有的功能在人类文明发展中发挥着作用，致使许多学者把科学理解为一种“文化过程”，值得注意的是，这个概念为我们提供了把科学引向社会和思想领域之“参考框架”的一条途径。“在这个‘参考框架’内，科学可以与在个体水平而不是文化水平上的认识发展过程，可以与一般是稳定的而不是内在发展的、前科学的、传统的文化知识类型，可以与主要涉及文化方面而不是认识方面的文化发展形式，进行比较。”^①历史上，渊源流长的中国科学文化曾经塑造了我们自强不息的民族精神，铸造了东方文明所特有的

① 李克特：《科学是一种文化过程》，第175页。

民族性格。今天科学进入现代文明，同样以它特有的方式改变着人们对社会的理解，作用于人们对人生的价值取向、审美意识和生活志趣的认识，使更多人借助科学力量去寻觅精神上的平衡与寄托。这种寄希望于自己的人生旅途如同大自然一样和谐统一的强意识，为思想政治工作在实践中新的条件下作出新的调整提供了思想基础。

为了使今天的思想政治工作在改革的大潮中充满生机，随着历史的节拍与时代保持同步，这就决定了新时期思想政治工作既不能离开改革的社会实践，同时也不能离开实践基础上的理论发展。理论与实践的统一，在实践基础上实现理论上的创新，是今天思想政治工作的一种明智的选择。为了满足这一选择，就要求当今的思想政治工作有必要借鉴当代自然科学、社会科学，以及20世纪以后发展起来的各门新兴的综合性学科、方法论学科的发展成果，结合自身的特点走综合发展之路。

从科学的理论建设出发，如果我们承认思想政治工作是一门科学，就摆脱不了今天科学发展规律的制约，即须顺应时代的大趋势，走综合发展的道路。因为进入20世纪以后，无论是自然科学还是社会科学，在以空前的规模和速度向前发展的同时，又出现了高度分化、高度综合的整体化的发展趋势。综合化作为现代科学发展的显著特征，决定了今天任何一门学科已失去了以往在狭小的专业范围内寻求理论发展的可能性。思想政治工作要想有所创新，也必须走出自己专业狭小的天地，吸取相关学科的理论和方法，不断地在理论上丰富和发展自己。从这个意义上说，思想政治工作能否实现理论上的创新，重要的一点在于它能否有效地把现代自然科学、社会科学中的有关理论和方法融于自身，丰富和发展思想政治工作的理论和实践。由此可见，坚持走综合发展的道路，既是今天科学发展的时代要求，又是创造性地发展思想政治工作的必由之路。

考察学科的理论发展，运用联系的观点去把握现代思想政治工作的特点，需要借鉴其它学科的理论和方法去认识新时期思想政治工作的规律，沿着引进——吸收——消化——综合——创新的思路，把各门学科中的新理论新思想和新方法用于塑造人类灵魂的领地，从科学的多视角来探索思想政治工作的新模式。这种思考问题的方法构成了本书写作的宗旨和指导思想，在这种思想的启发下，我们构画出本书的基本框架。为了科学地说明思想政治工作与本书所罗列的各门学科的关系，书中采用的科学概念，即包括自然科学、社会科学、思维科学，以及概括这三个领域的哲学，又包括 20 世纪新兴的综合性学科的方法论学科，但考虑到现代科学体系之庞大，内容之繁多，我们只能在现代科学体系内选取其中一部分学科的理论和方法应用于思想教育领域，希望由此来推动思想政治工作的理论发展。这种借鉴，经实践证明，不仅需要而且已成为一种可能。

改革开放以来，人们借助于马克思主义哲学围绕对真理标准的讨论，对共和国的历史曲直予以历史唯物主义的辩证评论，加深了人们对时代精髓的哲学思考。经过 10 年改革，面对西方哲学泛滥给人们思想带来的混乱，是马克思主义哲学从世界观的高度为人们指点迷津，从理论与实践的结合上把共和国引向了正确的航向。由于哲学具有世界观和方法论的功能，加强思想政治工作就必须以哲学为先导，也只有在马克思主义哲学的指导下，才能把新时期的思想政治工作推向新的里程，正确地发挥它在统一人们思想、协调人们行为中的作用。

思想政治工作又是一门政治性、政策性很强的学问，其存在和发展必然要同政治学、政策学、经济学、法学等有关理论和方法交织在一起，社会的政治、经济的发展也必然会通过各种渠道进入到人们的思想领域。我国在实现历史性的伟大转折之后，由于改革和社会主义商品经济的发展，给社会主义注入了新的活力，

促进了社会经济的振兴。但同时也应注意到，随着社会的动态变化涉及有关政治、经济、法律等方面的问题也日趋增多。比如在改革中人们对社会政治变动的理解，对各项政策的领会在程度上存在差异，会在人们的思想中形成新的波动，经济活动中存在的单纯经济观点，以及相应出现的一切向钱看的错误倾向对人们思想的侵蚀，社会动态变化触发的各种社会问题、法律课题，以及各种领域出现的越轨犯罪现象在人们头脑中的反映等。社会的动态变化，十分需要通过思想政治工作来协调人们的思想和行为，这同时也决定了思想政治工作必须借鉴政治学、政策学、经济学、法学等学科的理论和方法，去统一人们的思想和信念，消除社会发展中金钱拜物教等不良的社会风气和各种不稳定因素，为改革开放创造一个稳定的社会环境。

思想政治工作的对象是人，“人的发展”归根到底是培养什么样人的问题。人的全面发展决定思想政治工作不仅包含着政治、经济、法律等方面的内容，而且还涉及到人的行为、心理、情感、审美、能力、自我形象、个体精神、物质需求等多方面的因素，由此从对象方面把今天的思想政治工作同教育学、心理学、社会学、行为科学、伦理学、管理学、领导科学、人才学、创造学、演讲学、公共关系学，以及史学、美学、文学艺术、新闻传播、舆论宣传等学科联系在一起。这种联系为思想政治工作从上述学科中汲取营养，进而使其在理论上得到丰富和发展提供了可能，为我们从不同的学科、不同的角度去探讨思想政治工作的规律，建构新的思想政治工作的模式提供了线索。

在今天学科荟萃又相互交叉渗透的时代，在新技术革命浪潮的冲击下，社会中的每个人不时感受到科学技术的冲击波，尤其是在改革开放之后，科学技术是第一生产力的地位得以确立，当尊重知识、尊重人才逐步形成我们的民族共识之时，自然科学、技术科学、横断学科便一反常态，也跨入了以往从未涉及的思想政

治工作领域，人们贪婪地从它们那里汲取营养，思想政治工作也从科学的新思想、新理论和新方法中获取教益。马克思、恩格斯曾把科学技术誉为“最高意义的革命力量”，从唯物史观的高度为人们揭示了科学的社会功能，对其自身的价值给予了充分的估量，从这个意义说，社会进步离不开科学技术。面对科学技术所具有的物质和精神的双重属性，以及与社会之间表现出来的双向互动关系，由此决定了思想政治工作不能不考虑到科学技术的内在力量和价值对人的发展的影响，同样需要借用其内在力量去创造性地发挥思想政治工作在净化社会风气，塑造人类灵魂中的独特作用。

未来是美好的，但需要我们去创造，而人们对未来美好的追求，取决于我们今天对科学所采取的行动。因为科学作为人类智慧、理性和文明的象征，当它在历史的惯性推动下进入 90 年代，又以其特有的雄姿和辉煌的成就再度向人们显示出“科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”^① 发挥思想政治工作的优势，需要借助于科学的力量来提高思想政治工作的功效，为此本书在马克思主义指导下，围绕着思想政治工作而展开的多科学的横向交叉研究，在某种意义上也是受益于科学力量的启示。尽管由于水平的局限，这种尝试难免有不尽人意之处，但它确实反映了我们这小小共同体为实现这种追求而表达出来的心声；同时，也包含着我们为振兴民族而付出的艰辛，但愿它在成书之后，为思想政治工作的理论拓展起到抛砖引玉的作用。

① 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 1972 年版，第 575 页。

目 录

绪论

一、以哲学为先导的思想教育	(1)
社会存在决定社会意识：思想根源分析	(1)
认识的误区与真理的发展	(4)
实践标准与思想教育理论的发展	(6)
辩证思维方式的导引艺术	(9)
二、思维规律与教育传导	(13)
思维确定性的规范机制	(14)
充足理由的教育功效	(19)
教育过程中的归纳与演绎的互补	(22)
走历史和逻辑统一的道路	(26)
三、思想教育的创造性思维	(30)
反思性思维的教育训导	(30)
探寻教育途径的扩散与集中思维	(36)
教育过程中的定性定量思维	(44)
走向思想教育综合化的开放思维	(49)
四、思想政治教育的政策导向	(54)
政策是一面旗帜	(54)
科学制定思想政治工作政策	(58)
思想政治工作政策的执行和落实	(64)
五、舆论宣传的鼓动与声张	(67)
正负两极的舆论导向与思想变异	(68)

舆论惯性的合理运用	(71)
思想政治教育舆论的形成与扩散	(74)
灌输与疏导相结合的宣传策略	(77)
六、新闻传播的教育媒介与思想引导	(81)
新闻报道的思想性与思想引导	(82)
说服教育与大众传播	(85)
不可忽视的受众观念	(89)
思想教育传播媒介的发展与完善	(92)
七、文学艺术熏陶下的人生启迪	(95)
艺术形象的影响力	(96)
人生的艺术把握	(98)
思想工作的艺术境界	(105)
八、美的欣赏与情感交流	(111)
运用美学原理, 提高审美教育功能	(111)
寓教于乐, 美化育人环境	(116)
发掘真善美, 塑造完美的人格	(120)
九、维系精神纽带的道德自律	(124)
思想教育与道德复兴	(124)
教育目标中的理想人格	(130)
创建社会整体的道德意识	(135)
十、传道解惑者的教育程式	(142)
比较教育学方法的应用	(143)
生命意向中的回归教育	(144)
家庭—学校—社会教育一体化	(148)
十一、法律文化下的规范机制	(153)
行为约束的法律规范	(153)
预防越轨与思想教育的功能	(157)
净化灵魂与社会主义法制建设	(161)

十二、以历史为镜的思想教育	(167)
读史使人明智, 鉴往足以训今.....	(167)
弘扬民族精神与思想教育.....	(173)
历史英雄与爱国主义.....	(175)
思想政治工作的继承与创新.....	(179)
十三、经济模式与思想教育的投入——产出	(187)
人力资本分析与思想教育投资.....	(187)
经济杠杆与思想教育的支点.....	(191)
蛛网理论与教育主体和对象的互动.....	(194)
横向经济联合激发的教育方略.....	(198)
思想教育的传递原理与国际环境.....	(201)
十四、管理艺术与思想教育管理	(206)
人的需求层次与教育激励.....	(206)
意见沟通的教育效果.....	(210)
思想教育的弹性原理.....	(215)
权变理论与思想教育.....	(219)
思想教育的价值工程.....	(222)
十五、社会效应激发的人生思考	(228)
思想教育与人的社会化.....	(228)
社会测量法的运用与创新.....	(231)
教育效果与民意测验.....	(235)
十六、思想政治工作的科学领导	(238)
思想政治工作的决策科学化.....	(238)
思想政治工作的权威及绩效.....	(242)
思想政治工作领导群体的素质特征.....	(246)
十七、思想躁动与心理调适	(250)
心理状态的变化与教育策略.....	(251)
沿袭心理过程的思想疏导.....	(256)

为思想升华而寻求情感共鸣·····	(261)
十八、主体行为与教育规范制衡 ·····	(265)
消除不良行为的动因·····	(265)
教育对行为的控制与改造·····	(270)
群体行为的教育借鉴·····	(274)
规范行为与社会主义文明发展·····	(277)
十九、人才开发的育人启示 ·····	(280)
顺势成才与因势利导·····	(280)
实践成才与实践育人·····	(284)
逆境成长与思想转化·····	(287)
二十、思想教育中的演讲与口才 ·····	(293)
思想教育中的演与讲·····	(293)
思想教育中的演讲技巧·····	(298)
二十一、公共关系的形象塑造与沟通 ·····	(304)
内求团结,外求发展的引进·····	(305)
缓解矛盾与形象塑造·····	(308)
教育过程中的沟通与互动·····	(313)
二十二、创造意识与思想启蒙 ·····	(321)
创造学与思想教育新资源开发·····	(321)
思想教育新资源开发的方法和途径·····	(325)
智力激励与思想教育·····	(330)
思想教育的创造活动和方法·····	(332)
二十三、育人的未来研究与超前意识 ·····	(337)
未来——思想政治教育的着眼点·····	(337)
面向未来的思想教育·····	(340)
思想波动的直观预测·····	(343)
过去、现在、未来的思想演变·····	(345)
二十四、企业文化与人的发展 ·····	(351)

体现企业精神的企业文化·····	(351)
企业文化形式与内容的统一·····	(357)
建构有中国特色的企业文化模式·····	(361)
二十五、青年学与青年的教育培养·····	(365)
青年非正式群体的影响和调控·····	(365)
青年的心理发展与健康心理调适·····	(372)
代际差异与时代协同·····	(377)
二十六、体育竞技中的激励模式·····	(382)
体育文化下的民族精神·····	(382)
对抗中的思想激励·····	(386)
胜败之说与人的情绪·····	(389)
借文体活动做人的工作·····	(394)
做精神文明的合格观众·····	(398)
二十七、数学辩证法蕴涵的思想哲理·····	(402)
思想的确定性和随机性·····	(402)
思想模糊性的深层透视·····	(408)
数学危机与思想崩溃·····	(411)
二十八、物理学思想的启示·····	(417)
宏观微观与集体个人·····	(417)
思想实验的精神再现·····	(423)
互补原理与思想教育·····	(426)
二十九、化学发展与思想教育的联想·····	(430)
氧化学说创立的思想启示·····	(430)
思想政治工作的“催化作用”·····	(434)
分子设计与人的成长·····	(436)
三十、生物学规律启发的思想教育·····	(440)
生存需要与思想教育·····	(440)
性别差异与思想教育·····	(444)